小学数学教案范文集锦 7 篇

小学数学教案 篇 1

教材分析：

《毫米的认识》是义务教育课程标准实验教科书数学三年级上册第三单元的第一节课。学生已经认识了厘米、米这两个长度单位。本节课是继续学习长度单位毫米。教材中的例 1 采取让学生估计、测量、讨论等活动，使学生明确毫米产生的意义，然后利用学生尺让学生认识毫米，理解毫米和厘米之间的关系。并通过一些“好又多、易初莲花、海王星辰”等会员卡帮助学生建立 1 毫米的长度观念。做一做和实际测量等活动进一步巩固深化了这部分内容。学习好本课的内容是以后学习长度单位、估测和实际测量的重要基础。

学情分析

每个学生都有自己的生活背景，家庭环境和一定的文化感受，从而导致不同的学生有不同的知识基础，思维方式和解决问题的策略。对于本节课学生并不陌生，从知识角度方面来讲有厘米、米的认识做基础，从经验角度来讲在每个学生的尺上都有毫米的刻度。可以说对此有了一些感性的认识。因此我在教学中注重让学生在学习程中尽可能多地经历数学交流的活动，使得学生能够

在活动中感受别人获取知识的思维方法和思维过程。

教学目标：

1、经历测量的过程，知道毫米产生的实际意义。

2、认识长度单位毫米。初步建立 1 毫米的长度观念。知道厘米、毫米单位之间的关系，会进行简单的换算。

3、会用毫米做单位测量物体的长度。

4、通过自主探究与合作交流，培养学生的观察能力，动手操作能力和解决实际问题的能力。

5、培养学生初步的估算能力、应用意识。

教学重点：

建立 1 毫米的'长度观念，明确毫米与厘米间的关系；会进行简单的换算。

教学难点：

体验 1 毫米的实际长度，会用毫米做单位量物体的长度。

教学准备：课前小研究、尺子、会员卡、课件等。

教学过程：

一、引入新课

（1）量一量。

在二年级我们学过哪些长度单位？（米和厘米）你能用手势比划一下，1 米有多长？1 厘米有多长吗？如果我们要量课室的长

我们就要用到“米”作单位，如果要量课本的长我们就要用到“厘米”作单位，那好上次布置小朋友量书本的长度，请小朋友来汇报一下，课本长大约是（ ）-（ ）厘米，宽大约是（ ）-（ ）厘米，厚大约是（ ）-（ ）厘米。

（2）师小结：我们发现数学书的长、宽、厚都不是整厘米数，实际上，在我们的日常生活中，有很多小物体的长度不是整厘米数，为了比较准确的测量它，我们就要学习一个比厘米更小的长度单位——毫米，今天我们一起来学习毫米的认识。（板书课题）

二、探究新知

（一）汇报课前小研究。

1、小组交流。

2、个别展示。

3、师小结：看来小朋友真棒！知道了“毫米”这么多知识，老师实在佩服大家！现在梁老师抽一些知识来讲，看看大家是否真得学懂了。

（二）认识毫米，感知 1 毫米的长度

1、请拿出尺子，你能在自己的尺子上找到毫米吗？试一试，找到后指给同桌看。

2、指名到投影上来找毫米。（师放大尺子）

生可能：一小格就是一毫米

师：大家找的和他一样吗？（恭喜你们找的很正确）

3、（电脑演示）小结：尺上 1 厘米中间还有许多小格，每一个小格的长度就是 1 毫米（指任意 1 小格）这是 1 毫米长，这也是 1 毫米长。

4、其实我们的 1 分钱硬币，它的厚度就是 1 毫米，还有“好又多、易初莲花、迪卡龙、海王星辰”这些会员卡的厚度也是“1 毫米”，请大家量一量看看是不是。请你摸摸厚度，觉得 1 毫米怎样？（很短）现在请你像老师一样把会员卡这样捏住，然后再慢慢抽去，观察两个手指间的距离，像什么呢？（一条缝隙）“1 角钱和 1 元钱”是不是 1 毫米呢？请大家量一量。

5、生活中的 1 毫米。

师：在生活中，还有哪些东西的厚度大约是 1 毫米呢？（光盘、磁卡等）

6、思考：生活中量什么样的物体用毫米做单位比较合适呢？

师：在量比较短的物体时，要用毫米做单位。需要量得比较精确时，也需要用毫米做单位。现在我们看看生活中有关毫米的一些知识。（电脑演示）

7、既然毫米的用处这么大，现在让我们闭上眼睛，把 1 毫米的长度深深地记在脑子里吧！

（三）认识 1 厘米＝10 毫米。

1、(电脑演示)师：我们知道刻度尺上的1小格就是1毫米，那么在1厘米中究竟有这样的几毫米呢？请在自己的尺上选择任意的1厘米数一数。(为了数起来方便清楚，小朋铅笔指着数）先自己数，然后指给同桌看。

2、有发现了吗？（指名：1厘米里有10毫米）你是从数字几数到几的？大家数出来的结果怎样？（再指一两位）是不是每1厘米中都有10毫米呢？梁老师也来选1厘米，咱们一起数好吗？

3、怎么样？（ 1厘米正好是10毫米）

4、师板书：1厘米=10毫米（齐读：顺倒各一遍）

5、问：那么2厘米是多少毫米？4厘米呢？

6、指一指：要求在尺子上指出“5毫米、7毫米、9毫米”，并说出为什么这么快能找出来？

（四）测量

师：我们已经认识了毫米，也知道了毫米和厘米大哥之间的关系，现在我们就要用这些知识来解决一些实际的测量问题。

1、书本P22做一做。

（1）独立完成。

（2）交流汇报。

（3）表扬填对者。

2、测量每条线段长度（以毫米为单位)。

（1）独立测量。（注意测量的方法）

（2）指名汇报。

三、巩固新知

1、填上合适的长度单位。

（1）一枝铅笔的长约 18（ ） （2）教室的长约 8（ ）

（3）一分硬币的厚度约 1（ ）（4）玲玲的身高为 125（ ）

（5）大拇指的指甲长 11（ ）（6）小芳家到学校距离为 200（ ）

（7）一条钥匙的长 45（ ）（8）一本数学作业本的厚约 3（ ）

2、我会算。

50 毫米=（ ）厘米 3 厘米=（ ）毫米 100 毫米=（ ）厘米 76 毫米=（ ）厘米（ ）毫米

4 厘米 3 毫米=（ ）毫米

3、课外延伸。

20__年 9 月 10 日 星期三 天气：晴

今天早晨，我从 2 毫米长的床上爬起来，来到了卫生间，拿起了 15 米长的牙刷刷完牙后，急忙吃完早饭上学去。来到学校，看到老师已经在教室里讲课了，我赶紧拿出 17 毫米长的铅笔和 8 米厚的笔记本，认真做起笔记。

（请学生把认为不恰当的地方进行改正。）

四、总结。

时间过得很快，一节课马上就要结束了，在这节课中你有什么收获？到目前为止我们已经认识了几个长度单位？你能给他们排排队吗？米——厘米——毫米。(板书)米不是最大的长度单位，毫米也不是最小的长度单位，如果你们有兴趣，还可到书中或网上查查看。

板书设计：

毫米的认识小学数学教案 篇 2

教学目标

1、通过面积和周长的比较，使学生正确区分、理解、掌握面积和周长这两个概念，熟练掌握长方形、正方形面积和周长的计算方法.

2、运用比较的方法，培养学生分析、概括能力以及解决实际问题的能力.

3、渗透事物之间是相互联系和发展变化的辨证唯物主义观点.

教学重点

正确区分周长和面积的概念和计算方法.

教学难点

根据实际情况确定周长或面积的计算方法.

教学过程

一、复习引入.

1. 出示饭店招牌的平面图【图片招牌】. 教师说明：小明家的饭店要开张了，需要制作一个招牌. 招牌的底色要漆成白色，四周还要装饰一圈彩灯. 要完成这些任务，小明要告诉工人些什么？

2. 用自己的话说一说什么是面积？什么是周长？

3. 面积和周长是两个有着根本区别的数学概念，但是在实际应用中却常常容易混淆，为了使大家正确区分、理解和掌握这两个概念，我们今天就来对面积和周长进行比较.（板书课题）

二、新授.

1. 请学生拿出一个长方形的`纸片，让学生闭上眼睛想想它的周长和面积,并用手摸一摸.利用手中的学具测量周长和面积.

2. 学生分组活动，然后汇报自己的方法.

（1）用线测量出周长，用面积单位测量出面积.

（2）用尺子测量出长和宽，再计算周长和面积.

3. 例 1 算出长方形的周长和面积各是多少？

教师：现在已经知道了长和宽的数据，请完成周长和面积的计算.

4. 思考：通过计算，你发现计算长方形的周长和面积各需要知道哪些条件？周长和面积又有哪些不同呢？

学生分组讨论.

提纲：

（1）长方形的周长和面积各指的是什么？

（2）周长和面积的计算方法各是什么？

（3）周长和面积各用什么计量单位？

5．学生汇报，教师根据学生的回答填写下表.

	长方形	正方形
意 义		
计算方法		
计量单位		
相同点		

三、巩固练习.

1．分别指出手帕、桌面的周长和面积.

2．计算饭店招牌的面积和周长.（单位：米）

3．填表.

图 形		
边 长		
周 长		
面 积		

长方形

长 18 厘米，宽 16 厘米

长方形

长 7 米，宽 4 米

正方形

12 分米

4．一块正方形地，边长是 12 米，面积是多少？如果在这块地的四周围上篱笆，篱笆长多少？

四、课堂小结．

通过这节课的学习，你有了什么新的收获？周长和面积有哪些区别？

五、课后作业．

1．学校操场的长是 110 米，宽是 90 米．它的面积和周长各是多少？

2．要给一个长方形的房间铺地板革，要买多少地板革才能铺满地面？需要哪些条件？小学数学教案 篇 3

教学目的：

1、让学生在理解算理的基础上，掌握三位数除以一位数，商中间有 0、末尾有 0 的除法笔算方法。知道 0 除以任何不是 0 的数都等于 0。

2、在教学中引导学生独立探索计算方法，再交流比较不同的算法，得到简便的方法。并能规范书写、正确笔算。

教学重难点：

商中间、末尾有 0 的除法笔算过程方法，0 的书写。

教学过程：

一、情景引入

1、(图片出示)同学们，你们观察一下这幅图，图上都有些什么？让学生说说，说明 3 只兔子去采蘑菇，3 只猴去采桃子。

2、(出示问题)平均每只兔能采几个蘑菇？地上有几个蘑菇?

让学生列出算式：6÷3=2(个) (出示问题)平均每只猴能采几个桃？ 树上有几个桃子?一个桃子都没有，我们用哪个数表示?0。那每只猴子能采到几个桃?0 个 请学生列出算式：0÷3=0

3、那如果有 4 只猴子去采呢?怎样算?

0÷4=0 那 0÷7 等于几呢?0÷9、0÷13……呢?

(你知道了什么?让学生归纳出结论。0 除以任何不是 0 的数都等于 0(强调除数不为 0))

二、教学笔算

1、复习 0 在记数中的占位作用 27、207、270 这三个数一样吗?哪里不同?有 0、无 0 或 0 所在的位置不同，表示的'数相同吗?

2、出示例题，请学生读题。 怎样列式?请学生列出算式?并

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/566205210131010225