

“挑战杯”大学生课外学术作品

# 当代大学生价值取向和心理素质的 调查分析

院 系：经济与管理学院

## 摘要

随着社会科学技术与经济的迅速发展,社会的价值观念也处在急剧的变化之中,随之变化的是人们的价值观和心理素质。当今社会大学生面临的社会环境和成长过程中遇到的矛盾和问题更加复杂多样,同时大学生面临的来自社会、家庭、学习、生活、情感等各方面的压力也越来越大,作为最富有时代活力和时代气息的当代大学生,其价值取向和心理素质的变化最具有代表性。因此,调查和分析当代大学生的价值取向和心理素质有着积极及其重要的意义。本文通过比较2004年吉首大学的价值取向问卷调查,经过调查分析,得出了当今社会大学生价值取向与心理素质存在的问题,最后提出了解决对策。

关键词: 大学生; 价值取向; 心理素质; 变化; 调查分析

## 调查目的:

本次调查研究以帮助大学生树立正确的价值取向为核心,以提高大学生的心理素质为重点,以培养大学生综合素质为目标。本课题在以往研究的基础上,着重研究辽宁省几所高等院校大学阶段学生价值观的发展,及对学生心理的健康发展所产生的重要影响,从而达到以思想政治和心理素质教育相结合为突破点,帮助大学生端正态度、坚定信仰,树立与时代、社会相适应的价值取向的教育目的。

## 项目特色:

与 2004 年湖南吉首大学大学生价值取向调查相结合,通过比较得出当代大学生的价值取向是本次调查特色之一。

## 调查方法:

为了使数据真实可靠,调查结果符合实际情况,我们主要采取了问卷调查法,为了更好的与十年前吉首大学的调查数据做对比,分析近十年来学生价值取向发生的变化我们采取相应 8 道题目与吉首大学调查问卷基本一致,从而进一步表现出这十年来价值方面的变化,后根据当代社会特色自行又设计调查问卷合并在一起共同分析当代大学生价值取向及心理素质特点。精益求精使数据更好反应辽宁省大学生价值取向,心理素质的整体状况,我们利用周末时间走访辽宁省内多所院校,进行分发调研。本次调查共走访沈阳理工大学,沈阳化工大学,东北大学,沈阳农业大学,鲁美学院,以及沈阳建筑大学城建学院等,院校分布面广,考察专业丰富,信息真实有效。

本次共分发问卷 700 份,回收有效问卷 657 份,其中一本院校 152 份,二本院校 214 份,三本及专科院校 291 份,主要分布院系如下:

经济管理 学院	机械运载 学院	信息控制 学院	能源工程 学院	艺术传 媒	农业与生 物
202	137	104	55	87	72

## 调查资料来源:

- 1、资料收集: 整理原有材料, 查阅相关文献, 收集相关信息。
- 2、调查走访: 问卷调查、追踪调查、走访。
- 3、资料的整理、分析研究、在分析思考研究的基础上成文。

## 调查情况汇总

# 一、关于当代大学生价值取向的问卷调查

我们根据 2004 年吉首大学的价值取向问卷调查对现在大学生的价值取向做了相类似的问卷调查, 经过近十年的岁月, 我们来进行比较 2004 年及现在 2013 年的大学生价值取向发生了哪些变化?

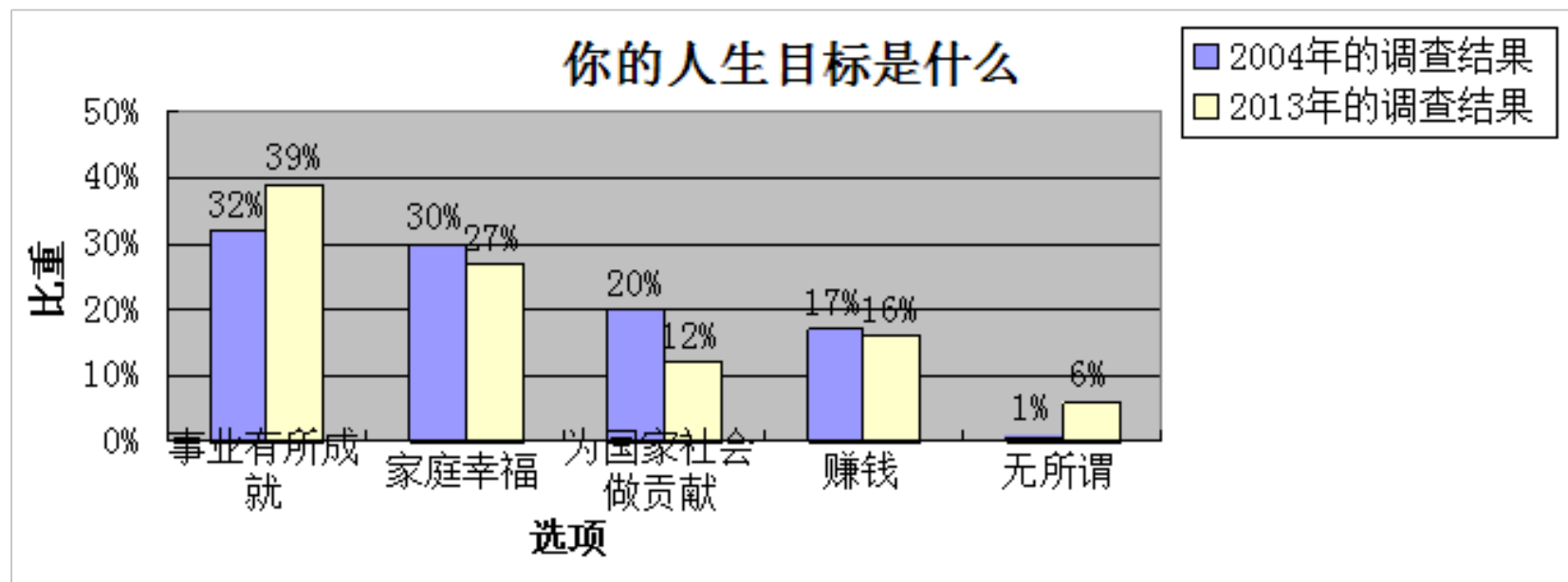
## 问卷及调查结果分析

问题一: 你的人生目标是什么?

2013 年与 2004 年学生不同选项百分比

	事业有所成就	家庭幸福	为国家社会做贡献	赚钱	无所谓
2004	93%	86%	56%	48%	3%
2013	57%	40%	18%	23%	9%

换算百分制条形对比图

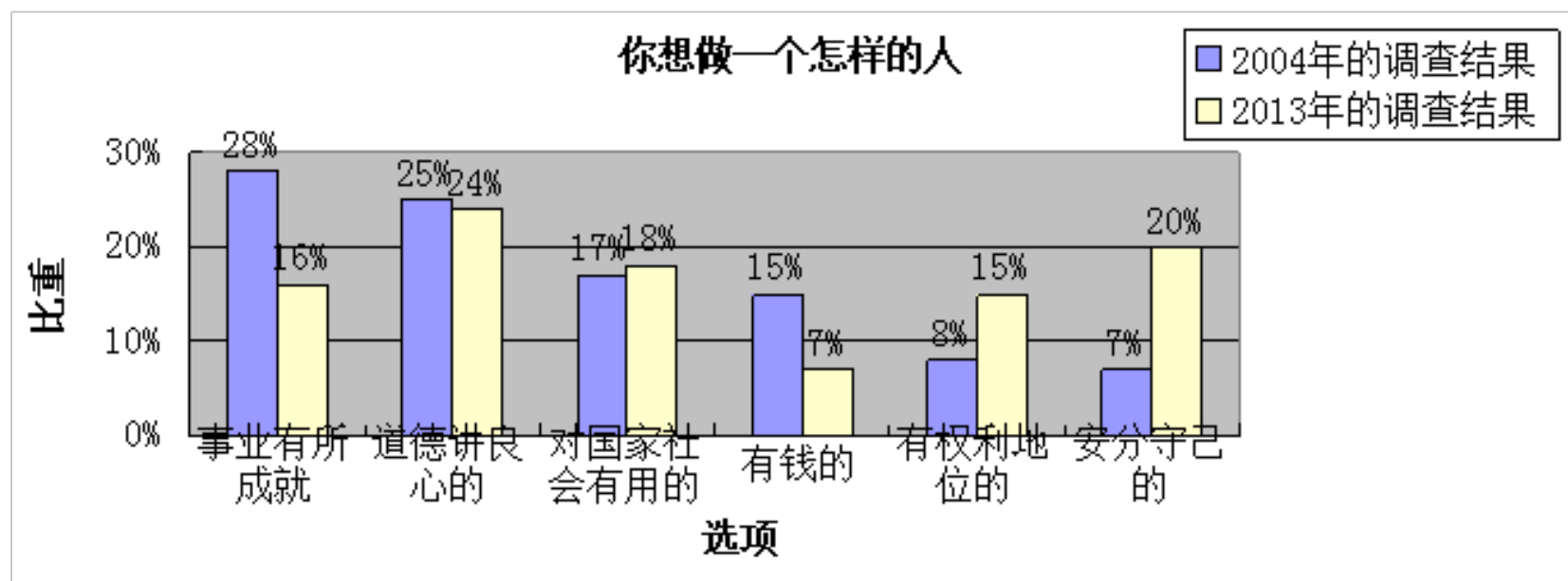


问题二：你想做一个什么样的人？

2013 年与 2004 年学生不同选项百分比

	事业有所成就	道德讲良心的	对国家社会有用的	有钱的	有权利地位的	安分守己的
2004	93%	83%	58%	50%	28%	24%
2013	35%	51%	37%	14%	31%	42%

换算百分制条形对比图



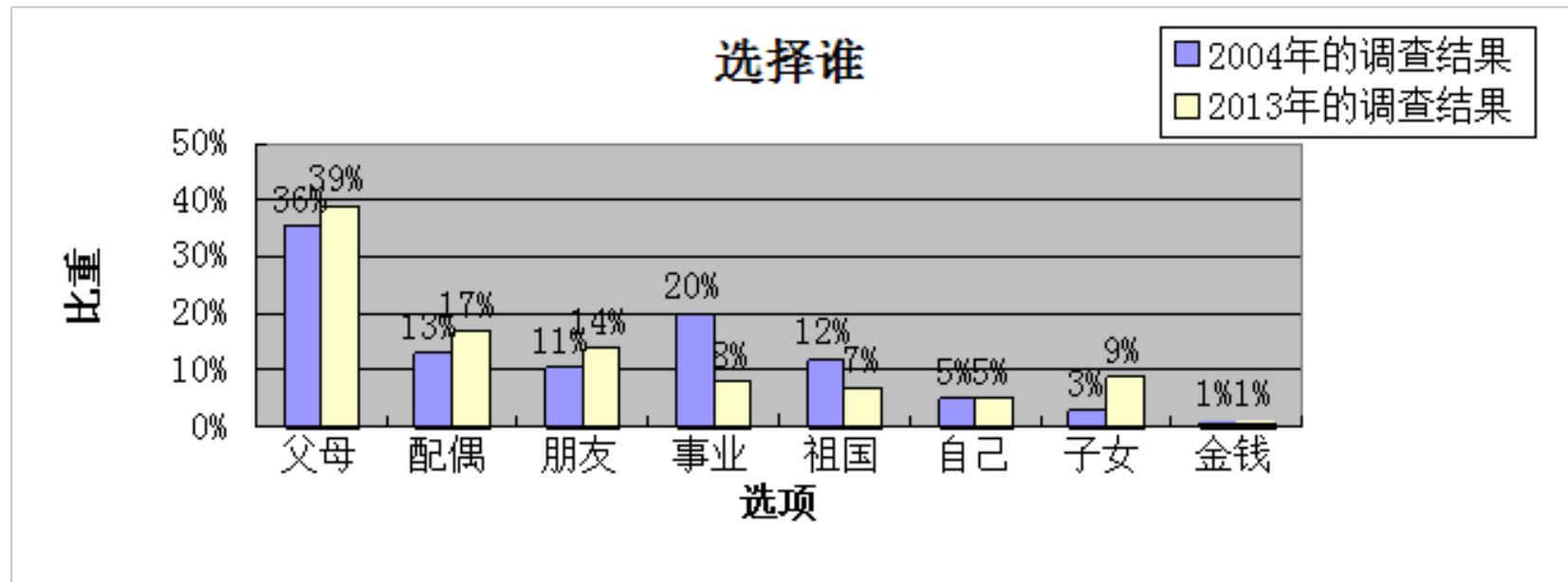
问题三：在“祖国、事业、配偶、自己、子女、父母、朋友、金钱”中选择最重要的两项。

2013 年与 2004 年学生不同选项百分比

	父母	配偶	朋友	事业	祖国	自己	子女	金钱
2004	71%	26%	21%	40%	24%	10%	6%	2%

2013 78% 34% 28% 15% 15% 11% 17% 2%

换算百分制条形对比图

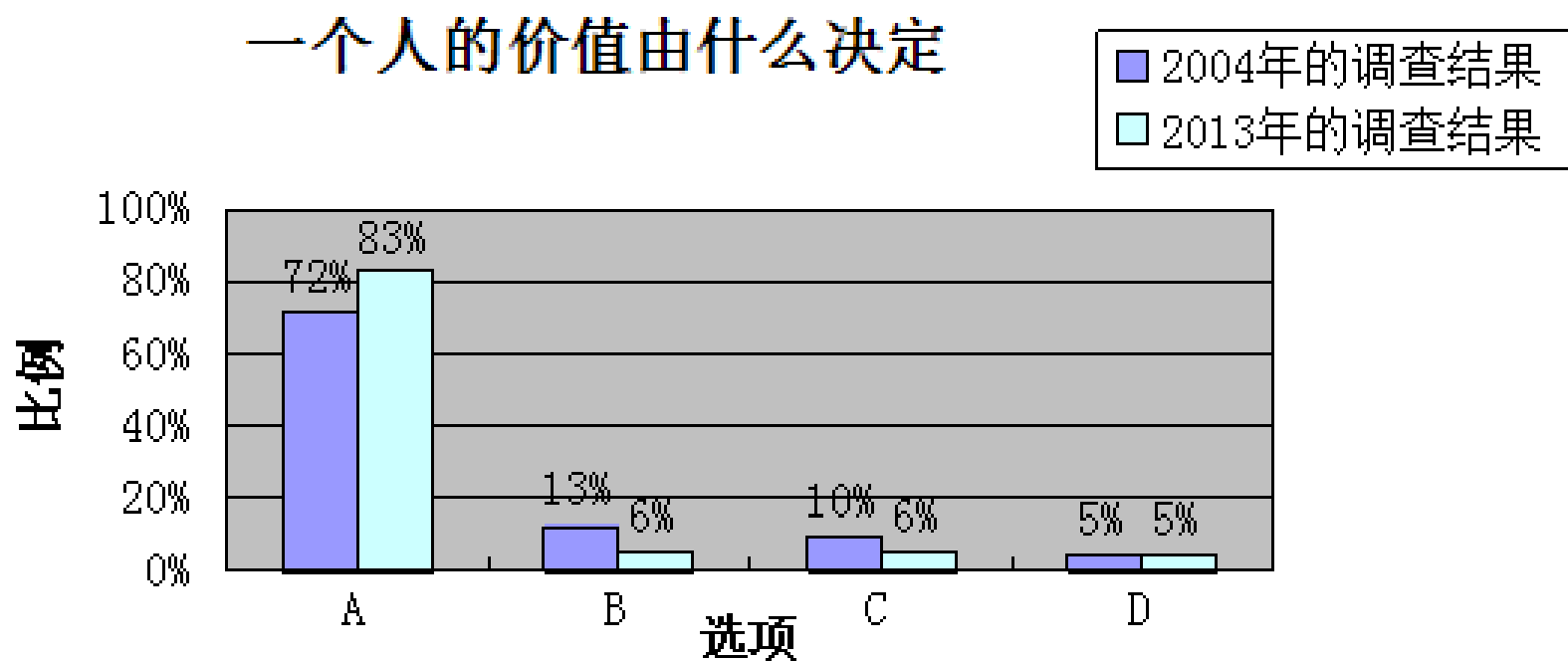


问题四：一个人的价值主要是由什么来决定？

2013 年与 2004 年学生不同选项百分比

	A、对社会贡献的大小	B、社会声誉、名望的高低	C、拥有物质财富的多少	D、地位的高低、权力的大小
2004	72%	13%	10%	5%
2013	83%	6%	6%	5%

换算百分制条形对比图

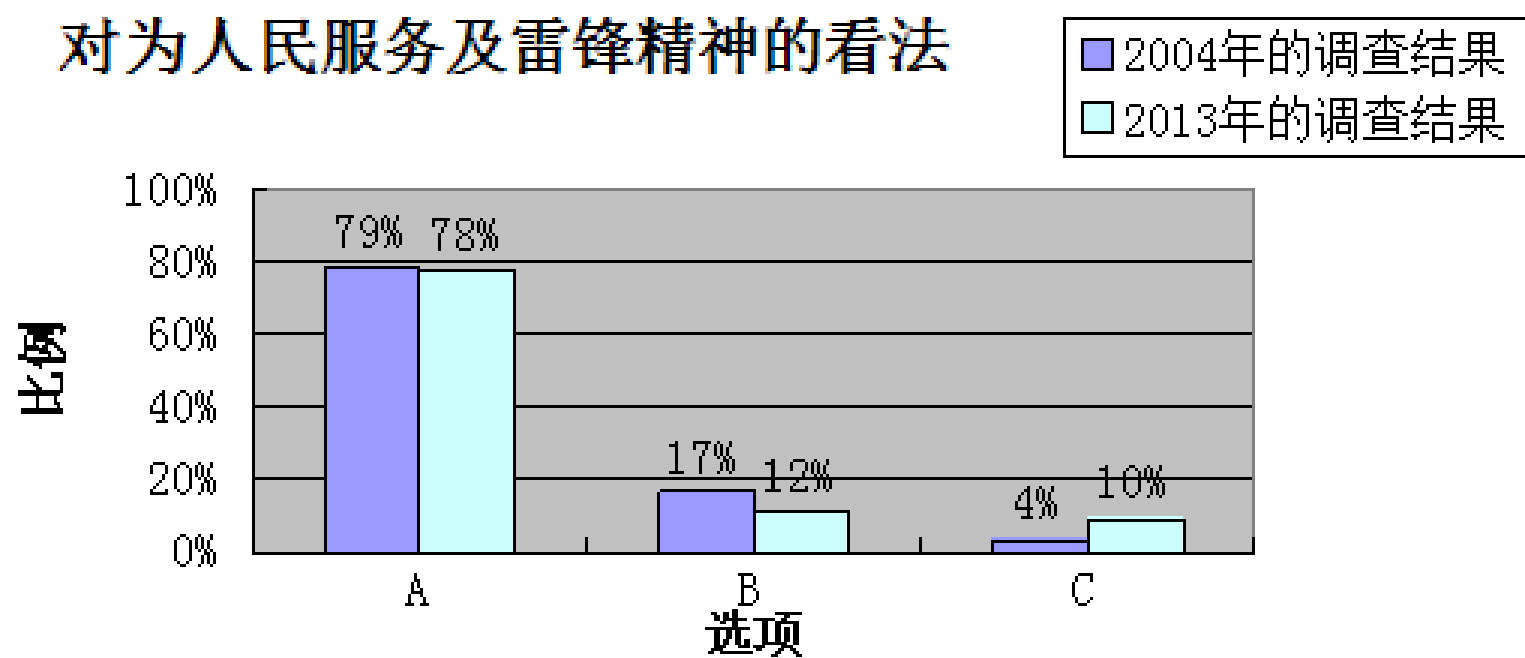


### 问题五：对“为人民服务 and 雷锋精神”的看法

#### 2013 年与 2004 年学生不同选项百分比

	A、应大力弘扬	B、提倡也可，不提倡也行	C、已经过时了，完全没有意义
2004	79%	17%	4%
2013	78%	12%	10%

换算百分制条形对比图

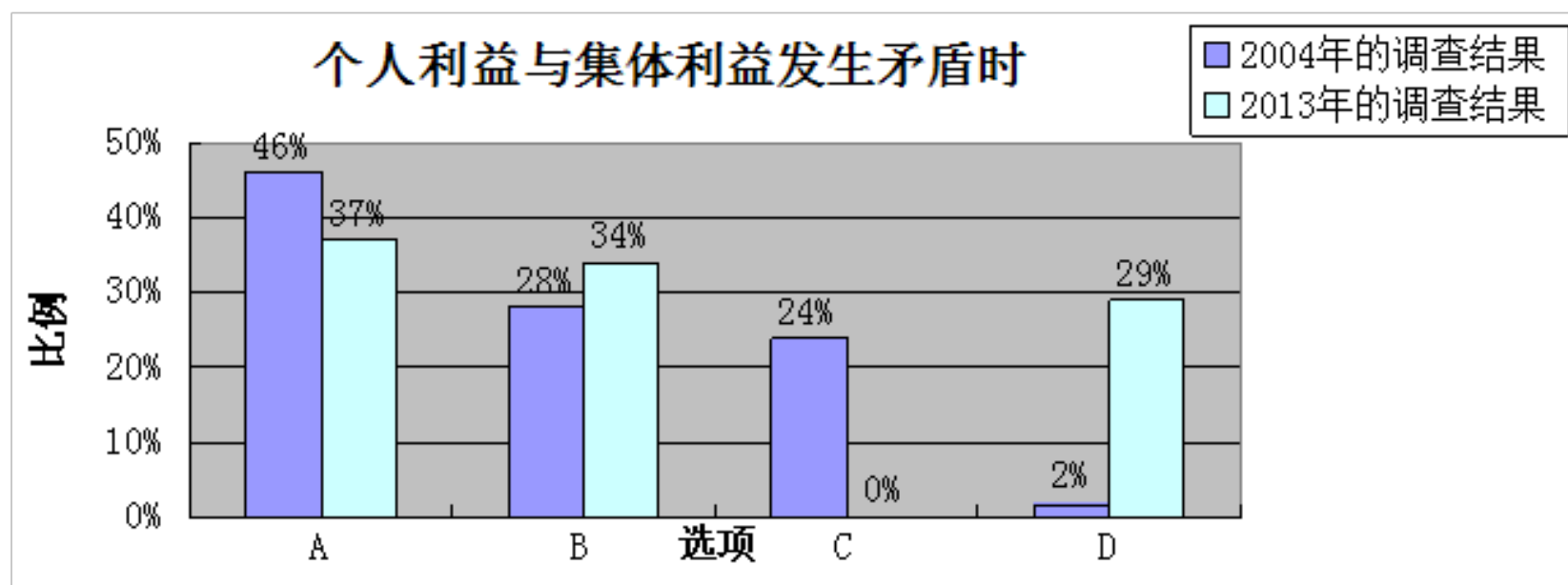


### 问题六：个人利益与集体利益发生矛盾时应该怎么办？

#### 2013 年与 2004 年学生不同选项百分比

	A、以集体利益为重	B、兼顾两者利益	C、视情况而定	D、以个人利益为重
2004	46%	28%	24%	2%
2013	37%	34%	0%	29%

换算百分制条形对比图

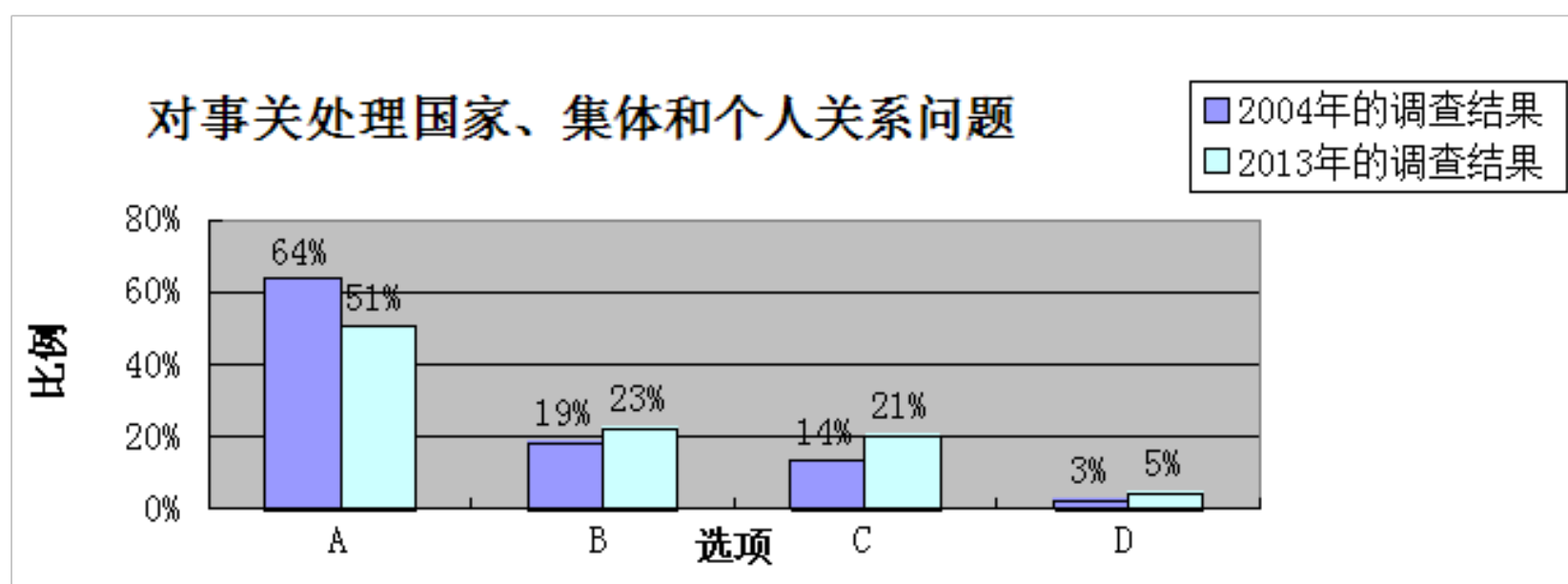


问题七：对于事关处理国家、集体和个人关系问题的四种不同观点作出选择。

2013 年与 2004 年学生不同选项百分比

	A、既要利己，又不损人	B、先公后私，先人后己	C、一切以国家、集体的利益为重，毫不利己，大公无私	D、人只是追求个人的幸福和快乐，为达到这一目的，可以不择手段
2004	64%	19%	14%	3%
2013	51%	23%	21%	5%

换算百分制条形对比图



问题八：对“如果学生对学校的管理、学习生活条件不满意，采取任何方式维护自身权益都是合理的，包括张贴大字报、罢课、

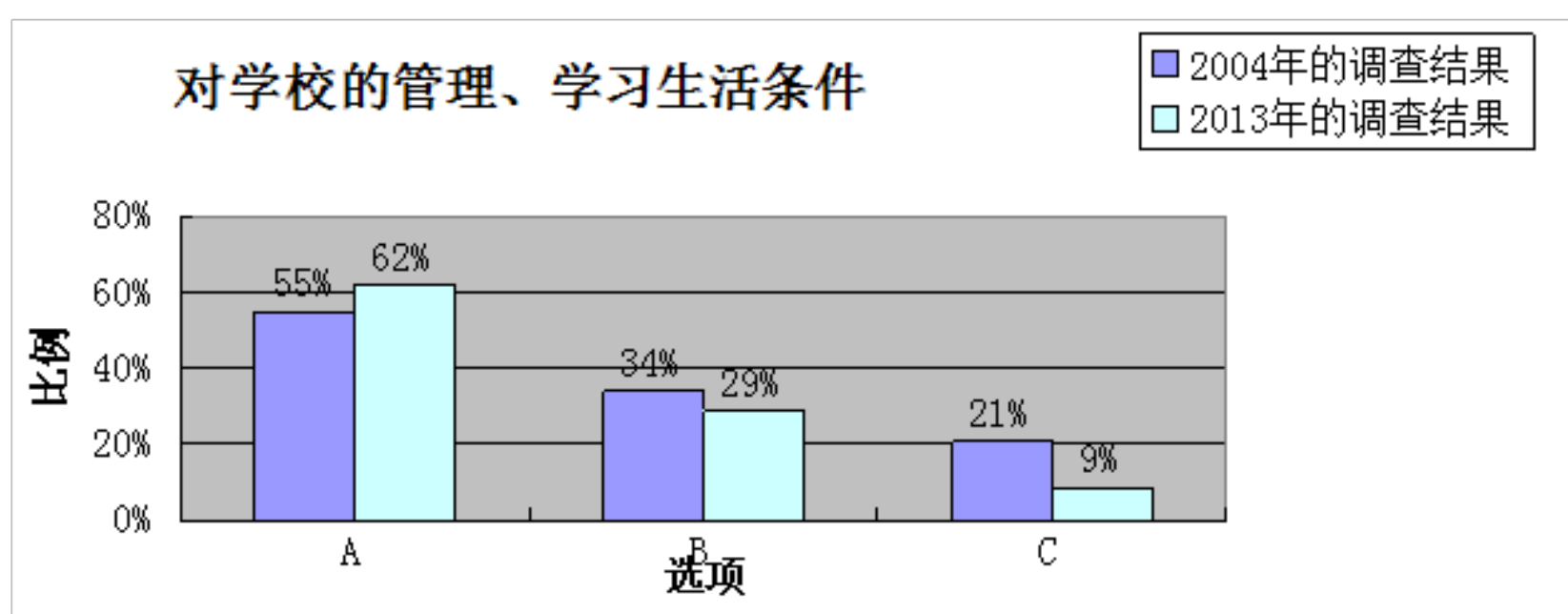


游行等”的观点作出判断。

### 2013年与2004年学生不同选项百分比

	赞同	基本赞同	不赞同
2004	55%	34%	21%
2013	62%	29%	9%

换算百分制条形对比图



### 近十年间价值取向的比较及改善方式

从这次调研中我们了解了十年前大学生价值取向的信息,也看到了当今我们普遍存在的问题。历经近十年的沧桑,当代大学生的价值取向没有太大的改变。曾有学者认为大学是社会新思潮的发源地,大学生又是时代的弄潮儿,较强的思辨力及对各种思潮的敏感性使得大学生群体更容易思考和消化新的思想,并将其内化为自身价值观的一部分。身处中国社会剧烈变革的时期的我们,面临着由之引发的传统价值观的变迁,不可避免地在价值观解组和重构的历史阶段陷入到精神的迷茫与彷徨之中,其价值观体系中的传统成分和现代成分纠结并激烈冲突着。

社会的发展带来了一些制度与文化上变迁的同时,也使物质化倾向和权钱利益等社会流弊也渗透到了当今校园。从我们的日常生活的方方面面都不难看出。学生之间学会了物质攀比,歧视心理。少了份钻研与自信,多了份敷衍与沮丧;

少了份贴心与感动，多了份自私与自立；少了份欢愉，多了份愁死。这里面或许有社会变迁的附带品，也有学校方面的不重视，当然更多的是我们当代大学生自身心理定位的不科学性。对此，反思理性主义和功利主义之余，人们轰轰烈烈地展开了传统价值观的救亡运动，大学生需要作出何种变化，来应对大学生价值观和行为上的转变并且作出良性的引导逐渐成为社会不可忽略的问题。

传统上，中国大学的主流教育模式是一种精英主义的。大学生出众的能力使他们成为国家的栋梁，而且只能是国家的栋梁。但现在随着愈来愈多的人获得了上大学的资格，但“精英化”程度却大不如前。因此，针对可能的教育改革，专家学者认为：

一、大学不仅是一个知识学习和课题研究的平台，更是一个社会化的场所和文化的载体。因此，除了履行输出主流意识形态的功能外，大学须容忍与接受不同观念的存在。另外，大学还必须担负起为大学生提供系统而全面的公民教育的责任，完善其人生观和价值体系，使大学成为真正意义上的“人性的养育所”。

二、近年来，市场经济较大地动摇了大学作为一个学术机构的权威性。大学应当是一个理想的乌托邦，至少能成为大学生心灵的净土。大学应努力找回日益失去的人文精神，而这样的努力不仅需要继续深化人文教育和素质教育，更需要通过教师与学生的共同努力形成一种人文的校园氛围。

三、大学生价值观的变迁带给教育工作者的意义，不在于努力夺回原本一直掌握在其手中的权威，而是应转换思路，尝试用民主的思维和大学生群体进行沟通。大学生价值观的变迁对于大学权威的冲击不应该被视为一次教育的危机，而是一次机遇，一次意识形态上深层改革的开始。

四、个人价值观的构建能力和意愿上的差异不仅体现在城乡差异和阶层差异上，更是对非物质主义和物质主义的引导上的差异。基于各阶层大学生明显的价值观取向的不同，我们应该通过分层的价值观教育，实现大学内部生态环境中的整合。

这样，当代大学生的价值观念吸纳了新时代的元素，其取向蕴纳了新的时代特征。大学生的自立意识、竞争意识、效益意识、民主法制意识和开拓创新精神

应运而生。大学生价值观念视域也不断拓展，传统上未进入价值观话题的生态、网络等问题，成为当代大学生价值观念的重要问题域。在多元文化的影响下，我们对新领域、新情况及其相应的价值标准难以有效地遵从、内化和创新。在面对新事物新情况时，会因社会准则是否明晰、新的领域是否符合时代发展以及价值观念是否先进等因素，对某些问题认识模糊甚至存在误区。这个调查从“大学生的社会参与度”、“大众媒体对大学生的影响”、“大学生对相关社会现象的态度”、“大学生向往的生活方式”和“大学生的信仰状态”等五个侧面，都反映了高校部分大学生价值观的新变化。

但是由于现在物价房价的高速增长以及就业压力的不断增强，当代大学生更向往的是一种自由、安分守己的生活。所以培育大学生的核心价值观是大学教育的首要任务。

## 价值观量表

根据所学知识以及罗克奇的价值观量表,我们可以得出价值观分为工具型价值观和终极型价值观两种。所谓工具型价值观是指“事物”,而终极型价值观则是指“感觉”。

终极价值观	工具型价值观
-------	--------

舒适的生活（富足的生活）	雄心大志（辛勤工作、奋发向上）
令人兴奋的生活（刺激的、积极的生活）	心胸开阔（开放）
成就感（持续的贡献）	才干过人（有能力、有效率）
世界和平（没有冲突和战争）	乐观（轻松愉快）
世界美丽（艺术和自然的美）	清洁（卫生、整洁）
平等（兄弟情谊、机会均等）	坚持信念（坚持自己的信仰）
家庭安全（照顾自己所爱的人）	原谅（谅解他人）
独立自由（独立、自主的选择）	助人（为他人的福利工作）
幸福（满足）	诚实（真挚、诚实）
内心和谐（没有内心冲突）	有想象力（大胆、有创造性）
成熟的爱（性和精神上的亲密）	独立（自力更生、自给自足）
国家安全（免遭攻击）	聪明（有知识、善思考）
愉快（快乐的、休闲的生活）	有逻辑性（理性的）
节俭（救世的、永恒的生活）	热爱（温情的、温柔的）
自尊（自重）	顺从（有责任感、尊重的）
社会认可（尊重、赞赏）	谦恭（有礼的、性情好）
真正友谊（亲密关系）	负责（可靠的）
智慧（对生活有成熟的理解）	自我控制（自律的、约束的）

举例来说，若你或某人认为工作中最重要的是收入，收入本身并不是一种感觉而是一件事物，那么收入即属于工具型价值观。或有人认为一生中对他很重要的是家庭、朋友或金钱。而这三项都不是一种感觉，它们也都属于工具型价值观。任何人一生中所追求或逃避的都是一种感觉。我们所要的不是家庭、朋友、金钱等这些外在的表象事物，而是这些事物所能给你带来的感觉。你所要的可能是家庭给你带来的爱、幸福、快乐；朋友给你带来的关心、肯定、协助；金钱给你带来的安全、自由等等的感觉。是这些感觉主导了你的行为及思想和判断模式，这些背后的感觉，我们称之为终极型价值观。

这两类价值观有着非常重大的区别，而很多人并不了解，所以他们的人生过得非常没有方向，享受不到快乐。其实，我们所追求的是这些物质、事物或者说工具的背后所带给我们的一种感觉，而大多数人都是在穷其一生去收集那些大大小小的工具，以为拥有了这些工具就等于是幸福、快乐、成功，却忽略了内心真

正的需求。人人都说自己要追求幸福与快乐，可是，真正在追求这些幸福与快乐感觉的人真是凤毛麟角，我们中的绝大部分人一生都是在追求金钱、名利、洋房、汽车，一大堆似乎很有用的工具而已。可是感觉不等于工具，感觉是一种终极的心境，而工具只是阶段性的事物。比如，某天你和朋友相约去郊游，可是去的路上突然下起了大暴雨，把你们淋成了落汤鸡，你也许会很生气，和大家一起闷闷不乐。同时，你也完全可以选择生气，就在这样的暴雨天气里和大家玩得更开心，更有乐趣。你们要去郊游的目的，就是想要一种快乐放松和刺激的感觉，而郊游不过是你实现这些感觉的众多工具之一，也许你期待的是一个晴天的郊游，可那只不过是让你活得快乐的其中的一个工具或条件而已，你可以有更多的选择。难道一次下暴雨的郊游就一定令人沮丧吗？它会不会成为你生命中一次最有趣、最难忘的经历呢？当你这样去问自己的时候，也许你可以带领你的同伴去做一些其它的事情，最后玩的比预期中的还要开心。

其实，我们可以积极主动地拥有我们想得到的那些终极型价值观，只要你明确自己真正在追求的是什么，而不被一些蛊惑人心的外在事物所迷惑，你就可以获得心灵的自由与和谐。

看看你现在的的生活：你为什么选择现在的工作？你想在这份工作中得到什么感觉？你得到了吗？想一想你当初为什么要选择现在的婚姻生活？你想通过它得到什么样的感觉？你得到了吗？再想一想你为什么一直要赚取那么多的金钱？你希望用这些金钱换来哪些感觉？而现在你得到这些感觉了吗？无论是工作、婚姻还是金钱，都不过是实现你那些重要的终极型价值观（感觉）的可选择的工具。请问你在追求这些工具的同时，是否曾停下来想一想：你到底要的是隐藏在哪些工具背后的哪些终极需求或感觉？你又真正地得到了多少？

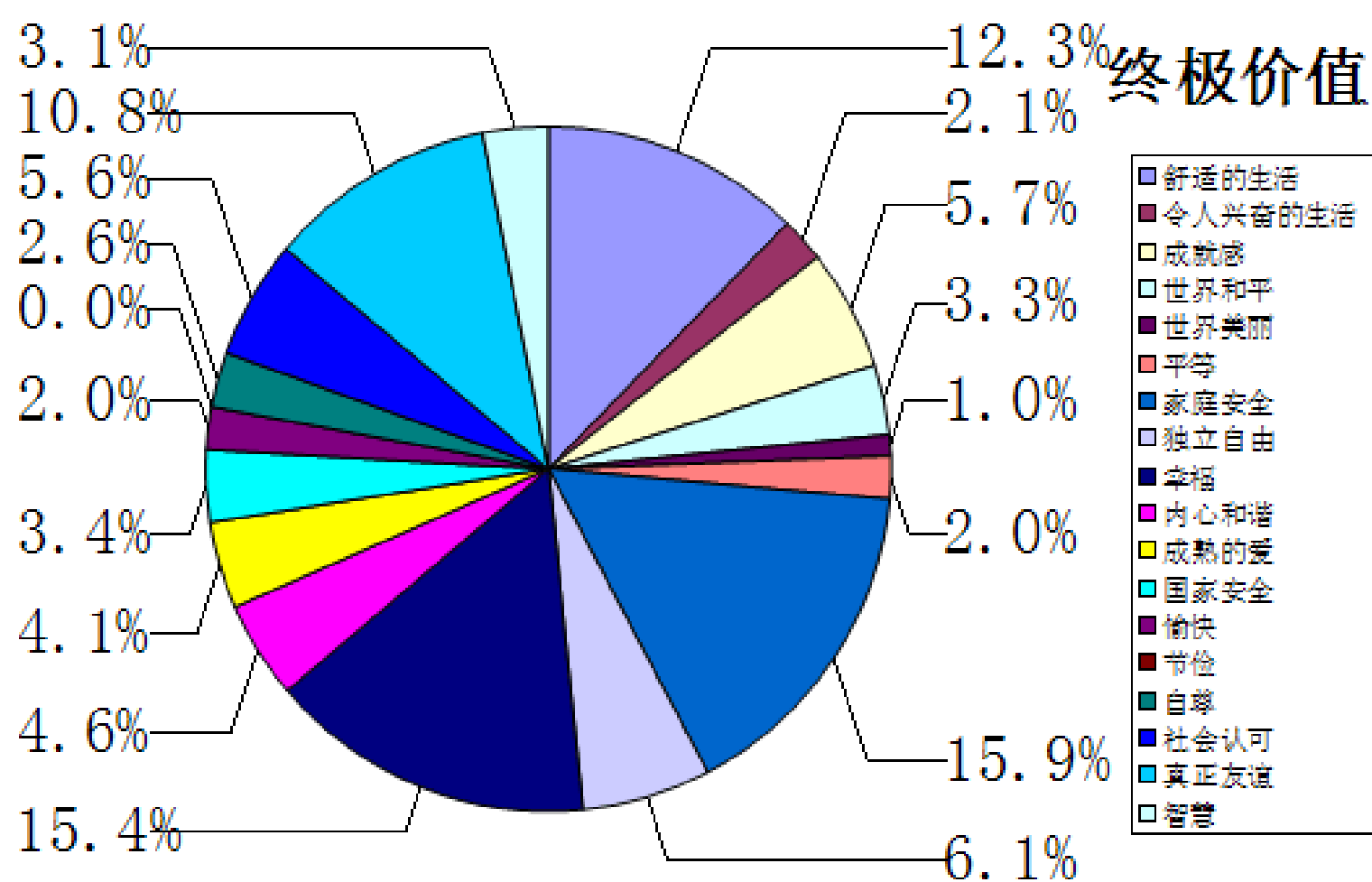
为此，我们在调查问卷上增添了有关于终极价值及工具价值的相关问题，来调查分析当代大学生的终极价值取向及工具价值取向。

## 关于终极价值的调查

你认为人生最幸福的是：\_\_\_\_\_（选择认为最重要的三个）

舒适的生活、令人兴奋的生活、成就感、世界和平、世界美丽、平等、家庭安全、独立自由、幸福、内心和谐、成熟的爱、国家安全、愉快、节俭、自尊、社会认可、真正友谊、智慧

调查结果如下：



根据调查结果显示大学生所追求的终极价值排列前五的是：

第一位 家庭安全 占 15.9%；

第二位 幸福 占 15.4%；

第三位 舒适的生活 占 12.3%；

第四位 真正友谊 占 10.8%

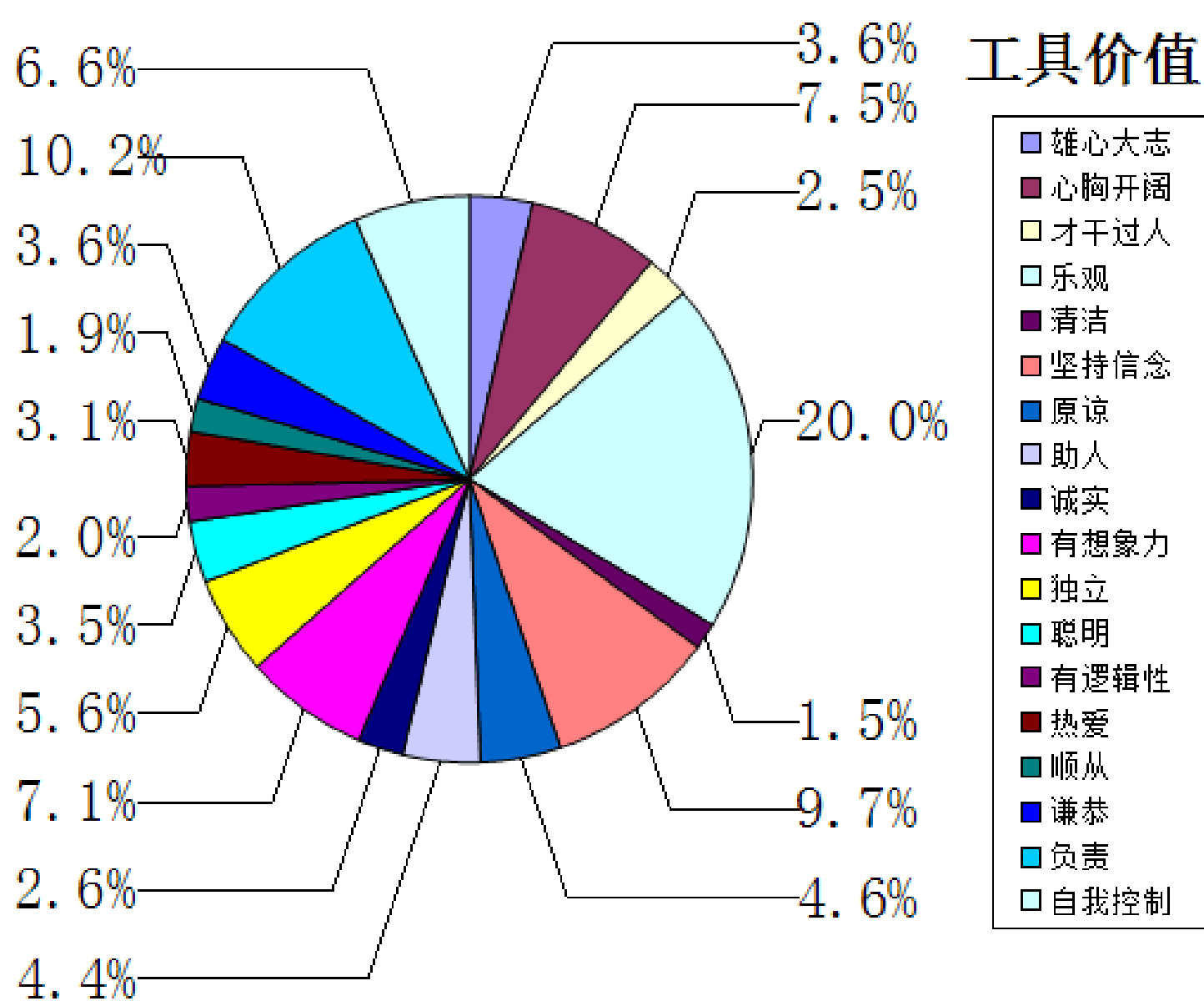
第五位 独立自由 占 6.1%

## 关于工具价值的调查

你认为自己的优点是：\_\_\_\_\_（选择认为最重要的三个）

雄心大志、心胸开阔、才干过人、乐观、清洁、坚持信念、原谅、助人、诚实、有想象力、独立、聪明、有逻辑性、热爱、顺从、谦恭、负责、自我控制

调查结果如下：



根据调查结果显示大学生所追求的工具价值排列前五的是：

- |     |      |         |
|-----|------|---------|
| 第一位 | 乐观   | 占 20.0% |
| 第二位 | 负责   | 占 10.2% |
| 第三位 | 坚持信念 | 占 9.7%  |
| 第四位 | 心胸开阔 | 占 7.5%  |
| 第五位 | 有想象力 | 占 7.1%  |

人生追求由浪漫转向务实。改革开放以来，各种类型的高等院校采取多种多样的方式对学生进行人生观、价值观和法制观的教育，加上社会主义经济体制改革的不断深化，从 20 世纪 90 年代后期起，学生们开始重新审视自己的思维方式和行为轨迹，重新鉴定他们曾经倾心热衷追求的那个“自我”以“自我”为中心的自我设计，自我价值和自我实现)，在自我审视，自我评价以及不断深入社会的实践中，学生们逐渐明白一个道理，生活在社会中的每一个个体，他的任何努力和追求都离不开现实的客观条件和他人的支持与帮助，包括在竞争中也离不开朋友的安慰与鼓励，所以，在现实社会中，他们渴望处理好人与人之间的关系。在人生价值选择的问题上，他们也深刻认识到个人对社会的贡献和社会对个人需要的满足应该有机地结合起来，奉献与索取应该统一起来。这一认识，既克服了只讲奉献不求索取的片面性，又否定了只讲奉献的错误倾向。

人生追求是一个人的的人生观，价值观的体现，在不同的家庭背景下成长起来的人会产生不同的人生追求，而人生追求的整体一致性又能从侧面说明一个大的社会环境的状况，纵观各个时期青年的人生追求，不难发现多多少少会留下一个时期的烙印，五四时期的新民主运动，文革时期的红色浪潮等等，我们也不难看出社会思想形态的转变和大学生是息息相关的，五四运动首先是北京大学发起，文革时期的运动大学生也扮演着主要参与者，这些例子还有很多就不一一类举了，而 80 后出生的大学生是在复杂的社会背景下成长起来的，他们的父母大多经历过文革和中国的一段极困难时期，他们大多都没有接受过多少太多的教育，对新生事物往往存在着抵触，即使是那些接受过良好教育的人由于早先传统的教育模式使他们保留了中国保守的思想模式使得他们对子女的教育相对传统，可在改革开放后由于经济的飞快发展和与西方国家之间的联系越来越紧密，国人传统道德观念已经发生了很大的转变(尤其是走在时尚前线的年青人)这样的矛盾使子女和父母，学生和教师之间出现了无法逾越的代沟。还有人戏称：这是一个一切向钱看的社会，这样的社会风气导致我们的周围总是存在着各种诱惑和不正确的生活态度。这个复杂且充满矛盾的社会文化和家庭教育背景下成长的大学生会有什么样的人生追求呢？



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/567105165162010000>