

教育心理学口诀(2019)

1. 教育心理学发展初创时期代表人：

“陪儿撕扑克”——裴斯泰洛齐、赫尔巴特、乌申斯基、卡普捷列夫、桑代克

2. 完善时期布鲁纳成果：

“**会煮**(主) **盒**(合) **饭**(反)”——社会文化研究、主动性研究、合作性研究、反思性研究（布鲁纳 发现纳米结构，之后 会煮盒饭了）

3. 皮亚杰的认知发展阶段理论：

“**感煎**(前) **巨**(具) **蟹**(形)”——感觉运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段

4. 加涅关于学习的分类：

A. 学习水平：“**心**(信) **机**(激) **所**(锁) **言**，**别**(辨) **改**(概) **原题**”

信号学习

刺激—反应学习

连锁学习

言语联结学习

辨别学习

概念学习

规则或原理学习

解决问题学习

B. 学习结果：“加胭脂太晕人”

加涅 言语信息 智慧技能 态度 运动技能 认知策略

5. 程序教学的原则：“一律 2 步 2 级”（桑代克教孩子）

低错误率

小步子

自定步调

积极反应

及时反馈

6. 学科的基本结构的教學原则：“冻结成墙”

动机、结构、程序、强化

7. 加涅学习过程的 8 个阶段：“冻了得煲会盖炒饭”

动机、了解、获得、保持、回忆、概括、操作、反馈

10. A 内部学习动机的激发与培养：“鸡舍校训”

激发兴趣, 维持好奇心;

设置合适的目标;

培养恰当的自我效能感;

训练归因

B. 外部学习动机的激发与培养：“期望美的反馈 ”

外部奖赏

表扬

明确的期望

提供明确的、及时的、经常性的反馈

C. 学习动机的激发：“开 启空瓶 都能中 奖 的 境界”

启发式教学

控制动机水平

恰当的评定

妥善进行奖惩

妥善处理竞争和合作，设置课堂环境

正确指导结果归因

1. 认识过程：包括感知觉，记忆，想象, 思维。

口诀是：感知寄相思，分别对应一个字(下同)

2. 联想的 4 个规律：对比律、因果律、相似律、接近律。

口诀：联想一下鼻音相近

3. 良好记忆品质的特点：准确性，准备性，持久性, 敏捷性

口诀：记住准备吃米

4. 防止遗忘的方法：

(1) 及时复习，经常复习(及时)

(3) 集中复习与分散复习相结合（集散中心）

(4) 反复阅读与试图回忆相结（约会）

(6) 运用多种感官参与复习(感官)

(5) 复习方法要多样化（方法）

(2) 合理分配时间（分配）

口诀：及时到集散中心约会，用感官方法分配时间

5. 思维的八大品质：广阔性、深刻性、独立性、批判性、灵活性、敏捷性、逻辑性、严谨性

口诀：思维光着身子，肚皮灵敏，逻辑还很严谨

6. 思维的八个过程：分析、综合、比较、分类、抽象、概括、具体化、系统化

口诀：分综 比 分抽 更概括具体和系统。

完型格式特可靠。格式塔心理学派也称为完形心理学，代表人物有韦特海默、苛勒、考夫卡。

5. 华生开创行为学（滑行）。华生是行为主义学派开创者。

6. 人本主义在罗马。人本主义心理学派代表人物有罗杰斯和马斯洛

赫尔巴特四段教学法：

明了、联想、系统、方法

口诀：小明联系小方

一行二知两革命，认知神人三势力。

一行二知两革命。“一行”是指行为主义的兴起被称为心理学发展史上的“第一次革命”；“二知”是指认知心理学的兴起被称为心理学发展史上的“第二次革命”。

9. **认知神人三势力**. 认知行为主义理论是第一大势力，精神分析是第二大势力, 人本主义是“第三势力”。

三七:三大势力, 七大流派

学派名称	代表人物	基本观点
构造心理学派	冯特、铁钦纳	1. 心理学应研究人的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素； 2. 用 内省 的方法（依靠被试对自己经验的观察和描述，了解人们的直接经验），找出构成人的心理的基本元素； 3. 强调心理学的基本任务是理解正常成人的一般心理规律。
机能主义心理学派	詹姆士、杜威和安吉尔	1. 也主张研究意识，但不把意识看成个别心理元素的集合，而是一种持续不断的过程； 2. 意识的作用是使有机体适应环境。
行为主义学派	华生	1. 《在行为主义者看来的心理学》宣告了行为主义的诞生； （行为主义的兴起被称为心理学发展史上的“第一次革命”） 2. 反对研究意识，直接研究行为； 3. 反对内省，主张采用实验法进行客观研究。
格式塔心理学派 也称为完形心理学	韦特海默、苛勒、考夫卡	反对把心理现象分解为元素，主张从整体上研究心理现象。（“Gestalt”在德文中意味着“整体”）
精神分析学派	弗洛伊德	提出潜意识；主张人格结构的三层次；主张性欲论。（精神分析学派是心理学的第二势力）
现代认知学派 也称为信息加工心理	奈瑟、皮亚杰	1. 美国心理学家奈瑟《认知心理学》一书的出版，标志着认知心理学已成为一个独立的流派；（认知心理学的兴起被称为心理学发展史上的“第二次革命”） 2. 强调意识的能动性和人的主观能动性； 3. 主张以信息加工观点为核心。
人本主义心理学	罗杰斯、马斯洛	重视人自身的价值，提倡充分发挥人的潜能。（人本主义心理学是独立于精神分析和认知行为主义理论的“第三势力”）

三、学习理论

成败在于能不能围城:围—韦纳，城—成败归因理论

杜拉拉笑了：班杜拉的自我效能感

学习策略 煮花生，特见效：学习策略训练的原则,主体性原则、内化性原则、生成性原则、特定性原则、有效监控原则

成就动机理论：阿特金森、麦克里兰（阿麦）

四、教师心理

课堂纪律的类型——课堂纪律,让我焦急，教师促成，集体促成

操作性条件反射 经典性条件反射（应答）

24. 认知结构学习论，发现教学和学习，课程改革大运动，课程结构布鲁纳。
25. 身心发展内发论，孟子人性本善论，基因复制威尔逊，成熟机制格塞阿诺。
26. 个人本位教育目的，福禄卢梭泰洛奇。
27. 教学目标分类法，掌握学习布卢姆。 操作条件作用论，程序教学斯金纳。

三、学习理论

10. 学习理论人和理论记忆：
“桑试误，巴经典，斯操作，班社会，苛顿悟，托符号，奥接受”。
- “贱皮维纳(斯)”：贱—建构主义，皮—皮亚杰，维—维果斯基，纳—布鲁纳。
11. “冻结城墙”：布鲁纳的教学原则，冻—动机原则，结—结构原则，城—程序原则，墙—强化原则。
12. “(旺旺)仙贝”：仙—先行组织者，贝—奥苏贝尔。

旺旺仙贝

四、技能

13. “夹心饼干”：对心智技能最早进行系统研究的是心理学家加里培林。

夹心饼干

11. 学习策略的特征：“操控内外移动”

操作性和监控性的有机统一；

外显性和内隐性的有机统一；

主动性和迁移性的有机统一。

12. 精加工策略：“三鸡精，一提升 一提问，一生成”

记忆术、做笔记、联系客观实际、运用背景知识，提问、生成性学习

13. 计划策略：“画蛇牛给四分”

计划、设置目标、浏览材料、设置思考题、分析

14. 监控策略：“孔总提速食”

监控、阅读时对注意跟踪、对材料自我提问、考试时监控速度和时间

15. 调节策略：“到岳父家应试, 要采用调速策略”

重新阅读、复习调节、调整阅读速度、使用应试策略

16. 努力管理策略：“几年认准归心力”

激发内在的动机；正确的学习信念；选择有挑战性的任务；调节成败的标准；

正确归因；心境；自我奖励

17. 学习策略的训练原则：“煮花生特见效”

主体性、内化性、生成性、特定性、有效监控、个人效能感

18. 训练学习策略的教学模式：“到河里玩教程”

指导教学、合作学习、完型训练、交互式、程序化

19. 影响学习迁移的因素：“精装智能厕所的采购师”

对学习情境的理解；学习的心理准备状态；智力与能力；学习策略的水平；学习材料的特点；原有的认知结构；教师的指导

20. 促进学生有效的迁移：“才情和芳容成为迁移的目标”

精选教材、 创设与应用相似的情景、 教授学习方法、 合理编排教学内容、

合理处理教学程序、 确立具体和现实的教学目标

21. 操作技能的特点：“操作技能 课外展”

客观性、外显性、展开性

22. 心智技能的特点：“心智技能 观内奸”

观念性、内潜性、简缩性

23. 操作技能的形成阶段：“跟保定的模特整得很熟”

操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练

24. 操作技能的培训要求：“操作培训很简单，试讲练 反复动”

示范与讲解；练习；反馈；动觉

25. 心智技能的形成阶段：“心智技能 定槽内”

原型定向、原型操作、原型内化

26. 影响问题解决的因素：“**情定原油机**”

问题情境;定势与功能固着;原型启发;已有知识经验;情绪与动机

27. 学生问题解决能力的培养：“**双量 三练 一思考**”

提高学生知识储备的数量和质量;

教授与训练解决问题的方法和策略;提供多种练习机会;训练逻辑思维能力;

培养思考问题的习惯

28. 创造性的特征：“**特流通**”

独特性、流畅性、变通性

29. 创造性的培养：“**培养创造性的竟是一个人！**”

社会环境、教师队伍、个性塑造、认知能力

30. 影响态度与品德学习的一般条件：“假设同仁太唠叨”

家庭、社会、同伴群体、认知失调、态度定势、道德认知

31. 态度与品德的培养方式：“**说好的约定怎么又变了呢?——奖还是惩！**”

有效的说服;良好的榜样;群体约定;价值辨析;奖励和惩罚

32. 学生不良行为矫正的基本过程：“悟空变新”

醒悟阶段、转变阶段、自新阶段

33. 教学设计的特点：“**直系演，易显造作**”

指导性;系统性;预演性;易控性;突显性;创造性;操作性

34. 以学生为中心的教学策略：“学生发现合作情境”

学生、发现学习、合作学习、情境教学

35. 个别化教学模式：“个别掌握计算机程序”

个别、掌握学习、计算机辅助教学、程序教学

36. 心理健康的标准：“人性的社会意识情结”

人际关系协调；性别角色分化；社会适应良好；自我意识正确；情绪积极稳定；人格结构完整

37. 评估性会谈的专门技术：“听鼓反问”

倾听、鼓励、反映、询问

38. 心理辅导的原则：“理个发，主张你全整”

理解学生、个别对待学生、预防与发展相结合、发挥学生主体性、面向全体学生、促进学生整体性发展

39. 教师成长的途径：“教师姓威廉姆斯”

微格教学；专门训练；观摩和分析优秀教师的教学活动；进行教学反思

40. 布鲁巴奇教学反思的方法：“思想流动”

反思日记、详细描述、交流讨论、行动研究

41. 教育心理学作用：“艳遇理疗”

帮助教师结合实际教学进行研究；帮助教师预测和干预学生；为实际教学提供科学的理论指导；帮助教师准确的了解学生

一、教育观

（一）素质教育观

口诀：“**提素**” “**个性**” “**创**” “**两全**”

- (1) 素质教育以提高国民素质为根本宗旨
- (2) 素质教育是促进学生个性发展的教育
- (3) 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育
- (4) 素质教育是面向全体学生的教育
- (5) 素质教育是促进学生全面发展的教育

（二）新课改的教学观

口诀：**学习过人**

- (1) 教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”
- (2) 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”
- (3) 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”
- (4) 教学从“关注学科”转向“关注人”

二、学生观

口诀：**二独一发**

- (2) 学生是独特的人
- (3) 学生是具有独立意义的人
- (1) 学生是发展的人

三、教师观

（一）教师角色的转变

口诀：“开”“促”“放”“研”“学”

- (2) 从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者
- (1) 从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习和发展的促进者
- (4) 从学校与社区的关系看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师
- (3) 从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者

（二）教师行为转变

口诀：你我他它

- (1) 在对待师生关系上，新课程强调尊重与赞赏
- (2) 在对待自我上，新课程强调反思
- (3) 在对待教学上，新课程强调帮助、引导
- (4) 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作

四、新课程评价观

四、教师职业道德

口诀：“三爱”“两人”“一终身”

- (1) 爱国守法——教师职业的基本要求
- (2) 爱岗敬业——教师职业的本质要求
- (3) 关爱学生——师德的灵魂
- (4) 教书育人——教师天职和道德核心
- (5) 为人师表——教师职业的内在要求
- (6) 终身学习——教师专业发展的不竭动力

1. 口诀：

壬颁布、癸实施、资本丑男女、长期戍美国

2. 具体知识点：

壬寅学制是第一部颁布的现代学制，但只颁布没有实施；癸卯学制是第一部实施的现代学制，承袭了日本的学制，规定男女不许同校；壬子癸丑学制是第一部具有资本主义性质的学制，第一次规定男女可以同校；壬戌学制承袭了美国的学制，是旧中国沿用时间最长，影响最深远的学制。

1. 教育学史上常考的代表人物及思想

记忆技巧:

培根首提出（首次指出应该把“教育学”作为一门独立的学科）

纽斯来实现（《大教学论》（1632）标志着教育学成为一门独立的学科）

巴特去规范（《普通教育学》（1806）标志教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生）

康德大学讲（最早在大学（1776，德国柯尼斯堡大学）讲授教育学这门课程）

洛克画白板（代表作《教育漫画》、白板说）

卢梭爱自然（代表作《爱弥儿》、自然主义教育）

裴齐要心理（教育学心理学化）

杜威来三即（教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组或改造）

2. 教育目的个人本位论代表人物卢梭、洛克、福禄贝尔、夸美纽斯、裴斯泰洛齐、孟轲(孟子)

记忆技巧：卢洛浮夸，裴斯孟子。

3. 教育目的社会本位论代表人物孔子、斯宾塞、涂尔干、孔德、赫尔巴特。

记忆技巧：双孔特干涩，喷射点水分

4. 教学原则直观性、启发性、循序渐进性、因材施教、理论联系实际、量力性原则

记忆技巧：直起弓，寻找一英（因）里外的狐狸当粮食。

5. 德育方法：陶冶法、品德评价法、锻炼法、说服教育法、榜样示范法。

记忆技巧：淘宝在唯品会上讲段（锻）子，这给奇葩说起到了榜样作用。

6. 教学方法：

- a. 。语言性教学方法：讲授法、谈话法、读书指导法；
- b. 直观性教学方法：演示法、参观法；
- c. 实践性教学方法：实习法、实验法、练习法；
- d. 研究性教学方法：讨论法、发现法。

记忆技巧：动嘴(语言)、动眼（直观）、动手（实践）、动脑（研究）

动嘴：教授在讲坛（谈）读书

动眼：眼馋（参）

动手：2次实战演练

动脑：武王思考如何讨伐（发）纣

7. 贯彻直观性原则的要求

- a 正确选择直观教具和现代化教学手段；
- b 直观要与讲解相结合；
- c 重视运用语言直观

记忆技巧：只管 宣（选择）讲（讲解）语。

8. 外铄论代表人物荀子、洛克、华生

记忆技巧：外出寻找落花生

9. 内发论代表人物：孟子、弗洛伊德、威尔逊、格塞尔、高尔顿、霍尔、董仲舒

记忆技巧：内服（弗洛伊德）威（威尔逊）力大，格（格塞尔）外爱做梦（孟子），搞不懂（董仲舒）

10. 学校教育在影响人的发展上的独特功能

- a 学校教育对个体发展作出社会性规范
- b 学校教育具有加速个体发展的特殊功能
- c 学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值
- d 学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能

记忆技巧:关键词（规、加、即、延、特殊、个）快递公司规定：加**急快件**

不得延误，必须满足每个人的特殊需求.

11. 贯彻启发性原则的基本要求是

- a 调动学生学习的主动性。
- c 让学生动手，培养独立解决问题的能力。
- d 发扬教学民主
- b 启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力.

记忆技巧：受到教学启发，一**头小猪动手把一个农民给毒**（独）**死**（思）**了**。

12. 贯彻循序渐进原则的基本要求是

- a 按教材的系统性进行教学。
- b 注意主要矛盾,解决好与难点 的教学。
- c 由浅入深，由易到难，由简到繁.

记忆技巧：**教育科学系主任抓住了重难点的救命稻草游到（由…到）了岸边。**

13. 贯彻理论联系实际原则的基本要求是

- a 书本知识的教学要注重联系实际。
- b 补充必要的乡土教材。

- c 重视培养学生运用知识的能力。
- d 正确处理知识教学与技能训练的关系。

记忆技巧：林书豪在乡下训练运球技能。

14. 良好态度与品德的培养（简答）

- d 价值辨析
- c 利用群体约定
- b 树立良好的榜样
- a 有效地说服
- e 给予恰当的奖励与惩罚

记忆技巧：李嘉（价）诚儿子被一群（群体）绑匪绑（榜）架，李嘉诚说服绑匪做好人，但他不听，终受到应有的惩罚。

15. 德育原则：

教育的一致性与连贯性

因材施教

长善救失

导向性（重在向）

疏导性（重在疏）

课堂与生活相结合（课堂内外）

集体教育与个别教育相结合（平行管理）

尊重学生与严格要求相结合（严慈相济）

记忆技巧：一连营（因）长，双导三结合（学生课上集体要尊严）。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/567116136056010052>