研究性学习活动方案6篇

研究性学习活动方案6篇

研究性学习活动方案1

为切实落实省综合实践活动课程实施意见，积极稳妥开展研究性学习活动，推动学校研究性学习活动取得更大的成效，特制定《浙江省江浦中学研究性学习活动课程实施办法》。

一、研究性学习活动课程定义

研究性学习活动指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和自身生活中选择和确定研究专题，通过文献研究、社会调查、科学实验、数据分析、撰写报告等形式，主动地获取知识、应用知识、解决问题，并在这个过程中习得科学研究的方法。

二、研究性学习活动课程目标

研究性学习活动强调对所学知识、技能的实际运用，注重学习过程和学生的实践与体验。因此，在课程实施中需要注重以下几项具体目标。

1、获得亲自参与研究探索的体验。强调学生通过自主参与类似科学研究的学习活动，获取亲身体验，逐步形成善于质疑、乐于探究、勤于动手、努力求知的心理倾向和积极情感，激发他们探索、创新的欲望。

2、培养发现问题和解决问题的能力。研究性学习活动通常围绕一个需要解决的实际问题展开。在学习的过程中，引导和鼓励学生自主地发现和提出问题，设计解决问题的方案，收集和分析资料，调查研究，得出结论并进行成果交流活动，培养学生应用已有的知识和经验，通过科学的研究方法，发现问题和解决问题的能力。

3、培养收集、分析和利用信息的能力。要培养学生在开放性学习的`环境下，围绕研究主题，利用多种有效手段，通过多种途径主动获取信息，整理与归纳信息处理，判断和识别信息的价值，加工处理信息，恰当利用信息的能力。

4、学会分享与合作。努力创设有利于人际沟通与合作的教育环境，

使学生学会交流和分享研究的信息及成果，发展乐于合作的团队精神。

5、培养科学态度与科学道德。在研究性学习活动的过程中，要认真踏实地探究，实事求是地得出结论，尊重他人的创意和成果，培养严谨求实的科学态度和不断追求的进取精神，磨练不怕吃苦，克服困难的意志品质。

6、培养对社会的责任心和使命感。通过研究性学习活动过程中的社会实践和调查研究，了解科学对自然、社会与人类的意义和价值，学会关心国家和社会的进步，学习关注人类与环境的和谐发展，形成积极的人生态度。

三、研究性学习活动课程内容

研究性学习活动内容来源于自然、社会、自我三大领域。人与自然。如环境保护研究、生态建设研究、能源利用研究、农作物改良研究、生物多样性保护研究、自然资源保护与开放利用研究、天文地理研究等。人与社会。如社会关系研究、企业发展研究、社会管理研究、人群心理研究、人口研究、城市规划研究、交通建设研究、法制建设研究、政治制度研究、社会经济发展研究、宗教研究、贸易与市场研究、乡土文化与民俗文化研究、历史遗迹研究、名人思想与文化研究、传统道德研究、传统文化与现代文明研究、东西方文化比较研究、民间文学与艺术研究、影视文化研究、大众传媒研究等。人与自我。

如中学生生理与心理问题研究、中学生行为方式研究、学生社团研究、学生群体关系研究、学生消费研究、学校制度与学生成长研究、班级制度与文化研究、社会适应研究等。

研究性学习活动方案 2

一、课题背景、意义及介绍

1、背景说明：

我国富饶、美丽，有许许多多珍珠散落在祖国各地，通过在班级开展研究性学习，了解西沙群岛的位置，从文中蕴含的句子，感受西沙群岛的美丽的风光和丰富的物产。使得学生在研究性学习过程中，学习欣赏美的文字同时，深深地爱祖国，产生努力学习，回报祖国，报效祖国。

2、课题的意义：

由于 3 年级学生小，从来没有到过西沙群岛，无法从文中感受到西沙群岛的富饶美丽。所以通过查阅资料，阅读课文，交流，探讨，研究，访问，调查，全班展示、交流等方式让学生透过文字蕴含的句子，重点是学会欣赏本文，掌握本文的结构和了解西沙群岛富饶，发学生的共鸣。通过亲身实践，较为全面地了解西沙群岛，产生爱祖国，爱家乡，热爱家庭的情感。

3、课题介绍：

本次研究性学习的选题与小孩子喜欢大自然的美特点相适应，正适合中年级的小学生，学生从富饶的西沙群岛受到启示，有所发现，重在播下兴趣的幼芽，但只要是学生自己调查、查阅资料，阅读课文，交流，讨论，展示等活动所得一些知识，让学生明白从文字的句子中产生美的共鸣，身临其境的感受西沙群岛富饶。产生爱祖国、爱家乡、爱家庭的情感。

二、研究性学习的教学目的和方法

1、知识与能力：学会赏析优美的文学作品，从文中蕴含的句子中感受西沙群岛的富饶。体会写景物的生动。体会如何运用细腻的语言描绘眼中的美。

2、过程与方法：运用多媒体课件创设情境，激发学生参与的热情。通过小组合作、分工、选定研究的课题。小组成员根据自己的研究课题，通过各种途径查阅资料，收集图文资料，并且在小组内回报交流，形成研究成果。通过全班分小组汇报的形式，交流所得，完成课文的研究性学习。

3、情感态度与价值观：身临其境的感受西沙群岛的富饶，产生爱祖国，爱家乡，爱家庭的情感。在自学、自学研究、交流、探究中感受文中句子蕴含富饶的西沙群岛。

三、参与者特征分析

1.三年级的孩子正处于自我意识逐步觉醒的初级阶段，对自然的认识重要性与自己的关系处于一个朦胧的时期，孩子的学习能力和情感能力正在发展，是培养学习能力和情感能力的关键时期。

2.他们在学习时表现出浓厚的兴趣，求知欲强，思维活跃。

3.在次课题中，利用小组讨论、合作的形式，学生可以取长补短，相互学习。

四、研究的目标与内容

《富饶的西沙群岛》这课题和小孩子喜欢美丽的祖国的特点相适应，正适合中年级的小学生，学生从富饶的西沙群岛受到启示，有所发现，重在播下兴趣的幼芽。

研究所要解决的主要问题：

1、学会赏析文字优美的文学作品，体会写景的生动

2、学会观察身边的事，体会运用细腻语言描写的好处。

3、从文中感受西沙群岛的富饶，升华到爱家乡、爱家庭、爱祖国的情感。

五、研究的预期成果及其表现形式

1.多媒体课件创设情景。

2.一些相关的图片。

3.课外资料。

4.课文的语音资料。

六、资源准备

教师准备：准备相关多媒体课件；组织学生搜集相关西沙群岛自然、资源方面的资料。根据主题教师提供的资源：相关的主题活动图片、辅助研究的量表和样张。

学生准备：根据本小组的研究课题和分工，收集相关的资源图片和文字，以及美丽祖国、家乡方面的课外资料。

七、研究性学习的阶段设计

第一阶段：动员和培训（初步认识研究性学习、理解研究性学习的研究方法）

1、初步认识研究性学习、理解研究性学习的研究方法。

2、听介绍、提出自己的.疑难和想法小组交流课堂讨论。

动员和培训，激发兴趣，选定课题。用第一篇为例子引导学生提出问题，思考问题，产生研究的欲望。

第一周

第二阶段课题准备阶段提出和选择课题

1、学生学习课文，全班分组选定小组课题后。通过再次自学课文，结合课文，通过各种途径查阅资料，形成个人的研究方向。

2、交流、研讨，初步产生小组合作内容。

1.引导学生选择课题。

2.指导成立小组学习。

第一周成立课题组

1、小组合作，继续结合课文，通过各种途径查阅、收集有关方面的图文资料。

2、确定研究内容，选定课题。

指导帮助学生收集有关资料。

1.每组 6—8 个人，小组成员民主推选一个组长。

2.在第一次小组会议后，各成员就分头分工合作进行相关课题的初步准备。

3.通过小组成员分工合作，每个小组完成课题研究作业。

1.指导学生召开小组会议。

2.重点指导小组分工协作相关问题。

第三阶段：课题实施阶段

1、汇报活动，简单反思。填写表格、收集各方面资料。如：根据本小组分工和自己的研究方向来收集西沙群岛风光、动植物、矿场资源图片；收集关于课文和研究资料上关于描写动西沙群岛富饶方面的优美词语或句子；收集描写西沙群岛富饶的短文；收集美丽家乡、祖国方面的拓展资料。

2．写一些活动的体会小组内部讨论、交换意见，小组向老师和全班同学汇报方案

3、开题报告和评审。

4、用手抄报、电子版报、ppt 等形式呈现实践过程和成果。

4、班级内各小组根据成果演示研究成果。

1、过程指导：研究方法的使用指导。

2、指导学生用文字、手抄报、电子版报、ppt 等形式呈现实践过程和成果。

3、引导小组交流展示、分享活动收获。

4、班级展示，演示本小组的研究成果，从文中的优美的句子真正感受到西沙群岛的富饶，产生心临其境的感受。

第二周至四周

八、总结与反思（实践后总结、反思整个研究性学习过程，提出改进意见）

这次的研究性学习很受学生青睐的。因为从学生的兴趣、态度、意识等方面来看，由于研究性学习一改以往学科课程单一的学习模式，跳跃的进行知识技能的整合，注重让学生运用各种方式开展有趣的实践活动，使他们走出课堂，走进生活，融入社会，这对于知识能力尚浅又充满好奇心的小学生来说无疑是一种机遇和挑战。既可以挑战他们的勇气，又培养他们的团队协作精神。

研究性学习还需要大环境的配合，既要学校的支持，还要家长的支持。在研究性学习的过程中，给定学生一个的主题，帮助学生顺利进入研究性学习，绝大部分同学很有兴趣地参与其中，但也有极少数学生显得不积极主动，这时候需要教师们去鼓励和关心他们，帮助他们融入这样的研究性学习活动过程中来。小学生对研究性学习这样的方式很感兴趣，但是由于家庭和学校的沟通不足，某些家长对这样的活动不理解，导致某部分同学无法上网查阅资料，甚至有的学生条件有限，连西沙群岛方面的书籍都无法查阅和记录西沙群岛富饶的短文和图片等，无法体验整个研究过程。由于是小学三年级阶段的学生在整个研究过程中，对涉及的研究方法并不明确，只能由教师们来提供量表及样张来辅助他们研究。随着研究的进行，逐步渗透怎样选择自己课题的研究方法的思想。

研究性学习活动方案 3

一、指导思想

自 20xx 年 8 月，本届学生从高一年级全面进入新课改实验，作为综合实践活动课程的一部分“研究性学习”必修课程，其实施根据新

课程实施有关综合实践活动课程开设意见、指导方案，采用学分的形式，以课题研究为载体，达到改变学生原有的学习方式，倡导“学生在老师的指导下，从自然现象、社会现象和自我生活中选择和确定研究课题，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动”。

研究性课题研究活动主要的是基于学生的经验，它以获取关于自主、合作、探究学习的直接经验、发展创新精神和解决问题的能力为直接目的，以学生个性健全发展为根本目的。

二、研究性学习目标

1、倡导学生主动参加与交流合作、探究发展等多种学习活动，变革学习方式，使学生真正成为学习的主人。通过转变学习方式，在主动、积极的学习环境中，激发好奇心和创造力，培养学生自主发现和提出问题，收集、分析和利用信息以及解决问题等多方面的探究能力。

2、加强课程内容与现代社会、科技发展及学生生活之间的联系，拓展教与学的时间和空间。在老师的指导下，运用和加深理解已经学到的知识，发现不同学科知识之间的联系，并尝试相关知识的综合。培养与学校生活、职业生活和继续学习有关的能力：自主意识，团队合作，资料研究，人际交往和掌握现代信息工具等。

3、了解科研的一般过程和方法，体验科研的艰辛和快乐。培养科学态度和科学道德，培养对社会的责任心和使命感。

三、研究性学习内容

在教师指导下，结合本校学生的'特点，从学习生活和社会生活中选择和确定研究专题，主动地获得知识、应用知识、解决问题的学习活动

提出问题，确定研究主题，然后组织课题的实施。

供学生参考的子课题：

1、糖尿病人的饮食特点

2、水的硬度和软化

3、洗涤剂的种类

4、洗涤剂的污染

5、健康的饮水

6、化学和能源（对现如今居民使用燃料的对比分析）

7、化学和科技（联系所学知识，认识化学科技前沿）

8、水污染的治理

9、生活中的奇特现象

10、现代居室中的杀手等

学生可以从上述子课题中选择一个展开研究，也可以自拟确定相应的研究课题，但原则上依据课本中涉及到的社会实践活动为依据，并且具有一定的可操作性，旨在突出学生的主体性，强调教学的研究性，坚持以学生为本，以学生现有的经验为起点，以问题为中心、以讨论为交流方式，以陈述观点为基本要求，以提高思维能力、实践能力为根本目的。

四、研究性学习实施步骤

1、准备阶段：

提供相应的知识背景，做一些学术讲座。进行科研方法指导。

2、选题阶段：

学生根据教师的主题展示，选择自己喜欢的题目，并按照学生意向分组，组成学习小组，承担各子课题。

确定子课题研究方案：学生和指导老师见面，了解指导教师对主题构想说明。学生开始查阅资料，访问有关人士等，确定自己具体研究的子课题。

3、课题评审：

对每个组课题研究方案进行评审，不合格的小组，需重新准备后再开题评审。

4、研究实施阶段：

学生按课题研究方案，自主开展研究活动，并认真规范地填写相应表格。

教师通过与学生的交流和小组活动记录，随时了解并评价每个小组以及每个学生的活动情况，提供有针对性的指导，并认真填写相应的指导意见表和日常考核表。

每个学生准备一个记录本，随时记录研究情况与各方面的收获。

5、总结与展示：

学生以小组为单位，对收集到的资料信息进行分类、归纳、整理和提炼，确定总结的内容，选择最合适、最能反映研究成果的形式。

最后的研究成果内容包括：选题意义、研究经过、论据和结论、效果分析，后附资料索引目录。

以大课题组为单位，在指导老师组织下，各小组将研究成果进行展示交流，同学对各组成果进行评议，提出改进意见。

每位学生交一份个人总结，字数 800 左右，主要描述个人的参与工作和贡献。上述材料于答辩前两天交给指导教师。

学生以小组为单位，根据课题组评议改进并完成研究报告，作答辩前准备。

6、答辩

A、小组代表报告本组研究内容、经过及取得的成果。

B、小组成员回答答辩教师组的提问。

7、评价：

学生根据评价表自评，并呈交个人工作记录本。

学生小组展开互评，评出每个学生的分数等第。

指导教师对学生课题研究进行评价总结。

五、活动时间安排：

学生在家活动：20xx 年 3 月 8 日～5 月 10 日的周六周日（共 16 天）学生在校交流：20xx 年 3 月 8 日～5 月 10 日的每个周三下午课外活动学生来源：高二理科班

小组划分：每班为一个大组，班长为组长

每班学生自由组合，分 8～10 小组，每小组 5-8 人，自行选小组长一名。

活动物品：由各小组自行准备

研究性学习活动方案 4

一、指导思想

综合实践活动是《普通高中课程方案（实验）》中规定的一个独

服务和社会实践三个部分。研究性学习是学生在教师指导下，从自然、社会和生活中选择和确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

二、研究性学习的目标

研究性学习强调对所学知识、技能的实际运用，注重学习过程和学生的实践与体验，因此，在具体实施过程中注意具体目标的实现：

一是获得亲身参与研究探索的体验和感悟。培养学生努力求知态度，激发他们探索、创新的欲望。

二是培养发现问题和解决问题的能力，在学习过程中，通过引导和鼓励学生自主地发现和提出问题，设计解决问题的方案，收集和分析资料，调查研究，得出结论并进行成果交流活动，引导学生应用已有的知识与经验，学习和掌握一些科学的研究方法，以培养发现问题和解决问题的能力。

三是培养收集、分析和利用信息的能力。在学习中，通过研究性学习，要帮助学生学会利用多种有效手段、通过多种途径获取信息，学会整理与归纳信息，并恰当地利用信息，以培养收集、分析和利用信息的能力。

四是学会分享与合作。合作的意识和能力，是现代人所应具备的基本素质。研究性学习的开展将努力创设有利于人际沟通与合作的`教育环境，使学生学会交流和分享研究的信息、创意及成果，发展乐于合作的团队精神。

五是培养科学态度和科学道德。在研究性学习的过程中，学生要认真、踏实地探究，实事求是地获得结论，尊重他人想法和成果，养成严谨、求实的科学态度和不断追求的进取精神，磨炼不怕吃苦、勇于克服困难的意志品质。

六是培养对社会的责任心和使命感。在研究性学习的过程中，通过社会实践和调查研究，学生要深入了解科学对于自然、社会和人类的意义与价值，学会关心国家和社会的进步，学会关注人类与环境和谐发展，形成积极的人生态度。

研究性学习的内容所涉及的面相当广泛，既可以是属于传统学科的，也可以是属于新兴学科的；既可以是科学方面的，也可以是人文方面的；既可以是单科性的，也可以是多学科综合、交叉的；既可以偏重于社会实践的，又可以偏重于文献研究或思辨的。温州是一座历史悠久的沿海城市，我国第一批对外开放的 14 个沿海城市之一，浙江省地级市。是浙南经济、文化中心，特别是温州所独有的经济发展模式和社会环境，这为学生走出课堂，深入实际，通过亲身体验进行学习提供了良好的环境。为了培养学会选择、自主发展的学生，我校的研究性学习采用课题研究模式。引导学生关注校园外广阔的社会课堂，向社会学习，向实践学习。科学的研究方法、创新的思维方法、创造技能、写课题报告等，也是研究性学习的内容之一。

四、研究性学习的实施程序

研究性学习活动的实施一般可分为四个阶段：进入问题情境阶段、实践体验阶段、表达交流阶段和评价阶段。

1、进入问题情境阶段

（1）确定学习主题

学校教师根据社会及周边环境、文化背景、学科知识等拟定几个宏观选题，学生根据自己的兴趣选择其中之一，经自主考虑或教师相关指导后，在此选题范围内自己确定具体课题。最后由学校根据学生选题内容合并类似课题，确定学生分组名单，一般由 2~4 人组成课题小组（也可以个人单独进行），选出组长，负责课题组人员分工。学校根据小组选题内容为小组指定指导老师，老师对学生研究性学习过程中出现的问题有针对性的指导。

（2）制定活动方案

研究性学习主题确定以后，师生要对活动项目或课题进行讨论，着手制定具体、可行、有效的活动实施方案。在此阶段，学习小组要填写开题报告：包括题目、研究背景、目的和意义、人员分工以及具体的每一阶段的时间安排、成果展示等内容。

2、实践体验阶段

1）搜集和分析文字信息资料，开展实地考察、实验设计或调查研究等工作，进行初步的交流。本阶段教师主要指导任务是确保学生研究活动的顺利进行。应注意强化学生的研究兴趣和信心，共同探讨解决问题的途径，及时了解学生研究的进展情况，必要时给予适当的引导、调节或其他必要的帮助。

（2）学生按课题研究方案，自主开展研究活动，并认真规范地填写相应表格。学生根据初步的活动和调查结果进行整理分析，上交中期报告，并上交《活动情况记录表》和《调查记录表》。

3、表达和交流阶段

在这一阶段，学生要将取得的收获进行归纳整理、总结提炼，完善中期报告，形成书面材料和口头报告材料。课题结题后，要有相应的论文，还要有相应的研究工作报告，要认真总结研究过程中所做的工作、体会，汇报研究思路、过程和成果。每位学生上交一份个人总结，主要描述个人的参与工作、贡献和体会。

学生通过交流、研讨与同学们分享成果，这是研究性学习不可缺少的环节。在交流、研讨中，学生要学会欣赏和发现他人的优点，学会理解和宽容，学会客观地分析和辩证地思考，也要敢于和善于申辩。

4、评价阶段

评价是研究性学习过程中的重要环节。研究性学习的评价在研究过程中的三个环节开展，包括开题报告表、中期报告、结题报告以及相应表格的完成。

开题评价要关注学生发现问题、提出问题、提出解决问题设想的意识和能力，促使学生以积极的态度进入解决问题的过程中。

中期评价主要是检查研究计划的实施情况，研究方向的清晰，研究手段选择的有效性，查阅资料数量和质量，对资料的研究和利用；学生研究态度的主动性、协作能力和完成任务的情况。

结题评价主要对学生参与研究性学习全过程的情况、体验情况、原始资料积累和整理情况、研究问题的表述、研究结果及成果展示方式等进行评价。

指导老师负责汇总，将开题评审的成绩、学生平时成绩和答辩成

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/567135134020006056