

课外科技活动总结

课外科技活动总结1

生物学是一门以观察和实验为基本研究方法的实验科学，在生物学的教学中，既可以培养学生的各方面能力又可以培养学生科学的素养。因而在教学中要特别重视学生实验教学。尤其注意培养对生物学有浓厚兴趣的学生，逐步引导使他们成为对未来生物学的发展有创意的人才。

一、培养学生的观察能力

例如，在观察根毛和根尖的结构，先用肉眼观察认识根的形态，掌握直根系、须根系、主根和侧根的形态特征，进而用放大镜、显微镜观察根毛的位置，根尖的结构，认识和掌握根冠、生长点、伸长区及根毛区的细胞结构特点。又如：在观察单子叶植物与双子叶植物形态、结构时，首先向学生强调两种植物显著区别：

一是叶脉的结构：平行脉与网状脉；

二是茎的结构：有无形成层；

三是种子胚的结构：一片子叶与两片子叶。另一方面单子叶与双子叶植物在叶序上讲也有许多相似之处，这是因为它们都属于绿色植物，叶序相似之处是因为光合作用的缘故。为了保证观察的结果可靠性，观察的次数要多，否则就难以区分偶然发生和一贯现象，也就是巴甫洛夫所说的“观察、观察、再观察”，他深刻地揭示了观察的严肃性和科学性。因此，必须通过反复多次的观察。

二、培养学生的创新能力

“设疑——动手——观察——结论——质疑——讨论——解疑——归纳”。如“茎的输导作用”实验，假若按以往的实验方法课前准备课后就有明显的效果，但学生得出的结论是“茎可以运输水分”，学生兴趣不大。

先设疑：

（1）将枝条插在稀释的红墨水中效果如何？

（2）将环割部分树皮的枝条插在稀释的红墨水中又有什么反应？将除去叶的枝条插入稀释的红墨水中呢？

（3）将草本植物的枝条插在稀释的红墨水中又有什么反应？

学生的兴趣性大增，让他们自己实际动手操作观察，得出结论和提出问题。学生根据已学知识，并通过对亲自动手制作的实验材料观察到的现象，各抒己见，提出问题，在讨论和争议中解决问题，得出结论。教师只要稍做归纳，就能达到突破教学难点，巩固学生知识的目的。培养了学生创造性思维能力。

三、培养学生的表达能力

所谓实验中的表达能力，是指运用生物学的概念和原理对实验中出现的现象和结果，进行分析并做出解释，得出正确结论的

能力。这首先必须加强生物学基础知识的教学，使学生理解相关的概念和原理。教师要鼓励学生用自己的语言表达自己的思维，以扩展学生的思路，活跃学生的思维，使其能在学习知识的同时，学会运用知识。

四、培养学生分析问题和解决问题的能力

发现问题、分析问题和解决问题是科学发展的根本途经。学生通过生物实验或生物课外活动，在这方面的能力能够有效的培养。如：学校每年都要花很多精力和物力来管理校园的绿化。除草、施肥、杀虫等。学生通过调查和查阅有关内容就能提出是配置不合理的观点。学以致用发挥得较好。并在问题的解决中得以发展和提高，而问题的提出又离不开社会实践。因而根据生物学科特点，指导学生组建栽培、动物养殖小组；充分利用校园和家庭，开辟实验基地，让学生动手设计实验，发现问题，解决问题。这样一方面既可以培养学生的动手能力，获得劳动技能；另一方面可发现和培养特长生，拓宽他们的基础知识，培养其自学能力，为未来生物高科技人才的培养打下坚实的基础。

课外科技活动总结2

为了全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展。课外科技活动也越来越被众多的学校与教师所重视。作为小学教师，对于在课外活动中加强学生的素质教育，本人主要做了以下几方面工作：

一、进一步提高自身对课外科技活动重要性的认识

实施课外科技活动是全面推进素质教育，增进学生健康、提高学生环保意识和劳动技能的必要手段，是学校体育工作的重要组成部分，更是检验学生体质和自身能力提高的有效措施。我校领导、教师对课外活动的意义有深刻的认识，课外活动不流于形式，本学期取得了较好的效果。

二、本着对每位学生负责的态度，认真地组织实施这项工作我校的课外科技活动在学校的指导下有条不紊的进行。尤其是近年来这项工作的开展更是如火如荼，我们借鉴了好的经验，加大了管理的力度，制定了相应的措施，真正做到了管理得当，措施到位，实施有效。在工作中，我结合我班的实际情况做到有组织、有计划地落到实处。

1、以人为本，增进健康，提高学生的环保意识。

实施课外活动的目的就是增强学生的素质，增进学生健康，我始终从学生的角度出发，考虑学生的兴趣与爱好，在项目的选择上符合大多数学生的意志，让学生不感觉到课外科技活动是一种负担。在课堂教学中，把一些课外科技活动项目做了加工处理，改变了学法和练法，以游戏和比赛的形式出现，增加了学生的学习兴趣，提高了他们的锻炼热情，既完成了教学任务，学生又得到了积极的锻炼。对于素质较差的学生，我从不歧视与挖苦，而是去安慰和鼓励他们，使他们不但在素质上得到加强，在心灵上更树立了自尊与自信。

2、结合竞赛，常抓不懈。

3、提高学生的环保意识。

4、培养学生的科学技能。

以上是我开展课外科技活动时的一点做法，虽然工作有点成绩，但是要做的工作还很多。

课外科技活动总结3

课外科技活动是素质教育的重要内容，丰富多采的课外活动，有助于提高学生组织能力，通过相互合作，培养集体主义精神。学生课外科技活动，是对第一课堂学习的延伸、补充、发展，具有广泛的、深刻的、生动的教育效能，可以丰富学生精神生活，陶冶情操，可以使学生学到多种新鲜知识，有助于培养兴趣和爱好，发展学生的智能。

学校利用学生的课余时间，开辟了内容丰富、形式多样的课外科技活动，旨在促进学生素质的全面优化及提高。实践证明，经过课外科技活动的训练培养，学生的思想觉悟得到提高，个性特长得到发展，知识面得到拓宽，动手能力也得到提高，与第一课堂教学相得益彰。课外科技活动的即时性，它可把即时信息及时传递给学生。广泛性，可以不受大纲、教材、时间和空间的限制。多样性，形式生动活泼，内容丰富多彩，便于因材施教。自主性，充分体现了学生在学习过程中的主体作用，为学生提供了学习与发展的理想环境，有利于培养学生的自学能力和创造能力。实践性，大量的活动要学生自己设计、自己动手、自己检验，可以促使学生把动手与动脑、实践与探索、学习与创造等密切结合起来。如学校组织一些竞赛活动，如体育比赛、科技制作比赛、演讲比赛、书法比赛、歌咏与朗诵比赛和各种学科竞赛等；还可定期举行科技日、文化艺术节等活动。这样既可活跃校园气氛，又能吸引更多学生参加第二课堂活动，以扩大学生视野。不断地提高学生鉴别事物的能力。

此外，学校还配合当前社会热点问题专题组织讲座、参观、访问、讨论等活动。随着教学改革的深入，开展第二课堂的重要性和迫切性已日益显示出来。因此，探讨中学第二课堂活动的管理有重要意义。

课外科技活动总结4

5月14日晚上，校区在2211报告厅隆重举行了20xx—20xx年度大学生课外科技活动总结暨表彰大会。出席大会的领导有，西南大学党常委、副校长，荣昌校区管委会主任王永才、校区管委会副主任朱汉春，校区正处级调研员李林华，综合办公室主任赵智华，教学办主任曾仁权，科技办主任向钊，校区团委书记王熹及各系部党政负责人。与会的还有项目指导教师和全体参赛选手，学生干部等。

大会在雄壮的国歌声中拉开帷幕。随后，校区团委书记王熹为20xx—20xx年度大学生课外科技活动作总结。在总结中，王熹书记认为活动的成功开展离不开校区领导的正确指导、各职能部门的积极配合、以及指导教师和参赛学生的不懈努力。同时，王书记指出了活动的不足，希望今后校区各部门继续支持，老师和同学共同努力，产出更多高水平的作品，推动校区大学生课外科技活动向更高层次发展。接着校区正处级调研员李林华宣读了《20xx—20xx学年度大学生课外科技活动获奖名单》和《20xx年全国大学生数学建模竞赛重庆赛区本科组获奖名单》。校区管委会副主任朱汉春宣读了《20xx—20xx学年度大学生课外科技活动立项备案名单》。随后与会领导为各获奖团队颁奖，包括20xx—20xx年度大学生课外科技活动获奖作品和20xx年全国大学生数学建模竞赛作品在内的12件作品获得了表彰。获奖学生代表邹娜和指导教师代表魏述永在大会上先后发言，从学生和老师角度畅谈了参加大学生课外科技活动的感受。

大会最后，王永才副校长作了重要讲话，代表学校对长期以来关心和支持校区发展的各系部各单位表示衷心感谢，向积极参加校区大学生课外科技活动的老师和同学表示亲切的问候，向在此次活动中获奖的同学老师表示祝贺。同时提出了三点希望：第一，希望校区各部门共同努力，营造浓厚的创新氛围，为大学生提供良好的创新实践条件；第二，希望老师们更新人才培养观念，在教书育人过程中积极探索培养创新人才的新方法；第三，希望同学们以课外科技活动为良好的平台，着力养成科学的学习方法和思维模式。王校长还鼓励大学生将创新精神和创造能力运用到学习生活中，将所学知识转化为实际生产力，进一步提高自身竞争力。

据悉，20xx—20xx年度大学生课外科技活动共计对122项大学生科技项目立项备案，资助项目60项，其中有农学类9项，综合类8项共17个项目在校区立项。在参赛同学和指导老师的共同努力下，经过专家组严格评审，产生了一等奖项目2项，二等奖项目3项，三等奖项目5项。在20xx年全国大学生数学建模竞赛中，校区获得重庆市本科组一等奖1个，二等奖2个的良好成绩。

课外科技活动总结5

因地制宜地开展生物课外科技活动，是实施全面发展教育的重要途径，是中学生物学教学的重要任务。旨在启发青少年认识生物科学与人类生活和生产的关系，学习科学研究方法，掌握一两项实用技术，了解家乡的生物资源和生态环境以及发展经济的资源优势，增进热爱家乡的情感，为家乡的经济建设和社会发展作出贡献。

课堂教学是面向全班学生，是按统一的教学要求，教学内容、教学方法、教学进度进行教学的，是同步化、标准化的教学。课外科技活动是在课余时间根据学生特点、学校师资和物质条件，为学生开展的有目的、有计划和有组织的教育教学活动。

1、扩大视野，激发兴趣，增强学习的积极性和主动性。

教育心理学研究表明：人的认识活动总是和情感紧密联系的，是在情感的推动下进行的。丰富多彩的生物课外科技活动符合学生的生理和心理成长规律，扩大知识视野，激发求知兴趣，增强学习生物学的积极性和主动性。

2、提供机会，培养特长，利于因材施教和培养人才。

每个学生都有自己的兴趣，爱好和专长。课外科技活动为他们发展自己的爱好和特长提供了机会，通过发现、探索 and 解决一些生物学问题，了解生物科学在人类生存和发展以及现代化建设中的使用，有助于学生的兴趣、爱好升华为理想和志向，有利于因材施教和培养生物科学的后备人才。

3、丰富感知，促进课堂教学，提高教学质量。

教育心理学的研究表明：具体的东西比抽象的东西容易被感知，人获得知识是通过各种感觉器官来感知的，使用的感官越多收获也越大。学生在课外活动中所观察、体验到的生物学知识，是课堂学习新知识的基础，有助于对新知识的理解掌握；同时也可以把课堂中学到的知识技能用于实践，促进课堂教学与课外活动的相互渗透、补充，有利于提高教学质量。

4、开发智力，培养能力，提高智能水平。

课外科技活动具有很强的社会性和实践性，能提供科学实验的机会，有利于培养学生的观察能力、想象能力、思维能力、实验操作能力和创造能力。

5、有利于思想教育，促进学生身心健康和全面发展。

课外科技活动总结6

11月28日，武汉大学20xx年大学生课外学术科技创新活动总结表彰会在行政楼一会议室召开。会上表彰了经济与管理学院、国际软件学院、电气工程学院、土木建筑工程学院、新闻与传播学院5个先进集体，李雯凤等76名先进个人和黄静等8名优秀指导教师。校长李晓红，校党委副书记、副校长王传中出席，校团委书记聂磊主持会议。本科生院、学生工作部、研究生工作部、学生就业指导与服务中心等相关职能部门负责人、受表彰教师和学生代表参加了会议。

校团委书记李好介绍了学校20xx年大学生课外学术科技创新活动的总情况。校党委副书记、副校长王传中宣读了《关于表彰20xx年大学生课外学术科技创新活动先进集体和先进个人的决定》。

20xx“创青春”全国大学生创业大赛是在“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛基础上开创的新赛事，由原来的大学生创业计划竞赛1项赛事扩大为大学生创业计划竞赛、创业实践挑战赛、公益创业赛等3项主体赛事和MBA、移动互联网等2项专项赛，并首次设集体奖项“优胜杯”。在刚刚结束的“创青春”大赛中，我校代表队在主体赛中共获2金1银3铜，在移动互联网及MBA专项赛中共获2金2银，并捧得该赛事首届“优胜杯”。

表彰会上，经济与管理学院黄静、国际软件学院蔡恒进作为优秀指导老师代表先后发言。他们认为，“今年取得优异成绩离不开校领导的高度重视，团委等部门的精心组织，更离不开年轻学子的聪明与勤奋。希望学校进一步加强对大学生课外学术科技创新活动的支持和奖励力度。”

国际软件学院吴冕作为获奖个人代表发言时谈到“只有辛勤的付出才是获取成功的唯一捷径”，经济与管理学院肖应胜认为一个创业者应该“依靠团队而不依赖团队”，他们在发言中都表达出对学校支持和培育的感激之情，并表示将再接再厉，努力实现创业梦想。

李晓红高度赞扬了赛事中获奖的学生和指导教师，并对辛勤耕耘的学院(系)和学工系统的幕后英雄们表示感谢。他认为，武大学子在重要赛事中屡获佳绩，绝非偶然，是学校多年来坚持“三创”教育的丰硕成果。相关部门应认真总结其中规律，争取在更多领域取得新的更大的成绩。他表示，下一步学校要进一步加强对大学生课外学术创新活动的政策支持，加大资金的投入扩大创新活动的覆盖面，吸纳更多的本科生参与到创新活动中，支持鼓励成立本硕博创新团队。“争取明年再多拿两个金奖回来”，谈起明年的工作，他充满信心和期待。

课外科技活动总结7

物理课外活动是指学生在课余时间进行的以非教科书内容为主的有组织、有计划、有安排的物理学习活动，是物理课堂教学的必要补充和延伸。虽然学生获得系统的物理基础知识主要来源于课本，但是大量物理知识的扩展却来自于课外物理活动的开展，只有把课堂教学和课外活动有机地组织好，才能培养学生对物理学习的兴趣，发

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：[https://d.book118.com/568040033006007
046](https://d.book118.com/568040033006007046)