2024-2025学年小学劳动小学中年级湘教版（广西）教学设计合集

目录

一、第一单元 卫生小标兵

1.1 第1课 清洗餐具

1.2 第2课 鞋子的消洗与保存

1.3 第3课 清洗小件衣物

1.4 第4课 衣物存放

1.5 本单元复习与测试

二、第二单元 校园小主人

2.1 第5课 包书皮和修补图书

2.2 第6课 美化教室

2.3 第7课 清扫校园

2.4 第8课 制作校园标牌

2.5 第9课 校园礼仪

2.6 本单元复习与测试

三、第三单元 厨房显身手

3.1 第10课 认识厨具

3.2 第11课 烧开水

3.3 第12课 煮饭、煮粥

3.4 第13课 包饺子

3.5 本单元复习与测试

四、第四单元 我的手儿巧

4.1 第14课 常用手工针法

4.2 第15课 学会钉纽扣

4.3 第16课 壮族十字花绣针法

4.4 第 17 课 简易垃圾盒

4.5 本单元复习与测试

第一单元 卫生小标兵第 1 课 清洗餐具

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

教学内容分析

1. 本节课的主要教学内容是湘教版（广西）小学劳动中年级第一单元《卫生小标兵》第 1 课《清洗餐具》，主要教授学生正确的餐具清洗方法，包括餐具的摆放、清洗剂的使用、清洗步骤及注意事项。
2. 教学内容与学生已有知识的联系：学生在日常生活中已经接触过餐具清洗，但可能没有系统学习过正确的清洗方法。本节课将帮助学生掌握正确的餐具清洗方法，提高生活自理能力，与学生的实际生活紧密相连。教材中列举了餐具清洗的步骤、注意事项等，有助于学生更好地理解和掌握。

核心素养目标

本节课的核心素养目标在于培养学生的生活实践能力和安全意识。通过学习正确的餐具清洗方法，学生将提高个人卫生习惯，增强对生活常识的理解和应用，培养良好的劳动习惯和责任感。同时，通过实际操作，学生将锻炼手眼协调能力，提升问题解决能力，以及遵守卫生规范的安全意识，为未来的生活自理打下坚实的基础。

学情分析

本节课的对象为小学中年级学生，他们在知识层面已经具备了一定的生活常识，能够理解基本的卫生概念，但可能对餐具清洗的具体步骤和方法不够熟悉。在能力方面，学生的动手操作能力正在发展中，对于实际操作有一定的兴趣，但可能缺乏耐心和细致。

在素质方面，学生已经形成了一定的集体意识和合作精神，但自我管理能力尚待提高。他们的行为习惯处于培养阶段，对于生活自理的要求和标准可能不够明确，需要通过教学引导来形成良好的卫生习惯。

学生对课程学习的兴趣较高，因为他们能够直观地感受到学习成果对日常生活的影响。然而，由于年龄特点，学生可能存在注意力容易分散、学习持久性不足的问题，这可能会影响到课程学习的深度和效果。因此，在教学过程中，需要采用生动有趣的教学方法，激发学生的学习兴趣，同时注重培养他们的耐心和细致，确保课程目标的实现。

教学资源

- 教科书《卫生小标兵》第一单元第 1 课《清洗餐具》
- 清洗餐具的实物模型或图片
- 清洗剂（如洗洁精）
- 清洗工具（如洗碗布、钢丝球、海绵）
- 清水
- 餐具（碗、碟、勺等）
- 一次性手套
- 投影仪或智能板
- 多媒体教学软件
- 实践操作指导手册

教学流程

1. 导入新课（用时 5 分钟）

通过提问方式引导学生回顾已知的餐具清洗常识，例如：“同学们，你们平时是如何清洗餐具的？清洗餐具有哪些注意事项？”接着展示一张清洗餐具的图片，引起学生对新课内容的兴趣，并自然导入新课《清洗餐具》。

2. 新课讲授（用时 15 分钟）

- 讲解餐具清洗的重要性，强调正确清洗餐具对保障个人卫生和健康的作用。
- 详细介绍餐具清洗的步骤：首先将餐具分类摆放，然后用洗洁精清洗，最后用清水冲洗干净。
- 演示正确的餐具清洗方法，边操作边讲解每个步骤的注意事项，如使用洗洁精的适量、清洗时手的防护等。

3. 实践活动（用时 10 分钟）

- 分组进行餐具清洗实践，每组分配一套餐具和清洗工具，让学生亲自动手尝试。
- 观察并指导学生的操作，纠正错误的清洗方法，确保每个学生都能掌握正确的清洗步骤。
- 鼓励学生在实践中相互交流心得，共同解决问题。

4. 学生小组讨论（用时 5 分钟）

- 讨论餐具清洗中遇到的问题，例如：“在清洗餐具时，你们遇到了哪些困难？是如何解决的？”
- 举例回答：
- 学生 A：“我在洗碗时发现很难去除油渍，后来发现用热水泡一下再洗就容易多了。”
-

学生 B：“我发现如果不戴手套，手会变得很粗糙，所以我现在都会戴手套再洗餐具。”
- 学生 C：“我们组的洗碗布不够用，我们就轮流使用，这样可以节省资源。”
5. 总结回顾（用时 10 分钟）
通过提问方式回顾本节课的主要内容，例如：“同学们，谁能告诉我清洗餐具的正确步骤是什么？”
- 总结餐具清洗的步骤和注意事项，强调每个步骤的重要性。
- 强调良好卫生习惯的养成对个人健康的影响，鼓励学生在日常生活中坚持正确的餐具清洗方法。
- 解答学生提出的疑问，确保学生对餐具清洗有清晰的认识。

教学资源拓展

1. 拓展资源：
- 相关书籍：《儿童生活自理能力培养手册》、《小学生生活常识问答》等，这些书籍可以提供更多关于生活自理的知识和方法。
- 视频资源：搜索“小学生餐具清洗教学视频”，选择适合的短视频，通过视觉演示帮助学生更好地理解餐具清洗的步骤。
- 实物资源：准备不同材质的餐具，如玻璃、陶瓷、不锈钢等，让学生了解不同材质餐具的清洗方法。
- 家庭作业：设计一份家庭实践作业，要求学生在家长指导下完成一次餐具清洗，并记录下清洗过程和感受。
2. 拓展建议：
- 生活实践：鼓励学生在家庭中承担餐具清洗的任务，将课堂上学到的知识应用到实际生活中，培养良好的卫生习惯。
- 观察学习：建议学生观察家长或其他人清洗餐具的方法，比较不同方法的优缺点，加深对正确清洗方法的理解。
- 小组研究：组织学生进行小组研究，探讨餐具清洗剂的成分和作用，了解不同清洗剂对环境的影响。
- 互动交流：鼓励学生之间相互交流餐具清洗的心得，分享各自在实践中的发现和经验。
- 活动一：餐具材质探索
让学生收集不同材质的餐具，如塑料、瓷器、玻璃、不锈钢等，并研究它们的特点和清洗方法。学生可以记录每种材质的清洗难度、清洗剂的选择以及干燥方式。
- 活动二：清洗剂实验
提供几种不同的清洗剂，让学生在实验室条件下进行实验，比较它们的清洁效果。学生可以记录下实验结果，并讨论不同清洗剂的优缺点。
- 活动三：家庭餐具清洗日记
要求学生在家中记录一周的餐具清洗情况，包括清洗时间、使用清洗剂的种类和用量、清洗后的效果等。通过记录和反思，学生可以更加深入地理解餐具清洗的重要性。
-

活动四：环保意识提升

讨论餐具清洗过程中如何减少对环境的影响，如使用环保清洗剂、合理使用水资源等。学生可以提出自己的环保建议，并在家庭中尝试实施。

通过这些拓展活动，学生不仅能够巩固课堂上学到的知识，还能够提高生活自理能力，增强环保意识，培养科学探究的精神。

反思改进措施

（一）教学特色创新

1. 在本节课中，我尝试通过实物操作和视频演示相结合的方式，让学生更直观地理解餐具清洗的步骤和技巧，提高了学生的学习兴趣和参与度。

2. 引入小组合作环节，让学生在小组内共同完成任务，培养了学生的团队合作精神和沟通能力，同时也让每个学生都有机会动手实践。

（二）存在主要问题

1. 在教学组织方面，我发现部分学生在实践活动中的参与度不高，可能是因为分组不够合理，导致部分学生感到被边缘化。

2. 在教学方法上，我意识到可能过于依赖实物和视频资源，而忽略了学生的自主探索和思考，导致学生对于餐具清洗的理解可能停留在表面层次。

3. 教学评价方面，我在课后反思时发现，评价学生的标准不够明确，没有很好地衡量学生的实际操作能力和对知识的掌握程度。

（三）改进措施

1. 针对分组不合理的问题，我将在今后的教学中更加细致地考虑学生的兴趣和能力，确保每个学生都能在小组中发挥作用，增强他们的参与感和责任感。

2. 为了避免过于依赖教学资源，我将调整教学方法，引入更多的问题引导和讨论环节，鼓励学生提出自己的见解和疑问，促进他们深入思考。

3. 在教学评价方面，我将制定更具体的评价标准，包括学生的操作技能、理论知识掌握以及对餐具清洗重要性的理解等方面，确保评价能够全面反映学生的学习成果。

课后作业

1. 观察与记录

请同学们在家中观察并记录一次餐具清洗的全过程，包括使用的清洗工具、清洗剂、清洗步骤以及清洗后的效果。要求记录详细，字数不少于 200 字。

2. 实践与体验

在家长的指导下，尝试独立完成一次餐具清洗任务，并写下你的感受和体会，包括遇到的困难和解决问题的方法，字数不少于 150 字。

3.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/568050112103006136