

# 课件秒的认识（实用7篇）

## 课件秒的认识 第1篇

### 教学目标

- 1、通过观察自主认识新的时间单位：秒，知道1分=60秒、
- 2、通过动手操作等丰富的学习活动，建立1秒及几秒的时间观念、
- 3、通过多媒体课件演示及学生的动手操作等学习活动，激发学习学习兴趣，明确珍惜时间的重要性、

### 教具

钟面、多媒体计算机软硬件一套、

### 学具

口算练习纸每人一张、自备水彩笔、剪刀、白纸、蜡光纸等、

### 教学过程

#### 一、导入

- 1、（播放音频“滴答”）请小朋友仔细听一听，这是什么声音？
- 2、（演示动画“时钟”）再请小朋友仔细地看一看，看到什么？
- 3、今天这节课，我们就学习有关秒的知识、（板书课题：秒的认识）

#### 二、新课

##### （一）钟面上的秒

- 1、你知道秒针是怎样计时的吗？请你仔细观察，把看到的告诉大家、

(秒针走 5 小格)

揭示：秒针走一小格的时间是 1 秒、

2、(秒针从数字 12 走到数字 6) 这表示经过几秒？

(从数字 6 走到数字 8) 这一次表示经过了几秒？轻轻告诉同桌的小朋友你是怎么看的、你还知道秒针从哪儿走到哪儿也是 10 秒？上来指一指、

3、(播放动画“60 秒”) 这次表示经过多长时间呢？

(1 分=60 秒)

从钟面上看一看是不是这样呢？你是怎么看出来 1 分=60 秒的？

4、1 分就是 60 秒，那我们平常说的 半分钟 呢？(30 秒)

(二) 体会 1 秒

1、1 秒到底有多长呢？

让我们再来闭上眼睛，仔细听一听、

钟表发出 滴答 一声所经过的时间就是 1 秒、

2、请小朋友来做一个拍手练习，每秒拍一下手，看看谁拍得最准、先自己试一试、

3、谁来试一试？谁还能不看钟，来拍一拍，其他小朋友可以提醒他、

4、每秒数一数，看看数到 10 的时候，是不是正好 10 秒？又相差了多少？

同桌的两个小朋友，互相比一比、

5、刚才哪些小朋友数得比较准，你愿意上来表演一下吗？

6、小结：刚才，我们听到钟声 滴答 就是 1 秒，拍下手是 1 秒，数一个数也是 1 秒、你能做一动作来表示 1 秒吗？（小组讨论）

7、1 秒钟确实很短，但是有些现代化的工具 1 秒钟却能做很多事情呢、现代化工厂的流水线上 1 秒钟可以生产出成千上万个零件、有的电脑 1 秒钟可以完成 3 万亿次运算等等、

所以，你可别小看了这短短的 1 秒钟呀，几个 1 秒钟连起来就能做更多的事情啦、

### （三）体会几秒

1、现在就给你 30 秒钟，请你测一测你的脉搏跳了多少下、

2、我们平时每天都要来做口算，口算的要求是又对又快，现在我们就来进行一次 半分钟口算比赛 、比一比谁作对的题最多，我们将评出今天的 口算之星 、

3、其实呀，做每一件事都要花一定的时间，就连我们在不经意间作一次深呼吸，也要花好几秒钟呢，你知道怎样是一次深呼吸吗？

做一次深呼吸，看看用了几分钟、

4、你还知道生活中哪些事情可以用秒来计算时间吗？

请小朋友在较短的时间里完成一件有意义的、你最拿手的事，看看你用了多少秒钟，比比谁做得又快又好、

5、今天，我们学习了什么？通过刚才的学习你知道了什么？

有了秒针，计时就更准确了，时针、分针、秒针在时间王国里分工合作，准确地为人们报时、

（播放视频“王丽萍”）悉尼奥运会上，中国选手王丽萍荣获女子 20 公里竞走的冠军，你知道她夺冠的成绩吗？（1 小时 29 分 05 秒）

### 三、总结

到现在为止，你已经认识了哪些时间单位？

### 四、练习

1、在（ ）里填上小时、分或秒

（1）我们上一节课的时间是 40（ ）

（2）夏天我们午睡的时间是 40（ ）

（3）小明跑 101 米要用 19（ ）

2、在一些国际比赛中，竞争就更加激烈了、（播放视频“男子 101 米跑”）这是悉尼奥运会男子 101 米决赛的精彩画面、冠亚军之间相差的时间 1 秒钟都不到，只有 0.12 秒、

3、下课铃声响了，请大家安静、迅速地将文具整理好，放在文具袋中，看看需要多少时间，相信大家今后每时每刻都能这样珍惜分分秒秒，做时间的主人、

板书设计：略、

课件秒的认识 第 2 篇

一、教学内容：

课标实验教材第五册第 59—61 页，练习十四 1、10 题。

## 二、教学目标：

### 认知目标

- 1、使学生认识时间单位“秒”，知道 1 分=60 秒。
- 2、使学生初步建立 1 分、1 秒的时间观念。

### 能力目标：

1、通过小组合作学习活动，培养学生合作意识，数学思考与语言表达能力。

2、培养学生的观察分析能力和动手操作能力，使学生的思维得到发展。情感目标：

3、在观察比较、动手操作中，培养学生勇于探索、自主学习的精神，感知数学源于生活并用于生活，对数学产生亲切感，获得运用知识解决问题的成功体验。

2、帮助学生树立珍惜时间的观念。

## 三、教学重点、难点

重点：使学生知道 1 分=60 秒。

难点：使学生初步建立 1 分、1 秒的时间观念。

## 四、教具学具准备：

教师准备：多媒体课件。

学生准备：学具钟表。

## 五、教学方法

通过拍一拍、数一数、想一想、说一说来学习重点知识，通过实践体验的方法突破难点。

## 六、教学过程：

### （一）创设情境、生成问题：

放映课件（新年到，鞭炮声声，小孩子欢天喜地，午夜将要到来，春节联欢会上新年钟声敲响前全体倒计时的情景，镜头定格在运动的钟面上）。

师：新年的钟声将敲响，让我们一起来倒计时。（课件出示钟面，伴随着“滴答”声，让学生共同进行倒计时）

师：刚才，我们进行倒计时，象这样计量很短的时间，我们常用比分更小的单位——秒。今天，我们就一起来认识这个新朋友。（板书课题）

2、引导学生交流：录像中最激动人心的场面是什么？

3、教师提问：倒计时中的 10、9、8……是什么意思？引导学生明确是一秒为单位的倒计时，板书：秒的认识。

4、教师说明：计量很短的时间，常用比分更小的单位一秒。

5、引导学生说一说：在什么地方还用到时间单位秒

（设计意图：通过这种激动人心的场面，体验时间单位秒与日常生活的紧密联系。同时，激起学生的爱国主义情感。）

### （二）探索交流、解决问题

1、认识各种钟面上的秒。让我们观察一下商店里的钟，你发现钟面上的针有什么不同吗？（有的两根针，有的三根针）有两根针的各是什么针？其实，钟面上应该有形影不离的三兄弟，看又来了一根针，你知道它叫什么吗？对！秒针长什么样？（引导：和时针、分针比呢？秒针最长最细）

①我们知道分针走 1 小格是一分，秒针走 1 小格是多长时间呢？（1 秒）请两生完整地说，同桌互说。（秒针走 1 小格的时间就是 1 秒）

②秒针走 1 大格的时间又是多少呢？为什么？你还知道秒针走几大格是几秒？举例。

师：你知道怎样计量用“秒”做单位的时间吗？请仔细观察你们所带的钟表，看看有什么发现。

2、学生自主探索，共同探究

3、学生反馈：

①时钟有 3 根针，走得最快的那根是秒针。

②秒针走 1 小格是 1 秒。走 1 大格就是 5 秒。

③如果是读取电子表上的时间时，让学生可以利用以前学过的电子表的读取方法进一步类推。

4、体验 1 秒钟

1、建立时间观念秒

（1）组织学生跟着秒针走动拍手，每秒拍一下。

(2) 组织学生跟着电子表数数，每秒一个数。

(3) 组织学生闭上眼睛，听钟表的滴答声，跟着拍手，每秒一下。

组织学生先跟着钟表拍手，教师适时停止钟表的声音，学生接着拍。

可以教师组织学生做，也可以学生分组做。

(设计意图：通过拍一拍、数一数、想一想帮助学生激励时间单位秒的空间观念。特别是学生先跟着钟表拍手，教师适时制止钟表的声音，学生接着拍，更能有效地使学生建立起秒的观念。)

### 3、谈一秒的价值

你知道哪些事情需要用秒做时间单位？秒虽然是很小的时间单位，但生活中用到它的机会可不少！让我们一起走进生活看一看！

1 秒到底有多长呢？让我们闭上眼睛，仔细听一听。(利用时钟的“滴答声”让学生感受。) 钟表发出“滴答”一声所经过的时间就是 1 秒。

②学生跟着时钟的“滴答声”，做拍

手练习，每一秒拍一下手，看看谁拍得最准。

③比一比，哪位学生不看时钟，每秒数一个数，看谁数得最准确。

④小结：刚才，我们听到钟声“滴答”一声就是一秒，我们拍一下手用 1 秒，数一个数也是用 1 秒。1 秒的时间确实很短，但是有些现代化的工具在这短短的 1 秒钟里却可以做很多事情呢。(举几个具有说服力的数据说明 1 秒钟的价值) 所以，我们可别小看了这短短的 1 秒钟，它的作用可大了。我们要珍惜时间，不浪费每 1 分、每 1 秒。



5、师：（边拨秒针）秒针从数字 12 走到数字 6，这表示经过几秒？从数字 6 走到 8，表示经过几秒？请你轻轻告诉同桌的小朋友你是怎么知道的。

6、你还知道秒针从哪儿走到哪儿也是 10 秒？

（课件介绍：①猎豹是陆地上的跑步冠军，它最快时每秒约跑 30 米。

②雨燕是飞行健将，它的最快记录约是每秒飞行 47 米。

③日本的磁悬浮列车每秒行驶约 153 米，是目前世界上最快的高速列车。

④光每秒总大约跑 300000000 米，只要一秒，光就可以在北京和上海之间跑一百零一多个来回

⑤南京紫金电视塔的高速电梯每秒上升 6 米。

⑥全球每 30 秒就因交通事故造成一人死亡，43 人受伤，为了生命安全，请多等几秒！）

看了这些和秒有关的信息，你有什么想法？

（设计意图：在生活中感受秒的应用。）

4、引导学生探究时间单位分和秒之间的关系

（1）教师提问：一分钟是多少秒？学生根据生活经验先说一说。

（2）引导学生探究分和秒之间的关系。

组织学生小组合作，观察：

钟表上的秒针走一圈是多少秒？秒针走一圈，分针走几格？说明什么？

电子表上表示秒的数，走到 59 后，看表示分的数有什么变化？说明什么？学生汇报，教师相机板书：1 分=60 秒

## 5、建立时间观念分

(1) 教师提出：一分钟有多长呢？组织学生随着钟表的秒针移动数数，1、2、3、4……

(2) 组织学生体验 1 分钟的长短。如闭上眼睛等一分钟，教师提示开始和结束。组织学生体验 1 分钟能做什么。如画画、口算、写生字、读课文、跳绳等等然后学生汇报。教师说明：一分钟可以做那么多事情，我们应该珍惜时间。

### 体验 1 分钟

1、让学生看钟表，通过读秒来体验

1 分钟的长短。

2、师：1 分钟能做什么呢？

让学生分组画画、写字、做口算、摸脉搏体验 1 分钟实际的长短。

3、让学生举例，说说 1 分钟可以做什么事。

(设计意图：通过数一数、想一想、说一说、做一做，调动学生的多种感官参与学习，能充分调动学生的积极性，帮助学生建立 1 分钟的时间观念。)

### (三) 巩固应用、内化提高：

1、练习十四第一题

、填一填：

秒针从数字 3 走到数字 6 经过多长时间？

分针从数字 3 走到数字 6 经过多长时间？

时针从数字 3 走到数字 6 经过多长时间？

3、练习十四第十题

4、趣味智力题：

(1) 一个人唱一首歌要 3 分钟，5 个人合唱这首歌要几分钟？全班合唱呢？全校合唱呢？

(2) 5 人各唱这首歌要多长时间呢？

(设计意图：在层次性的练习中，巩固所学知识，能够灵活应用。闯关 1、2 是基础性练习，闯关 3 是综合性练习，通过小组交流，让学生经历合作发现问题、解决问题的过程。闯关 4 是道趣味智力题，通过对教材的改编“5 人各唱这首歌要多长时间？”，学生更深刻地加强了对本题的认识，提高了学生解决问题的能力。)

(四) 回顾整理、反思提升

师：通过今天的'学习，你有什么收获？（认识时间单位——秒）有了秒针，计时就更准确了，时针、分针、秒针在时间王国里分工合作，准确地为人们报时。

同学们，时间是一分一秒积累起来的，今天我们珍惜 40 分钟学习了这么多的知识，我相信同学们今后也会像今天这样每时每刻珍惜分分秒秒，

(设计意图：本环节可以使学生对本课内容进一步整理升华，教育学生爱惜时间。)

#### (五) 板书设计

秒的认识

秒针一小格 1 秒

1 分=60 秒

教后反思：

通过教学，学生基本掌握了时间单位秒，并知道

1 分=60 秒，初步建立了时间观念，但仍有少数同学混淆不清，今后还需进一步加强指导。

#### 课件秒的认识 第 3 篇

教学目标：

1、使学生认识时间单位时、分、秒，知道 1 时=60 分，1 分=60 秒，初步建立时、分、秒的时间观念。

2、使学生能正确说出钟面上指示的时间，养成遵守和爱惜时间的良好习惯。

教学过程：

一、课堂引入：

同学们，我们知道这样一句话：一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴！

(生：“时间”)

提示课题，板书：时 分 秒

二、讲授新知：

(一) 认识钟面

1、昨天老师请你们回家仔细观察钟面，现在请你们同桌交流一下，你发现了什么？谁愿意上来交流一下。

2、老师这里也有一个钟面，上面分成 12 大格，还有 1—12 这些数，和你们在家观察到的钟面一样吗？下面请小朋友看仔细，一大格之间有什么变化？

(一大格里面有 5 小格)

那么两大格呢？三大格呢？……到 12 大格就有 60 小格。

分针走 1 小格就是 1 分钟。

分针走 1 大格就是 5 分钟。如果是 5 大格呢？9 大格呢？分针走一圈呢？如果是两大格两小格呢？

3、时针和分针之间有什么秘密？

(学生同桌讨论、交流)

(课件演示时针和分针的变化)

得出结论：1 时=60 分

那么 2 小时等于多少分呢？240 分等于几小时？

、我们一节课是 40 分钟，再过多少分就是 1 时？你知道 1 小时里能做些什么呢？

5、1 分钟和 1 小时比要短得多，那 1 分钟究竟有多长呢？在我们的生活、学习中有没有用 1 分钟做的事呢？

（集体做 1 分钟口算，让学生感知 1 分钟有多长）

6、我们了解了时、分，它们都是时间单位，还有比分还要小的时间单位吗？

分和秒之间有什么关系呢？

揭示 1 分=60 秒

1 秒有多长呢？我们来做个游戏：5 秒内拍手，算出大约每秒拍几下  
手。

我们在什么情况下要用秒来计算？

（二）认识钟面上的时刻

1、独立完成，集体订正

8 时零 5 分，说说你是怎样看的？8 时 05 分还可以表示成 8: 05。

6 时 20 分，你又是怎么看的？还可以怎样表示？

9 时 55 分。

现在有两种答案，究竟谁对谁错，请你找出对方错在哪里，只有找到原因，才能使对方心服口服。

（学生讨论、交流）

选择不同答案的小朋友有反驳的意见吗？

2、遇到类似的情况确实很容易犯错，那你有什么好办法？

（同桌讨论，全班交流）

教师小结：要看清楚时针，时针没有过8，说明是7时多。

老师这儿有一个钟面，它只有时针，你能只看时针，说出它是几时多吗？

3、通过刚才大家讨论、交流，现在看钟面上的时刻你还有什么问题吗？

三、巩固练习：

1、看钟面说出所表示的时刻：

8:30 10:05 （通常不满10分钟，我们用零几分来表示。）

9:55 6:08

2、我们不仅要会看，还要会正确书写，行吗？（两种表示方法都可以）

6:20 5:40 10:10

四、总结：

今天你有什么收获？

五、拓展：

你们知道古时候人们是怎样看时刻的吗？

（介绍有关的知识）

随着科学技术的发展,人们发明、创造出各种各样的时钟,老师相信,只要你们认真学习,掌握各种本领,将来能创造出用途更为广泛的钟,给人们的生活带来便捷。

课件秒的认识 第4篇

### 【教学目标】

1、知识与技能目标:借助已有的生活经验,学生自主认识新的时间单位“秒”,知道“1分=60秒”。

2、过程与方法目标:通过动手操作等丰富的学习活动,学生体验一段时间,建立1秒及1分(60秒)的时间观念。

3、情感态度价值观目标:体验数学与生活的联系,渗透爱惜时间的教育,教育学生要珍惜分分秒秒。

### 【教学重难点】

借助丰富的活动,学生体验一段时间,建立正确的时间观念。体验数学与生活的联系。

### 【教学过程】

#### 一、复习准备

1、口答。

(1)分针走1小格是多少时间?走一圈呢?

(2)时针从上一个数字走到下一个数字是多少时间?

(3)1时等于多少分?



2、说出下面钟面上的时刻，并写出来。

## 二、揭示课题

计算很短的时间，如运动会 60 米、100 米比赛所用的时间，做 20 道口算题所用的时间等，一般不用时和分计时，而常用比分更小的单位——秒，这节课就来学习“秒的认识”。（板书课题：秒的认识）

## 三、教学新课

### 1、认识时间单位“秒”。

出示带有秒针的实物钟，让学生观察后提问：钟面上有几根针？哪一根针走得最快？

指出：这根最长最细走得最快的针叫做“秒针”。秒针走一小格的时间是 1 秒。我们平时听到的“嘀嗒”、“嘀嗒”的声音，每“嘀嗒”一下就是 1 秒。

### 2、认识分与秒的进率。

教师把分针和秒针都拨在 12 上，然后慢慢地拨动秒针走一圈，让学生观察分针走了几个小格。

提问：

- (1) 秒针走一圈走了多少小格？是多少秒？
- (2) 秒针走一圈分针走了几小格？是多少分？
- (3) 那么 1 分是多少秒？

板书：1 分=60 秒

3、体验 1 秒时间有多长。

(1) 教师报秒数，让学生从 1 写到 10，看需要用几秒钟？

(2) 你呼吸一次，用几秒？

#### 四、巩固练习

1、填空。

(1) 钟面上有 ( ) 个数，有 ( ) 根针，比较短的针叫 ( ) 针，比较长的针叫 ( ) 针，又细又长的针叫 ( ) 针。

(2) 钟面上有 ( ) 个大格，有 ( ) 个小格，时针走 1 大格是 ( ) 小时，分针走 1 小格是 ( ) 分。

(3)  $60 \text{ 分} = ( ) \text{ 时}$   $60 \text{ 秒} = ( ) \text{ 分}$

2、练习教材第 73 页下面的做一做。

#### 五、课堂小结

教师在学生对本节课所学知识进行回顾的基础上进行归纳、总结。

1、到目前为止，我们一共认识了三个时间单位，那就是时、分、秒。

2、时、分、秒间的关系是： $1 \text{ 时} = 60 \text{ 分}$ ， $1 \text{ 分} = 60 \text{ 秒}$ 。

3、时间正是一秒一秒地积累起来的，因此，同学们从小就要珍惜时间，要从珍惜一分一秒开始。

#### 六、布置作业

练习十九第 5、6、7 题。

#### 七、思考练习

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/568057104101006132>