

县乡教师选调进城考试《教育心理学》题库

第一部分 单选题(200 题)

1、对心智技能最早进行系统研究的是苏联心理学家（ ）。

- A. 加里培林 B. 加涅 C. 安德森 D. 华生

【答案】：A 对心智技能最早进行系统研究的是苏联心理学家加里培林，他于 1959 年系统总结了有关的研究成果，提出了心智动作按阶段形成的五阶段理论，主要包括：①活动的定向阶段；②物质或物质化活动阶段；③出声的外部言语阶段；④不出声的外部言语阶段；⑤内部言语阶段。故选 A。

2、一般而言，把学习成败归因于以下（ ）因素对学习动机的激励作用最大。

- A. 努力程度 B. 能力高低 C. 任务难度 D. 运气好坏

【答案】：A 根据韦纳的归因理论，只有将成败归因为内部、可控制的因素时，产生的激励性最强。努力是属于内部的、可控的、不稳定的，因此，将学习成败归因于努力程度所能产生的激励性最强。故选 A。

3、通过对学生的道德言行进行评价以促进其品德成长的方法是（ ）。

- A. 自我教育法 B. 形象感染法 C. 实际锻炼法 D. 品德评价法

【答案】：D 品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展。故选 D。

4、战国时期，中国思想界出现了“百家争鸣”的景象，其根本原因是（ ）。

- A. 战国时期的思想家思想比较活跃，善于思考 B. 战国时期社会出现大变革，为“百家争鸣”现象的产生提供了条件
C. 王室衰微，思想控制不力

D. 封建政府的大力提倡

【答案】：B 春秋战国时期出现“百家争鸣”的原因包括：①根本原因：社会处于大变革时代。②经济上：井田制崩溃，封建经济正在形成。③政治上：分封制瓦解，新兴封建阶级正在形成。④文化上：礼贤下士，“学”在民间兴起，学术逐渐下移。⑤直接原因：不同阶级代表著书立说，形成“争鸣”局面。故选 B。

5、我们在操作技能形成的（ ）阶段，动觉控制起主导作用。

A. 操作模仿 B. 操作熟练 C. 操作整合 D. 操作定向

【答案】：B 操作熟练指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。在这一阶段动觉控制起主导作用，视觉注意范围扩大，能准确地觉察到外界环境的变化并调整动作方式。故选 B。

6、“因材施教”的教育原则依据是人的身心发展的（ ）。

A. 阶段性 B. 个别差异性 C. 顺序性 D. 不均衡性

【答案】：B 因材施教原则是指教师要从学生的实际情况出发，依据学生的年龄特征和个别差异，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。坚持因材施教既是适应学生心理、身体发展的个别差异，又是适应我国社会主义建设需要多层次、多规格人才的客观情况。故选 B。

7、以下不属于班级组织管理工作的是（ ）。

A. 指导学生成立自治组织 B. 丰富班级管理角色 C. 班级小干部的岗位轮换

D. 形成班级管理角色的动态分配制度

【答案】：A 班级管理属于一种微观、具体的学校管理层次，要在班主任和学生的互动中实现。班主任要负起协调各种教育力量的责任，其主要管理工作范围是对组成班级的学生的管理。班级管理的基本内容包括班级教学管理、班级德育管理、班级体育卫生和课外活动的管理、班级生活指导。因此，班级管理的主要内容就是使学生适应未来，学会生活、学会做人。在班级管理中，要对学生进行生活基础教育、职业预备教育以及生活指导，教给学生一些基本的生活基础知识和职业预备知识，培养学生适应生活、适应社会的能力。A 项，学生自治组织是学生校园管理而自发组成的组织，如学生会，并非对组成班级的学生的管理。与题干相符，当选。B、C、D 三项：“丰富班级管理角色”“班级小干部的岗位轮换”“形成班级管理角色的动态分配制度”都是在班级范围内开展的管理组织活动。与题干不符，排除。本题为选非题。故选 A。

8、教育是一种（ ）。

- A. 生物现象 B. 自然现象 C. 社会现象 D. 心理现象

【答案】：C 教育是一种有目的地培养人的社会活动，属于社会现象。故选 C。

9、根据教学评价的严谨程度，可分为（ ）。

- A. 形成性和总结性评价 B. 常模参照与标准参照评价 C. 配置性和诊断性评价 D. 正式和非正式评价

【答案】：D 根据教学评价的严谨程度，有正式评价与非正式评价之分。正式评价指学生在相同的情况下接受相同的评估，且采用的评价工具比较客观，非正式评价则是针对个别学生的评价，并且评价的资料大多是采用非正式方式收集的。故选 D。

10、（ ）是班级的组织者和领导者，对一个班集体的发展起着主导作用。

- A. 教师 B. 班主任 C. 班长 D. 学生会

【答案】：B 班主任是班集体的组织者和领导者，是学校贯彻国家教育

方针，促进学生全面健康成长的骨干力量，对一个班集体的发展起着主导作用。故选 B。

11、认为人类不仅可以通过直接的经验产生学习，而且还可以通过观察他人即榜样的行为学习，获得间接经验的学习理论是（ ）。

A. 认知发现理论 B. 认知同化理论 C. 社会学习理论

D. 人本主义学习理论

【答案】：C 班杜拉提出的社会学习理论又称观察学习理论。该理论认为人类不仅可以通过直接的经验产生学习，而且还可以通过观察他人即榜样的行为而产生学习，获得间接经验。观察学习在人类学习中占有重要地位。无论榜样的行为是否受到奖惩，个体都会产生观察学习，只是受奖的行为更易被观察者所模仿。故选 C。

12、学习过程中制订自我学习计划、实施自我监控、以及自我调控的策略一般称为（ ）。

- A. 智力技能 B. 学习自觉性 C. 元认知策略 D. 自我意识

【答案】：C 元认知策略是学习者对自己认知过程的认知策略，是对自己认知过程的理解和控制的策略，有助于学习者有效安排和调节学习过程。元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。C 项正确。
。A 项：心智技能也叫智力技能、认知技能，它是一种借助于内部力量调节、控制心智活动的经验，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。例如，默读、心算、写作、观察和分析等技能。故选 C。

13、《学记》中提出“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”。这体现了（ ）的教学原则。

- A. 直观性 B. 因材施教 C. 理论联系实际 D. 启发性

【答案】：D “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达，道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思，和易以思，可谓善喻也。”意思是说要引导学生而不要牵着学生走，要鼓励学生而不要压抑他们，要启发学生而不要代替学生作出结论。道而弗牵，师生关系才能融洽、亲切；强而弗抑，学生学习才会感到容易；开而弗达，学生才会真正开动脑筋思考，做到这些就可以说得上是善于诱导了。启发教学思想的精髓就是发挥教师的主导作用、诱导作用，教师向来被看做“传道、授业、解惑”的“师者”，处于主导地位。这种教学思想注定了双基教学中的教师主导地位 and 启发性特征。故选 D。

14、儿童在熟悉了“萝卜”“土豆”和“芹菜”这类概念后，再学习蔬菜，这属于（ ）。

- A. 上位学习 B. 组合学习 C. 派生类属学习

D. 相关类属学习

【答案】：A 上位学习也称总括学习，是指在认知结构中原有的几个观念的基础上学习一个包容性程度更高的命题，即原有的观念是从属观念，而新学习的观念是总括性观念。题干中的“蔬菜”要比之前学习的“萝卜、土豆、芹菜”包容性更高，所以属于上位学习。故选 A。

15、课程的特点在于动手“做”，在于手脑并用，以获得直接经验，这种课程类型属于（ ）。

- A. 学科课程 B. 活动课程 C. 学生课程 D. 教师课程

【答案】：B 活动课程是相对于系统的学科知识而言，由一系列活动组成的，侧重于学生直接经验的获得的课程。如实验、参观、表演、绘画、游戏、手工制作等。活动课程的特点在于动手“做”，在于手脑并用，在于脱离开书本而亲身体验，以获得直接经验。故选 B。

16、班级中能力强的学生常常聚集在一起，而能力差的则组成另一个群体，影响他们结为同伴群体的因素是（ ）。

- A. 接近性 B. 补偿性 C. 竞争性 D. 相似性

【答案】：D 题目中学生形成不同形式的群体，主要在于能力相似性这一点上，能力强的和能力差的学生由于具有相同点而聚集在一起，相互之间商讨，相互之间也产生影响。故选 D。

17、班集体形成的主要标志之一是（ ）。

- A. 成立了班委会 B. 开展了班级工作 C. 形成了正确舆论
D. 确定了班级工作计划

【答案】：C (1)确定班集体的发展目标；(2)建立得力的班集体核心；(3)建立班集体的正常秩序；(4)组织形式多样的教育活动(5)培养正确的集体舆论与良好的班风。其中，正确的集体舆论与良好的班风是班集体形成的重要标志。正确的集体舆论对班集体每个成员都有约束、激励的作用，良好的班风是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现。故选 C。

18、奥苏贝儿的有意义学习分为（ ）。

- A. 表征学习、规则学习和命题学习 B. 表征学习、概念学习和规则学习
C. 规则学习、概念学习和命题学习

D. 表征学习、概念学习和命题学习

【答案】：D 考察学习的分类，奥苏贝尔将学习分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习就是一种表征学习。故选 D。

19、在韦纳归因理论中运气属于（ ）。

A. 外部、稳定、不可控 B. 内部、稳定、不可控 C. 外部、不稳定、可控 D. 外部、不稳定、不可控

【答案】：D 美国心理学家维纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。其中运气属于外部、不稳定、不可控因素。故选 D。

20、根据学习动机的作用与学习活动的关系，可将学习动机分为（ ）。

A. 直接动机与间接动机 B. 远景性动机与近景性动机 C. 内部动机与外部动机 D. 高尚动机与低级动机

【答案】：A 根据学习动机的作用与学习活动的关系，可以分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相连的。近景和远景更侧重于动机行为与目标的远近关系；而直接与间接更强调动机作用与学习活动的关系。故选 A。

21、班级管理的基本功能是（ ）。

A. 运用教学技术手段精心设计各种不同教学活动 B. 调动班级成员参与班级管理的积极性 C. 帮助学生成为学习自主、生活自理、工作自治的人 D. 进行社会角色的学习

【答案】：B 班级管理是指教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领全班学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。基本功能是：①有助于实现

教学目标，提高学习效率；②有助于维持班级秩序，形成良好班风；③有助于锻炼学生能力，学会自治自理。故选 B。

22、心理学上把人表现在现实的稳定的态度和与之相互适应的行为方式上的心理特征称为（ ）。

- A. 气质 B. 性格 C. 个性 D. 个性心理特征

【答案】：B 性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征(性格是个性的核心，具有独特性，在个性心理特征中具有核心意义)。B 项正确

。A 项：气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。它是人心理活动的动力特征的表现，它依赖于人的生理素质或身体特点。通常称之为秉性、脾气、性情，心理学叫气质。与题干不符，排除 C 项：在心理学中，个性有广义和狭义之分。广义的个性与人格是同义词，二者均指个人的一些意识倾向和各种稳定而独特的心理特征的总和。狭义的个性通常指个人心理面貌中与共性相对的个别性，即个人独具的心理特征。与题干不符，排除 D 项：个性心理特征是人的多种心理特征的一种独特的组合，集中反映了一个人的精神面貌的稳定的类型差异。包括能力和人格(性格、气质和自我调控系统)。与题干不符，排除。故选 B。

23、教师对学生个体内部的各个方面进行纵横比较，以判断其学习状况的评价属于（ ）。

- A. 绝对性评价 B. 个体内差异评价 C. 甄别评价 D. 相对评价

【答案】：B 个体内差异评价是指对被评价者的过去和现在或者个体内部的各个方面进行纵横比较，以判断其学习状况的评价。故选 B。

24、周总理在学生时代，曾立志要“为中华之崛起而读书”，他的学习动机属于（ ）。

- A. 近景性内部动机 B. 近景性外部动机 C. 远景性内部动机
D. 远景性外部动机

【答案】：D 内部动机是由个体内在需求引起的，外部动机是由外部诱因引起的动机；远景性动机持续时间较长，近景性动机持续时间较短。“为中华”是外部动机，为“崛起”而奋斗也不是在短期内就能实现的。故选 D。

25、在实际工作中，新手教师即使完全模仿专家教师的教学策略，也很难达到同样理想的效果。这说明教学策略具有（ ）。

- A. 综合性 B. 可操作性 C. 灵活性 D. 层次性

【答案】：C 教学有法，教无定法。课堂是动态的，教学策略具有灵活性，所以在实际工作中，新手教师即使完全模仿专家教师的教学策略，也很难达到同样理想的效果。故选 C。

26、德育认知模式的理论建设者是（ ）。

- A. 柯尔伯格 B. 皮亚杰 C. 麦克费尔 D. 班杜拉

【答案】：B 道德教育的认知模式是当代德育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育学说，由皮亚杰提出，而后者由科尔伯格进一步深化。前者贡献主要体现在理论建设上，后者的贡献体现在从实践上提出了一种可以操作的德育模式。故选 B。

27、高水平学生在测验中能得高分，而低水平学生只能得低分。说明该测验下列哪种质量指标高？（ ）

- A. 效度 B. 信度 C. 区分度 D. 难度

【答案】：C 区分度是指一道题能在多大程度上把不同水平的人区分开来，即题目的鉴别力，题干中说明该测验区分度较高。故选 C。

28、下列不属于动机作用的是（ ）。

- A. 激发行为 B. 行为定向 C. 行为调整 D. 维持行为

【答案】：C 所谓动机，是指引起和维持个体的活动，并使活动朝向某一目标的内在心理过程或内部动力。它一般具有以下三种功能：一是激活功能，二是指向功能，三是维持行为功能(强化)。故选 C。

29、每学期开学前，王老师总是根据自己所教班级的人数、课时量以及备课资料是否充分等来安排自己的教学方式与教学进度。根据富勒与布朗的观点，王老师处于教师成长的哪个阶段？（ ）

- A. 关注生存 B. 关注情境 C. 关注学生

D. 关注自我

【答案】：B 处于关注情境阶段的教师，把关注的焦点投向了提高学生的成绩。在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。故选 B。

30、学生在英语学习中对相似的单词不能加以正确区分的现象属于（ ）。

A. 分化 B. 泛化 C. 消退 D. 遗忘

【答案】：B 当某一反应与某种刺激形成条件联系后，这一反应也会与其他类似的刺激形成某种程度的条件联系，这一过程称为泛化。分化是指事物向不同的方向发展. 变化。消退是指减退，逐渐消隐。故选 B。

31、青春期的思维发展水平属于（ ）。

A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

【答案】：D 青春期从 11 岁或 13 岁开始，该阶段处于形式运算阶段。故选 D。

32、一个测验的效度不包括（ ）。

A. 内容效度 B. 构想效度 C. 预测效度 D. 直接效度

【答案】：D 效度是指所测量到的结果反映所想要考察内容的程度，测量结果与要考查的内容越吻合，则效度越高；反之，则效度越低。一个测验的效度总是对一定的测验目标而言的，故不能离开特定的目标而笼统地判断这个测验是否有效度。效度是一个标准化测验的必要条件，包括内容效度、预测效度、同时效度和构想效度。故选 D。

33、每一位学习者在面对新的信息时，总是在自己先前经验的基础上，以某种特殊的方式来获得对新信息、新问题的理解，从而形成个人的意义，这属于（ ）的主张。

A. 人本主义学习观 B. 操作强化学习理论 C. 观察学习理论

D. 建构主义学习观

【答案】：D 建构主义学习观认为，学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生建构自己的知识的过程；学生不是被动的信息吸收者，而是意义的主动建构者。题干中的说法属于建构主义学习观的主张。故选 D。

34、我们在把握“鸟”的本质属性的基础上，得出“所有的鸟都是有羽毛的”这一结论。这种思维过程是（ ）。

A. 综合 B. 概括 C. 抽象 D. 系统化

【答案】：B 概括是人脑把事物间共同的、本质的特征抽象出来加以综合的过程。题干所述正是概括的表现。故选 B。

35、能较全面地反映被评价者的品德情况，且应用较广的品德评价法是（ ）。

A. 加减评分法 B. 操行评语法 C. 评等评分评语综合测评法
D. 模糊综合测评法

【答案】：C 进行道德教育之后，需要对受教育者的品德情况进行全面的评价，而目前应用较为广泛的品德评价方法是评等评分评语综合测评法，这种综合方法最能反映评价者品德的真实状况。故选 C。

36、当今教师在教学中提倡反思性教学，这是古代先贤（ ）行为在当代的延伸。

A. 诲人不倦 B. 反躬自省 C. 教学相长 D. 为人师表

【答案】：B 反思是提高师德修养的重要方法。反躬自省指的就是反思。故选 B。

37、教师职业的最大特点是职业角色的多样化。下列不属于教师角色的是（ ）。

A. 传道者、授业解惑者 B. 示范者、管理者 C. 朋友、研究者
D. 服务者、家长

【答案】：D 教师职业角色的最大的特点就是教师职业角色的多样化，包括：传道者角色；授业解惑者角色；示范者角色；管理者角色；父母与朋友角色；研究者角色。不包括服务者的角色。故选 D。

38、下列表述中最合适的是（ ）。

A. 遗传素质对人的身心发展起决定作用

B. 遗传素质对人的身心发展在相同教育条件下起决定作用 C. 遗传素质对人的身心发展不起决定作用 D. 遗传素质对人的身心发展没有影响作用

【答案】：C 遗传素质对人的身心发展具有一定的影响，但它在人的身心发展中不能起决定作用，遗传素质为人的发展提供可能性，这种可能性必须在一定的环境和教育的影响下才能转为现实性。故选 C。

39、试图将结果与预期目标进行对比，是学习策略中的（ ）。

A. 检查 B. 提问 C. 监控 D. 矫正

【答案】：C 尼斯比特在依据功能的不同划分的六种学习策略中，"监控"的功能是试图将结果与预期目标进行对比。故选 C。

40、由于生物老师讲课富有激情，唤起学生对生物的兴趣，此学习动机属于（ ）。

A. 近景间接性 B. 远景直接性 C. 远景间接性 D. 近景直接性

【答案】：D 近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。题干中，学生对学习生物产生了兴趣是近景的直接性动机的体现。故选 D。

41、学习者利用原有知识经验进行新的学习，建立新旧知识的联系，这种学习是（ ）。

A. 意义学习 B. 机械学习 C. 信号学习 D. 发现学习

【答案】：A 意义学习是指当前的学习与已有知识建立起实质性的、有意义的联系；机械学习指当前的学习没有与已有知识建立某种有意义的联系；信号学习指学习对某种信号做出某种反应；发现学习指学生要学习的概念、原理等内容不直接呈现，需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。故选 A。

42、德育过程与品德形成过程的关系是（ ）。

A. 一致的，可以等同的 B. 教育与发展的关系 C. 相互促进的关系

D. 相互包容的关系

【答案】：B 德育过程是培养学生品德的过程，属于教育过程；品德形成是学生品德发展的过程，属于发展过程。二者属于教育与发展的关系。故选 B。

43、班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对和个人的管理结合起来的管理方式是（ ）。

A. 常规管理 B. 民主管理 C. 平行管理 D. 目标管理

【答案】：C 班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。根据题干表述，C 项正确

。A 项：班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。与题干不符，排除。B 项：班级民主管理是指班级成员在服从班集体正确

决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。与题干不符，排除。D 项：班级目标管理是指班主任与学生共同确定班集体总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。与题干不符，排除。故选 C。

44、（ ）是道德判断的最高阶段，表现为能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。

A. 寻求认可定向阶段 B. 社会契约定向阶段 C. 惩罚与服从定向阶段 D. 普遍伦理定向阶段

【答案】：D 在普遍伦理定向阶段，个体超越外在法律和权威的约束，能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。在根据自己选择的原则进行某些活动时，认为只要动机是好的，行为就是正确的。故选 D。

45、吃糖后接着吃橘子会觉得橘子酸，这是感觉的（ ）。

A. 适应 B. 同时对比 C. 继时对比 D. 差别感受性

【答案】：C 先后作用于同一感受器为继时对比。故选 C。

46、教育心理学研究的核心内容是（ ）。

- A. 评价过程 B. 学习过程 C. 教学过程 D. 反思过程

【答案】：B 学与教相互作用过程是一个复杂的系统，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素；包括学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程。其中，学习过程是教育心理学研究的核心内容，如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点和有效策略等。B 项正确。

47、当某教师在课堂上时，学生不声不响，而当离校或离开课堂以后，学生纪律立即松懈。与这种课堂纪律有关的教师领导类型最可能是（ ）。

- A. 专断型 B. 民主型 C. 放任型 D. 无法确定

【答案】：A 题目中学生的表现反映了教师专断型的领导方式，平时在纪律上严格要求，对学生较为严厉，有时近乎苛刻，在学生的心理却并没有形成纪律的自觉性，并没有约束力，当教师不在场时马上就会不守纪律。故选 A。

48、班主任马老师常对学生说：“先学做人，后学做事，社会需要的是身体健康、和谐发展的建设者和接班人，而不是只会死读书的呆子。”这表明马老师具有（ ）。

- A. 开拓创新的理念 B. 素质教育的理念 C. 自主发展的意识
D. 因材施教的意识

【答案】：B 马老师对学生的要求：身心健康和谐发展，恰恰体现了素质教育的理念。素质教育是面向全体学生，促进学生全面发展的教育。故选 B。

49、下列对教育的认识，不正确的是（ ）。

- A. 教育是一种有目的的，培养人的活动 B. 教育具有相对独立性
C. 教育是促进受教育者社会化的过程

D. 教育是促进社会发展决定因素

【答案】：D 教育的本质属性是一种有目的的培养人的活动，具有相对独立性特点，是根据一定的社会要求对受教育者身心施加影响，促进个体社会化的过程；生产力的发展是促进社会发展的决定因素，而不是教育。故选 D。

50、只要给足了时间和适当的教学，几乎所有的学生对几乎所有的内容都能达到掌握的程度。这是（ ）。

A. 意义学习 B. 机械学习 C. 发现学习 D. 掌握学习

【答案】：D 掌握学习教学模式认为：95%以上的学生在学习能力、学习速率、学习动机方面，并无大的差异，如果大多数学生都有足够的学习时间，接受了合适的教学，就能掌握世界上任何能够学会的东西。故选 D。

51、著名的耶克斯—多德森定律告诉我们：对于难易适中的任务来说，学习动力水平为中等时，学习效果（ ）。

A. 最差 B. 不明显 C. 中等 D. 最好

【答案】：D 耶克斯—多德森定律表明动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，学习效果随动机的升高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有下降的趋势。一般来讲，最佳水平为中等强度的动机，动机水平与学习效果之间呈倒 U 型曲线。因此，对于难易适中的任务，动机水平为中等时，学习效果最佳。故选 D。

52、一位新教师把大量时间花在维护自己与同事、领导之间的关系上，说明其处于成长的（ ）。

A. 关注情境阶段 B. 关注生存阶段 C. 关注学生阶段 D. 关注教学阶段

【答案】：B 根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。其中关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段。在此阶段，教师所关注的是自己的生存问题，即能否在这个新环境中生存下来。所以此时，教师关

注的是班级的经营管理，对教学内容的精通熟练，以及上级的视察评价，学生与同事的肯定、接纳等。故选 B。

53、王老师讲课时，迟到的钱冰突然推门而入，同学们不约而同地把目光投向了他，学生的这种心理活动属于（ ）。

- A. 无意识记 B. 有意识记 C. 无意注意 D. 有意注意

【答案】：C 无意注意是没有预定目的、无需意志努力就能维持的注意。这种注意是自发产生的。故选 C。

54、根据（ ）的社会学习理论，对榜样的观察可以改变学生的行为，促进良好品德的形成。

- A. 斯金纳 B. 班杜拉 C. 布鲁纳 D. 桑戴克

【答案】：B 班杜拉认为，观察学习是社会学习的一种最重要的形式。根据班杜拉的社会学习理论，对榜样的观察可以改变学生的行为，促进良好品德的形成。故选 B。

55、教师在激发学生的学习动机时要有学生的学习成果提供及时的反馈，这种途径的理论基础是（ ）。

- A. 需要层次理论 B. 强化理论 C. 自我效能感理论 D. 成就动机理论

【答案】：B 通过教师的反馈会对学生产生相当大的激励作用，其实本质是指一种学习的概率完全取决于学习之后的反应，受到强化的学习比没有受到强化的学习再次出现的概率会更高一些，这就是动机的强化理论。故选 B。

56、下列选项中属于校园物质文化的是（ ）。

- A. 墙报 B. 校风 C. 教风

D. 制度

【答案】：A 校园文化是指人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。按照不同的层次和标准，校园文化可以再细分为校园物质文化、校园精神文化、校园制度文化等。其中校园物质文化是校园文化的空间物态形式，是校园精神文化的物质载体，又分为校园环境文化和设施文化。(1)环境文化：校园在校园建筑、校园标识、校容校貌、校园绿化、教育教学场所、校园环境卫生等，即自然因素方面所体现出来的价值观念与教育理念。(2)设施文化：教学仪器、图书、实验设备、办公设备和后勤保障设施体现出来的文化内容。因此属于校园物质文化的是墙报。

57、在教学中，（ ）强调要掌握每门学科的基本结构。

A. 桑代克 B. 布鲁纳 C. 维纳 D. 陆钦斯

【答案】：B 布鲁纳认为所掌握内容越基本越概括，则对新情况、新问题的适应性越广，也就产生越广泛的迁移。所以他强调在教学中要掌握每门学科的基本结构。故选 B。

58、群体规范就像一把尺子，摆在每个群体成员面前，约束着他们，这表明了群体规范的（ ）功能。

A. 维系群体 B. 评价标准 C. 行为导向 D. 惰性功能

【答案】：B 个人独处时，各人的看法往往是不同的，当他们一旦结合成为群体，就会在判断和评价上逐渐趋于一致，这种统一成员意见、看法的功能，就是群体规范的认知标准化功能。群体规范就象一把尺子，摆在每个成员的面前，约束着他们，使他们的认知、评价有一个统一的标准，从而形成共同的看法和意见，即使有个别人持不同意见，但由于规范的压力和个人的遵从性，也势必使其与规范保持一致。故选 B。

59、后学习的材料对先前学习材料的识记与回忆的干扰是（ ）

。

A. 单一抑制 B. 双重抑制 C. 前摄抑制 D. 倒摄抑制

【答案】：D 前摄抑制：先前学习的材料对后学习的材料的回忆或再认

产生的干扰。倒摄抑制：后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。故选 D。

60、心理学对技能的早期研究主要是（ ）。

A. 简单的动作技能 B. 复杂的动作技能 C. 阅读技能 D. 心智技能

【答案】：A 心理学对技能的早期研究主要是在相对简单的动作技能方面，如打字、发电报等，而现在则对更复杂的技能如阅读技能、解题技能等进行研究。故选 A。

61、在教育中提倡“躬行”，即身体力行，初步形成了把“学”“思”“行”看作统一的学习过程的思想家是（ ）。

A. 孔子 B. 朱熹 C. 昆体良 D. 苏格拉底

【答案】：A 我国伟大的教育家孔子在丰富的教学实践基础上，把学习过程概括为学—思—行的统一过程。故选 A。

62、强调学科本位的课程是（ ）。

A. 综合课程 B. 分科课程 C. 潜在课程 D. 活动课程

【答案】：B 分科课程也称为学科课程，它强调以学科为本位，按照学科为核心来组织的课程。故选 B。

63、“先行组织者”教学策略的学习理论基础是（ ）。

A. 认知发现理论 B. 认知接受理论 C. 认知目的理论 D. 认知建构理论

【答案】：B 先行组织者教学策略是认知—接受学习理论的一个重要组成部分。故选 B。

64、有的学生平时易受暗示、屈从于权威、按照他人的意见办事、不善于适应紧急情况，这类学生的性格类型属于（ ）。

A. 场依存型占优势 B. 场独立型占优势 C. 情感型 D. 内倾型

【答案】：A 场依存型认知风格是指对事物的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据。场依存型的人，对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据，他们的态度和自我知觉更易受周围的人，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色，注意并记忆言语信息中的社会内容。故选 A。

65、在德育过程中，教师充分利用学生的闪光点来克服他们的消极因素。这种教育方式遵循了（ ）。

A. 长善救失原则 B. 疏导性原则 C. 因材施教原则

D. 严格要求与尊重学生相结合原则

【答案】：A 长善救失原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。故选 A。

66、教师主导作用的正确和完全的实现，其结果必然是（ ）。

- A. 学生主动性的丧失 B. 教师主动性的实现 C. 学生主动性的充分发挥 D. 造成学生的被动

【答案】：C 学生的主体地位是在教师主导下逐步确立的。学生主体从依赖性向独立性发展，正是教师主导的结果。故选 C。

67、技能学习的前提是（ ）的掌握。

- A. 基础性知识 B. 概念性知识 C. 科学知识 D. 程序性知识

【答案】：D 技能的学习要以程序性知识的掌握为前提。故选 D。

68、童年期又称学龄初期，年龄阶段一般是指（ ）。

- A. 3~6、7 岁 B. 6、7~11、12 岁 C. 11、12~14、15 岁
D. 14、15~17、18 岁

【答案】：B 童年期的年龄阶段是 6、7~11、12 岁。故选 B。

69、德育是指教育者培养受教育者（ ）。

- A. 政治立场和观点的教育 B. 政治思想品质的教育 C. 共产主义道德品质教育 D. 品德的教育

【答案】：D 德育是教育者根据受教育者身心发展规律，有目的、有计划地培养教育者品德的活动。故选 D。

70、道德认知模式首先是由哪位学者所提出？（ ）

- A. 加涅 B. 柯尔伯格 C. 班杜拉 D. 皮亚杰

【答案】：D 道德教育的认知模式是当代德育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育学说，它是由瑞士学者皮亚杰提出，而后由美国学者科尔伯格进一步深化的。前者的贡献主要体现在理论建设上，后者的贡献体现在从实践中提出了一种可以操作的德育模式。故选 D。

71、教师对学生的错误不能持完全否定态度，更不应指责，要给予一定的肯定。这体现了在塑造创造性的个性时要注意（ ）。

- A. 解除个体对答错问题的恐惧心理 B. 保护学生的好奇心

- C. 鼓励学生的独立性和创新精神 D. 给学生提供具有创造性的榜样

【答案】：A 教师对学生出现的问题不应全盘否定，更不应指责，应鼓励学生正视并反思错误

，引导学生尝试新的探索，而不循规蹈矩。这样才能避免学生出现“怕回答问题”、“不愿回答问题”等的现象，有利于学生充分发挥自己的想象力，提出自己的想法，从而促进其创造性个性的塑造。故选 A。

72、我国《义务教育法》的立法宗旨是发展（ ）。

- A. 专业教育 B. 基础教育 C. 中等教育 D. 职业教育

【答案】：B 《义务教育法》第一条规定：“为了发展基础教育，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法和我国实际情况，制定本法。”由此可以看出，我国《义务教育法》的立法宗旨之一是发展基础教育。故选 B。

73、班主任管理风格中，值得提倡的是（ ）。

- A. 专制型 B. 民主型 C. 放任型 D. 松散型

【答案】：B 班主任管理班级有三种风格类型，即专制型、放任型和民主型。民主型班级管理的特点是：班主任站在学生和班级的角度，与学生共同制订班级目标和班级发展计划，使班级活动符合学生的生理、心理特点，也使学生在参与班级管理的主体作用能得以发挥；在处理班级事务时，班主任讲民主，学生可以参与班级管理，充分表达自己的建议和意见。班级里形成团结互助、奋发向上的良好班风。因此，民主型班级管理是最值得提倡的。故选 B。

74、学校咨询活动应遵循（ ）咨询原则。

- A. 积关注和信任来访学生 B. 充分支持和鼓励来访学生 C. 注重来访学生的主动参与 D. 严格为来访学生保密

【答案】：ABCD 学校咨询活动要取得成效应遵循的基本原则有：积极关注和信任来访学生；充分支持和鼓励来访学生；注重来访学生的主动参与；严格为来访学生保密。故选 ABCD。

75、按照迁移内容的抽象与概括化水平进行划分，学习迁移可以分为（ ）。

- A. 水平迁移与垂直迁移 B. 正迁移与横向迁移 C. 普通迁移与特殊迁移 D. 顺向迁移与逆向迁移

【答案】：A 按照迁移内容的抽象与概括化水平进行划分，学习迁移可以分为水平迁移与垂直迁移。故选 A。

76、布鲁纳在教学上提倡（ ）。

- A. 指导法 B. 讨论法 C. 发现法 D. 接受法

【答案】：C 布鲁纳提出了认知结构学说，认为学习者不是被动地接受知识，而是主动地获取知识，并通过把新获得的知识与已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。故选 C。

77、在当前班级管理实践中，有两种领导方式运用得比较多，一是“教学中心”的领导方式，另外一种（ ）的领导方式。

- A. “集体中心” B. “德育中心” C. “学生中心” D. “教师中心”

【答案】：A 在当前班级管理实践中，有两种领导方式运用得比较多：一是“教学中心”的领导方式，二是“集体中心”的领导方式。故选 A。

78、20 世纪 60 年代以来，世界上最有影响的教育思潮是（ ）。

- A. 教育的全民化 B. 教育的职业化 C. 成人教育

D. 终身教育

【答案】：D “终身教育”这一术语自 1965 年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式提出以来，短短数年，已经在世界各国广泛传播，是 20 世纪 60 年代以来，世界上最有影响的教育思潮。D 项正确

。A 项：教育全民化是指人人都享有平等的受教育的权利，必须接受一定程度的教育。全民教育是近 10 年来在全世界兴起的基本教育运动。与题意不符，排除。B 项：职业化是一种工作状态的标准化、规范化、制度化，即在合适的时间、合适的地点，用合适的方式，说合适的话，做合适的事。是现代化过程中的产物，与题意不符，排除。C 项：成人教育可理解为成人提供的各级各类教育，起步于 1949 年，是指有别于普通全日制教学形式的教育形式。故选 D。

79、教育的质的规定性是由（ ）决定的。

- A. 教育自身的矛盾特殊性 B. 人们的认识活动规律 C. 教育自身的性质 D. 教育自身的活动

【答案】：D 教育是培养人的活动，这是教育的质的规定性。培养人这一规定把教育与其他的社会实践活动区别开来。故选 D。

80、美国心理学家桑代克通过观察猫如何从迷箱中逃脱，总结出准备律（ ）和练习律三条学习定律。

- A. 遗传律 B. 系统脱敏律 C. 宣泄律 D. 效果律

【答案】：D 桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：效果律、练习律、准备律。故选 D。

81、推动初中生进行学习活动的内部原因或内在动力是（ ）。

- A. 学习动机 B. 学校效能 C. 意志 D. 自我控制

【答案】：A 学习动机是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动，并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。学习动机是学生进行学习活动的内部原因或内在动力。故选 A。

82、合作学习的主要组织形式是（ ）。

- A. 个人学习 B. 现场学习 C. 班级学习

D. 小组学习

【答案】：D 合作学习是以小组为基本形式的一种教学活动。D 项正确。A 项：个人学习无法合作，与题目中的内容不符合，排除。B 项：在自然和社会现实活动中进行教学的组织形式，便是现场教学。现场教学不仅是课堂教学的必要的补充，而且是课堂教学的继续和发展，是与课堂教学相联系的一种教学组织形式。借以开阔眼界，扩大知识，激发学习热情，培养独立工作能力，陶冶品德。与题目中的内容不符合，排除。C 项：班级学习即班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。故选 D。

83、教学中应用最多的是（ ）。

- A. 实物直观 B. 模像直观 C. 言语直观 D. 形象直观

【答案】：C 直观是主体通过对直接感知到的教学材料的表层意义、表面特征进行加工，从而形成对有关事物的具体的、特殊的、感性的认识的加工过程。直观是理解科学知识的起点，是知识获得的首要环节。在实际的教学过程中，主要有三种直观方式，即实物直观、模象直观和言语直观。应用最多的是言语直观。故选 C。

84、教育目标分类学中的“接受、反应、价值判断、组织、价值观或价值观体系的个性化”属于（ ）。

- A. 认知领域 B. 情感领域 C. 意志领域 D. 动作技能领域

【答案】：B 教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。其中情感领域的目标有五类，即接受、反应、价值判断、组织、价值观或价值观体系的个性化。故选 B。

85、群体中每个成员必须遵守的已经确立的思想、行为和评价标准是（ ）。

- A. 纪律 B. 群体规范 C. 舆论 D. 规则

【答案】：B 纪律是群体为维护共同利益并保证工作、生活正常进行而制定的要求各个成员遵守的某种准则，它对人的行为施加外部控制；群体规范是群体中每个成员必须遵守的已经确立的思想、行为和评价

标准；舆论是群体中大多数人对某一行为的共同意见；规则是人脑对事物之间关系或规律的反映，是两个或两个以上事物的概念之间某种关系的表述。故选 B。

86、儒家思想作为我国传统文化的主题，其教育思想的根本是（ ）。

A. 智育 B. 美育 C. 道德教育

D. 体育

【答案】：C 儒家思想的核心是仁、义、礼、智、信、恕、忠、孝、悌，这是孔子思想体系的理论核心。它是孔子社会政治、伦理道德、教育思想的最高理想和标准，对后世影响深远。故选 C。

87、在整个教育系统中，居于中心地位的是（ ）。

A. 管理 B. 德育 C. 教学 D. 服务

【答案】：C 教学是教师的教和学生的学共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动，是一种有目的、有计划、有组织的特殊的认识活动。它是学校教育中最基本的活动，不仅是智育的主要途径，也是德育、体育、美育和劳动技术教育的基本途径，在整个学校教育体系中居于中心地位。故选 C。

88、从课程功能的角度，可以把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程和（ ）。

A. 程序性课程 B. 练习性课程 C. 地方性课程 D. 实践性课程

【答案】：D 从课程制定者或管理制度角度，可分为国家课程、地方课程、学校课程；从课程任务角度，可把课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程；从课程功能的角度，可把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程；从教育阶段角度，可把课程分为幼儿园课程、小学课程、初中课程、高中课程；从课程的组织核心来看，可分为学科中心课程、学生中心课程、社会中心课程等。故选 D。

89、提出顿悟学习理论的心理学家是（ ）。

A. 桑代克 B. 苛勒 C. 斯金纳 D. 班杜拉

【答案】：B 完形一顿悟说是德国的格式塔心理学派提出的一种学习理论，代表人物是韦特海墨、考夫卡和苛勒。故选 B。

90、刘老师所教的这个班级比较吵闹，课堂气氛比较消极。刘老师为了让学生感到学校生活有趣，常给他们讲故事，组织丰富多彩的活动

，力求使学生能够轻松地学习，但是学生中上课时注意力不集中、作业马虎、不按时完成作业的大有人在。以上所描述的课堂类型是（

)。

- A. 无法应对型 B. 贿赂学生型 C. 铁腕手段型 D. 与学生合作型

【答案】：B 古德和布罗菲把课堂类型分为“不能应对型”“贿赂学生型”“铁腕手段型”以及“与学生合作型”四种。题干中的班级比较吵闹，教师尽量让学生感到学校生活很有趣，尽可能地减少学生的课业负担，且力求使学生能轻松、愉快地学习，但学生上课时注意力仍然不够集中、作业马马虎虎、不按时完成作业的大有人在。题干的描述属于“贿赂学生型”。B 项正确

。A 项：“无法应对型”的班级特征是秩序混乱、嘈杂喧闹，教师一直试图将班级建设成秩序井然、可以控制的班集体，但从未取得成功，命令、甚至威胁对学生往往不见效果，惩罚也早已失效。与题干不符，排除。C 项：“铁腕手段型”的班级特征是比较安静，纪律也比较好，老师已经建立一套行之有效的班规，学生都能够遵守这些规范，违规行为会很快被注意到，并受到警告甚至惩罚。尽管学生对老师比较敬畏，但当他不在教室时，教室就会炸开了锅。与题干不符，排除。D 项：“与学生合作型”的班级看起来是自己运转，在没有严密监视的情况下，学生也能够遵守班上的规章制度，按部就班地独立学习，按时完成作业。若学生出现一点纪律上的问题，一个简单提醒就可以把问题解决，在课堂上学生总能感受到温和的气氛。与题干不符，排除。故选 B。

91、小吴、小李、小赵是三个要好的朋友，三个人在学习上都很认真刻苦，但是三个人对于“为什么要好好学习”的想法却不太一样。小吴认为自己认真学习是为了得到家人与老师的认可与表扬，小李认为自己好好学习是为了获得更多的知识。小赵认为自己好好学习获得好的成绩而在班级中更有地位。那么，小吴、小李、小赵的学习动机分别是（ ）。

- A. 附属内驱力、自我提高内驱力、认知内驱力 B. 自我提高内驱力、附属内驱力、认知内驱力 C. 附属内驱力、认知内驱力、自我提高内驱力

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/568067044125006077>