

幼儿园语言文字工作计划（通用 17 篇）

幼儿园语言文字工作计划 篇 1

经过一学期的学习，本班的语言较差。有的幼儿语言表达能力强，事情阐述很清楚，还有一部分不愿意表达。为了便于幼儿的语言发展得更好，我本学期通过交谈，日常用语，讲故事等各种形式发展幼儿的语言能力，并培养幼儿的发音清楚，正确讲普通话。我根据幼儿的年龄和本班实际情况制定了以下计划：

一、教学目标：

- 1、愿意并能够集中注意力，耐心地倾听别人说话。
- 2、乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话，讲故事声音响亮。
- 3、谈话和讲故事都能围绕主题。
- 4、能比较正确地运用常见的代词，方为词、副词动词和介词，能说出简单而完整的和成词。
- 5、知道文学词与日常生活语言的不同能运用恰当得语言、动作、绘画形式表现自己对文学作品中人物形象和调的理解、也能根据文学作品提供的线索仿编或度遍一个情节或以个画面。

二、教学内容与要求：

1、创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。

2. 培养孩子注意听的习惯，发展孩子的语言理解能力。

3. 鼓励孩子大胆清晰地表达自己的思想感情，尝试对简单的事物或过程进行解释和描述，发展孩子的语言能力和思维能力。

4. 引导孩子接触优秀的儿童文学作品，让孩子感受语言的丰富和美好，通过各种活动帮助孩子加深对作品的体验和理解。

5. 培养孩子对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。

6. 利用书籍、绘画等方式，激发孩子对书籍、阅读和写作的兴趣，培养读前和写前技能。

7、提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。

三、教学措施：

1、语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。

2、幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关，因此，发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，提供促进语言发展具有特殊意义。

3. 儿童的语言学习具有个性化的特点。教师与儿童的个别交流和儿童之间的自由交谈对儿童的语言发展具有特殊的意义。

4. 特别关注有语言障碍的儿童，与家长和有关方面密切合作，积极帮助他们提高语言能力。

四、教学进度及内容：

二、三月份：《送南瓜》、《娃娃开门》、《我的好妈妈》、《小兔乖乖(一)》、《小兔乖乖(二)》

四月份：《春天来了》、《小雨珠》、《小老鼠上灯台》、《小猫在哪里》、《聪明的小兔》

五月份：《我喜欢去的地方》、《小青蛙找家》、《我们手拉手》

六月份：《大伞和小伞》、《您别说我小》、《池塘夏夜》、《最好听的歌》、《绿色世界》

幼儿园语言文字工作计划 篇2

一、班级情况分析：

本学期中班幼儿共28人，平均年龄在4岁半到5岁之间，在语言能力方面有很大的差异，有的孩子语言表达能力很强，事情阐述很清楚，但也有一部分幼儿不愿意表达，表述时语言有轻度结巴和大舌头的现象。为了使幼儿的语言发展得更好，我在本学期中通过学讲话，学儿歌，讲故事等各种形式发展幼儿的语言能力，并培养幼儿的发音清楚，正确，学习说普通话。进一步丰富幼儿词汇，发展幼儿思维和口头语言的表达能力。我根据的教学目标，随幼儿的年龄特点，做出目标计划如下：

1、学习普通话与人交流。

2. 掌握基本名词、形容词、量词和连词。

3. 注意别人说的话，尊重别人。

4、增强讲述能力，增强思维逻辑性。

二、具体措施：

1、要求幼儿继续学说普通话，在园活动中和老师或跟小朋友交谈，都强调幼儿用普通话进行交谈，加强注意幼儿交谈时发音和语调的正确，发现语音错误，立刻改正读音。

2、继续丰富词汇，让他们掌握运用更多的名词动词形容词，数量词、代词，学会使用常用副词如现在，还，非常等)和连接词(和，跟，同等)能理解词义。要求他们在日常生活中的灵活运用。

3、让幼儿能集中注意力，耐心地倾听别人讲话。不打断别人的话。乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话能说学普通话，较连贯地表达自己的意思，在平时老师和几个小朋友谈话时，应该用轮流的方式谈话，不抢着讲，不乱插嘴，这样提高幼儿语言交往能力。

4、要求幼儿养成先仔细观察图片，后表达讲述的习惯，我逐步引导幼儿理解图片和情景中展示的事件顺序。要求个别幼儿能主动地在集体面前讲述，声音响亮句式完整。其他幼儿能积极倾听别人的讲述内容，发现异同，并从中学习好的讲述方法。

5、我在上课时，采用游戏法的形式幼儿之间发展朗诵诗歌比赛讲二、三个故事，并根据幼儿的表情，发音语调，动作表演让他们学会主人别人的讲述。

幼儿园语言文字工作计划 篇 3

一、指导思想

为进一步加快我园通用语言文字规范化、标准化工作的进程，深入宣传《国家通用语言文字法》，以创建市级语言文字规范化示范幼儿园和国家二类城市语言文字工作评估验收为契机，围绕本园中心工作，全面贯彻语言文字工作的“三纳入一渗透”的要求，加强组织、制度建设，扎实做好常规管理工作，保持工作特色，加大宣传力度，促进我园语言文字工作的深入开展。

二、工作目标

（一）学习、宣传和贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，加大语言文字宣传力度，营造语言文字规范化的良好校园氛围，努力创建市级语言文字规范化示范园、提升幼儿园良好形象，展示幼儿园特有的风采。

（二）健全幼儿园语言文字工作网络，进一步规范语言文字工作，对照语言文字验收指标，结合本园中心工作，与各班组工作整合，扎实有效开展语言文字活动，按时认真做好资料的积累和归档。

（三）营造幼儿园文化氛围，让幼儿在各项阅读、诵读、讲故事、等活动中学习和运用祖国语言文字，感受祖国语言文字的魅力，提升幼儿园文化品位，推进全园用语用字的规范化。

三、工作内容及措施

（一）完善幼儿园语言文字工作机构，加强语言文字工作综合管理

1. 在园长的统一领导下，语言文字管理网络机构正常运转，定期召开语言文字领导小组会议。从幼儿园中心工作出发，全面部署幼儿园的语言文字工作。

2、各班级设班级推普员，负责班级日常推普工作，注重抓日常管理。实行推普员不定期交流汇报制度和推普员培训制度，努力打造一支素质良好的推普员队伍。

（二）优化校园语言文字环境，提升规范运用语言文字水平

1. 永久性张贴标语牌，根据需要张贴横幅，利用教室墙壁、幼儿园博客、宣传板、会议等形式定期宣传语言文字工作。

2. 定期检查校园语言文字的规范使用情况，重点检查各个普及角度的班容。

3. 规范教师课堂语言，通过推门、参加研讨会等方式检查教师课堂语言。负责教学的教师应达到普通话二级水平。

4. 规范园内幼儿的文明用语，要求全园学生坚持在校园内说普通话，并通过教师的指导和培训，进一步提高学生的普通话水平。

5. 领导小组成员一起深入课堂，定期检查、调查师幼在课堂、校园活动、会议等方面使用普通话情况，并及时反馈检查情况。

（三）贯彻“三纳入一渗透”，增强语言文字工作的实效性

1. 纳入幼儿园日常管理：将语言文字规范化纳入幼儿园文明单位创建工作，与幼儿园中心工作相结合。加强管理，积极营造园区普及氛围。各队、教研组认真做好语言文字的规范化工作，确保工作用字和宣传用字的规范性和纯洁性，加强监督管理，确保园区用字规范。积极落实将普通话和规范汉字使用能力纳入教师考核、职务晋升和评价的基本内容和条件。

2、纳入教学基本功：重视教师素质的培训与提高，加强过程培训，突出教师培训的“四性”：全员性、参与性、实践性、全程性，提高全体教师的普通话水平。结合幼儿园教学流程考核，把教师的标准的普通话作为重要的评分项目，以推动教师的普通话应用能力，强化写规范字的意识。结合教学工作，适时开展教师基本功训练与比赛。

3、纳入德育内容：根据幼儿园研发的经典诵读课程，围绕幼儿园“五字五星”评比活动，坚持做好幼儿园“每周诵读”并定期检查，把推普工作列为每日行为规范考核项目之中；开展丰富多彩的语言文字工作相关活动，主要有讲故事比赛；通过多种形式的活动不断提升师生说普通话和写规范字的水平。

4、渗透进各学科：教师在活动过程中，把相关教学内容与语言文字规范教育有机融合，在各科教学中有机渗透语言文字，并体现在教案、教学反思或案例中，教导处定期进行检查反馈。

（四）充分发挥课堂主渠道作用，加强对幼儿语言文字能力的培养

1、结合幼儿口语交际课，引导幼儿关注生活，感受生活，培养幼儿的口语表达能力和书面表达能力。

2、幼儿方面开展“书香节”、“普通话宣传周”等丰富多彩的语言活动，激发幼儿规范用语和用字的兴趣。

3、教师方面开展“资深教师好书分享会”、“年轻教师演讲”等一系列活动，旨在进一步提升教师对规范使用语言文字的能力。

一、情况分析：

我园语言工作全面贯彻国家语言文字法律法规和方针政策，大力推广和规范使用国家通用语言文字，提高国民语言文字应用能力，共筑语言文字中国梦，努力提高教师与幼儿的语言文字规范意识和应用能力为创设一个语言文字规范化、标准化的良好环境而努力力争使幼儿园成为规范运用语言文字的一个窗口、一个阵地。

二、工作目标：

- 1、大力推广和规范使用国家通用语言文字。
- 2、在活动中提高教师使用规范语言和文字的能力。

三、具体措施：

1、加强语言文字规范化积极进行宣传

积极开展《国家通用语言文字法》的学习，创设良好的舆论氛围，形成多方配合齐抓共管的局面，使全体教职工都积极参与到说普通话、写规范字的活动中来。

2、加大语言文字工作宣传力度

语言文字工作需要有一个良好的氛围和环境。本年度我园将更加注重宣传力求形成“学普通话、讲普通话、用普通话”的良好文化氛围时刻将普通话与日常的素质教育紧密结合促进推普工作的有序开展。在美化园内外环境的同时在全园范围内开展形式多样且富有实效的语言文字规范化宣传教育活动。同时以新一次的推普周为契机不断拓展宣传范围通过宣传活动使普通话走向教师、孩子、家长、社会。

3、在日常生活中开展语言文字工作

(1) 开展“推普周”活动

A、组织开展《国家通用语言文字法》知识测试活动。

B、在宣传栏中张贴标语。

C、开展一次“啄木鸟”活动。

(2) 活动的开展

A、开展幼儿“小青蛙讲故事”比赛。

通过活动，让幼儿在“听听、讲讲”中提高运用普通话的能力。

B、开展教师朗诵比赛

通过活动，提高教师参与校园语言文字活动的兴趣，规范教师的语言能力。

C、开展读书活动

通过活动让广大教师喜欢读书，提升自身修养。

我们将充分发挥推普周宣传的整合引领作用，注重与语言文字日常宣传、常规工作的衔接和融合，进一步提高用语用字依法管理的有效性，以良好的语言文字环境确保世博会的顺利召开。

幼儿园语言文字工作计划 篇5

一、指导思想：

以区语言文字工作委员会的统一要求和部署为目标，以即将举办的世博会为契机，进一步宣传贯彻国家语言文字工作方针政策，营造规范健康的幼儿园语言文字环境，积极稳妥、循序

切实提高全园师生的语言文字规范化意识和语言应用能力，使普通话和规范汉字真正成为教学工具、交流工具和校园工具。

二、工作目标：

1、学习、宣传和贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，加大语言文字宣传力度，广泛争取社会各界的关心，营造语言文字规范化的良好校园氛围，树立幼儿园的形象，展示幼儿园特有的风采。

2. 进一步规范普及工作，要求园区内外所有活动讲普通话，用规范文字，做好资料积累。

3、营造良好的幼儿园育人环境，让幼儿在各项活动中学习和运用祖国的语言文字，感受祖国语言文字的魅力，提升幼儿园文化品位，推进全园用语用字的规范化。

三、工作内容：

(一) 进一步完善推普体制

1、在园领导的指导下，调整以园为单位的推普小组，健全语言文字辅导队伍和推普员队伍的建设，有序实施推普计划。并将语言文字工作纳入素质教育、幼儿园常规管理，与幼儿园日常工作紧密结合，建立相关用语用字的规章制度，做好文字材料的收集和归档工作，从而督促并提高用语用字的规范水平。

2、加强日常的检查，做到语言文字工作经常化。行政值班人员对教师、幼儿每天普通话的交流情况进行检查，定期对幼儿园的用字情况进行检查，包括家园宣传栏、教师的案头资料等。

(二) 加大推普宣传力度

1、积极开展《国家通用语言文字法》的学习，创设良好的舆论氛围。

2. 在幼儿园张贴语言文字宣传标语，借助各班阅读区落实语言文字工作。

3、由教师、幼儿向家长、社区延伸、辐射，营造推普宣传氛围，深入、广泛开展语言文字宣传。

(三) 抓好常规推普工作。

规范语言文字的使用，你要在平时落实，做好幼儿园的常规普及工作。因此，要重视幼儿园一日活动中生活、学习、体育、游戏等环节的主要教育渠道，以及对教师和幼儿使用普通话的监督检查，把握套路，促进实效。

四、具体安排

二月：

- 1、普通话正音啄木鸟活动
- 2、幼儿讲故事比赛

三月：

- 1、普通话正音啄木鸟活动
- 2、幼儿小青蛙看图编故事比赛

四月：

- 1、普通话正音啄木鸟活动
- 2、“我与五幼共成长”教师演讲活动

五月：

- 1、普通话正音啄木鸟活动
- 2、青年教师诗歌朗诵比赛。

六月：

- 1、普通话正音啄木鸟活动
- 2、语言工作资料的收集、整理。

幼儿园语言文字工作计划 篇 6

一、现状分析：

优点：该班孩子接触的语言活动类型有童话、听说游戏、会话活动、讲故事活动、诗歌等。通过这些活动，孩子们口头表达能力强，爱说话，喜欢说话，敢于在群体面前表达自己的想法和观点。

缺点：这个班的孩子没有养成良好的听讲习惯，在与同伴和老师交流时喜欢插嘴。有些孩子词汇量有限。

二、教学目标：

能集中注意力，耐心地倾听别人谈话，不打断别人的话。乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话。能说普通话，能较连贯地表达自己的意思。学习围绕一定的话题谈话，不跑题。学习用轮流的方式谈话，不抢着讲，不乱插嘴。继续学习交往语言，提高语言交往能力。

在表达你的故事之前，养成仔细观察的习惯。逐渐学会理解图片和场景中显示的事件顺序。能在小组面前主动讲述，声音洪亮，句型完整。

在游戏中巩固练习发音，正确运用代词、方位词、副词、动词、连词和介词等，能说简单而完整的合成句，能听懂并理

及时做出相应的反应。

喜欢欣赏不同形式的文学作品，主动积极地参加文学作品学习活动。学习理解文学作品的人物形象，感受作品的情感基调，能运用恰当的语言、动作、绘画等形式表现自己的理解。能根据文学作品提供的线索，扩展想象，仿编或续编一个情节或画面。

能仔细观察图书画面的有关细节，看懂单页多幅的儿童图画书内容，增强预知故事情节发展和结局的能力。懂得爱护图书，知道图书的构成，有兴趣模仿制作图画书。在阅读过程中初步了解汉字的由来和简单的汉字认读规律，并有主动探索汉字的愿望。喜欢描画图形，尝试用有趣的方式练习汉字的基本笔画。

三、具体措施

创造自由、轻松的语言交流环境，支持、鼓励和吸引幼儿与老师、同伴或他人交谈，体验语言交流的乐趣。培养孩子听的习惯，发展孩子的语言理解能力。鼓励孩子大胆清晰地表达自己的思想感情，尝试对简单的事物或过程进行解释和描述，发展孩子的思维能力和语言表达能力。引导孩子接触优秀的儿童文学作品，让孩子感受语言的丰富和美好，通过各种活动帮助孩子加深对作品的体验和理解。

加强语言教育与其他领域教育的联系。老师应该为孩子们学习语言树立榜样。教师作为儿童的实践对象，引导着儿童的语言。教师要为孩子主动学习创造条件，如提供好的语言范例；提供各种语言活动材料；创设语言交流情境；对孩子的语言学习行为给予积极的反馈，增强孩子学习和运用语言的兴趣和信心。

幼儿园语言文字工作计划 篇 7

面对开学的脚步，普及宣传周的脚步离我们越来越近。为更好地做好语言文字宣传教育工作，现对下半年我园语言文字工作做一个简要规划。

一、指导思想

继续以青浦区语委办工作要点为指导，以今年推普周宣传通知要求为下半年主要内容，继续以巩固成果，创新活动形式为抓手，营造一个良好的幼儿园语言环境。

二、主要工作与措施

（一）积极开展推普周宣传教育活动。

根据本届推普周的主题“大力推广和规范使用国家通用语言文字，自觉传承弘扬中华优秀传统文化”，幼儿园要积极开展宣传教育活动。如通过利用电子大屏幕、海报、小星星报以及横幅等途径来进行主题宣传。同时，幼儿园还可发放相关宣传资料。

除了做好相关的宣传教育外，幼儿园还在师生间开展系列教育活动：

- 1、国旗下讲话，围绕宣传主题进行。
- 2、开展古诗诵读活动，大班年级组进行。
- 3、教师钢笔字书写竞赛。
- 4、向家长和老师发放“国家通用语言文字法”而宣传资料。

（二）日常宣传指导教育

1、家长层面：

(1) 利用小星星报语言文字专栏，向家长继续进行《国家通用语言文字法》系列宣传。

(2) 利用幼儿园班级网页，每月向家长宣传引导经典童话指导。

(3) 利用家庭联系栏向父母推送经典童话内容。

2、教师层面：

(1) 创新“语言文字宣传栏”的版面和内容，让宣传版面更生动，更贴近生活。

(2) 上海市实施《国家通用语言文字法》。

3、幼儿层面

利用“国旗下讲话”的契机，通过幼儿、教师讲话，结合文明礼貌、爱国爱家乡、传统节日教育等，向幼儿进行传统中华美德教育。

(三) 加强日常语言教育，提高幼儿语言表达能力

1、各班要充分阅读区，提供与主题相关的图书以及丰富的操作体验材料等，让幼儿在讲讲、玩玩、演演中学习大胆表达表现的能力。

2、继续开展语文课堂教学研究活动和教案设计活动。

3. 开展古诗词阅读活动，激发孩子对阅读活动的兴趣。

(4) 继续指导五位老师做好汉字能力测试的准备工作，顺利完成汉字能力测试。

(五) 开展专题活动

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/568110013136006113>