

《吃水不忘挖井人》优秀的教学设计 5

篇

《吃水不忘挖井人》优秀的教学设计 1

教学目的要求：

- 1、学会 10 个生字和由生字组成的词。
- 2、理解每句话、每段话的意思，了解*是怎样关心人民疾苦，为人民解决困难，造福人民的。教育学生，要热爱*和*，不要忘记那些教育、帮助、关怀过自己，对自己有恩德的人。
- 3、能正确、流利地朗读并背诵课文。

教学重点难点：

- 1、弄清句与句之间的联系，理解课文内容。
- 2、通过学习第三自然段，认识*关心人民群众疾苦的高贵品质。

教学思路：

巧设导语；揭示课题；初读课文；掌握字音；细读课文；理解内容；做好总结；延伸理解；记忆字形；指导书写；综合练习；巩固运用。

教学时间：

三课时。

教学过程：

第一课时

一、巧设导语，揭示课题。

1、同学们，当你得到亲人的关怀，朋友的帮助时，你该怎样？即使过了很长时间也应该怎样？

2、今天我们就学习 32 课《吃水不忘挖井人》，学习了这篇课文，相信你一定会受到启发的。

二、初读课文，读准字音。

1、学生借助拼音自读课文，要求读准字音。

2、指名读，检查朗读情况。（正音：“吃水”“瑞金”“沙洲坝”等）

3、齐读课文，要求读得正确流利。

4、自由读课文，画出要掌握的生字，并且掌握生字的读音。

三、解题引入，整体把握。

1、自己读课题，讲讲题目的意思。

2、细读课文回答以下问题：

（1）写谁吃水不忘挖井人？这个挖井人是谁？

（2）课文讲的是一件什么事？

3、*为什么带领战士和乡亲挖井，乡亲们又是怎样表达对*的感激之情的？带着这个问题，深入学习课文。

四、读听结合，理解第一自然段。

1、指名读，有几句话？

(1) 读讲第一句，(指一名) 其他同学听辨他说得对不对。
把表示地点的词(“瑞金”“沙洲坝”)画下来。

(2) 读讲第二句，其他同学听辨。画出表示地点的词(“江西”)。

(3) 练习说话：说说“瑞金、沙洲坝、江西”三个地点有什么关系。

2、老师讲背景，学生细听。

在江西瑞金，发动和依靠群众，建立红色根据地，领导人民闹翻身，求，为劳苦大众谋幸福，在这期间有许多鲜为人知的感人故事，下面讲的故事就是*在江西领导革命时候发生的事。

五、读想结合，理解第二自然段。

1、指名读第二自然段，其他同学动笔画几句话。

2、*在那儿住的时候看到什么？哪句写着呢？再细读这两句话思考这个问题。

(1) 从“很远”这个词看出什么？(画出这个词)

(2) 想象，没有水吃，会有哪些困难？结合这两句话来想象。

(3) *会怎么想呢？

3、那么*是怎么做的？读第三句讲一讲。

(1) “带领”是怎么做？画上这个词。

(2) 想象挖井时会受哪些累？

4、为什么*要带领战士和乡亲们挖井？（处处为人民着想，为人民群众解除疾苦）

小结：这一自然段有三句话，前两句写*挖井的原因是沙洲坝没有井，吃水到很远的地方去挑，后一句写*带领战士和乡亲挖了一口井。朗读这句时，要读好刚才画出的词，体会这两句的顺序。

5、看图，这就是井挖好之后，人们终于能喝着清凉甘甜的水后，那兴奋激动的场面：

（1）*和乡亲们在干什么？

（2）想象他们之间会说什么？（练习说话）

过渡：*这样关心人民，那么沙洲坝的乡亲又是怎么做的？

第二课时

一、突出重点，突破难点，理解第三自然段。

1、看第二幅图，讲讲图上画的是什么？

2、书上是怎么写的？读第三自然段，用几句来写的？

（1）“立”是怎么回事？“时刻”怎么讲？

（2）讲讲“吃水不忘挖井人，时刻想着*”这句话的意思。

（3）把这句话画下来，想乡亲们为什么要立这块碑？为什么要在*后立碑？

3、教师讲解：因为乡亲们听见的不仅仅是解决人民多年未解决的吃水问题，而是*为普天下的劳苦大众谋幸福，*全*让人民

当家做主人，面对美好的生活，人民又怎能忘记这位新*的缔造者呢！

因此，“吃水不忘挖井人，时刻想着*，就有一语双关的意思。也就更生动表达了人民翻身不忘*，幸福感激*的深厚感情。让我们永远记住这位共和国的创始人和他从事的伟大事业，树立为人民谋幸福的远大志向。

4、除了*以外，还有好多的革命家、老前辈也是这样处处为人民服务，谁来讲一例？

5、今天也有许多叔叔、阿姨为我们能过上幸福生活在辛勤的工作，有的甚至付出宝贵的生命，我们应该怎样做？

小结：永远记住那些为了我们的幸福做出巨大贡献的人，也不要忘记对自己关心、帮助过的人。所以说课题的这句话，“吃水不忘挖井人”已经被广泛运用为不要忘记对自己关怀、帮助过的人。

6、有感情地朗读这一自然段。

二、有感情地朗读全文，练习背诵。

1、让我们带着对*无限崇敬的心情读全文，并注意三个自然段的顺序。

2、练习背诵。

（1）填空：

①（ ）城外有个村子叫（ ），*在（ ）领导革命的时候在（ ）。

②（ ）后，乡亲们在（ ）立了一块石碑上面刻着（，）。

（2）自由背诵，指名背诵，齐背。

第三课时

一、复习检查。

1、指名读，齐读，做到有感情地读，然后思考，沙洲坝的乡亲们为什么要在井边立块石碑？碑上写着的字是什么意思？

2、指名背诵课文。

二、分析、记忆字形。

1、出示以下生字，让学生找出它的形近字：

井——升 刻——该 外——处

比较每组生字有什么不同讲给大家听。（让学生从字的音、形、义的不同讲给大家听，字义的区别让学生组词即可）

2、还剩几个字没记？你用什么方法记忆它呢？（用已有的数笔画、结构分析、谜语、部件等记忆生字的方法去识记）强调：“念”上边不是“令”。

三、观察位置，指导书写。

1、要求观察字形的笔画在田字格中的位置，讲一讲，其他同学动笔描一描。

2、教师示范书写，指导一个让学生写一个，要求一气写成。

四、巩固练习。

1、填空：本课中四个独体字是：

2、给生字组词：（落笔）

井（ ）刻（ ）外（ ）

开（ ）该（ ）处（ ）

挖（ ）念（ ）乡（ ）

忘（ ）立（ ）主（ ）

3、听写下面词语。

地方很远 上面 小村子

刻着一口井 井旁边

板书：

反思：

教师出示字词，单一的每次都让学生读出词语，教学设计就会比较单一，而这次师父运用了“外老师”的方法，用自己喜欢的方式来考大家认字，这样加强了学生的积极性，使得学生产生浓厚的兴趣，对于低年级的识字要求，也达到了。学生能够在愉快的课堂气氛中学会生字，并且有感情地朗读课文，理解课文的内容。

《吃水不忘挖井人》优秀的教学设计 2

教学目的要求：

1、学会 10 个生字和由生字组成的词。

2、理解每句话、每段话的意思，了解*是怎样关心人民疾苦，为人民解决困难，造福人民的。教育学生，要热爱*和*，不要忘记那些教育、帮助、关怀过自己，对自己有恩德的人。

3、能正确、流利地朗读并背诵课文。

教学重点难点：

1、弄清句与句之间的联系，理解课文内容。

2、通过学习第三自然段，认识*关心人民群众疾苦的高贵品质。

养成教育训练点：

培养学生认真听讲和积极举手发言的习惯。

教学时间：

三课时。

教学过程：

第一课时

一、巧设导语，揭示课题。

1、同学们，当你得到亲人的关怀，朋友的帮助时，你该怎样？即使过了很长时间也应该怎样？

简介*。

2、今天我们就学习 32 课《吃水不忘挖井人》，学习了这篇课文，相信你一定会受到启发的。

板书课题，齐读。

二、初读课文，读准字音。

1、学生借助拼音自读课文，要求读准字音。读通句子。

2、指名读，检查朗读情况。出示词语（正音：“吃水”“瑞金”“沙洲坝”等）

3、齐读课文，要求读得正确流利。

4、自由读课文，画出要掌握的生字，并且掌握生字的读音。

给每个自然段标上序号。

三、解题引入，整体把握。

1、自己读课题，讲讲题目的意思。

2、细读课文回答以下问题：

(1) 写谁吃水不忘挖井人？这个挖井人是谁？

(2) 课文讲的是一件什么事？

3、*为什么带领战士和乡亲挖井，乡亲们又是怎样表达对*的感激之情的？带着这个问题，深入学习课文。

四、读听结合，理解第一自然段。

1、指名读，有几句话？

(1) 读讲第一句，（指一名）其他同学听辨他说得对不对。
把表示地点的词（“瑞金”“沙洲坝”）画下来。

(2) 读讲第二句，其他同学听辨。画出表示地点的词（“江西”）。

(3) 练习说话：说说“瑞金、沙洲坝、江西”三个地点有什么关系。

2、老师讲背景，学生细听。

在江西瑞金，发动和依靠群众，建立红色根据地，领导人民闹翻身，求，为劳苦大众谋幸福，在这期间有许多鲜为人知的感

在江西领导革命时候发生的事。

五、读想结合，理解第二自然段。

1、指名读第二自然段，其他同学动笔画几句话。

2、*在那儿住的时候看到什么？哪句写着呢？再细读这两句话思考这个问题。

(1) 从“很远”这个词看出什么？（画出这个词）

(2) 想象，没有水吃，会有哪些困难？结合这两句话来想象。指导读好“很远的”。

(3) *会怎么想呢？

3、那么*是怎么做的？读第三句讲一讲。

(1) “带领”是怎么做？画上这个词。

(2) 想象挖井时会受哪些累？从这里，你能看出*是个怎样的人？

4、为什么*要带领战士和乡亲们挖井？（处处为人民着想，为人民群众解除疾苦）

小结：这一自然段有三句话，前两句写*挖井的原因是沙洲坝没有井，吃水到很远的地方去挑，后一句写*带领战士和乡亲挖了一口井。朗读这句时，要读好刚才画出的词，体会这两句的顺序。

5、看图，这就是井挖好之后，人们终于能喝着清凉甘甜的水后，那兴奋激动的场面：

1) *和乡亲们在干什么？

(2) 想象他们之间会说什么？（练习说话）

过渡：*这样关心人民，那么沙洲坝的乡亲又是怎么做的？

第二课时

一、突出重点，突破难点，理解第三自然段。

1、看第二幅图，讲讲图上画的是什么？

2、书上是怎么写的？读第三自然段，用几句来写的？

(1) “立”是怎么回事？“时刻”怎么讲？

(2) 讲讲“吃水不忘挖井人，时刻想着*”这句话的意思。带着你的思念，带着你的敬佩读读石碑上的字。

(3) 把这句话画下来，想乡亲们为什么要立这块碑？为什么要在*后立碑？

3、教师讲解：

因为乡亲们听见的不仅仅是解决人民多年未解决的吃水问题，而是*为普天下的劳苦大众谋幸福，*全*让人民当家做主人，面对美好的生活，人民又怎能忘记这位新的缔造者呢？！

因此，“吃水不忘挖井人，时刻想着*”就有一语双关的意思。也就更生动表达了人民翻身不忘*，幸福感激*的深厚感情。让我们永远记住这位共和国的创始人和他从事的伟大事业，树立为人民谋幸福的远大志向。

收集有关*的图片、资料、小故事，从多方面认识这位伟人，

4、除了*以外，还有好多的革命家、老前辈也是这样处处为人民服务，谁来讲一例？

5、今天也有许多叔叔、阿姨为我们能过上幸福生活在辛勤的工作，有的甚至付出宝贵的生命，我们应该怎样做？

小结：永远记住那些为了我们的幸福做出巨大贡献的人，也不要忘记对自己关心、帮助过的人。所以说课题的这句话，“吃水不忘挖井人”已经被广泛运用为不要忘记对自己关怀、帮助过的人。

6、有感情地朗读这一自然段。

二、有感情地朗读全文，练习背诵。

1、让我们带着对*无限崇敬的心情读全文，并注意三个自然段的顺序。

2、练习背诵。

（1）填空：

①（ ）城外有个村子叫（ ），在（ ）领导革命的时候在（ ）。

②（ ）后，乡亲们在（ ）立了一块石碑上面刻着（ ）。

（2）自由背诵，指名背诵，齐背。

第三课时

一、复习检查。

1、指名读，齐读，做到有感情地读，然后思考，沙洲坝的乡

2、指名背诵课文。

二、分析、记忆字形。

1、出示生字，让学生找出它的形近字：

井 金 士

比较每组生字有什么不同讲给大家听。（让学生从字的音、形、义的不同讲给大家听，字义的区别让学生组词即可）

2、还剩几个字没记？你用什么方法记忆它呢？

强调“忘”不要多加一点。

三、观察位置，指导书写。

1、要求观察字形的笔画在田字格中的位置，讲一讲，其他同学动笔描一描。

2、教师示范书写，指导一个让学生写一个，要求一气写成。

四、巩固练习。

1、给生字组词：（落笔）

井（ ） 士（ ） 金（ ）

开（ ） 土（ ） 全（ ）

2、听写词语。

《吃水不忘挖井人》优秀的教学设计

【教学目标】

1、认识“忘、挖”等12个生字。会写“井、乡”等6个字。

2、正确流利地朗读课文，能在朗读中表达出对*的崇敬之

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/568120106121006131>