

课题中期报告重要变更范文(汇总 7 篇)

各位领导，各位专家，老师们：

我校《在网络环境下基本教育模式的研究》课题，是重庆市电化教育现代教育技术“十五”专项科研课题(课题批准号：

。经领导批准，今天开题，我代表课题调研组，将本课题的有关情况向各位领导、专家和老师们汇报如下：一、本课题选题的依据在现代素质教育的形势下，建设为素质教育服务的、现代化的、功能完善的教育教学资源系统，拓展学生自主学习空间，发展学生的多种能力，特别是创新能力，已经成为中学教育必须研究的课题。现代信息技术特别是计算机网络技术的飞速发展，使我们的教育模式产生了质的飞跃，网络化教育将成为信息时代的重要标志和组成部分。探索、研究并构建适宜于在计算机网络环境下的教育教学模式，是教育界亟待解决的课题，也是我们责无旁贷的使命。在网络教育时代，不仅需要先进科学的教学手段、高效互动的教学方式，更需要丰富实用的教学资源、完备的教学体系。在网络化教育的大环境下，教师应该成为网络教育的主导力量。而目前，我们的教师对信息技术、网络教育尚不熟悉，利用网络实施教育教学尚有距离，其是建立“在网络环境下的教育教学新模式”还有待起步，基于此，我们提出了本课题的研究。

二、本课题研究的条件

开展本课题研究具有以下有利条件：

背景条件：国家教育部大力推进信息技术教育，虚拟学校、远程教育等应运而生；

重庆市教委大力普及信息技术教育，通过评选信息技术示范校加大力度；渝中区率先建立局域网，并通过已经实施了三年的“双创课题”研究，使教师的教学理念有了极大改观；随着课改的进一步深入，现代技术特别是信息技术在教育教学中得到了广泛的应用。

人员上：我校成立了信息技术中心，配备了专业人员，无论从理论上，还是实践上，都有相当造诣。信息技术中心，对全校教职员工进行了信息技术素质修养和实际操作的培训，全校教职员工基本掌握信息技术教育，能满足在网络环境下进行教育教学的需要。

三、本课题研究要解决的问题

1、观念问题：有了好的硬件环境，如果观念不更新，只是“换汤不换药”

，那就失去了研究价值。本课题必须着力解决教师教育观念更新的问题。

2、理论问题：目_络教育缺乏科学、系统的教育理论作指导，本课题应在实践中创造性地应用现有的理论，不断探索、总结、归纳、概括，形成适用于网络教育的理念、原则、策略。

3、技术问题：信息技术，顾名思义，技术性是很强的。如何使教师技术精湛，使精湛技术与优质教育紧密结合，培养适应知识经济时代需要的人才，是一个值得认真探讨的问题。本课题希望在这方面能作出一点贡献。

xx年12月至xx年12月，我在全校开展了《小学高年级男生课堂纪律管理的研究》调查问卷及课堂调研活动，发现随着课改的进一步深入，课堂教学出现了可喜的变化，学生被动接受知识的状态已经逐步改变，老

教师们把学习的权利和探索的时空留给学生，让学生自己选择学习的方式，尤其重视小组合作的学习形式，课堂上出现的是师生互动、学生互动、互教互学的学习场面，学生思维的火花得到有效的激发，课堂是生动的、积极的，活跃的。

一、在课改中虽然有一些可喜的变化，但也存在一定的问题：

1、课改理念的核心是“以人为本，为了每一位学生的发展”。而很多课堂表面看起来教学手段多样，课堂气氛活跃异常，学生表现的愉悦、快乐，但一定程度上却忽视了对学生课堂教学参与度的分析，使课堂成了少数人活跃的舞台。

2、学生们看似积极的发言，往往没有经过深入地、安静的思考，给人以只有温度，没有深度的感觉；还有的课堂教师将发挥学生的主体性等同于“满堂问”，也就是说，没有区分学生的参与是主动参与还是被动参与，是实质性参与还是形式性参与。

3、新课堂特别强调要尊重学生，让学生张扬个性，于是，孩子们规规矩矩地坐在自己的座位上两手平放、井然有序的发言变成了把小手举得高高，随便下位，且伴着“我、我”的声音，迫不及待地抢答，课堂秩序混乱，学习效果不高。

4、学生不懂得尊重与倾听，当别人发言时，要么事不关己，高高挂起，要么随便插嘴打断，嘲笑讥讽，言论自由了，良好的品格却逐渐埋没了。

5、课堂上高年级男生注意力不够集中，当老师在提问其他同学时，主张“事不关己”的学生就开始“开小差”，有的摆弄书本、文具，有的交头接耳地窃窃私语，形散神又散。诚然，新课程倡导构建宽松民主的活

力课堂，但这种“活”中也需要有新的纪律规则。只讲学生的解放而不求对学生的规范，只讲自由、轻松，而不求严格遵纪，是对课程的误解。过于放纵，不利于提高课堂教学效益。

二、课题研究计划

研究目标：

- (1) 研究出培养小学生自律能力的操作方案
- (2) 理论上探索小学生自律与促进学生全面素质提高的关系

研究措施：

(1) 从个体到集体的原则。小学生只有正确对待自己，意识到自己行为的后果，才能较好地协调个体与集体的关系，养成与他人、社会协调的能力。

(2) 从他律到自律的原则。小学生是从遵守已有的行为规范和道德准则，逐渐学会自我约束、自我激励的。低年级学生，教师的权威作用很强，而在中年级则又会出现缺乏外在权威约束、自己又不能很好约束的特殊时期，高年级则开始学会了自我约束。应该说整个小学阶段都是从他律学会自律的阶段。

(3) 从学校、家庭到社会的原则。学校和家庭是学生进行社会实践最主要的地方，学校和家庭中的实践也是社会实践问题的基础。

(4) 及时做好资料的积累和整理。

(5) 做好课题的总结

研究方法：

本课题研究主要采用比较宽泛的行动研究方法。

三、已经实施的活动及调查

1、教师对课堂纪律的重视程度

调查统计显示，%的学生认为班主任经常在课堂上强调要遵守课堂纪律，%认为班主任很少强调，7%认为班主任没有强调，8%的学生对于班主任是否强调遵守课堂纪律表示不知道。

由数据可知，超过60%的小学教师重视课堂纪律，从中反映课堂纪律在小学教师心目中占有重要位置。分析其原因，一方面，这与我国传统教育观念有关。一个吵吵嚷嚷、秩序混乱的课堂，是很难保证完成教学目标与任务的。另一方面，说明班级管理制度不完善，学生课堂违纪多，影响教学活动正常进行，从而引起大多数教师的重视。

2、分层次管理，转化中间分子，控制特殊人物

对于违纪学生群体要注意长期观察、分析，哪些是“跟班儿”，要心中有数，分而治之，区别对待，努力瓦解同盟，做到“转化”中间分子，控制“特殊人物”。

3、走到学生中间去教学

教师只是站在讲台上教学，与学生的空间距离大，心理距离也大，而教师的影响力也就小了，学生熟悉了你的特点，后面的学生就可胡作非为了：睡觉的、看课外书的、听音乐的就司空见惯了。

4、以任务或课堂练习调控纪律

一、课题研究的的意义：

20 世纪 70 年代初，合作学习 (cooperative learning) 在美国悄然兴起，由于其各方面成效显著，很快引起了世界各国的关注，并陆续在许多国家的中小学广泛应用。20 世纪 80 年代末、90 年代初，合作学习的研究与实验也开始在我国蔓延，并且已形成一股燎原之势。21 世纪，随着全球科学技术的发展和国际竞争的日趋激烈，对人才质量提出了更高的要求 and 更新的挑战。在这样的背景下，世界大多数国家在教育领域内开展了一场声势浩大的变革。我国的着眼于课程，教育部颁布了各门学科的课程标准。的核心思想是从过去的关注“学科本位”转向关注“人本位”，“改变过去注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。”的关键是从“以教为中心”转向“以学为中心”，改变学生的学习方式，

“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。在英语教学领域，合作学习更是具有相当强的倡导力量。《国家英语课程标准》为此对合作学习作了特别强调《基础教育课程纲要(试行)》在其第一部分“课程的目标”中要求“培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。教育部也于 2001 年秋季颁布了《英语课程标准》，以此作为英语课程的指导性和纲领性文件。

《英语课程标准》指出，要“创设各种合作学习的活动，促使学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神”，使学生“认识自己学习的优势与不足，乐于与他人合作，养成和谐与健康向上的品格”。

研究价值具体表现为：

1. 合作学习使学生的主体地位更为突出，更有利于培养学生社会合作精神与人际交往能力，是新课程实现学生学习方式转变的着力点，通过小组合作学习，还可以培养学生学会做人、学会做事、学会生存。可见，如何英语课堂教学模式，创设各种合作学习的活动，促使学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神，提高语言教学的实效性，培养具有国际交流能力的人才，是迫在眉睫需要解决的问题。

2. 教师适应信息时代要求，身体力行地去研究探索教育思想、教学方式、教学内容、教学方式、教学手段、教学方法和教学管理等各方面的变革，以适应新时代教育的全方位革命。

4. 为教师专业成长铺路。更新教师教育观念，进一步提高教师运用现代教育技术的能力，搜集、处理和整合信息的能力，促进课堂教学效益的提高，培养一大批优秀骨干教师。

5. 提升学校办学品位，促进可持续发展。通过课题研究，使学校现有的科研成果在一定范围内形成示范和辐射作用，发挥学校应有的引领功能。

二、课题的界定、理论支撑及应用价值：

(一) 课题界定

英语课堂合作学习法是以现代社会心理学、教育学、认知心理学等理论为基础，以研究与利用课堂教学中的人际关系为基点，以目标设计为先导，以师生、生生合作为基本动力，以小组活动为基本教学形式，以团体成绩为评价标准，以标准参照评价为基本手段，以大面积提高学生的学业成绩、改善班内的社会心理气氛、形成良好的心理品质和社会技能为根本目的。

(二) 理论支撑

1. 建构主义理论——建构主义认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。建构主义提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习，也就是说，既强调学习者的认知主体作用，又不忽视教师的指导作用，教师是意义建构的帮助者、促进者，而不是知识的传授者与灌输者。学生是信息加工的主体、是意义的主动建构者，而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。学生要成为意义的主动建构者，就要去主动搜集并分析有关信息和资料，对所学习的问题要提出各种假设，并努力加以验证。

2. 创造性教学理论——创造性教学理论认为要构造学生近距离、面对面的环境，以利于全员互动，使情感、形象、人际关系等学习要素得以充分的发挥效用；要尽量减少教师的讲授时间，增加学生独立思考和相互合作和协作学习的时间。重视发展“师，组”、“个，个”、“组，组”这样三种交往关系，以实现交往的全面性，在交往中构造新知识，体现相互作用的学习观；创设以“心理安全”和“心理自由”为重要条件的、适宜于创造力发展和表现的精神环境，为此而积极实行启发式教学和讨论式教学，重视运用矛盾法(置疑)和探索法(授之以法)，如置疑激思、引导发现、探索研讨等，传递的不是现成的认识成果，而是获得结论、发现真理的过程和方法，促进学生获得自我发展和主动发展发“能量”和“能动性”。

3. 自我教育理论——学生是学习的主体。真正的教育自我教育的教育。自我教育包括学生集体的自我教育、学生相互的教育和学生个体的自我教育三个方面。衡量自我教育的维度主要是实际参与度和实际体验。课堂教学增加自我教育的成分，提高学生对教学活动的实际参与度和实际体验的程度。

(三)应用价值:

1. 以英语新课程的实施为前提和指导,探索新课程背景下英语课堂合作学习的途径和方法,寻求建立多元化、立体化的英语学习环境,从而提高课堂教学效率、提高学生的合作探究的能力。

2. 在研究过程中积极探索和分析存在于教师与学生中的认识偏差,探索各种不同的有效途径对认识偏差加以纠正,提高教师的教学和学生学习的积极性、主动性,共创良好的合作学习的环境,使师生得到共同发展。

3. 为实现英语学科教育与其他学科教育的整合提供相应的理论指导以及实践支撑。从而摆脱英语课堂教学中死气沉沉的现状,激发学生学习英语的激情和潜能,提高学生学习英语的兴趣和效率,这对从根本上实现英语教学方式的革命,有着重要的实践意义。

课题的名称怎么起:因为课题就是我们要去解决的问题,这个问题是正在探讨,正开始研究,所以不能有结论性的口气。一个课题名称起的是否准确、恰当直接影响课题的形象与质量。那么课题名称该怎么起呢?

第一:课题名称要准确

准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么,研究的对象是什么交待清楚。

比如我们省级课题里有一个课题名称叫“职业学校学生学习能力与发展能力的研究”,这里面研究对象就是职业学校学生,研究的问题就是学习能力与发展能力。

有时候还要把研究方法写出来,比如“职业教育教学方法的实验研究”,这里面研究的对象是职业教育,研究的问题是教学方法,研究的主要方法是实验研究,这就说的很清楚,别人一看就知道这个课题是研究什

么。总之，课题的名称一定要和研究的内容相一致，要准确地把你研究的对象、问题概括出来。

第二，课题名称要规范

规范就是所用的词语、句型要规范、科学，似是而非的词不能用，口号式、结论式的句型不要用。

第三，课题名称要简洁，不能太长。一般不要超过 20 个字。

定好了课题名称，下一步就是行动，行动的第一步，是做科研课题的开题报告。

开题报告也叫课题研究方案，就是当课题方向确定之后，课题负责人在调查研究的基础上撰写的报请上级批准的选题计划。它主要说明这个课题应该进行研究，自己有条件进行研究以及准备如何开展研究等问题，也可以说是对课题的论证和设计。

撰写开题报告有什么意义？

撰写开题报告是进行科研课题申请的首要工作。通过开题报告的思考与写作可以帮助我们清楚地了解自己为什么要做这个课题？究竟想做什么？想得到什么？怎么做？能否达到自己的预期目标？若分析后觉得不能，则可以马上调整自己的方向和目标，使课题目标的达成有可能性，从而避免“大题小作”或“小题大做”。更重要的是，这其中的工作计划可以成为我们日后开展研究工作的准绳，“言而无文，其行不远”，有了开题报告，它可以作为课题研究工作展开时的一种暂时性指导，可以使我们避免无从下手；或者是研究一段时间后，觉得有偏差，它也可以作为课题修正时的重要依据。所以说开题报告对一个科研课题能否顺利立项与开展是非常重要的。

一个完美的课题研究方案，一般包括以下几个部分：

- 1、课题名称
- 2、课题提出的背景及所要解决的主要问题
- 4、课题研究的实践意义与理论价值
- 5、完成课题研究的可行性分析
- 6、课题界定及支撑性理论
- 7、研究目标、内容、过程、方法设计
- 8、完成本课题研究任务的保障措施
- 9、预期研究成果

一、课题提出的背景与所要解决的主要问题

阐述这部分内容必须采用文献资料研究的方法，通过查阅资料、发现国内外近似或界于同一课题研究的历史、现状与趋势。

历史背景方面的内容：按时间顺序，简述本课题的来龙去脉，着重说明本课题前人研究过没有？哪些方面已有人作过研究？取得了哪些成果？这些研究成果所表达出来的观点是否一致？如有分歧，那么他们的分歧是什么？存在什么不足，通过历史对比，说明各阶段的研究水平。

发展方向方面的内容：通过纵(向)横(向)对比，肯定本课题目前国内外已达到的研究水平，指出存在的问题，提出可能的发展趋势，指明研究方向，提出可能解决的方法。

三、课题研究的实践意义与理论价值

实践意义，指向操作层面，即通过课题研究对学校、教师、学生的可持续发展有什么促进，在具体的教育教学实践中有哪些好处。它的阐述是通过假设关系，勾勒出通过研究可能会或一定会产生的实践效果。

中小学的教育科研更多地取向于应用研究和发展研究，在理论方面的学术研究价值可能比较匮乏，但也不可否认，通过研究，可能达到了对其中一相关理论的细化和补充，对其中一理论进行了具体阐述与充实，或许还会产生赋予全新内涵的实用理论。这部分内容有就写，无则免。

四、完成课题的可行性分析

可行性，即研究课题的可实施性，是指课题研究所需的条件是否具备，如研究所需的信息资料、实验器材、研究经费、学生的知识水平和技能及研究者的学历、学习能力、研究能力和研究经验等等是否具备。它建构于先进的理念、科学的设计、扎实的功底等，一句话，就是要从若干方面说明对本课题的研究，我们有实力、有能力、有潜力去完成。

五、课题界定及支撑性理论

界定即定义，课题界定，即对课题的诠释，对课题的核心概念进行说明。采用归纳和演绎的方法，引用教育理论、整合文献知识等，以分段或标题陈述的形式确定概念及其内涵与外延，采用分，总的方法，对课题中的研究对象、范畴、方法，抽取出本质属性分别给予概括，最终形成对整个研究课题名称的科学界定。

如：在《培养学生创新精神和实践能力策略研究》这个课题中，对课题的界定为：

本课题的研究就是围绕着教育与发展的核心问题，运用心理学、教育学、社会学理论和知识，积极探索与研究培养学生创新精神与实践能力的

途径、方法、手段及学校环境等方面的问题，为职业学校进行学生创新精神与实践能力的培养提供可借鉴的实践模型。

创新精神是指人的综合性的积极稳定的创造性心理品质，是人们在认识世界、改造世界时表现出来的一种不因循守旧而积极求新的精神，是驱动外显创新行为的内隐动力。人的一切创新活动都是以创新精神为基础，没有创新精神便没有人的一切创新活动。因此人类的创新精神是创新活动的根本动力与灵魂。

实践能力是指人们运用理论知识、操作、分析、解决问题的能力。

支撑性理论也就是课题研究的理论依据。理论支撑行动，科学的理论是科学研究的保证。比如：我们要进行活动课实验研究，就必须以课程理论、学习心理学理论、教育心理学理论为研究试验的理论依据；进行教育模式创新实验研究，就必须以教学理论、教育实验理论为理论依据。再通俗一点讲，作文生活化、数学生活化研究需要以陶行知生活教育理论为理论依据；“生本教育”的研究需以发展心理学及马斯洛的“需求层次理论”为依据；教学设计的研究需以现代教学设计理论、加涅的《教学设计原理》为理论依据。

六、课题研究的目標

课题研究的目標也就是课题最后要达到的具体目的，要解决哪些具体问题，也就是本课题研究要达到的预定目标：相对于目的而言，研究目标是分解了的、比较具体的。只有目标明确而具体，才能知道工作的具体方向是什么，才知道研究的重点是什么，思路就不会被各种因素所干扰。

例：在《培养学生创新精神和实践能力策略研究》这个课题中，研究者就设立了这四个目标：

七、课题研究的内容

研究内容是研究方案的主体，是课题研究目标的落脚点，研究内容要与课题相吻合，与目标相照应，具体回答研究什么问题，问题的哪些方面。要努力从课题的内涵和外延上去寻找，紧密围绕课题的界定去选择研究内容。它要求把课题所提出的研究内容进一步细化为若干小问题，也可以在课题大框架下设立子课题。

例：研究的主要内容

本课题从调查问卷入手，归纳、整理学生的不健康心理，有针对性地研究。

- (1) 职高学校学生心理问题的表现和分类；
- (2) 新时期职高学校学生心理问题的特殊性；
- (3) 探索并实践职高学校进行心理健康教育的途径；
- (4) 确定不同年级不同类型的学生心理健康教育的内容、目标和策略；
- (5) 构建职高学校心理健康教育的基本框架和打造心理健康教育的新模式；
- (6) 制定心理健康评价标准。

八、课题研究的方法

研究方法是完成研究任务达到研究目的的程序、途径、手段或操作规律，它具体反映“用什么办法做”。研究的方法服从于研究的目的，也受具体研究对象的性质、特点制约。在具体的方案设计中，要根据各时段研究内容的不同选择不同的方法，尽可能地写明怎样使用这种方法和用这种

方法做什么。常用的研究方法有：观察法、实验法、调查法、文献法、经验总结法、个案分析法、行动研究法、比较法、解剖麻雀法等。如要研究学生实践能力的现状必定离不开调查法；要研究问题家庭学生的教育对策可采用个案法等等。

这一部分是课题方案设计的主体，课题研究是否有价值、目标任务如何得到研究落实，在这部分应给人一览无余的感觉。

九、课题研究的过程

研究过程即课题研究的步骤，也就是课题研究在时间和顺序上的安排。一般划分为三个阶段：前期准备阶段、中期实施阶段、后期总结阶段。每一个阶段有明显的时间设定，从什么时间开始，至什么时间结束都要有规定，要有详尽的研究内容安排、具体的目标落实，从而保证研究过程的环环紧扣，有条不紊、循序渐进。

例：《职业高中学生心理健康教育的研究》课题中的研究过程设计

十、完成本课题研究的保障措施

十一、课题研究的成果形式

本课题研究拟取得什么形式的阶段研究成果和终结研究成果。形式有很多，如调查报告、实验报告、研究报告、论文、经验总结、调查量表、测试量表、微机软件、教学设计、录像带等，其中调查报告、研究报告、论文是课题研究成果最主要的表现形式。课题不同，研究成果的内容、形式也不一样，但不管形式是什么，课题研究必须有成果，否则，课题研究也就失去了研究之意义。

课题名称：适应职业教育特色的教材建设研究(结合本地域特点)

子课题名称：特色校本教材《电学技术》开发建设

一、课题研究论证报告

1、课题题出的背景与所要解决的主要问题：

国内形势需要

近些年来，我国经济社会发展使职业教育生存和发展的外部环境发生着变化，职业教育体系自身也在不断进行调整和。根据国家教育行政部门颁布的《中等职业学校专业目录》，中等职业学校共有 470 多个指导性专业方向，覆盖我国全部一、二、三产业，52%的专业方向是近年来新设立的。20，教育部确定和公布了数控技术应用等 20 个专业的 176 个专业点为全国中等职业教育首批示范专业(点)；各地也开展了示范性专业的建设工作。众多的专业课程需要良好的资源配置特别是实践教学条件，专业教学要求得到深化，能够更迅速地反映劳动力市场变化的需要。因此，如何探索和总结专业教学的新模式、新方法，提高专业教学整体水平，增强专业的吸引力，在全国或区域范围内发挥比较广泛的示范作用，就成为职业教育的一个重要方面。

国际形势促进

上世纪 80 年代以来，职业教育系统不断扩大国际交流与合作，不断开拓视野，积极借鉴国际职业教育现代教育思想和办学模式，如德国“双元制”、加拿大的“CBE”、英国“BTEC”，澳大利亚“TAFE”等，在国内一些职业学校得到试验和推广。最近几年，相当多的学校开展了不同形式的国际交流与合作，越来越多的管理人员、骨干教师到国外进行考察和进修。通过国际交流与合作，促进了我国职业教育观念的转变、课程和教材的开发以及教学方法和手段的更新，“以能力为本位”、“以学生为中

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/568127021133007002>