

五年级数学上册教学计划

五年级数学上册教学计划(14 篇)

时间的脚步是无声的，它在不经意间流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，立即行动起来写一份计划吧。那么你真正懂得怎么制定计划吗？以下是小编为大家收集的五年级数学上册教学计划，希望对大家有所帮助。

五年级数学上册教学计划 篇 1

一、基本情况分析：

本期五年级共有学生 29 人。从上学期学习情况来看，总体上说比较爱学、会学，对一些基础的知识大部分学生能扎实的掌握，并且能灵活地运用，特别是班内几个同学基础扎实思维活跃，数学基础知识、计算能力，逻辑思维能力，空间想象能力比较强，掌握了一定的数学学习的方法。但是，学生的组织纪律较差，班集体没有形成一定的凝聚力，不能为数学教学创造有利的内部环境和良好的学习氛围。学生两极分化较大，有个别学生接受知识的能力相对较弱，学习基础又不扎实，从而导致学习成绩不理想，如黄文敏、郭家城等同学成绩太偏低，比较粗心，马虎，而且学习态度较差，对提高全班整体成绩有比较大的难度。

下面针对本班实际情况，作具体分析。

1、从学生的学习基础来看，本期开学质量检测，综合成绩达优的就有 5 人，不及格有 18 人，其余的是中等生。培优辅差的任务比较艰巨。

2、从学生的学习品质来看。学生的组织纪律性强，课堂作业家庭作业都能按时完成，课堂气氛也较为活跃。但学生缺少一种锐意进取的精神，独立思考、刻苦钻研的精神不够，小组合作学习意识有待进一步加强。因此，本学期教学，应进一步加强“自主、合作、探究”教学方式的推广，培养学生自主探究的能力。团结协作的能力。

总的来说，学生的基本情况有利因素居多，不利因素也不少，关键在于教师如何灵活、正确地利用各种因素，变不利为有利。教师是

学生知识的引导者，是学生行为的指引者。学生学习成绩的优劣、学习能力的高低、品质的好坏，需要教师耐心细致地教育、正面的诱导、不断的培养。我一定要全面去了解每一位学生。深入细致地开展教学工作，多方调动学生的积极性，圆满完成本学期教学任务。

二、本册教材分析：

(一)、本册教材内容及编写特点。

修订后的六年制第十册教材包括以下内容：简单的统计(一)，长方体和正方体，约数和倍数，分数的意义和性质，分数的'加法和减法。与原九年义务教育教科书相比，主要做了以下几方面的调整。

1. “简单的统计(一)”部分的调整。

根据审查意见，改编涉及到百分制分数的习题(如，第4页“做一做”)。

2. “约数和倍数”部分的调整。

由于目前在实际教学中奎逊耐彩条的运用并不是很广泛，根据教学反馈的情况来看，用图解的方式也完全可以使学生理解分解质因数的原理，奎逊耐彩条在此的作用并不十分显著。因此，此次修订把利用奎逊耐彩条来分解质因数的有关内容删去了。但是在讲约数、倍数、最大公约数等内容时，仍保留奎逊耐彩条的形式，帮助学生借助直观进行理解。

3. “分数的意义和性质”部分的调整。

根据《大纲(试用修订版)》的要求，删去“分数的加法和减法”单元中的“分数、小数加减混合运算”。但是，我们认为分数和小数的互化仍是一个很重要的内容，需要让学生掌握，故把这部分内容移至本单元。

4. “分数的加法和减法”部分的调整。

(1)根据《大纲(试用修订版)》的要求，删去“同分母的带分数加、减法”、“异分母的带分数加、减法”、“分数、小数加减混合运算”三部分内容(“分数和小数的互化”移至上一单元)，并对有关例题和练习题中的数据进行修改。

(2)删去“异分母分数加、减法”中的“连加、连减”内容及相关

练习题。

5.增加“数学实践活动”。

五年级数学上册教学计划 篇2

一、教学思想：

贯彻《中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的精神，旨在使小学数学教育更加有利于提高学生的素质，有利于培养学生的创新意识和初步的实践本事；在不改变教科书的基本结构和题例的前提下，尽量体现近年小学数学课程教材改革的一些新理念、新措施，以便使修订后的教科书能更好地体现义务教育的普及性、基础性和发展性，为课堂教学的改革创造有利的条件，尽快地把培养学生的创新意识和实践本事落到实处。

二、教学资料安排：

本册教科书共安排八个单元。“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”、“综合应用”四个领域的资料。单元安排和主要资料如下。

(一)数与代数(共4个单元)

第二单元—小数乘法

小数点位置变化引起小数大小变化的规律，小数乘法、积的近似值和乘加、乘减混合运算。

第四单元—小数除法

小数除法计算和两步计算的小数混合运算，求商的近似值和循环小数。

第五单元—混合运算

相遇问题和简单三步计算的应用问题，整数、小数三步混合运算，认识中括号。

第七单元—分数的再认识

真分数、假分数、带分数，通分和比较异分母分数的大小，最小公倍数，异分母分数加减和混合运算。

(二)空间与图形(共3个单元)

第一单元—对称、平移与旋转

进一步认识轴对称图形和图形的平移、旋转，在方格纸上画对称图形和将图形平移或旋转 90° ，利用对称、平移、旋转设计图案。

第六单元—土地面积

公顷、平方千米，平方米，公顷和平方千米之间的进率和单位换算，解决关于土地面积和种植方面的问题，借助计算器研究人均面积问题。

第八单元—多边形面积

平行四边形、三角形、梯形面积计算公式的探索和应用，简单组合图形面积的计算。

(三)统计与概率(1个单元)

第三单元——统计与可能性

体验事件发生的可能性是有大小的，体验事件发生的等可能性和游戏规则的公平性，设计游戏规则，用分数表示事件发生的可能性。

(四)综合应用(5个活动资料)

繁荣的菜市场——结合“小数乘法”单元设计。用菜市场购物的几组镜头，呈现现实生活中的问题，丰富学生数学应用的经验，提高用所学知识解决实际问题的本事。

巧测一粒黄豆的质量——结合“小数除法”单元设计。经过如何“测量一粒黄豆的质量”这一活动素材，使学生获得综合运用数学知识解决问题的实践经验。

旅游费用——结合“混合运算”单元设计。选择“十一”长假人们外出旅游的问题情境，进行“旅游费用”的估算。给学生供给综合运用知识解决现实问题的机会。

估算玉米收入——结合“土地面积”单元设计。选择秋天农民估算玉米收入的问题，给学生创造综合运用空间与图形、数与代数等方面的知识解决现实问题的素材，培养学生解决实际问题的本事，使学生体会数学的价值。

公交车上的数学——结合“分数的再认识”单元设计。经过公交车发车时间、买票收入等问题，给学生供给从周围环境中发现数学问题，综合运用时间、数的运算、最小公倍数等知识解决问题的素材。

三、各单元教学目标：

第一单元、对称、平移与旋转

1、进一步认识轴对称图形，能用折纸等方法确定一个图形是不是轴对称图形以及有几条对称轴，能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形。

2、经过观察实例，认识图形的平移与旋转，能在方格纸上将简单图形平移或旋转 90°。

3、欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转等变换方式在方格纸上设计图案。

4、在探索图形变换以及设计图案的过程中，进一步发展空间观念。

5、对周围环境中与图形变换有关的事物具有好奇心，感受图形变换的美妙；能主动参与数学活动，并在活动中获得的情感体验。

第二单元、小数乘法

1、结合具体情境，理解小数点位置移动引起小数大小变化的规律，会运用规律进行小数乘（或除以）整十、整百、整千数的口算。

2、会笔算简单的小数乘法，会用“四舍五入法”取积的近似值。

3、会进行小数乘加、乘减两步混合运算，能解决生活中有关小数的简单实际问题。

4、在探索小数点位置变化规律、小数乘法计算方法的过程中，能进行有条理的思考，能对结论的合理性作出有说服力的说明。

5、能借助计算器解决问题，能表达解决问题的过程，并尝试解释所得的结果。

6、体验小数在日常生活中的广泛应用，能发现计算中的'错误并及时改正，能克服数学活动中遇到的困难，有克服困难和运用已有知识解决问题的成功体验

第三单元、统计与可能性

1、经历猜测、实验、数据整理、描述和分析数据的过程，体验事件发生的可能性是有大小的，并能用语言描述；能对简单事件发生的可能性作出预测，并阐述自我的理由。

2、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，能设计一个

方案，贴合指定的要求，能用分数表示一些简单事件发生的等可能性。

3、在对事件发生的可能性进行确定的过程中，发展初步的合情推理本事。

4、能经过实验、列表等方法解决问题，能表达解决问题的过程，并尝试解释所得结果。

5、经过操作、归纳、类比、推断等活动，体验数学问题的探索性和挑战性；认识到许多实际问题都能够借助数学的方法来解决，并能够用数学语言来表述和交流。

第四单元、小数除法

1、会笔算简单的小数除法；会用“四舍五入法”取商的近似值；初步认识循环小数。

2、会进行小数两步混合运算，能解决现实生活中有关小数的简单实际问题。

3、在探索小数除法有关计算的过程中，能进行有条理的思考；能对结果的正确性作出有说服力的说明。

4、能借助计算器探索小数除法计算和循环小数中的问题，能表达解决问题的过程，并尝试解释所得的结果。

5、感受数学与日常生活密切联系；能克服数学学习中遇到的困难，有借助计算器运用已有知识解决问题的成功体验。

第五单元、混合运算

1、结合现实素材，在解决实际问题的过程中，进一步理解两级混合运算的运算顺序，会进行两、三步的四则混合运算，能解决一些简单的实际问题。

2、能对问题中的数学信息作出合理的解释，在解决问题的过程中进行有条理的思考。

3、能自主探索解决问题的有效方法，体验解决问题策略的多样化，能表达解决问题的思路 and 过程，并尝试解释所得的结果。

4、感受数学与日常生活的密切联系，获得运用知识解决问题的成功体验，增强数学应用意识。

第六单元、土地面积

1、结合实例，体会并认识测量土地面积的单位公顷和平方千米，明白平方米、公顷、平方千米之间的关系，会进行单位之间的换算，能解决有关土地面积的简单问题。

2、能对现实生活中有关土地面积的数学信息做出合理的解释，在解决面积单位换算和有关问题的过程中，能进行有条理的思考，能对结论的合理性做出有说服力的说明。

3、能探索出解决问题的有效方法，并试图寻找其他方法，能借助计算器解决问题。

4、对周围环境中与土地面积有关的事物有好奇心；感受数学在生活中的广泛应用，获得运用已有知识解决简单问题的成功体验；体会用数据说明问题的客观性，培养用数据说话的科学态度和热爱祖国、关心国家环境资源的意识和职责感。

第七单元、分数的再认识

1、认识真分数、假分数和带分数，会进行整数和假分数、假分数和带分数之间的互化。

2、认识通分，了解公倍数、最小公倍数，能找出 10 以内两个自然数的公倍数和最小公倍数。

3、会比较异分母分数的大小，会进行分数、小数互化，会计算异分母分数加、减和加减混合运算。

4、在进行异分母分数通分、大小比较和加减计算的的过程中，能进行有条理的思考，能对结果的合理性作出有说服力的说明。

5、在解决异分母分数比较、加减等问题的过程中，能探索出解决问题的有效方法，能表达解决问题的过程。

6、在他人的鼓励和引导下，能克服数学活动中遇到的困难，有克服困难和运用知识解决问题的成功体验。

第八单元、多边形的面积

1、利用割补等方法，探索并掌握平行四边形、三角形和梯形的面积公式，会用公式计算图形面积。

2、能综合运用平行四边形、三角形和梯形的面积公式解决组合图形面积以及一些简单的实际问题。

3、在探索图形面积公式的过程中，渗透转化的数学思想方法，进一步发展学生的空间观念。

4、能探索解决面积问题的有效方法，感受有些问题解决方法多样化，表达解决问题的过程，并尝试解释所得结果。

5、经过观察、操作、归纳、类比等数学活动，感受数学问题的探索性和挑战性，体验公式推导过程的科学性和数学结论的确定性。

五年级数学上册教学计划 篇3

本学期，我担任小学五（x）班的数学教学工作。一学期来，我始终至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

一、认真钻研业务、准确传授知识

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学资料，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。因为是第一次使用实验教材，每册的教材编排特点比较生疏。所以我首先认真学习新课标，认真钻研教材，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，资料标准及课程实施提议有更深的了解。

二、严格要求学生、不让一人掉队

针对本班的知识基础和学生情景，科学布置有递次的作业，满足优等生的需要，又不加重学生的负担，对于后进生作业经常采取面批，精心辅导，有一部分学生提高神速。

三、存在不足

班里有一小部学习有倦怠、不按时完成作业的学生，由于本人的这样那样的原因不能的及时让他们被缺补漏，导致养成了它们做作业的非留不做侥幸心理。在实施“自主合作探究问题解决”的教学模式时，还无法兼顾全体学生，一部分后进生缺乏主动探究的精神。所以，教学方法还需要进一步探讨，多阅读有关数学方面的书籍，探讨学生学习数学的方法，争取家长的支持，力争取得较好成绩。

四、努力方向

（一）常抓课堂管理、营造和谐的课堂氛围。

无以规矩，不成方圆。没有一个良好的课堂氛围，要提高课堂教学质量，如水中望月，可望不可及。良好的课堂氛围是提高课教学质量的前提条件。为此，结合数学学科的特点，针对学生在课堂上的坐、听、说、讲、练提出具体要求。课堂上，提倡动静相宜，动时，积极热烈，敢于动手操作、乐于参与实践活动，畅所欲言。静时，瞑思苦想，勤于思考。另外，课堂教学中注意营造民主的氛围，小学高年级阶段的学生随生理、心理的发展，个体差异大，大部分学生都渴求别人的理解与尊重。作为教师，我必须尊重学生的人格，维护学生的自尊，平等地与学生交流，蹲下来跟学生说话，倾听学生的心声，教学生之所需，抛砖引玉，为在知识海洋里前行的学生指明方向。

（二）厚爱差生，真正做到以情动人

首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到“理解”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论。最终做到“理解”二字，即经过学生的眼睛看事物。由于我能善意理解他们，高兴地理解他们，所以促进了中差生不一样程度的提高和发展。其次，教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，要时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极应对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。经过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自我的观念，树立崇高远大的梦想。

（三）创新评价，激励促进学生全面发展

把评价作为全面考察学生的.学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改善教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的构成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂

更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些提高，具备了什么本事。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，力争把工作搞得更好。

篇 4

一、指导思想：

以新课程基本理念和所规定的教学内容为依据，努力提高学生的基本知识和基本技能，提高学生理解知识和应用知识的能力。依据教材内容，选择合适的教学方法，运用所学知识解决问题，让学生体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

二、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与可能性，数学广角和数学综合应用等。小数乘法，小数除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。小数乘法和小数除法在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。简易方程可以进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。观察物体，让学生获得探究学习的经历。在统计与概率方面，让学生学习有关可能性和中位数的知识。数学广角的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透初步的数字编码的数学思想方法。

三、班级学生情况分析

五年级一班现有学生 23 人，男生 8 人，女生 15 人，多数学生学习态度较好，学习认真，完成作业情况较好，班级纪律较好，学生具有明确的学习目的，在平时学习比较认真、努力、主动，学习新知识较快，具有良好的数学学习基础。但是也有一部分后进生，如：苏广鑫、赵宇、刘思言、王瑶、范嘉怡，他们对数学学习不是很感兴趣，

不强，加之对学习马马虎乎的态度，数学基础知识掌握很差，在平时他们没有比较好的学习习惯，上课不知专心听讲，注意力不集中、不会听讲，贪玩，老师留的作业不认真完成或乱写一气，在学习上没有好的学习习惯，这几名学生在各种测验中成绩不尽如人意，数学学习成绩很差，还需要加倍的努力。

教学内容：

这一册教材包括下面一些内容：小数的乘法和除法，观察物体，中位数的统计与事件发生的可能性，多边形面积的计算，简易方程，数字编码的数学广角。

教学目标：

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上，比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算和简单的口算。

2、在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。

3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的`计算公式，会计算它们的面积。

4、能辨认从不同的方位看到的物体的形状和相对位置。

5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。

7、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、结合教学内容，渗透思品教育，培养良好的学习习惯。结合教材内容适时适度的对学生进行思品教育。通过计算和应用题的解答，培养学生仔细的良好学习态度，以及题后验算的良好习惯。

2、切实提高学生的计算能力。小数乘除法要求学生能比较熟练的进行计算，要求学生理解意义、掌握方法。重点要让学生知道积的小数点的位置是根据积的变化规律来确定的。

3、运用规律，合理计算。整数的运算定律对小数的计算同样适用，教学时要培养学生观察题中的数据，运用运算定律进行简便计算、合理运算的意识，并注意计算方法的多样化。

4、验算检查，养成习惯。重要的是使检查和验算成为学生的习惯，通过检查和验算，可以提高计算的正确率，更重要的是培养学生认真、塌实的学习态度和作风，让学生终生受益。

5、渗透数学思想方法，培养数学能力。结合教学内容，渗透数学思想方法，培养数学能力。

6、上课要认真负责，面向全体学生进行教学，重点辅导好后进生，多提问，少批评，多表扬，树立他们的自信心，使他们可以在原来的基础上都有大的提高。

7、作业批改要及时认真，把结果反馈到学生切实体现出检查指导的作用。学生修改订正及时。

六、教学进度安排：（见附页）

五年级数学上册教学计划 篇5

一、班级学生情况分析

我所任教的五年级大部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，空间观念较强。上课时都能积极思考，主动、创造性的进行学习。但从上学年的知识质量验收的情况看，学生的存在明显的两极分化，后进生的面还是大，针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高合格率和优秀率。

本册教材内容包括：小数的乘法和除法；简易方程；观察物体；多边形面积；统计和可能性；数学广角和数学综合运用。

（一）数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学。这部分的知识在本册乃至整个小学阶段中起着举足轻重的作用。简易方程中有用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容。

（二）空间与图形方面

本册包括观察物体和多边形的面积两个单元。

（三）统计与概率方面

本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。

（四）用数学解决问题方面

教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，另一方面安排了数学广角的教学内容。

（五）本册教材还安排了两个数学综合应用的实践活动。

三、教学重点

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

四、教学目标

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进行小数乘法和除法笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。

3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。

5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平，会求一些事件

;能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、数学整洁的良好习惯。

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高后进生的学习成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

6、给学生更多的关心与爱心，作业适当降低要求。

六、课时安排

1、 小数乘法 (8课时)

2、 小数除法(11 课时)

3、 观察物体(3 课时)

4、 简易方程(16 课时)

5、 多边形的面积(9 课时) 量一量 (1课时)

6、 统计与可能性(4 课时)

五年级数学上册教学计划 篇 6

一、指导思想

以“三个面向”和新课改理念为指针，以唯物辩证法为基本指导思想，坚持党的教育方针，兼顾提高教学质量与减轻学生负担，培养

世纪创新人才。

同学们经过四年实验教材的使用，已经比较习惯于新教材的学习思路和方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。但随着年级的提高，内容的加深，孩子们已呈现出了两级分化的趋势。

三、教材分析

本册教材共分四个领域，六个单元。

（一）数与代数

1、第一单元“倍数与因数”。

本单元是学生对整数有一定的认识、会计算整数的四则混合运算的基础上进行学习的，学习的主要内容有：自然数的认识，倍数与因数，2，5，3 倍数的特征，质数与合数，奇数与偶数。这些知识的学习是以后学习公倍数与公因数、约分、通分等知识的重要基础。本单元具体安排了 6 个情境：在“数的世界”活动中，学生将认识倍数与因数，并能在 1—100 的自然数中，找出 10 以内某个自然数的所有倍数；在“探索活动（一）”中，学生将经历探索 2，5 的倍数的特征的过程，了解 2，5 的倍数的特征，了解奇数、偶数的含义；在“探索活动（二）”中，学生将经历探索 3 的倍数的特征的过程，了解 3 的倍数的特征；在“找因数”活动中，利用直观的拼图游戏，学生将学习找因数的方法；在“找质数”活动中，理解质数和合数的含义；在“数的奇偶性”活动中，尝试运用“列表”“画示意图”等解决问题的策略发现规律，运用数的奇偶性的知识解决生活中的一些简单问题。

解决问题通过本单元的学习，将经历探索数的有关特征的活动 2，5，3 的倍数的特征的探索过程，知道 2，5，3 的倍数特征，了解奇数和偶数。在探索非零自然数的特征的过程中，体会观察、分析、归纳、猜想、验证的过程，在数学活动中体验数学问题的探索性和挑战性。

2、第三单元“分数”。

在学习本单元内容前，学生已初步理解了分数的意义，能认、读、

写简单的分数，会进行简单的同分母分数的加减运算，能初步运用分数表示一些事物，解决一些简单的实际问题。本单元在此基础上引导学生进一步理解分数的意义，对分数进行再认识，学习分数与除法的关系、真分数、假分数、带分数、分数的基本性质、公因数、约分、公倍数、通分、分数的大小比较等知识。这些知识是进一步学习分数四则运算、运用分数解决实际问题的基矗

通过本单元的学习，学生将进一步理解分数的意义，能正确用分数描述图形中部分与整体的'或简单的生活现象；认识真分数、假分数和带分数，理解分数与除法的关系，会进行分数的大小比较；能在1—100的自然数内，找出10以内两个自然数的公倍数和最小公倍数，找出两个自然数的公因数和最大公因数，会正确进行约分和通分；初步了解分数在实际生活中的应用，能运用分数知识解决一些简单的实际问题。

3、第四单元“分数加减法”。

本单元学习的主要内容有：异分母分数的加减法以及实际应用、分数的混合运算、分数与小数的互化。通过本单元的学习，学生将能进行异分母分数加减法的计算；能理解分数加减法混合运算的顺序，并能正确计算；能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数；能结合实际情境，解决简单的有关分数加减法的实际问题。

（二）空间与图形

1、第二单元“图形的面积（一）”。

本单元学习的主要内容有：平面图形面积大小的比较，平行四边形、三角形与梯形的底和高的认识及相应面积的计算。根据学生学习的特点，本单元具体分为6个情境：在“比较图形的面积”中，主要是一方格纸为载体，让学生自主地比较各种不同形状图形面积的大小，体验到比较两个图形面积大小有多种方法；在“地毯上的图形面积”中，通过动手操作，让学生认识平行四边形、三角形与梯形的底和高，会画图形的高；在“探索活动（一）”“探索活动（二）”“探索活动三”中，教材首先由一个实际问题引入相应图形的面积计算问题，学生可以利用已经学过的图形的面积计算方法来探索所求图形的面积。

在利用不同方法进行转化后，教材引导学生比较转化前后的图形有什么关系，以启发学生得出计算平行四边形、三角形与梯形面积的方法，并用语言和符号加以表达。最后，利用探索到的面积计算公式来解决前面提到的以及一些新的实际问题。

通过本单元的学习，学生将体会比较面积大小的多种方法；认识平行四边形、三角形的底和高；经历探索平行四边形、三角形、梯形面积计算方法的过程，并能运用面积公式解决生活中一些简单问题；在探索图形面积的计算方法中，获得数学探索的经验。

2、第五单元“图形的面积（二）”

本单元的主要内容有：组合图形面积的计算及一些有趣的简单不规则图形面积的计算。在第二单元中，学生已经学习了平行四边形、三角形与梯形的面积等知识，在此基础上学习组合图形，一方面可以巩固已学的基本图形，另一方面能将所学的知识进行综合。

本单元安排了 2 个情境：在“组合图形面积”中，重点让学生探索如何将组合图形分割成基本图形；在“探索活动”中，主要学习不规则图形面积的估算。

通过本单元的学习，学生将在探索活动中认识组合图形，并会运用不同的方法计算简单组合图形的面积，解决一些实际问题；能估计一些简单不规则图形面积的大校

（三）统计与概率

第六单元“”可能性的的大校

本单元学习的主要内容有：用分数表示可能性的大小，运用所学知识设计方案。在四年级时，教材安排了游戏公平的活动，让学生体会事件发生的可能性。本单元在此基础上，运用分数来描述可能性的大校本单元安排了两个情境：在“摸球游戏”中，通过摸球的游戏活动，使学生会用分数表述摸球活动中某一事件发生的可能性的大小；在“设计活动方案”中，主要是利用所学的知识和指定的条件设计合理的游戏活动。

通过本单元的学习，学生知道能用分数表示简单事件发生的可能性的的大校，能按指定的可能性大小的条件，设计相关的方案。

（四）综合应用：

本册教材安排的综合应用内容将进一步整合“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”三个领域的内容，进一步加强数学知识与现实生活中的问题的结合，以提高学生综合应用的能力。

通过本册教材的综合应用活动，学生应树立运用数学知识解决实际问题的信心，积累解决简单实际问题的应验和策略，感受数学知识间的相互联系，认识到数学与现实生活的密切联系。

四、主要措施

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用，让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识；通过解决实际问题来学习数学，提高教学的实效性。

3、让学生有足够的时间独立思考、探索和构建自己的数学意义，让学生有机会讨论交流彼此的想法，体验探究的乐趣；恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决问题的能力。

4、加强估算（测）能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化。创造性的使用教材，注重学生对计算过程和方法的理解，重视培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。

5、全面提高学生的数学素养，注重学生课堂倾听能力和独立作业等良好学习习惯的培养。

6、关注学生的个体差异，在教学中提供可以促进不同学生共同进步的机会，让所有的学生都能体会到学习数学的乐趣。

7、不断提高自身的素质（加强理论学习），提升教学理念和改进教学方法，正确处理教师的主导地位和学生的主体地位，让全体学生得到全面发展。

五年级数学上册教学计划 篇7

一、学生基本情况分析：

五年级现有学生 43 人。多数学生具有明确的学习目的，在平时学习比较认真、努力、主动，他们接受新知识能力强，学习新知识较快，具有良好的数学学习基础。这些学生平时作业认真，每次完成的质量也很好，测验成绩稳定，并且成绩也较好。但是也有一部分的后进生，他们对学习数学学习不是很感兴趣，学习不主动，数学的基础比较差，计算能力和分析应用题的能力都不强，加之对学习马马虎乎的态度，平时没有较好的学习习惯，上课不专心听讲，注意力不集中、贪玩，老师留的作业不认真完成，这些学生在各种测验中成绩不尽人意，还需要加倍的努力。

从心理特征看，多数学生喜欢在别人面前表现自己，喜欢表扬夸奖，班上竞争意识浓；学困生上课比较被动，不闻不问，积极性不高，作业完成较难，但也喜欢激励。纵观全班，学生的基础知识的掌握和能力的差别很大，如计算速度、参与小组讨论的能力，解答应用题的思维能力等。课堂中教师虽尽力关注学生的个别差异，由于班中学生数多，个别学生的知识断层点，无法弥补，优等生的潜能也没能充分挖掘出来，无法面面俱到，这也是本学期需要解决的教学难点之一。

二、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：本册教材内容包括：小数乘法和小数除法；对称、平移和旋转；简易方程；因数与倍数；多边形的面积；统计。

小数乘法和除法在实际生活中和数学学习都有着广泛的应用,这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学,继续培养学生小数的四则运算能力.简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元,在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容,进一步发展学生的抽象思维能力,提高解决问题的能力。

观察物体和多边形的面积两个单元在已有知识和经验的基础上,通过丰富的现实的数学活动,让学生获得探究学习的经历,能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置;探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系,及图形之间的转化,掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公

式及公式之间的关系,渗透平移、旋转、转化的数学思想方法,促进学生空间观念的进一步发展.在用数学解决问题方面,教材一方面结合小数乘法和除法两个单元,教学用所学乘除法计算知识解决生活中的简单问题。

三、教学目标:

(一)知识与能力

1.使学生在理解小数的意义和性质的基础上,比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算和简单的口算。

2.在具体情境中会用字母表示数,理解等式的性质,会用等式的性质解简单的方程,用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。

3.探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式,会计算它们的面积。

4.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用,初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

5.欣赏生活中的图案,灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

(二)过程与方法

1、创造性的使用和处理教材。教学选取的素材要密切联系学生的现实生活,新颖有趣,激发学生学习数学的兴趣。

2、在教学中,要注重利用“信息窗”“情境图”,引导学生发现问题、解决问题。强化学生的问题意识。要创设有趣的数学活动,使学生能充分体验,把主动权放给学生。重视有效的小组研讨,培养学生独立思考和合作交流的能力,体验合作的快乐。

3、尽量采用灵活多样的教学形式,激发学生对口算和计算的兴趣,提高学生准确计算的能力。提倡多样化的学习方式,重视学生个性发展。

4、应用题的教学要重视学生理解题意,分析题意的过程,准确的把握数量关系,逐步提高举一反三的能力。

5、要充分利用数学学具,重视学生操作,让学生积极的动手、动脑、动口。

6、作业布置力求少而精，对不同层次的学生应区别对待。作业批改要及时，并努力做好批改记录，以便进行有的放矢的反馈和矫正。

7、对后进生要多给与关心和帮助，多给他们提供成功的机会，激发其上进心。鼓励学生间的相互帮助，使后进生乐于接受。

8、努力提高自己的业务水平，多读书，多查阅资料，掌握先进的教学理念。多听课，多评课，汲取先进教师的教学经验，不断完善自己的教学方法。

9、引导学生主动参与小组，提高互助合作效率，培养合作互助的能力，提高小组学习的有效性。

(三)情感态度与价值观

1、在他人的指导下，对身边与数学有关的事物有好奇心和兴趣，能积极参与数学活动。

2、了解可以用数和形来描述某些生活现象，感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。

3、在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、在他人的指导下，能发现错误并及时改正，逐步养成良好的学习习惯。

5、初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

7、进一步培养学生检验的习惯，进行爱国主义教育，爱社会主义教育和唯物辩证观点的教育。

五、教学重点、难点：教学重点：

小数乘法、小数除法、简易方程、多边形的面积、统计等是本册教材的重点教学内容.教学难点：

小数除法,简易方程,多边形的面积是本册教材的难点教学内容。教学关键：

1、通过“精讲巧练”，使学生提高计算题的正确率，灵活运用简便方法。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/568141121103006113>