

《课程与教学概论》期末考试答案 5 篇

第一篇：《课程与教学概论》期末考试答案

期末作业考核

《课程与教学概论》

满分 100 分

一、辨析题（每题 10 分，共 20 分）

1、课程设计者的课程观不同，所以设计的课程也会有所不同。

答：对。因为课程类型是指课程设计的不同种类或方式,是在不同的课程设计思想的指导下产生的。课程设计者的课程观不同,所设计的课程也会有所不同。一般包括学科课程与活动课程,显性课程与隐性课程,分科课程与综合课程,必修课程和选修课程等。

2、生成性目标由于是在教育情景之中随着教育过程的展开而自然生成的目标，所以它不需要在教育行为之前有一个意向性的提示。

答：对。因为生成性目标 (evolving purposes) 不是由外部事先规定的目标,而是在教育情境之中随着教育过程的展开而自然生成的目标,它关注的是学习活动的过程,而不象行为目标那样重视结果。持生成性目标取向的人更强调“教育基本上是一个演进过程,而且它是渐进生长的,它扎根于过去又指向未来,是一个有机的过程。生成性目标的思想来源可以上溯到杜威,生成性目标在英国著名课程论专家斯坦豪斯的理论中得到了发展和传播。生成性目标依赖教师的综合教育素质。

二、简答题（每题 10 分，共 50 分）

1、简述课程与教学目标的功能。

答：教学目标在教学活动中所具备的功能主要有以下几个方面：(1)定向功能(2)激励功能(3)评价功能(4)聚合功能。

2、课程有哪几种类型，各自的特点是什么？

(1)以学生在课程中的学习方式为标准形成的课程结构。在不同的课程中,学生的学习方式是有区别的。据此,通常把课程分为学科课程和活动课程。

活动课程进入课程计划,使课程增加了一个新的种类,也是学生学习

方式的一种变革,是课程史上的一大进步。(2)以知识的性质为标准形成的课程结构。知识的存在有分化与综合两种形态,由此形成了分科课程与综合课程。分科强调各科知识的系统性、逻辑性和完整性,便于学生在较短的时间内系统掌握人类积累的科学文化知识。综合课程将相关学科和内容加以整合,从而加强学科间的联系,促进学生综合能力的发展。(3)以管理方式标准的分类。按照课程的管理方式,可以把课程分为必修课程与选修课程。选修课的设置满足了不同学生的不同的兴趣和需要,为学生的个性发展提供了广阔的空间。

3、在课程内容的选择时, 如何考虑课程内容本身的性质?

答: 课程内容的选择要考虑内容本身的性质,包括内容的重要性、实用性、正确性等。在知识爆炸的时代里,内容的重要性对于课程内容的选择具有相当大的说服力。但何谓“重要”呢?可以由下面几项判断:(1)他是知识和文化中最基本的成分(2)他是应用性和迁移力最大的成分(3)他属于探究方法和探究精神的成分。内容的实用性,是指课程内容杂实际生活中有用。

在考虑这一依据时,需要注意:(1)日常生活出现多的,不一定是重要的,出现少的,不见得没有用。

(2)日常生活不见得是最理想的生活,内容的选择如果以实用性为唯一标准,可能这世上维护这一不太理想的生活,对社会进步没有什么帮助。(3)实用的有立即与长期之分,不能仅仅考虑立即的实用性,不顾及长远发展的需要。内容的正确性可以由三个层面来判断。第一课程内容的选择,必须避免错误的事实、概念、原则、方法,这是最基本的。第二,课程内容必须反映尖端知识的发展,陈旧的内容应排除在课程之外。第三,人类的知识,文化、价值、理想,有许多不是截然属于对或者是错的,课程选择就必须采取多元标准判断内容的正确性,将不同的现象呈现出来。

4、简述研究教学过程的意义。

答: 研究教学组织形式有如下意义:(1教学组织形式是完成教学任务,实施教学内容的重要保证。(2教学组织形式影响着教学质量的高低。

(3)教学组织形式影响着教学效率的高低和教学规模的大小。(4)教学组织形式影响着学生不同技能技巧的形成。

(5)教学组织形式对学生的个性形成和情感发展有重要的影响。

5、简述根舍因的教学思想。

答：在教学内容上坚持三个特性,即基本性、基础性、范例性。在教学要求上达到了四个统一,即教学与训育的统一,问题解决的学习与系统学习的统一,掌握知识与培养能力的统一,主体与客体的统一。在教学程序上遵循四个阶段:一是范例地阐明“个”的阶段,也就是要以典型事例来说明事物的特征;二是范例的说明“类”的阶段,主要是进行归类、推断、认识这一事物的普遍特征;三是范例地掌握规律的阶段,要求对事物提高到规律性的认识,目的是使学生掌握事物发生发展的规律性;四是范例地获得关于世界关系的切身体验阶段。

三、论述题（每题 15 分，共 30 分）

1、综合实践活动的内容包括哪些？结合实践谈谈您对其的深层理解。答：答:综合实践活动的内容包括:(1信息技术教育;(2研究性学习;(3社区服务与社会实践;(4劳动与技术教育。

综合课程的根本依据在于科学的综合和客观世界的整体性和相互联系性。人类社会发展是呈现出全球一体化、信息化、国家化的趋势对教育的培养目标、课程结构、教学方式等带来一系列的冲击,这是综合课程得以复兴和发展的时代背景。总的来说有以下几个方面的原因:首先,科学技术发展的综合化要求课程的整合。其次,人类社会实际问题的整体性要求课程的综合。最后,学生个体的和谐发展要求课程提供整体、综合的内容。综合课程的种类有:相关课程、融合课程、广域课程、一体化课程、核心课程。

2、怎样理解新课改的培养目标体现了 21 世纪新人的时代特征？

答：21 世纪的人应该是具有良好的思想意识、高尚的道德情操、健全的心理品质、积极与他人合作的精神、较强的应变能力、吃苦耐劳的全面发展的一代新人。新课程的培养目标要使学生具有爱国主义、集体主义精神。热爱社会主义,继承和发展中华民族的优秀传统和革命传统。新课程要给学生全面丰富的发展留有充分的空间和时间,应有利于学生自主、多样、持续地发展。新课程关注学生情感、态度和价值观的发展。新课程确定并重视学生终身发展必备的基础知识和技能,强

调在学习知识的过程中,潜移默化地培养学生正确的价值观、人生观和世界观,引导学生形成正确的价值选择,具有社会责任感。新课程重在改变学生的学习方式。新课程标准,倡导科学探究的过程,通过改变学习内容的呈现方式,确定学生的主体地位,促使学生积极主动学习,使学习过程变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程。

第二篇：课程与教学概论 2015 秋 华师大期末考试答案

《课程与教学概论》

一、辨析题（每题 15 分，共 30 分）

1、在课程内容的呈现方式方向，杜威是主张心理顺序的代表人物。

答：(1)纵向组织与横向组织。所谓纵向组织，或称序列组织，就是按照某些准则以先后顺序排列课程内容。一般说来，强调学习内容从已知到未知、从具体到抽象，是历史上教育家们的一贯主张。20 世纪 70 年代以后，一些教育家开始强调课程内容的横向组织原则，即要求打破学科的界限和传统的知识体系，以便让学生有机会更好地探索社会和个人最关心的问题。横向组织的问题：任课老师难以精通和熟悉各科内容；学校现有条件跟不上；学生难以应付目前通行的考试方式。(2)逻辑顺序与心理顺序。所谓逻辑顺序，就是指根据学科本身的系统和内在的联系来组织课程内容；所谓心理顺序，就是指按照学生心理发展的特点来组织课程内容。现在倾向于学科的逻辑顺序与学生的心理顺序的统一。

(3)直线式与螺旋式。直线式就是把一门课程的内容组织成一条在逻辑上前后联系的直线，前后内容基本上不重复。螺旋式(或称圆周式)是指用某一学科知识结构的“概念结构”配合学生的“认知结构”以促进学生的认知能力发展的一种课程发展与设计。

杜威提出了教材的展开必须以儿童的心理发展为依据的观点，并明确指出了设计教材展开顺序时碰到的逻辑的方面与心理的方面的矛盾这一问题。在其一系列影响日增的伟大著作中，杜威从理论上总结了他在芝加哥实验学校历史短暂而辉煌且至今仍引人入胜的光辉经验，从而深入研究了教材的展开顺序中逻辑与心理的问题。所以说杜威是主张心理顺序的代表人物。

2、学科课程就是分科课程。

答：学科分为科学领域中的学科和教育领域中的学科。科学领域的学科是指对事物规律性认识的科学研究结果的知识体系，具有独立的研究对象、成熟的研究方法、规范的学科体制。教育领域的学科是知识与学习的一个分科，按照课程论组织起来的适合教学又能反映对应的科学基本内容的知识体系；而分科课程亦称“学科课程”，一般认为分门别类设置的课程，就叫分科课程，分科课程是指从不同门类的学科中选取知识，按照知识的逻辑体系，以分科教学的形式向学生传授知识的课程。

分科课程与学科课程基本上是一致的，分科课程强调的是课程内容的组织形式，而学科课程强调的是课程内容固有的属性。又称“百科全书式的课程”，有较强的逻辑体系，注重知识的传授，知识相对独立。从课程开发来说，分科课程坚持以学科知识及其发展为基点，强调本学科知识的优先性；从课程组织来说，分科课程坚持以学科知识的逻辑体系为线索，强调本学科自成一体。

二、简答题（每题 6 分，共 30 分）

1、简述泰勒对课程的基本主张。

答：（1）学校应该达到哪些教育目标；

（2）提供哪些教育经验才能实现这些目标；

（3）怎样才能有效地组织这些教育经验；

（4）怎样才能确定这些目标正在得到实现；

2、简述杜威思维五阶段及教学过程。

答：这五个阶段是：

（1）问题的感觉，即暗示：困惑、挫折或意识到困难的状态；

（2）问题的界定，即理智化：确定疑难究竟在什么地方，包括不太具体地指出所追求的目的，需要填

补的缺口或要达到的目标；

（3）问题解决的假设：提出问题的种种假设；

（4）对问题及其解决方法的逻辑推理：如有必要，连续检验这些假设，并对问题重新加以阐述；

(5) 用行动检验这些假设：进行验证，证实、驳斥或改正假设。

教学过程是：(1) 教学过程在本质上是学生认识与发展相统一的过程；(2) 在教学过程中儿童认识与发展相统一的机制是：人的发展与人类知识经验是集于“人”的一体，人的发展过程中创造着知识经验；人的认识实践活动的过程有同时进行的两个层面；通过课程规划，从文化总选取部分文化，组成教育教学内容，形成一种特殊的文化；通过教学过程，儿童一方面把内容中的知识经验内化为自身的东西，实现着认识过程，一方面把凝结着知识经验中的人类的认知、情感、技能和能力等内化为自身的发展成果，同时实现了发展的过程。

3、简述国外有代表性的几种课程设计模式？ 答：国外有代表性的课程设计模式是3种：(1) 目标模式 (2) 过程模式 (3) 自然设计模式

4、简述古特莱德等人提出五种不同水平的课程？

答：五种不同水平的课程分别是理想课程，文件课程，理解课程，实施课程，经验课程。

5、课程标准的作用是什么？

答：课程标准的作用是教材编写、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，规定各门课程的性质、目标、内容框架，提出教学和评价建议。

三、论述题（每题 20 分，共 40 分）

1、结合实际谈谈新课程中教师角色的定位。

答：新课程的改革正在全国如火如荼地进行，其新的理念、宗旨和环境要求教师进行历史性的转变，适应新形势和新期待，然而，在实际教学中一些教师的角色定位还有一些不尽如人意之处。过去人们从不同的角度给教师冠以园丁、春蚕、蜡烛、人类灵魂的工程师等等。然而，随着时代的发展，社会的进步，特别是基础教育课程改革以来，新课程给老师带来挑战和机遇的同时，也期待着教师改变，自己的教育观念和习以为常的教学方式，教学行为，新课程亟待教师必须为自己的角色正确定位，成为学生学习活动组织者和平等参与者，学生学

习的积极引导者和有效促进者，新课程的创造性执行者和积极开发者，教育实践的积极研究者和努力开拓者，终生学习的践行者和示范者。

2、如何保障发展性评价体系的实施？

答：由于发展性课程评价体系反映的是当前最新的教育理念和学习观，也是对旧有的评价理念的挑战，因此，在其实施过程中，就需要一定的保障体系和支持系统。

1、教师教育观念的转变

发展性课程评价体系反映的是新的教育理念，如果课程实施中的重要主体——教师对此不能进行准确定位和把握，那么即使形似，新评价体系所蕴涵的新理念和新思想一样不能发扬光大，反而可能带来更坏的影响。而教师通常又是学生和家长与社会联系的纽带，教师在评价实施中的表现作为对新评价体系的注解，将直接影响到整个新评价体系在社会中的影响与推进。

2、全社会的认同与支持

由于发展性评价体系在很多方面都是对旧有评价体系的打破与挑战，这将对社会各界关心教育的人，尤其是学生的家长，带来新的再认识和学习任务。如果得不到他们的认同和参与，新的评价体系在实施中将会遇到很多的阻力。如，新的评价体系中大大降低了对学科知识分数的权重，代之以学生结合实际生活动手解决问题的能力，这是对旧有的评价理念的大冲击，只有得到家长的认同和支持，新的评价体系的具体内容才能得以实施。家长的参与评价已成为必不可少的重要评价方式之一。可见，获得全社会对新评价体系的认同是实施发展性课程评价体系的关键性因素之一。

3、教育管理者的共识 一般课程评价的实质性权利都是掌握在教育管理者手中，这就要求教育管理者必须同新的评价体系之间达成理念上的共识，包括基本理念、具体方法以及方法的具体操作等方面。要达到这种共识最重要的一点就是，教育管理者要加强与一线教师以及教育专家的沟通和交流，允许彼此的争论和学术争鸣。

总之，学生的发展是根本，这也是新的评价体系的立足之本、所有工作的落脚点。因此，任何一项工作的提出与实施都要以学生的发

展作为思考的出发点和终结点。同时，需要创设一个宽松的具有支持性的社会氛围，这是确保新课程评价体系顺利实施的最有效保障。

第三篇：课程与教学概论 A 卷答案

《课程与教学概论》试卷答案

A 卷

一、1、B 2A

3、B

4、A

5、D

6、A

7、A

8、C

9、A

10、D

二、1、ABC

2、ABC

3、ABC

4、ABCD

5、BCD

6、ABC

7、BCD

8、ABCD

9、ACD

10、BCD

三、1、课程是按照一定的教育目标，在教育者有计划、有组织的指导下，受教育者与教育情境相互作用而获得有益于身心发展的全部佳偶内容。教学是为实现教育目标，以课程内容为中介而进行的教和学相统一的活动。

2、课程与教学目标是指在课程与教学的设计、实施和开发过程中所体现的教育价值的基本要求。课程目标是指在课程设计与开发过程

中，课程本身要实现的具体要求。教学目标是教学过程中师生预期达到的学习结果和标准。

3、①学校应该试图达到什么教育目标？②提供什么教育经验最有可能达到这些目标？③怎样有效组织这些教育经验？④我们如何确定这些目标正在得以实现？

4、①教学目标设计②教学起点设计③教学内容设计④教学方法和媒体的设计⑤教学评价设计⑥教学结构设计

5、教学组织是指学生在教师指导下，根据一定目标从事教与学的活动，掌握课程教材的形式和结构。（也可以从另一个方面回答，教学组织围绕一定的教学目标、教学内容而设计；从表现于外部的特点来看，师生都要服从一定的教学程序；存在着师生的互动；师生的活动需要一定的时空安排。）

6、课程行动研究是由课程教学情境的参与者，为提高自己对课程实施活动及其依赖的背景的理解，进行的反省研究。特点：教师成为研究者，自然观和实践观，场所研究和质性方法。

四、1、一方面，要回答出课程与教学内容选择的五大准则：系统知识准则、历久尚存准则、生活效用准则、兴趣需要准则、社会发展准则。

另一方面，要回答出课程与教学内容编排的原则：纵向组织与横向组织，逻辑顺序与心理顺序，直线式与螺旋式。

并结合自己的认识。

2、①行为主义的教学设计模式：最有代表性的是斯金纳的程序教学模式。这种设计比较突出的优点在于他能保证使学习者在学习中得到即时反馈，使学习者在每一步学习小步上都得到强化，较好的适应了个别差异性和多样化的个体要求，从而可以克服传统教学设计中过于侧重整体而忽视个体的不足。局限性：是由于存在着各种教学程序不能承担各种教学任务造成的；往往只能提供那种不要求解决问题的思维材料；忽视了学习过程的开放性和学习中的交互作用；学习的内因、思想意识和情感意志也未得到应有的重视。②认知主义的教学设计模式、建构主义的教学设计模式：最具代表性的是奥苏伯尔的有意

义接受学习。奥苏伯尔的教学设计模式更加关注把心理学原理运用于课堂教学实施。他提出的先行组织者、逐渐分化、综合贯通等原则和方法，有助于教学内容的设计和教学序列的安排，适合于学生认知结构的组织特点，促进了学生对知识的学习、保持和运用。但他的教学设计原理也存在不足之处。如他的有意义接受学习，注重从一般到个别，有利于学生掌握概念之间的联系，省时且容易操作，但学生迁移能力可能较弱。③建构主义的教学设计模式：代表性的是抛锚式教学设计模式。建构主义教学设计模式关注教学活动中学生的主体性作用，强调学生面对具体情境进行意义的建构，这相对于具有客观主义特点的行为主义教学设计模式和认知主义教学设计模式是一种进步。它使人们重新认识了学习的性质、教师的作用和教学的本质，重新认识了现代化、信息化和全球化时代教学的目的、任务和方法，为我们改革传统的教学和学习带来了良方。当然，该类模式也还处在不断的争论、发展和完善中，需要研究和思考的问题很多，实施中的挑战亦不可低估。（也可以对具体的一种模式进行评价。回答道模式的其他方面可酌情给分）

第四篇：毛概论期末考试试卷与答案

一．单选题（每小题 1 分，共 20 分）

民族的科学的大众的文化。其中“民族的”是指：（）

A. 反对外来的资本主义文化 B. 反对帝国主

A、没有找到革命的新道路 B、没有扩大民主主义宣传

义压迫，主张中华民族的尊严和独立 C、没有到群众中做实际的调查 D、没有团结真正的朋 C. 在形式和内容上有中国作风和中国气派 D. 为全民族 90% 以上的工农大众服务

9. 1930 年 5 月，1. 明确把毛泽东思想作为党的指导思想写进党章的会议是（）

A, 中共五大 B, 中共六大 C, 中共七大 D 中共八大

2. 解放思想、实事求是、与时俱进是中国共产党的（）

友以攻击真正的敌人

8. 毛泽东最早论述新民主主义革命基本思想的文章是 A 《湖南农

民运动考察报告》B《中国社会各阶级的分析》

C《民众的大联合》D《井冈山的斗争》9.延安时期，毛泽东写下了著名的《实践论》《矛盾论》主要是为了克服党内严重的()

A、政治路线 B、思想路线 C、组织路线 A、经验主义 B、冒险主义 C、机会主义 D、教条主义、工作作风

3.毛泽东思想的本质特征是()

A 马克思主义的共产主义目标 B 马克思主义的为人民服务的宗旨

C 马克思主义注重解放和发展生产力 D 马克思主义同中国实际相结合 4.邓小平理论的主题是()

A 什么是社会主义，怎样建设社会主义 B 建设有中国特色的社会主义

C 解放思想，实事求是 D 一个中心，两个基本点

5.党的中央领导真正认识到要把马克思主义的基本原理同中国的具体实际相结合这一问题的重要性是在()

A 洛川会议以后。 B 1945 年党的七大以后 C 1935 年遵义会议以后 D 延安整风运动之后。

6、科学发展观的本质和核心是()

以人为本

10.中国革命的主要斗争形式是()

A. 合法斗争 B. 秘密斗争 C. 武装斗争 D. 经济斗争

11.中国革命的中心问题和新民主主义革命理论的核心问题是()

A. 农民问题 B. 资本家问题 C. 地主问题 D. 无产阶级领导权问题

12.革命统一战线的基础是()

A. 无产阶级领导权 B. 工农联盟

C. 工.农.城市小资产阶级和民族资产阶级的联盟 D. 制定正确的政治纲领

13. 毛泽东首次提出探索适合我国国情的社会主义建设道路任务的著作是()

A《关于正确处理人民内部矛盾的问题》B《论十大

关系》 C、理论创新 B、把握规律 C、以人为本关系》 D、求真务实

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/575043214021012013>