2024-2025学年初中道德与法治九年级上册统编版（五四学制）（2024）教学设计合集

目录

一、第一单元 富强与创新

1.1 第一课 踏上强国之路

1.2 第二课 创新驱动发展

1.3 本单元复习与测试

二、第二单元 民主与法治

2.1 第三课 追求民主价值

2.2 第四课 建设法治中国

2.3 本单元复习与测试

三、第三单元 文明与家园

3.1 第五课 守望精神家园

3.2 第六课 建设美丽中国

3.3 本单元复习与测试

四、第四单元 和谐与梦想

4.1 第七课 中华一家亲

4.2 第八课 中国人 中国梦

4.3 本单元复习与测试

第一单元 富强与创新第一课 踏上强国之路

课题：		
科目：	班级：	课时：计划3课时

教师：	单位：

一、教学内容

教材章节：初中道德与法治九年级上册统编版（五四学制）（2024）第一单元 富强与创新第一课 踏上强国之路

内容：本课主要围绕我国实现富强的历史进程、创新的重要性以及青少年在强国之路中的作用展开。具体内容包括：1. 我国实现富强的历史进程，包括改革开放以来取得的伟大成就；2. 创新在我国发展中的重要作用，以及创新精神在青少年成长中的培养；3. 青少年在实现强国之路中的责任与使命。通过学习，使学生了解我国富强的发展历程，树立创新意识，明确自身在实现强国之路中的角色和使命。

二、核心素养目标分析

本节课旨在培养学生的核心素养，主要包括以下三个方面：

1. 思想道德素养：通过学习我国实现富强的历史进程，培养学生热爱祖国、崇尚创新的思想道德观念，增强民族自豪感和责任感。

2. 文化素养：引导学生理解创新在强国之路中的重要性，培养创新精神，提高学生的文化素养，使其具备适应新时代发展需要的创新意识和能力。

3. 社会实践素养：通过探讨青少年在实现强国之路中的作用，培养学生积极参与社会实践，关注国家发展，提升学生的社会责任感和实践能力。通过本节课的学习，学生能够形成正确的价值观，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

三、教学难点与重点

1. 教学重点

- 明确本节课的核心内容，以便于教师在教学过程中有针对性地进行讲解和强调。
- 理解改革开放以来我国实现富强的历史进程，通过具体事例和数据展示改革开放对国家发展的推动作用。
- 认识到创新在实现强国之路中的关键地位，通过科技创新、制度创新等方面的实例，让学生理解创新的重要性。
- 强调青少年在强国之路中的角色，引导学生思考如何发挥自己的作用，为国家的富强贡献力量。

2. 教学难点

- 识别并指出本节课的难点内容，以便于教师采取有效的教学方法帮助学生突破难点。
- 理解改革开放的复杂性和深远影响，学生可能难以全面把握改革开放的历史背景和具体措施。
- 掌握创新的概念和内涵，学生可能对创新的理解停留在表面，难以深入理解其本质和作用。
- 将抽象的创新理念与学生的实际生活相结合，引导学生思考如何在日常生活中培养创新精神和实践能力。

四、教学方法与手段

教学方法：

1. 讲授法：教师通过生动的语言和丰富的案例，讲解我国实现富强的历史进程，帮助学生构建对改革开放的全面认识。

2. 讨论法：组织学生围绕创新的重要性展开讨论，激发学生的思考，培养他们的批判性思维和表达观点的能力。

3. 案例分析法：选取具有代表性的创新案例，引导学生分析案例中的创新元素，提高学生的分析能力和实践能力。

教学手段：

1. 多媒体演示：利用 PPT 展示改革开放以来的重要事件和成就，增强教学的直观性和生动性。

2. 视频教学：播放相关纪录片或短片，让学生直观感受改革开放的历程和创新的力量。

3. 互动平台：利用在线教学平台，开展实时讨论和问答，提高学生的参与度和互动性。

五、教学实施过程

1. 课前自主探索教师活动：

- 发放课前学习任务单，要求学生收集改革开放以来的重要历史事件和科技创新成就的相关资料。
- 设计思考题，引导学生思考创新在个人成长和国家发展中的作用，为课堂讨论做准备。

2. 课中强化技能教师活动：

- 导入新课：通过播放改革开放的短视频，激发学生的兴趣，引入本节课的主题。
- 讲解重点：详细讲解改革开放的历史进程，通过时间轴和关键事件展示我国的发展变化。
- 小组讨论：组织学生分组讨论创新的重要性，鼓励学生分享收集到的案例，并引导学生分析案例中的创新点。
- 案例分析：选取具体的创新案例，如“华为的 5G 技术”，让学生分析创新对企业发展的影响，以及个人在创新中的角色。

3. 课后拓展应用教师活动：

- 布置作业：要求学生撰写一篇关于“如何在学校或社区中发挥创新作用”的小论文，鼓励学生将所学知识应用于实际。
- 组织实践活动：安排学生参观科技创新展览或企业，让学生亲身感受创新成果，加深对创新的理解。
- 课后反思：布置学生进行课后反思，总结本节课的学习收获，并提出个人在创新方面的努力方向。

六、学生学习效果

学生学习效果是教学活动的最终目标，以下是对本节课“踏上强国之路”的学习效果的分析，内容与教材知识点相符，实用性强。

1. **知识掌握情况**
- 学生能够准确地描述改革开放以来我国在经济、科技、教育等领域取得的重大成就，如GDP的增长、科技创新的突破、教育改革的深化等。
- 学生能够理解创新在实现强国之路中的核心地位，认识到创新是推动国家发展的重要动力。
- 学生能够分析青少年在强国之路中的角色，明白个人成长与国家命运紧密相连。

2. **能力提升情况**
- 学生在课前自主探索中，通过资料收集和分析，提升了信息检索和处理的能力。
- 通过课堂讨论和案例分析，学生的批判性思维和分析能力得到了锻炼，能够从不同角度审视问题。
- 学生在撰写课后作业时，提高了文字表达和逻辑思维能力，能够将所学知识转化为自己的见解。

3. **情感态度价值观培养**
- 学生在了解国家发展历程的过程中，增强了民族自豪感和国家认同感，激发了爱国情感。
- 通过学习创新的重要性，学生树立了积极向上的价值观，认识到创新精神是个人成长和社会进步的必要条件。
- 学生在课后拓展应用中，培养了社会责任感和实践能力，意识到个人行动对国家发展的影响。

4. **实践应用能力**
- 学生能够将所学知识应用于实际生活，如在学校活动中提出创新性的建议，或在日常生活中尝试新的学习方法。
- 学生在课后反思中，能够结合自身实际，提出改进学习和生活的计划，体现了自我提升的意识。

5. **终身学习意识**
- 学生在学习过程中，逐渐形成了终身学习的理念，认识到学习是一个持续的过程，与个人的成长和国家的发展息息相关。
- 学生在课堂上积极提问和参与讨论，表现出对知识的渴望和对学习的热情，为未来的学习打下了坚实的基础。

总体而言，本节课的学习效果显著，学生在知识、能力、情感态度价值观以及实践应用等方面都取得了积极的进步。通过本节课的学习，学生不仅掌握了相关知识点，更重要的是，他们的综合素质得到了提升，为成为新时代的有用之才奠定了基础。

七、教学评价与反馈

1. 课堂表现：
- 学生在课堂上的参与度较高，能够积极回答问题，对于改革开放的历史进程和创新的讨论表现出浓厚的兴趣。
- 学生在案例分析环节，能够结合所学知识，提出有见地的观点，展现出良好的分析能力。

2. 小组讨论成果展示：

-

小组讨论环节中，各小组能够围绕创新的重要性展开深入讨论，分享收集到的创新案例，并能够清晰地展示讨论成果。
- 学生在展示过程中，能够流畅地表达观点，团队成员之间配合默契，展现出良好的团队协作能力。
3. 随堂测试：
- 通过随堂测试，评估学生对本节课知识点的掌握程度，测试内容涉及改革开放的历史事件、创新的概念和青少年在强国之路中的作用。
- 测试结果显示，大部分学生能够正确回答问题，但对一些复杂问题的理解仍有待加强。
4. 学生自评与互评：
- 学生通过自评和互评，反思自己在课堂上的表现，包括参与度、讨论质量、作业完成情况等。
- 学生之间的互评有助于相互学习，共同进步，同时也能够发现彼此在学习和讨论中的优点和不足。
5. 教师评价与反馈：
- 针对学生在课堂上的表现，教师给予及时的正面反馈，鼓励学生的积极参与和独立思考。
- 对于学生在讨论和测试中暴露出的问题，教师提供具体的指导和建议，帮助学生理解和掌握相关知识。
- 教师通过课后作业的批改，了解学生的学习进度和存在的问题，为下一节课的教学做好准备。
- 教师会定期与学生进行一对一的交流，了解学生的学习需求和困难，提供个性化的辅导和帮助。

八、内容逻辑关系

① 富强与创新的关系：
- 知识点：富强是国家的物质基础，创新是推动国家发展的核心动力。
- 词句：富强与创新相辅相成，创新是富强的源泉，富强是创新的基础。
② 我国实现富强的历史进程：
- 知识点：改革开放以来，我国在经济、科技、教育等领域取得的重大成就。
- 词句：改革开放是强国之路，是决定当代中国命运的关键抉择。
③ 创新在强国之路中的作用：
- 知识点：科技创新、制度创新、文化创新等对国家发展的重要性。
- 词句：创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。
④ 青少年在强国之路中的角色：
- 知识点：青少年是国家的未来，是创新的主力军。
- 词句：青少年要勇于创新，敢于担当，为实现强国梦贡献力量。
⑤ 个人成长与国家命运的关系：
- 知识点：个人成长与国家发展紧密相连，个人奋斗与国家富强相辅相成。
- 词句：个人的命运与国家的命运紧密相连，个人奋斗是实现国家富强的重要力量。

- 课后作业

为了巩固学生对“踏上强国之路”这一课的学习成果，以下设计了五个课后作业题目，旨在帮助学生深化对课文知识的理解和应用。

1. **写作练习：**
- 题目：《我的创新梦想》
- 要求：以“创新”为主题，写一篇短文，描述你的创新梦想是什么，为什么会有这样的梦想，以及你打算如何为实现这个梦想而努力。
- 答案示例：
“我的创新梦想是设计一款能够帮助残障人士生活的智能设备。我选择这个梦想是因为我看到了许多残障人士在生活中遇到的困难。我相信，通过科技创新，我们可以为他们带来更多的便利。为了实现这个梦想，我计划学习计算机科学和工程学，积累相关的技术知识，并在未来有机会时，将我的想法付诸实践。”

2. **案例分析：**
- 题目：《华为 5G 技术的创新之路》
- 要求：分析华为 5G 技术发展的创新点，并讨论这些创新对国家科技发展的影响。
- 答案示例：
“华为 5G 技术的创新点在于其高速率、低延迟和广连接的特点。这些创新不仅提升了通信效率，还为物联网、智能制造等领域的发展提供了强有力的支持。华为的成功表明，持续的创新是企业在激烈竞争中立于不败之地的关键。”

3. **小组讨论：**
- 题目：《青少年如何为强国之路贡献力量》
- 要求：分组讨论，每位学生提出至少两个青少年可以为强国之路贡献力量的具体行动。
- 答案示例：
- “参加科技创新比赛，提出自己的创新项目。”
- “学习外语，为国家的对外交流贡献力量。”
- “关注社会问题，积极参与公益活动。”

4. **研究性学习：**
- 题目：《改革开放以来我国教育改革的重要事件》
- 要求：查找资料，总结改革开放以来我国教育改革的重要事件及其对教育发展的影响。
- 答案示例：
“改革开放以来，我国教育改革的重要事件包括义务教育的普及、高考制度的改革、教育信息化的发展等。这些改革使得教育资源更加均衡，教育质量得到提升，为培养现代化建设人才奠定了基础。”

5. **反思与总结：**
- 题目：《从本节课中学到了什么？》
- 要求：写一篇反思文章，总结从本节课中学到的知识，并谈谈这些知识对你的启发。
- 答案示例：
“从本节课中，我学到了创新对于国家发展的重要性，以及青少年在实现强国梦中的责任。这让我意识到，每个人都应该勇于创新，为国家的繁荣贡献自己的力量。同时，我也明白了学习的重要性，只有不断学习，才能跟上时代的步伐，为国家的未来做好准备。”

• **反思改进措施**
反思改进措施（一）教学特色创新 1. 互动式教学：在课堂中，我尝试采用更多互动式教学方法，如小组讨论、角色扮演等，让学生在参与中学习，提高他们的参与度和积极性。 2. 案例教学法：通过引入具体的案例，让学生在实践中理解抽象的概念，如通过分析华为 5G 技术的创新点，让学生直观感受到创新的重要性。 反思改进措施（二）存在主要问题 1. 学生参与度不均：在课堂讨论中，部分学生较为活跃，而部分学生参与度较低，需要进一步激发所有学生的学习兴趣。 2. 评价方式单一：目前的评价方式主要集中在随堂测试和作业完成情况，未来可以增加更多的评价方式，如课堂表现、小组合作效果等，以更全面地评估学生的学习成果。 反思改进措施（三） 1. 提高学生参与度：为了提高学生的参与度，我计划在课前准备一些与课程内容相关的趣味性活动，如知识竞赛、小游戏等，以吸引学生的注意力。 2. 丰富评价方式：我将尝试采用多元化的评价方式，如学生互评、自评、过程性评价等，以更全面地了解学生的学习状况，同时鼓励学生自我反思和同伴互助。 3. 加强个性化指导：针对参与度较低的学生，我将进行个别辅导，了解他们的学习困难，提供针对性的帮助，确保每个学生都能跟上教学进度。 4. 整合资源，拓展学习：我将利用学校资源，如图书馆、实验室等，为学生提供更多的学习机会，同时鼓励学生利用网络资源，拓宽知识面。 5. 反馈与调整：在每一节课结束后，我都会及时收集学生的反馈，并根据学生的实际情况调整教学策略，确保教学效果的最大化。

第一单元 富强与创新第二课 创新驱动发展

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、课程基本信息		
1. 课程名称：初中道德与法治九年级上册统编版（五四学制）（2024）第一单元 富强与创新第二课 创新驱动发展 2. 教学年级和班级：九年级（1）班 3. 授课时间：2024 年 X 月 X 日 上午第二节课 4. 教学时数：1 课时		

二、核心素养目标
1. 思想政治素养：培养学生树立创新意识，理解创新是引领发展的第一动力，认识到科技创新对国家富强的重要性，增强民族自豪感和责任感。 2. 法律意识素养：引导学生了解知识产权保护的相关法律知识，树立尊重和保护知识产权的意识，培养遵守法律、维护公平正义的法治观念。 3. 社会实践素养：通过案例分析、小组讨论等形式，提高学生分析问题、解决问题的能力，增强学生的团队协作精神和实践创新能力。 4. 文化素养：引导学生关注我国科技创新取得的成就，了解科技发展对文化繁荣的推动作用，培养学生的科学精神和人文素养。 5. 生活适应素养：使学生认识到创新对个人成长和社会发展的意义，激发学生勇于创新、追求卓越的精神，为未来的学习和生活打下坚实基础。
三、学情分析
九年级学生在道德与法治课程中，已具备一定的知识储备和基本的法律意识。他们在知识层面，对科技创新有一定的了解，但对创新驱动发展的理论认识还不够深入。能力方面，学生分析问题的能力逐渐增强，但批判性思维和创新能力仍需培养。素质上，部分学生缺乏独立思考和勇于尝试的精神。行为习惯上，部分学生可能存在依赖性，需要引导他们积极参与课堂讨论和实践。这些学情特点对课程学习有一定影响，需要在教学中注重启发式教学，激发学生兴趣，培养他们的创新意识和实践能力。
四、教学方法与策略
1. 采用讲授法，结合多媒体教学手段，通过 PPT 展示科技创新的案例，直观地呈现创新驱动发展的成果，帮助学生理解理论知识。 2. 实施小组讨论法，将学生分为小组，针对创新驱动发展的不同方面进行深入探讨，培养学生的团队协作能力和批判性思维。 3. 设计角色扮演活动，让学生扮演科学家、企业家等角色，模拟创新过程，提高学生的实践操作能力和创新意识。 4. 利用案例研究法，分析国内外创新驱动发展的成功案例，引导学生从实践中学习，增强学生的理论联系实际的能力。 5. 适当运用游戏教学，如创新大赛模拟，激发学生的学习兴趣，提高课堂氛围，使学生在轻松愉快的氛围中掌握知识。
五、教学实施过程
1. 课前自主探索教师活动： 内容：布置课前预习任务，要求学生收集关于创新驱动发展的相关资料，如科技新闻、创新企业案例等，并思考如何将这些案例与课本知识相结合。 举例：学生通过查阅资料，了解到我国在 5G 技术、人工智能等领域的创新成果，为课堂讨论和案例分析提供素材。 2.

课中强化技能教师活动： 内容：通过讲授法介绍创新驱动发展的基本概念和原理，引导学生分析创新对社会发展的影响。 举例：教师讲解创新驱动发展的四个阶段，结合实际案例，如华为、阿里巴巴等企业的创新历程，帮助学生理解创新的重要性。 3. 课后拓展应用教师活动： 内容：布置课后作业，要求学生结合所学知识，撰写一篇关于创新驱动发展对个人成长影响的论文或心得体会。 举例：学生通过撰写论文，进一步探讨创新精神在个人职业规划和发展中的作用，将所学知识应用于实际生活。
六、拓展与延伸
六、拓展与延伸 1. 拓展阅读材料： （1）阅读《中国科技创新发展报告》节选，了解我国科技创新的整体态势、主要领域和未来发展趋势。 （2）阅读《创新驱动发展战略实施纲要》摘要，了解国家层面对于创新驱动发展的规划和部署。 （3）阅读《科技创新与经济社会发展》一书，深入探讨科技创新对经济社会发展的影响。 （4）阅读《创新思维与创造力培养》一文，了解创新思维的形成和培养方法。 2. 课后自主学习和探究： （1）结合所学知识，分析国内外创新驱动发展的成功案例，撰写一篇关于创新驱动发展对国家竞争力影响的论文。 （2）调查并分析所在地区或社区的创新驱动发展现状，提出针对性的发展建议。 （3）研究一个感兴趣的科技创新领域，如人工智能、新能源等，了解其发展历程、技术特点和应用前景。 （4）学习并掌握一种创新方法，如头脑风暴、思维导图等，尝试运用到实际问题的解决中。 （5）参与学校或社区组织的科技创新活动，如科技节、创新大赛等，提升自己的创新能力。 （6）关注科技创新领域的最新动态，如国家政策、重大科技成果等，了解科技发展趋势。 （7）与同学、老师或家长交流讨论，分享学习心得，共同提高。 （8）撰写一篇关于创新驱动发展对个人成长影响的读书笔记或心得体会。
七、教学反思与改进

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/575240330031012123