

课题研究报告模板及范文 5 篇

大家在书写研究报告的过程中，需要注意条理清楚，研究报告在撰写的时候，朋友们了解有哪些需要小心的点吗，下面是小编为大家分享的课题研究报告模板及范文 5 篇，感谢您的参阅。

课题研究报告模板及范文 1

一、课题研究的背景与意义

我校学生主要来源于县城学校及其周边农村的学校，城区学生与乡下学生的知识基础、学习兴趣、学习环境多方面都有明显区别。如何在课堂教学中正视学生的个体差异，使学生的个性得到充分发展，使每一位学生乐学、善学、会学，让不同类型的学生都能得到不同程度的发展，体验学习的成功与欢乐。防止出现优生“吃不饱”，学困生“难消化”，厌学甚至辍学的现象。我们想通过本课题的研究，在课堂教学中，兼顾学生个体差异，让不同层面的学生分别到达其思维最近发展区，从而使每一位学生得到充分的发展。探索提升教师教学技能的途径和方法，帮助教师掌握专业发展策略。

二、课题研究的内容与目标

1、本课题研究的主要内容：

(1) 对初中住校生和走读生基础知识、学习兴趣、学习环境差异，对数学学习能力影响进行现状调查、成因分析和优化分层教学策略研究。

(2) 探求初中学生小组合作学习数学与个体差异的有效结合形式，限度地利用他们之间的差异互补来促进合作学习数学的有效开展。

2、本课题研究的主要目标：研究本课题旨在引导教师注重学生差异、合理利用差异，探寻教得轻松、学生学得愉快的教学方法和途径，创造出更为有效的教育教学方法和数学课堂分层教学模式，全面提高学生的数学素养。将此实践经验推广到学校

其它学科的教学活动中和学校的管理工作中。

三、课题研究的思路与步骤

本课题的研究分为三个阶段。

1、研究的准备阶段。

时间安排：20xx.4—20xx.8

(1) 设计课题方案、制定了切实可行的研究计划。查阅大量文献，掌握国内外关于学生个体差异对学习数学影响的研究概况，确定研究课题，在科学理论的指导下，设计了课题研究方案，修订、论证研究方案，集中讨论并制定切实可行的研究计划，使课题研究具有明确的目标。

(2) 进行课题组建设，使课题研究处于科学、规范的组织管理之中。把课题组成员分为三个小组。明确课题组成员的职责和分工。制定课题组阶段性计划。完善课题研究制度和组织纪律，包括理论学习制度、培训制度、研究制度和档案资料管理制度。

(3) 进行预备调查，根据调查结果修改、完善调查问

卷，进一步明确研究的思路和目标。

2、研究的实施阶段。

时间安排：20xx.9—20xx.6

(1) 设计学生数学学习兴趣与能力的调查问卷。三个小组分头在实验班学生中进行问卷调查，掌握大量真实的第一手资料。

(2) 组织课题组成员对问卷调查资料进行认真统计，着眼差异，进行现状分析和成因研究，形成全面而详细的分析报告。依据分析报告，确定实验班学生的分组情况。学生分为好、中、差三个群体，每组6人，每类学生两名。分组都是相对的，并非一成不变。

(3) 采用行动研究法，一方面课题组成员要根据自己的具体问题进行课堂教学实践，撰写专题论文、积累典型的研究案例。另一方面通过公开课、研讨课、教学经验交流、开展“同课异构”教学设计竞赛与观摩等活动，发现问题，调整实验计划。

3、成果形成阶段。

时间安排：20xx.7—20xx.3

(1) 整理实验数据和资料，对实验效果进行评价。

(2) 整理优秀教学设计、课例、案例系列，做好实验的教科研论文成果汇编。

(3) 完成实验研究报告。

(4) 召开课题展示会，展示汇报实验成果。

(5) 完成课题研究报告，为课题鉴定做好充分的准备。

四、课题研究对象与方法

1、研究对象：本研究采用整体取样的方法，选取七年级 xx、xx、13.14、xx、16 班，八年级 9、xx、13 班、14 班，九年级 5、6 班，作为研究对象，同年级其它班为对照班。

2、研究方法：

(1) 研究准备阶段：主要采用观察、调查、查阅文献资料等研究方法。针对学生目前的学习现状，通过观察、问卷调查进一步确定研究对象。结合查阅文献资料，确定研究的内容，为课题研究提供事实依据。

(2) 研究实施阶段：主要采用行动研究法。即把我组数学教师的每一节课堂教学，都作为我们课题研究的一个环节，在实际行动中摸索经验。对每个阶段，各个个案数据进行收集，将差异情况和解决策略按不同的标准分类、比较，形成档案式资料。使教学的过程同时成为研究的过程。并通过多个代表性个案的不断探讨、总结，形成一定的理论。

(3) 研究总结阶段：主要采用经验总结法。课题组成员积极对自己的研究活动过程加以回顾、反省、总结。

五、课题预期研究成果

1、通过本课题的研究，课题组经过认真调研、统计和分析，撰写《初中住校生和走读生基础知识、学习兴趣、学习环境差异对数学学习能力影响的现状与分析》、《探求初中学生小组合作学习与个体差异的有效结合形式》、《分层教学

与学生个体差异的有效结合》等调查报告和论文，帮助数学教师和教育管理部门了解初中住校生和走读生基础知识、学习兴趣、学习环境差异对数学学习能力影响的现状，以作为教师教学和教育管理的参考。

2、通过本课题研究，课题组通过个案跟踪和个别指导等方式拉近师生关系，激发学生学习数学的兴趣，培养良好的学习习惯，引导不同类型的学生积极主动地参与小组合作学习，达到共同学习、共同提高的目的。

3、通过本课题的研究，帮助数学教师在教学中注重学生差异、合理利用差异，探寻让教师教得轻松，学生学得愉快的教学方法和途径。加速教师的专业成长，提高课堂教学的效果和质量。

课题研究报告模板及范文 2

各位领导各位专家大家好：

20xx年，我校“以校为本，在师生互动中促进教师专业发展的行动研究”课题在市教育学会立项，该课题于04年11月份经市教育学会专家组鉴定，已顺利结题。

几年来，在课题研究的全过程中，得到了市教育学会的领导及与会同行的大力支持与指导，特别是得到了倪会长和市规划办耿主任的关爱，倪会长和耿主任从课题的开题到课题的结题，都亲自来校指导，为此，我代表运河中学的领导、老师一并向大家表示感谢。

下面就我校是如何开展课题研究工作的，向各领导、同行们做一简要汇报，请大家指正。我汇报的题目是：引领教

师研究促进教师发展。

谈起教科研工作，我校起步比较晚。运河中学是一所年青的学校，“九五”期间学校没有立项课题。四年前，我区第七届教科研成果表彰会上一、二等奖当中没有我们学校。经过4年的努力，我校的教科研工作实现了跨越式发展。在今年，我区第八届教科研成果表彰会上，我区一等奖有11项，我校占有三项。我校还被评为市科研先进集体，跨入了市区先进行列。

一、为什么开展教科研？

开展教科研源于对教科研重要性和迫切性的认识。我们校级领导班子对为什么开展教科研有以下两点认识：

1、教育的需要。当前的教育改革，是一场涉及到教育思想、教育观念、教育内容以及教育方式方法等方面的大变革。我们面临着很多新情况、新问题，如：如何将新课改的理念转化为教育行为？如何培养学生的创新精神和实践能力？如何实现信息技术与学科教学的整合？如何做到既教书又育人？如何开发学生潜能，促进学生全面发展？对这些问题不研究，教育改革就无法深入进行。

2、提高教师专业素质和提高学校教育质量的需要。提高教师专业素质和提高学校教育质量是因果关系，只有提高教师专业素质，才有学校教育质量的提高。如果教师仅靠熬时间、拼体力，时间、体力有限，教育质量的提高也就有限。而开展教科研能够开发教师的潜能，不断提升教师专业素质，从而为学校教育教学质量的不断提高提供了保证。

二、课题确定的思路和课题运行机制

我校总课题的确定是和学校办学宗旨、办学思路一致的。我校办学宗旨是“一切为了学生的发展”，而实践这个办学宗旨的关键是有一支高素质的教师队伍。

如何提高教师的素质？我们认为教师素质提高有多种途径，但最根本的途径就是教育实践，而教师教育实践的过程就是师生相互影响、相互作用的过程。而经过同样教育实践的教师有的成长起来，有的没有得到成长，其中有很多原因，但有一个很重要的原因就是素质不断提高的教师能够以学生为镜，不断反思自我和调整自我。如果我们创造一定的外部条件促进教师去这样做，就会有更多的教师实现更好的发展。同时我们还对我校教师专业素质进行了分析，当时，我们学校教师都已具备合格学历，其中百分之六十具有双本科学历或研究生课程班结业，还有一部分教师具有研究生学历或读在职研究生。总体状况是：青年教师多，知识水平高，但教育教学能力相对较弱。即使是具有教育教学经验的中老年教师面临课改也有许多新的问题。在这种情况下，教师队伍要在专业上继续发展，主要任务是将书本知识转化为实践知识，将学历转化为能力，将现代教育理念转化为教育行为。基于以上考虑，我们确定了“以校为本，在师生互动中促进教师专业发展的行动研究”课题。该课题主要突出两点，一是教师在学校教育教学实践中的发展，一是在与学生相互影响、相互作用中发展。

此课题在市教育学会立项后，又在市教育科学规划办立

项。有了学校总课题后，发动教师针对教育教学中自己感兴趣的问题申报课题，科研处立项子课题 26 项，参与教师 100 多人。

课题运行是通过总课题带子课题的方式在全校扎实推进。总课题与子课题有明确的分工：总课题的任务是对子课题研究进行引导，提供支持，并对子课题的研究过程和研究结果进行研究。子课题的任务是研究自己和改进自己。具体讲总课题组是引导者、研究者的角色，兼“怎样做”和“是什么”的研究为一身，在一定的理论指导下，创造条件，促进教师在师生互动中实现专业发展。通过调查、个案研究、组织教师反思等方法，搜集教师是如何通过师生互动实现专业发展以及得到那些发展的材料。再通过对材料的分析、总结、提炼得出对该项研究的理性认识。子课题组是研究者又是被研究者，侧重于“怎样做”的研究。教师在实践中遇到的问题不同，研究兴趣不同，确定的研究课题也就不同。因此，总课题组没有硬性规定各子课题的研究对象和研究内容，各教研组或每位教师可以自主选题。但教师研究有其共同点，即都是实践性、应用性很强的课题，都是为了教师自身的专业发展。因此，子课题研究的内容虽然丰富多样，但在研究实质上能和总课题保持一致，通过研究实现在师生互动中的专业发展，从而做到形散而神不散。

综上所述，该课题研究特点是：在总课题的宏观调控下，子课题无论研究怎样的课题，都要以学生发展为本，改进教育教学，提升教育教学质量。或者说：该课题研究不是引导

教师创建理论，而是引导教师改进实践，创造适合学生发展的教育。

总课题与子课题的区别在于：

总课题对子课题：是引导支持和总结提炼

子课题：

是研究自己

改进自己

这是我们在实践中摸索出来的适合本校课题研究的组织方式。这种有效的研究方式吸收全校 90%左右的教师参加研究，教师真正成为了研究的主体。

三、总课题组的引导支持

校长是总课题组组长，因此，总课题组对子课题的支持是技术、人力、财力全方位的支持。主要是以下两个方面：

（一）价值导向和技术支持

1、价值导向。提出了“发展学生，提升自我”的课题研究导向目标。我们是春蚕，是红烛，在吐丝，在燃烧自己，照亮他人；我们又不仅是春蚕和红烛，我们要在发展学生的同时提升自我。我们引导教师将传统的“照亮学生，燃尽自己”的观念转为“以学生发展为本，提升自身专业素质”的理念，并制定教师专业发展标准，使教师明确自己发展的目标。

2、规范教师的研究过程。设计教师研究的技术路线，保证教师研究的科学规范。

(1)、发现问题，明确课题。教改提出的新任务、新要求，工作中遇到的困惑和难题，都是教师专业发展中需要解决的问题，要选择当前最需要解决自己又有兴趣和有能力解决的问题作为研究课题。明确课题就是要明确研究对象、研究范围及研究方法。

(2)、查阅文献，设计方案。查阅和自己研究有关材料，这是教师理论学习并为研究作理论准备的过程。在此基础上设计研究方案，方案中要明确研究的目的意义、研究的主要问题及计划。

(3)、勇于实践，认真观察。这里的实践是指依据方案进行活动。勇于实践是因为这种实践是对传统教育教学行为的改革，可能要遇到一些困难，不像因循守旧那样省力。观察即包括实施者个人的观察又包括其他参与研究者的观察。观察的内容是教育活动是否符合方案设计，依据研究方案进行的活动是否使教育对象发生了预期的变化。

(4)、反馈信息，积累资料。反馈信息主要是搜集来自教育对象方面的情况，可以通过问卷调查、谈话、学生日记以及能够反映学生变化的数据获得信息。积累资料包括观察记录、教育教学活动录像、教师体会、信息反馈的情况以及一切与课题有关材料。

(5)、反思总结，继续发展。反思总结的过程是深化认识、揭示规律的过程。反思采取实施者为主要发言人，课题组成员参与的方式。反思第一步是实施者个人反思。主要是：我是怎样做的？我为什么这样做？我这样做的效果怎样？反

思第二步是课题组成员的研讨。主要从理论、实践、效果几方面综合分析这样做的合理性，提出更趋于合理的设想。一项研究结束后要及时进行总结形成文字材料，总结是对研究获得的感性材料和理性思考进行梳理和提炼的过程，反思总结不仅能促进教师理论水平的提高，同时为教师的进一步研究奠定了基础。教师专业发展是无止境的，所以研究也就无止境。一个旧问题解决了，又会遇到新问题，教师在不断研究中实现着持续发展。

总课题组提出的价值导向和设计的研究技术路线，使教师明确了研究的方向和如何进行研究。教师们无论研究怎样的问题和采用怎样的方法，都要遵从这一价值导向和技术路线。

（二）为教师的研究创造条件

具体举措有：

1、聘请专职教研员，保证课题研究质量。

学校聘请通州区进修学校教研员张志老师指导课题研究。具体指导工作表现在：

（1）帮助选题、论证、申报课题、设计课题研究方案；

（2）帮助指导科研处组织大型科研活动，把握课题研究方向；

（3）辅导教师申报子课题，撰写课题研究方案；

（4）参加指导课题组研究活动；

（5）指导教师撰写科研论文。

2、学校每年投入 20 万元科研专项活动经费，为开展课题活动提供保障。

主要用途：

(1) 教师参加各级各类培训；

(2) 教师参加校级以上各部门征文评审；

(3) 对校级以上发表、获奖的论文和先进课题组、科研积极份子等的奖励；

(4) 购买学习资料。每位教师可根据课题研究的需要，自行到书店购买所需要的书籍，回来报销；

(5) 开展科研活动所用经费，如研讨会、组织教师外出参观学习的所用经费；

(6) 提供现代化科研条件所用经费，如为了解决办公室电脑紧张的问题，现已为 80 名教学骨干科研积极份子配备了笔记本电脑。

3、为众多教师创设成果展示机会，激发教师参与课题研究的积极性。

服务教师，是做好教科研工作的根本，学校争取为更多教师创造论文发表、获奖和对外交流展示的机会。中央教科所、中国教育学会、北京教育学会、北京教育科学研究院等相关学术部门每年组织的征文活动，我们都组织教师积极参加。我们鼓励教师积极向各级刊物投稿，学校正式出版了《我与学生共发展》(上)、(下)两册共 90 万字的教科研成果集，编辑出版了一本《反思教育习惯，深化尊重教育》亮点集。学校校刊《运河苑》已经出版了 24 期，每期印量达 3000

册。

又如学校先后成功地承办了市教育学会及国家级课题“尊重教育”的研究成果展示会、现场交流会等。近两年还有部分老师走出去到外校、外区及外省市介绍课题研究成果。当教师看到自己的成果发表、获奖和更多的人认可时，体验到成功的喜悦，参加教科研的积极性更加高涨。

4、科研处通过印发学习材料、举办学术报告会、经验交流会等形式传播先进的教育理论。

5、坚持每学期末都组织全校学生评价教师的教育教学情况，并及时把学评教结果反馈给教师，为教师认识自我、研究自我、改进自我提供依据。

6、管理到位。形成总课题组、科研处、子课题组三级管理系统，层层落实，深化管理；制定相应的管理条例和激励制度，学校每学年一次对科研先进组长和科研积极份子给予表彰，对教师获奖的论文根据不同等级给予相应的奖励。

四、科研处的规范管理

1、建章立制。科研处先后制定了《教科研管理条例》、《教科研奖励条例》、《课题组长工作准则》和《课题组长工作手册》等。

2、过程管理。每学期收子课题组长工作手册两次，查阅学期计划、日常活动记录和学期末工作总结；第二，参加子课题组的研究活动；第三，定期组织召开子课题组长汇报会。

3、为每个课题组建立档案，档案包括研究方案、学期计划总结、活动记录、研究成果及发表与获奖情况。

五、研究工作的实施过程

有了课题，就要保证扎扎实实地搞研究。学校总课题组对立项的 26 项子课题，按照科研程序重点抓了以下几方面的研究工作。

1、召开开题会，做好发动工作

02 年 1 月学校总课题在市教育学会立项后，3 月份我们就召开了开题会。隆重的开题会，使教师们受益匪浅，教师们破除了科研神秘感，明确了课题研究的目的意义和实施方案，激发了参加课题研究的积极性，为广泛开展课题研究打下了坚实的群众基础。

2、指导申报子课题

如何撰写研究方案及申报课题，这是当时摆在大多数教师面前的新问题。总课题组为了指导好此项工作，提高教师的科研水平，分三步进行了具体指导：

(1) 专家讲座，理论指导。请教科院耿申主任、东城区教科所闫玉双老师和通州区教师进修学校张志老师等分别从不同角度作了怎样选题和设计研究方案的辅导；

(2) 典型发言，示范引路。为了帮助老师们打开思路学会选题和设计研究方案，我们有计划地培养骨干让他们先行一步，然后召开全校教师大会，请骨干教师介绍他们选题和方案设计的经验。

(3) 专题研讨，个别指导。在申报子课题阶段我们召

开了两次专题研讨会，请每位课题组长宣读研究方案，张志老师逐一进行指导，教师虚心学习，探索问题的积极性十分高涨。

3、加强过程管理与培训

(1) 要求子课题按照总课题设计的技术路线和自己的研究方案进行研究。每学期召开一次子课题组长汇报会，根据不同的情况给予不同的帮助、指导和督促。

(2) 进行个性化的培训。根据子课题组不同的需求组织不同的培训活动。如有的课题组提出了需要得到设计调查问卷的指导，我们就请本校心理教师代维就

“怎样设计调查问卷”进行专题辅导。

(3) 典型示范。在教师对课题研究的具体步骤掌握不好时，我们就采用典型示范的方法。例如：如何召开反思研讨会很多课题组长心中无数，我们重点帮助朱风云课题组准备了反思研讨会，组织其它子课题组观摩了该课题组的反思研讨会，并结合这一反思研讨会讲解了反思的意义及步骤。取得了很好的效果，带动了其它课题组。李迎春课题组根据课题研究内容的不同，连续召开了《美国乡村音乐》、《项链》、《硬币》和《世界音乐》四次课堂教学反思研讨会，培养了反思能力，加快了老师的成长步伐。

4、搞好中期总结，调整研究措施

(1) 抓成果总结。按照课题研究程序，我们有计划地对学校立项的子课题进行了逐一检查。根据检查结果，对规范开展课题研究并取得初步研究成果的课题组长和科研积

极分子进行表彰，并请他们在中期汇报会上做交流。

总课题组收集子课题组撰写的论文、个案，及研究工作总结等各种信息资料，撰写中期研究报告，并整理出版 43 万字的《我与学生共发展》（上册）论文集。

（2）调整研究措施。在检查中发现有的子课题题目过大，还有的子课题研究有点走偏我们及时请专家进行指导调整。

中期总结时发现总课题的研究也存在问题，总课题组就走出去，带着问题请教有关专家教授，根据专家教授的意见进行调整。如专家教授比较集中的意见是：师生互动促进教师专业发展的研究有待于深化。根据专家的意见，我们调整研究措施，加强反馈和反思环节。例如：要求教师通过学生的评教评学、书面问卷、个别谈话、观察学生的学习态度、分析学生的学习成绩等手段了解自己的教育教学状况；围绕“师生互动促专业发展”这一主题制定了具体的反思步骤，引导教师按此步骤进行反思研讨和写反思笔记。在此基础上继续实施研究方案。

5、总结成果，做好结题工作

从 04 年下半年组织结题工作，填写结题申报表，总结搜集研究成果，找专家争求意见，组织撰写结题报告。

04 年下半年，子课题组着手对研究成果进行整理总结和撰写结题报告。尽管一线教师教学任务很忙，每个课题组组长都按时撰写了结题报告，圆满完成了结题工作。04 年 11 月份市教育学会对我校承担的“以校为本，在师生互动中促

进教师专业发展的行动研究”立项课题进行了结题鉴定，会上专家对课题研究给予了很高的评价，顺利通过了结题鉴定。

六、几点反思

1、有利于学校发展、教师发展、学生发展的研究课题才有生命力。我们的课题研究抓住教师在实践中发展这一关键问题，采用行动研究，教师边研究边改进工作，随之教育教学质量也在逐步提高，这样的研究紧紧和学校办学宗旨保持一致，学生是直接受益者，所以学校方方面面的力量很支持，教师也有兴趣研究。如果我们的研究仅仅是摆设，如果我们的研究和工作是两张皮，不能促进教师专业发展，对教育教学质量的提高没有帮助，就会失去存在的价值。

2、教科研是促进教师专业成长的重要途径。有人说学习是教师专业成长的重要途径，也有人说反思是教师专业成长的重要途径，其实，教科研将学习与反思全包括其中。要搞科研，就要学习理论和查阅资料，了解已有的研究成果；就要开展调查研究，摸清实际情况；就要进行分析思考，把搜集的材料进行加工制作；就要实施研究方案，在实践中检查方案的真理性；就要反思自己的教育教学行为，看其是否合理；就要对自己的研究资料进行加工提炼升华，撰写研究论文。教科研的过程就是学习、实践、反思、提炼升华的过程，教师就是在这一过程中实现着专业成长。

3、允许教师研究方式多样化。开始我们把科研人员的研究方式移植到学校教科研工作中，对教师要求千篇一律。

例如，号召大家都参加课题研究、都要三至五年完成一项课题等。在实践中我们感悟到，每位教师的专业水平、工作年限不同，研究能力不同，因此，不同水平的教师可以采用不同的研究形式，可以采用规范的课题研究的形势，也可以采用问题研究形式或专题研究形式；时间也未必固定在三年或五年，可根据研究问题的性质安排相应的时间。总之，形式是为内容服务的，只要有利于教师专业发展的形式，都可使用。

4、教师研究成果多样化。研究内容和研究方式的多样化必然带来研究成果的多样化。我校王明月老师“教师与学生沟通技巧的研究报告”在市学会十一届年会荣获一等奖，这是一篇经验总结式的研究报告。王明月课题组在调查中发现师生沟通中存在问题，他们就从自身或他人的经验中筛选了十余种沟通方法，在实践中应用这些方法效果很好，就形成了这篇研究报告；蔺海霞老师的“请你把手举起来”发表在《教育科学研究》上，这是一篇个案，写的是蔺老师对一件课堂突发事件的解决与反思；于永茂课题组“运用网络和资源库指导学生进行探究性学习研究”的研究报告在我区第八届学术年会上获一等奖，这是一篇比较规范的研究报告；王雪老师的“教育需要富有人情味儿的语言”在市级大会上发言，这是一篇经验型论文；卞其其老师的“携手走向明天”德育活动课录像获国家重点课题一等奖，这是一堂活动课实录。正是这多样化的科研成果使我校科研园地呈现出一派硕果累累的丰收景象。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/575313300100011311>