

六年级《品德与社会》下册电子教案

拜城县第二小学：杜新玲

学期教学工作计划

《品德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。六年级《品德与社会》下册教材力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在互相联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维目标”。

一、学生情况分析

高年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，尤其是六年级学生，他们对自己、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去。六年级学生共 366 人，大多数学生学习习惯与品行表现较好，对教材知识的学生有兴趣，但少数学生学习相对困难，个别学生上课纪律也较差，平时表现不很乐观。

二、教材分析

本册教材根据品德与社会课程标准的规定，儿童年龄与生活的实际，以及基础教育课程改革的精神编写的，它力求突破知识单一的传统教学模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力，只是在相互关联中得到发展，以较好的落实三维目标。

三、全册教学要求：

1、了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让学生知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。

2、使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。

3、和儿童一起走进多样化的世界。培养学生开阔的视野、宽容的心态，正确认识其他文化，积极吸取外来文化的养分，更好的发展本民族的文化传统。

4、使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，

初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。

5、使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

四、教学重难点：

- 1、引导学生直面并审视生活中的各种问题，学会确定自己的生活和学习目标，学会独立。
- 2、以现实生活中的经验话题，逐步向学生打开成人生活的大门，在参与和探索中成长。
- 3、从各个不同方面和角度展示社会的多样性，把儿童培养为优秀文化的一代新人
- 4、主要通过真实的历史资料，让学生在认识战争和冲突带给人类苦难的基础上，感受全世界人民对和平的渴望、共创和平的心愿和所做出的努力，了解中国在国际舞台上保卫祖国和维护和平的作为，激发学生热爱和平的情感，增强民族自豪感。。
- 5、向学生展示新的自然观，使学生爱护环境，保护地球。

五、 提高质量措施：

- 1、教法与时俱进，适应学生的实际，以及新课改的需要。
- 2、调动学生学习的热情，使课内与课外有机的结合起来。
- 3、充分利用各种教学资源。
- 4、经常开展与课堂有关的活动。
- 5、强调以学生为主体，让学生主动参与课堂活动，激发学生的学习兴趣。

如果你笑对生活，生活便会对你惠顾；如果你笑对一朵花，花儿便会努力为你绽放；如果你笑对一群孩子，孩子便会茁壮成长。笑是一种坦然，一种欣赏，一种包容，一种关爱

六、指导思想

1、积极转变观念

- (1) 树立综合的、开放的课程观
- (2) 树立以人为本的学生观
- (3) 树立与时俱进的教师观

2、注意整体把握

为了体现一种儿童文化，使教材能真正成为学习喜爱的朋友，让他们愿意与教材中的儿童对话，教材中呈现的内容有很多细腻的生活场面和真实个案。然而教材中的范例只是一

种提示，它并不是唯一的或最好的。因此，我们要通过这些提示去整体把握教材，既可以利用这些范例丰富学生认知和情感体验，又可以根据自己的教学需要进行合理的取舍，或加以适当的拓展。

七、教学理念

1、全面把握课程目标：品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。教师在教学过程中应帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。

2、丰富学生的生活经验：在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习：儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。教师创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

4、充实教学内容：本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间：教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。为此，教师应积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足学生不同学习方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

八、教学目标

总目标

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展,为学生认识社会,参与社会,

适应社会,成为具有爱心,责任心,良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础.

分目标

(一)情感,态度,价值

- 1, 珍爱生命,热爱生活. 养成自尊自主, 乐观向上, 热爱科学, 热爱劳动, 勤俭节约的态度.
- 2, 在生活中养成文明礼貌, 诚实守信, 友爱宽容, 公平公正, 热爱集体, 团结合作, 有责任心的品质.
- 3, 初步形成民主, 法制观念和规则意识.

(二)能力

- 1, 能够初步认识自我, 控制和调整自己的情绪和行为. 初步掌握基本的自护自救的本领. 养成良好的生活和行为习惯.
- 2, 能够清楚地表达自己的感受和见解, 能够倾听他人的意见, 能够与他人平等地交流与合作, 学习民主地参与集体活动.
- 3, 学习从不同的角度观察, 认识, 分析社会事物和现象, 尝试合理地, 有创意地探究和解决生活中的问题. 学习对生活中遇到的道德问题做出正确的判断和选择
- 4, 学习搜集, 整理, 分析和运用社会信息, 能够运用简单的学习工具探索和说明问题.

(三)知识

- 1, 初步了解儿童的基本权利和义务, 初步理解个体与群体的互动关系. 了解一些社会组织结构和社会规则, 初步懂得规则, 法律对于社会公共生活的重要意义.
- 2, 初步了解生产, 消费活动与人们生活的关系. 知道科学技术对人类生存与发展的重要影响.
- 3, 了解一些基本的地理知识, 理解人与自然, 环境的相互依存关系, 简单了解当今人类社会面临的一些共同问题

九、教学措施

- 1、全面把握课程目标, 改变过去偏重知识学习, 忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念, 通过多种教学活动, 掌握必备的知识。
- 2、善于调动和利用学生已有的经验, 结合学生现实生活中实际存在的问题, 共同探究。
- 3、创设学习情境, 灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

- 4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。
- 5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

教学进度表

- 第一周：男生和女生
- 第二周：朋友之间
- 第三周：学会和谐相处
- 第四周：只有一个地球
- 第五周：我们能为地球做什么
- 第六周：当灾难降临的时候
- 第七周：当灾难降临的时候
- 第八周：战争风云下的苦难
- 第九周：战争风云下的苦难
- 第十周：放飞和平鸽
- 第十一周：我们手拉手
- 第十二周：我的成长足迹

第十三周：我的成长足迹

第十四周：临别感言

第十五周：临别感言

第十六周：期末复习

第十七周：期末复习

第十八周：期末考试

培优补差计划

一、指导思想

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批学习尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和能力，以便在毕业测试中取得好的成绩，并能协助老师进行转差活动，提高整个班级的文化素养和品德与社会成绩。

二、制定目标：

在这个学期的培优转差活动中，培优对象能按照计划提高综合能力，成绩稳定在 90 分以上，并协助老师实施转差工作，帮助后进生取得进步。转差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，争取在毕业水平测试时取得及格分数。培优主要是继续提高学生的阅读能力和记忆能力。鼓励学生广泛学习查阅资料，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导。转差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，可先布置他们记忆，堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

三、主要措施：

1、认真备好每一次课的教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。课外辅导，

利用课余时间。

2、加强交流，了解潜能生、优秀生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。采用一优生带一后进生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。

5、对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题能力。

6、采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

四、奋斗目标：

优生更优，后进生不断进步，班级成绩稳步上升

培优补差学生花名册

第一单元 你我同行

单元教学目标

- 1、知道男女生在生理和心理上存在性别差异，学会理解和尊重异性同学的差异，化解由性别差异产生的矛盾，发挥各自的优势，共同营造愉快的学习和生活氛围。
- 2、感受和分享美、真诚的友谊，懂得友谊的意义，能够区别有益于和有损于友谊发展的行为，了解和创建建立在真诚、关爱、理解基础上的友谊。
- 3、了解与人交往的基本准则，能够顾及他人的感受，学习化解矛盾的技巧和方法。

单元设计构想

十一二岁的儿童逐渐进入青春期，他们的自我意识不断提高，有了更多交往的需求，也开始形成相对固定的伙伴，但随之也会遇到一些困惑与烦恼。例如，如何处理男女生关系，如何建立真正的友谊，如何面对父母、长辈的分歧。本单元教材以“你我同行”为题，让学生探讨与不同对象打交道的基本原则和方法，帮助学生更好地与他人进行交往和沟通。

本单元教材从高年级学生独有的视角出发，重新诠释了新课程标准提出的“体会真诚相待，相互理解的可贵。懂得同学、朋友之间要建立真正的友谊，男女同学之间友好交往，相互尊重”的目标。教材分为三课，分别涉及了与同学的交往，与怕痒的交往，与长辈的交往等方面的内容。围绕“与人交往”这个主题纵深并拓宽，全面展现了学生所关心的问题。

教材选选取的事例来源于学生的现实生活，注重与时俱进，体现了新时代学生所关注的焦点问题。同时，事例的筛选注重问题的多角度呈现，涉及面较广。另外，考虑到高年级段的学生的认知需要，教材编写不仅图文并茂，还加大了文字徐淑量。

本单元由三个主题构成：

主题一：男生和女生

主题二：朋友之间

主题三：学会和谐相处

授课时数：

10 课时

第一课 男生和女生

一、教学目标：

1、知识

学习与异性和谐相处。

2、能力

学会理解、欣赏异性特有的思维方式和行为特征，面对男女生交往中的困惑，能够从性别差异的角度认识、化解矛盾。

3、情感•态度•价值观

能通过生活实例，感受男女生的和谐相处会给双方带来乐趣，了解男生女生既有共性，又有差异。

二、教学重难点：

教学重点：能通过生活实例，感受男女生的和谐相处会给双方带来乐趣，了解男生女生既有共性，又有差异。学习与异性和谐相处。

教学难点：学会理解、欣赏异性特有的思维方式和行为特征，面对男女生交往中的困惑，能够从性别差异的角度认识、化解矛盾。

三、教学方法：

1、讨论交流法

2、创设情境法

3、引导法

4、现场调查法

学生是学习的主体，引导学生自主学习，使儿童对所关注的问题能通过亲身体验，获得直观的印象和更加深入的了解。

四、课时安排：

3 课时

教学过程：

一、导入教学

同学们,我们男生和女生在同一所学校,同一个班级学习和生活,朝夕相处,有着无数的欢乐,可是有时也会给我们带来许多烦恼.今天我们就一起来研究研究男生和女生有什么共性和差异。(板书课题)

二、教学活动

活动一:小测验

1、参照教材表格,学生联系生活实际,对比着填写男生和女生在兴趣爱好,性格特征和行为举止方面有哪些不同。(学生自主填表)

2、学生先在小组内交流,然后全班交流。

3、小结:男女生无论是在外在表现,还是内在性格方面,既有差异,又有很多共性。

活动二:各抒己见

1、学生自由学习课本 **P3** 的案例,然后结合自己的切身经历,想一想:现实生活中人们对男孩和女孩在要求或态度上有什么不同,产生这些不同态度的原因是什么呢?

(学生自主交流)

2、在学生交流的基础上,将人们对异性的不同要求和态度进行归纳总结,选择具有典型性的事例,引导学生进一步讨论其是否合理。

活动三:男生女生擂台赛

1、全班学生组成一个男生队和一个女生队,举行一次擂台赛.内容包括:看谁手最巧,谁的力量最大,谁的歌声最动听,谁的舞姿最优美等。

2、结合以往班里和学校的各项活动,让学生夸夸班里的"功臣",找找男生和女生在这些活动中的功劳。

3、学生自主讲一讲男女生在一起有趣的故事。

4、引导学生开展"我来夸夸你"的活动。(要求每生至少要夸两名异性同学)

活动四:"悄悄话"信箱

1、在班级内设置"悄悄话"信箱,让学生把与异性同学交往过程中遇到的烦恼,当时的心情,烦恼的原因写在一张纸条上,并注意不要写明自己或他人的真实姓名,然后把纸条放进信箱。

2、让学生任意抽出一张纸条在全班阅读。

3、引导学生说出自己对这些烦恼的看法,共同分析造成烦恼的原因是什么。

活动五:原来可以不烦恼

1、引导学生阅读 P7 案例,分小组在全班把这两个情境用小品的方式表演出来。

2、根据第一个情境提示的问题,想一想在这种情况下如何与异性同学沟通才能取得比较好的效果。

3、继续引导学生根据第二个情境提示的问题,想一想与异性同学开玩笑的时候就应注意哪些问题。

活动六:好男孩好女孩形象设计大赛

1、自由阅读课本 P8 的内容,就课文提出的情境问题发表自己的意见和看法。

2、过渡:你认为怎样才能做一个让别人喜欢的好男孩或好女孩?

3、每个小组可组织学生讨论,在深入讨论的基础上,共同完成一个好男孩和好女孩的形象设计,并在班内交流汇报。(也可以让每个学生结合自己特点,自行设计一个更富有个性的男孩或女孩的形象)

4、老师可结合本班实际,创设情境让学生表现自己在仪表,语言,行为等多个方面的良好形象,鼓励学生都成为具有良好形象的人。

三、作业设计:

1、用自己的语言来赞美班里的异性同学。

2、设计一个充满个性的男孩或女孩形象。

四、板书设计:

男生和女生

男生性格特征:大方 幽默 调皮

女生性格特征:文静 爱哭 娇气

男生女生共有的性格特征:开朗 活泼

怎样做和睦相处:欣赏 理解 尊重

男生

女生

取长补短

友谊

地久天长

五、教学反思:

第二课 朋友之间

一、教学目标

情感、态度与价值观:

感受朋友给彼此带来的快乐和帮助,珍视朋友之间的友谊。

能力:

使学生学会通过比较的方法辨别有益于和有损于友谊的行为。

知识:

认识到友谊的重要性,懂得真正的友谊是建立在真诚、关爱和理解基础之上的,朋友之间要建立健康的友谊。

二、学情分析

从学生的心理特点与认知程度来看,十一二岁的男生女生渴望友谊,希望自己能归属到一个集体中。他们也认识到朋友之间应该真诚相待,互相关爱。但是具体到日常生活中,他们往往又表现出不够珍惜友谊的行为,往往对朋友苛求,而对自己放松要求,言行有时

不一。从学生的社会环境与生活基础来看，农村小学生一方面接受着纯朴的乡情熏陶，他们对人友善、忍让，但另一方面，也会或多或少受着周围一些不良交友言行举止的影响，特别是当他们遇到交往困惑时，他们往往不知如何选择，缺乏主动去解决矛盾的意识 and 正确解决矛盾的方法。

通过对学生的困惑和障碍分析，我们发现，由于缺乏对友谊的正确认识，加上环境对孩子的影响，使得他们在遇到交往困惑时往往不知所措。这就需要教师在课堂上把握教学的深度和广度，尽量拉近与学生的心理距离，让学生得到更多的收获。

因此，本课针对以上的学情分析，确定的教学重点是要让学生认识到朋友之间友谊的重要性。教学难点是要让学生正确区分哪些行为和做法是对朋友有益的，哪些是有害的，懂得真正的友谊是建立在真诚、关爱和理解的基础之上，引导学生用正确的方法交朋友。

针对学生实际，要想突破重难点，让学生有所感悟，教师应采取灵活的课堂教学方式，和学生充分互动，从而达到教学目的。通过“好朋友推介会”这个活动，使学生感受朋友带来的快乐，认识友谊很重要；通过“我心中的朋友”画像活动，使学生学会珍视朋友，感受友情的温暖；通过“让友谊之树常青”活动，使学生区别有损于友谊的行为有哪些，懂得真正的友谊是建立在真诚、关爱和理解基础之上的。

三、教学重点

认识到朋友之间友谊的重要性。

四、教学难点

正确区分哪些行为和做法是有益的，哪些是对朋友有害的，懂得真正的友谊是建立在真诚、关爱和理解的基础之上，引导学生用正确的方法交朋友。

五、教学准备

教师准备：制作教学课件，搜集教学所需的文字资料、图片等材料。

学生准备：彩笔、收集一些赞美友谊的诗歌、名言、准备好朋友的照片。

六、教学方法：

- 1、讨论交流法
- 2、创设情境法
- 3、引导法

七、课时安排

2 课时。

八、教学过程:

一、导入教学

同学们,我们都有自己的朋友,他们总是在我们最需要帮助的时候伸出热情的援助之手,给我们以无私的关怀和帮助。

二、教学活动

活动一:我和朋友的故事

- 1、请同学们把自己的好朋友向大家作个介绍,使大家更好地了解你们之间的浓厚友谊。
- 2、学生自主交流介绍。
- 3、引导讨论:在你的心目中,把朋友比作什么?

(投影出示)有人说,朋友是我们疲惫时依靠的一棵大树;朋友是我们搏击海浪时的一叶扁舟;朋友是我们登高远眺时的一架云梯;朋友是我们卧病在床时的一声问候……

我认为朋友就像……..

(学生围绕自己的切身体会,来谈谈自己的感受)

活动二:朋友之间如何相处

1、过渡:朋友之间相处融洽,会使我们的生活充满乐趣.可是有些不好的做法和行为,不仅会给朋友带来烦恼,还会伤害朋友之间的友谊.在你和朋友相处的过程中,发生过哪些不愉快的事呢?(学生自主交流)

2、投影出示友谊树:朋友之间的友谊如同一棵友谊树.有些行为像阳光雨露一样,滋润着友谊之树茁壮成长,使它枝繁叶茂,开出美丽的花朵,结出丰硕的果实;而有些行为则像毛毛虫一样,侵蚀着我们的友谊树.你认为这些行为分别有哪些?请把它们填写在树上的相应位置。

(学生讨论交流,完成作业)

3、富兰克林曾说过这样的话:"最能施惠于朋友的,往往不是金钱或一切物质上的接济,而是那些亲切的态度,欢悦的谈话,同情的流露,纯真的赞美。"请结合自己或周围同学的实例来谈谈你对这句话的理解。

(学生结合实例来谈自己对这句话的理解)

4、伟大的革命导师马克思和恩格斯在长达 40 年的交往中建立了深厚的友谊,你能结合《伟大的友谊》这篇课文来谈谈他们的友谊之树为什么常青常绿吗?(学生读《伟大的友

谊》这篇课文,根据自己的理解来谈)

5、教师小结:"君子之交淡如水",朋友之交,重在诚信,贵在理解,胸怀坦荡,志同道合.这样友谊之树才能茁壮成长。

活动三: 读故事,明道理

1、除了上面这些故事,你还知道哪些关于友情深的故事能和大家一起来交流吗?

教师提示:可以从古人的诗句中去理解,可以从自己看到的课外读物中去感受,可以从自己的生活中去提炼。

(小组交流.可以谈李白和汪伦的友谊,李白和孟浩然的友情等)

2、到底什么样的朋友才算是真正的朋友呢 请同学们自由阅读课本 P13"故事与思考",然后思考讨论:

(1)文章题目"朋友"为什么加引号?

(2)读了这个故事,你对"朋友"这个词语有什么新的认识?

三、教学总结

通过本课的学习,你懂得了些什么? (学生交流)

四、作业设计

1、在你的眼中,朋友像什么?

2、用你学到的知识善待朋友,和朋友真诚相处,请友谊之花长开不败。

五、板书设计:

朋友之间

健康的友谊

真诚 关爱 理解 尊重

六、教学反思:

第三课 学会和谐相处

一、教学目标:

1、懂得设身处地替对方着想和顾及他人的感觉是与人和谐相处的首要原则,懂得"己所不欲,勿施于人"的道理,并学会在实际生活中运用这一道理.

2、懂得与人交往时发生冲突和摩擦是不可避免的,初步掌握化解冲突和矛盾的方法.

3、懂得在与长辈发生分歧时,要善于沟通,并学习以平和的态度解决分歧.

教师准备:

幻灯片

二、教学重点:

懂得设身处地替对方着想和顾及他人的感受是与人和谐相处的首要规则,懂得"己所不欲,勿施于人"的道理,并学会在实际生活中运用这一道理.

三、教学难点

懂得“己所不欲，勿施于人”的道理，并学会在实际生活中运用这一道理。

四、教学方法:

1、讨论交流法

2、创设情境法

3、引导法

五、教学时间:

3 课时

六、教学准备:

课件

七、教学过程:

一、导入教学

我们生活在社会中,离不开与他人打交道.我们在家,在学校,在公共场所,与他人相处也并不是总是和谐的,会有一些不愉快的事情发生.那么,我们应该如何与人交往呢?这就要我

们学会和谐相处.(板书课题)

二、教学活动

活动一:与他人相处的黄金规则

1、阅读教材 **P14** 中的两个案例,分别从不同的角度说说他们对这种现象的看法.

(1)站在强迫别人玩和上前就插话的人的角度,设想他们当时的心态和这样做的原因.使学生认识到,这两个同学虽不是有意强迫别人服从自己,但在行动中只顾自己的意愿,没有顾及他人的意愿和感受,从而引起了别人的反感和不快.

(2)站在被强迫和被打扰同学的角度,分析他们为什么会对这种行为感到不快和反感.使学生认识到,每个人都有自己的意愿和想法,都希望别人尊重自己的存在和选择.

2、让学生联系自己的生活,说说他们在与周围人的交往中,有没有令他们或他们令别人不愉快或者不舒服的经历,并着重谈一谈自己当时的感受和事后的看法.

3、引导并理解孔子的名言和课前搜集的有关与人交往的格言警句,思考:我们应该如何与人交往 与人交往应遵循怎样的准则

4、试着用名言提示的方法填一填课本 **P15** 的表格.并交流他们填写的情况.引导学生从交流中得到感悟,然后进一步交流各自独特的与人交往的秘诀.

活动二:发生冲突怎么办

1、阅读课本 **P16** 的范例,引导学生讨论:如果你是江周或子豪,你的心情会怎样 态度如何 会怎么做 如果你是旁观者,你的心情会怎样 态度如何 会怎么做

2、引导学生填写课本 **P17** 的表格,然后交流.

3、引导学生围绕生活中的具体问题展开研讨:

(1)我与最要好的朋友因意见不一致而发生冲突,我该怎么办

(2)我热心帮助同学,主动管理班级,但有些同学却不领情,还说我多管闲事,想表现自己.我该怎么办

4、通过讨论,使学生认识到:在生活中,我们会经历许多不如意的事情,只有对人友善,宽容,与人和谐相处,才会更加快乐;发生冲突时,只要我们换个角度想一想,讲究说话的技巧,采取恰当的方法,就一定能化解矛盾.

5、让学生说一说他们知道的人们成功化解社会交往中的矛盾的故事.

活动三:演一演,议一议

1、让学生不记名写下自己与家长之间的矛盾,并投入"悄悄话"信箱,然后让学生选取两个

最感兴趣的话题进行情景再现.

2、全班进行评价:你最喜欢哪种与长辈交往的方式 你最不喜欢哪种方式 谈一谈自己的感受.引导学生围绕教材 P18 提出的问题展开讨论,共同寻找化解矛盾的最佳途径和方法.

3、教师趁机引出教材中小光的事例,组织学生展开讨论:

(1)你认为小光的爸爸看到这封信后会怎样做

(2)你觉得用写信的方法解决与他人之间的矛盾可行吗

(3)除此之外,我们还可以采用哪些方法

教师要引导学生学会像小光那样,当与长辈发生冲突时,首先应该尊重并理解他们,并想方设法与他们沟通.

4、活动延伸 .就你和父母之间的冲突或矛盾 ,用你认为合适的方法与父母进行沟通 ,如给父母写一封信等.

三、教学总结.(略)

四、作业设计:

1、搜集有关与他人交往的格言警句.

2、你与父母或其他长辈发生过冲突吗 你是如何解决的 如果你们之间的关系一直很僵,学了本课之后,你想用什么方式来沟通呢

3、你和他人交往的原则是什么

五、板书设计:

六、教学反思:

第二单元 人类的家园

单元教学目标：

- 1, 认识到地球为人类的生存提供了空间和资源, 地球是人类生存的唯一家园, 从而产生热爱地球, 关爱地球, 感激地球的情感。
- 2, 初步了解环境恶化, 人口急剧增长, 资源匮乏是当今世界面临的共同问题, 理解人与自然和谐共存的重要, 体会“人类只有一个地球”的含义。
- 3, 关注家乡的生态环境问题, 树立环保意识和社会责任感, 从自己做起主动参与力所能及的环境保护活动。
- 4, 了解曾经发生在我国和世界上的重大自然灾害, 认识到自然灾害有不可抗拒的一面, 学习一些在自然灾害面前自救互救的方法, 体会人们在危难中团结互助的可贵精神。

单元设计构想：

- 1、本单元以人类的家园为主线, 将人类与其赖以生存的地球之间所存在的奉献与获取、建

设与破坏、减灾与自护等方面的辩证关系和内容整合为一个单元。

2、本单元力求课程内容生活化，易于学生接受，注意引导学生认识地球与人类生存的关系，形成关爱大自然、感激大自然的情感，通过了解家乡生态环境的一些问题，认识当前地球面临的资源与环境问题，初步形成保护生态环境的意识。

3、本单元的每个话题都十分注重学习内容的开放性和学生学习的自主探究型。单元话题切入口虽小，但知识含量大，较好的体现了课程的综合性，并注意将品德的形成与知识的学习相融合，使情感、态度、价值观的形成与知识技能的掌握相结合。学生通过本单元的学习，可以初步学会在收藏、处理信息的过程中，发现问题、思考问题并解决问题。

本单元由三个主题构成：

主题一：只有一个地球

主题二：我们能为地球做什么

主题三：当灾难降临的时候

单元建议授课课时

12课时

第一课 只有一个地球

一、教学目标：

- 1、认识到地球为类提供了生存与发展的基本条件，培养热爱地球，关爱地球，感激地球的情感，体会“只有一个地球”的含义。
- 2、初步了解环境恶化，人口剧增，资源匮乏是当前地球所面临的重大问题，理解人与自然和谐共存的重要性，初步树立环境忧患意识。
- 3、了解并关注家乡的生态环境，初步学会开展社会调查，撰写调查报告的基本方法。

二、教学重点：

激发学生对地球的感激之情，促进学生行动起来，用心关爱地球。

三、教学难点：

理解“只有一个地球”，并行动起来从我做起，从小事做起，用心呵护地球。

四、教学方法：

- 1、讨论交流法
- 2、创设情境法
- 3、引导法

五、教学时间：

3 课时

六、教学准备：

课件

教学过程：

一、导入教学

同学们,去年冬天,我们学习了一篇课文《只有一个地球》,你还记得宇航员在太空遨游时发出了怎样的感叹吗? (学生思考回答)

是啊,我们生存的地球实在是太可爱了 ,它无私地为我们提供生存和发展的空间 ,像一位伟大的母亲,为我们这些儿女奉献了自己的一切 .那么我们这些做儿女的,应当如何来报答地球母亲呢?

今天我们一起来学习《只有一个地球》。

(板书课题)

二、教学活动

活动一:感悟地球的奉献

1、播放《只有一个地球》课文视频,引导学生初步感受地球为人类提供了生存与发展的空间和资源。

2、以教材上的水,森林,矿产资源为范例,引导学生结合自己的衣食住行和休闲娱乐生活,来说说地球给我们提供了什么?

(1)我们身上穿的衣服离不开哪些资源?

(2)我们每天吃的食物离不开哪些资源?

(3)我们的住房离不开哪些资源?

(4)我们的交通离不开哪些资源?

(5)我们喜欢的自然风光有哪些?

3、引导学生对上面提到的资源进行分类:

(1)有哪些资源除了直接给人类提供生产生活的材料外,还具有生态价值?

(2)有哪些资源是用一点就少一点?

4、同唱《我们的田野》,通过歌词和旋律来进一步感受地球的奉献,并从心底由衷地感激地球母亲为我们所做的一切。

活动二:论证地球是人类唯一的家园

1、活动准备:收集一些有关其他星球基本概况(温度,水分,氧气)的资料,分发给学生,为课堂讨论做准备。

2、引导学生围绕我们能否找到其他适合人类生存的星球这一话题展开讨论。

(1)月球和火星的温度,大气含氧量和水分善能否满足人类生存的基本需求。

(2)如果学生还提到其他星球,老师可以简单介绍其他星球的基本概况.也可布置学生自己在课后查阅资料,培养学生的探究精神和自主解决问题的能力。

3、到目前为止,除了地球之外,我们还没有找到适合人类生存与发展的其他星球.那么我们是不是可以人为地创造出一个适合人类长期生存与发展的第二个空间呢?

(1)让学生说一说他们的大胆假设和想象,其他学生对此提出质疑。

(2)老师介绍"生物圈 2 号"实验基地的相关情况。

4、让学生说一说他们对"地球是人类唯一的家园"的感想,老师加以总结。

活动三:为地球的健康把脉

1、把全班学生分为三组.各组从"人口状况""资源状况""环境状况"三个主题中,选择一个