教学设计

【教学目标】

1、知识与技能：能让学生正确流利，读懂课文主要内容，有感情地朗读课文。

2、过程与方法：能了解课文是从“海水、海底、海岛”三方面来写西沙群岛的；能发现第五自然段是围绕关键句“西沙群岛也是鸟的天下”来写的；能选择一幅图，运用多种方法把事物的特点描写得既形象又生动；摘抄课文中的优美词句，养成积累语言的良好习惯。

3、情感、态度、价值观：提高学生的想象能力和语言表达能力，能让学生感受西沙群岛的美丽，体会大自然的神奇美妙，激发对大自然及祖国大好河山的热爱之情。

【教学重点 】

1、能够借助关键句理解段落主要内容，有感情的朗读课文。

2、了解西沙群岛海底的丰富物产，感知西沙群岛的富饶。

3、积累文中优美词句，感受它的风景优美、物产丰富，培养学生对祖国的热爱之情。

【教学难点】

1、能选择一幅图，运用多种方法把事物的特点描写得既形象又生动。

2、有感情地朗读课文，感受西沙群岛海底世界的神奇和海岛的美丽，激发学生热爱祖国的思想感情。

【课前准备】

课件，粘贴教具

【课时】两课时（第二课时）

【教学过程】

第二课时

一、回忆课文，谈话导入

师：同学们，今天让我们再次走进那个富饶美丽的地方，让我们说出它的名字（出示图片）

生：西沙群岛

师：对，正是我们的西沙群岛，让我们齐读课题（出示课件课题）

生：富饶的西沙群岛

师：同学们，西沙群岛在我国的什么位置？

生：西沙群岛位于南海的西北部，是我国海南省三沙市的一部分。

师：看，这是我们祖国的版图，西沙群岛就在我国南海的西北部，它就像祖国的南大门一样，是我国的海防前哨。（出示祖国版图）

同学们，知道了它的位置，那西沙群岛给你留下了什么印象？

生：那里风景优美，物产丰富，是个可爱的地方。（相机板书：风景优美　物产丰富）

二、进入课文，游览海底

师：上节课我们游览了它的海水，海水是怎样的？

生：五光十色，瑰丽无比

师：这节课让我们到西沙群岛的海底去探究一番吧

请同学们用自己喜欢的方式来读一读第 3、4 自然段，圈出海底有哪些海洋生物？并想一想它们都有哪些特点？（生自读课文进行圈画）

师：谁来说一说？

生：珊瑚、海参、大龙虾、鱼

师：你能把描写珊瑚的句子读出来吗？

生：海底的岩石上生长着各种各样的珊瑚，有的像绽开的花朵，有的像分枝的鹿角。（出示珊瑚图片）

师：在这里，作者运用了什么修辞手法？（比喻）

老师这儿还有很多珊瑚，你能用相同的句式，把它们介绍一下吗？

生：有的像秋天的菊花，有的像珍珠，还有的像松树。

师：这么多形态各异的珊瑚，你能用文中地的一个词来概括它们的特点吗？（各种各样）（相机粘贴卡片“抓特点”“样子”）

师：这么美的珊瑚，让我们把它美美的读出来吧

生齐读

师：看，这是什么？（出示海参图片）

生：海参

师：让我们把描写海参的句子读出来（生读句子）

同学们，蠕动是怎样的动？（慢慢地动）

生活中，你还知道哪些动物像海参一样慢慢地动？

生：蚯蚓、毛毛虫、

师：谁能读出海参懒洋洋蠕动的样子？（生读）（相机粘贴“动作”）

谁又来了？

生：大龙虾

师：大龙虾怎么样？你能用文中的一个词来形容吗？

生：威武

师：在生活中，你觉得什么人最威武？（将军）

古时候，将军出征打仗时都会穿上厚厚的铠甲很是威武，谁能把大龙虾威武的样子给读出来？

生：读句子

师：除了这些海底生物，还有谁？看，他们来了（播放课件视.频）

看完视.频，你有什么感受？

生：鱼儿很多，很美

师：你把鱼儿的特点给概括出来了，真棒！

下面请同学们朗读第 4 自然段，找出描写鱼儿多的样子，用横线画出来

生读

师：谁能读出第一句？你把“成群结队”重读了，让我感受到了鱼儿的多。（用同样的方式来读 2、3 句）

请同学们默读第 4 自然段，找出具体描写小鱼的样子的句子

生读

师：这么多美丽的小鱼，你能把它美美的读出来吗？

出示鱼的图片

指图一，有的全身布满彩色的条纹（相机粘贴“颜色”）

指图二，有的头上长着一簇红缨

指图三，有的周身插着好些扇子，游动的时候飘飘摇摇

指图四，有的眼睛圆溜溜的，身上长满了刺，鼓起气来像皮球一样圆

将文字分别隐去，让同学们看着图片介绍小鱼，师相机点评

师：这么美丽的小鱼，谁上台来演一演？（生表演，师评）

三、游览海岛，感受鸟多

师：同学们，游览了西沙群岛的海底，让我们到岛上去看看吧

（出示鸟多图片）

请同学们默读第五自然段，说一说西沙群岛上都有什么？

生：树林、鸟蛋、鸟粪

师：从这三个方面可以看出海岛上的鸟多。

同学们，这一自然段是围绕一句话来写的，你能把它找出来吗？

生：西沙群岛也是鸟的天下。

师：这一句是这段的关键句，关键句是能体现概括这段话主要内容的句子，在今后的阅读中，同学们可以借助关键句来理解段落大意。（相机粘贴卡片“关键句”）

同学们，让我们带着对西沙群岛的祝福来读一读最后一自然段吧。

四、总结课文，情感升华

课文主要介绍了西沙群岛的海水五光十色，海底物产丰富，鱼多，鸟多。这节课我们不仅感受到了西沙群岛的富饶，还学到了很多学习方法，阅读时，可以借助关键句理解段落内容，介绍事物时，抓特点从不同的角度去描写，还可以运用一些修辞手法，将事物表述的更加形象生动。

五、小练笔，拓展延伸

出示图片，选择一幅图片写几句话，写完进行点评。

师：这节课我们领略了西沙群岛的美丽富饶，我们的祖国地大物博、风景名胜数不胜数，课下同学们可以用不同的方式去感受我们祖国的每一寸土地。

六、板书设计

18 富饶的西沙群岛

风景优美　　物产丰富

学科	语文	年级/册	三（上）	教材版本	部编版
课题名称	18. 富饶的西沙群岛				
教学目标	明白西沙群岛物产的特点，感受西沙的美丽富饶。				
重难点分析	重点分析	西沙群岛是我国南方的岛屿，离孩子们的生活比较遥远 ，不管是那优美的风景还是丰富的物产，孩子们都不了解，这种远离生活实际的学习，必然让“风景和物产的特点”成为孩子们理解的难点。			
	难点分析	学生对物产的特点即使了解了，要想真正感受西沙的美丽富饶，只能运用多媒体，加强视觉感受，加深体验课文中所描写的生物，作为远离海洋的学生来说是非常陌生的，但他们又对这些充满了好奇，多媒体的运用帮助学生对这些生物有了更直观的了解，也使得他们对课文抓住生物特点写的方法有了更深入的理解。			
教学方法	通过讲授法以及情景交融法进行学习				
教学环节	教学过程				
导入	一、激.情导入 1、 同学们喜欢旅游吗？你们都去过哪些地方？今天，老师要带领大家去一个美丽又神秘的地方。出示（西沙群岛的风景图片） 师：同学们看，这迷人的风光，美丽的小岛，知道这是什么地方吗？ 师：对，这就是西沙群岛。你知道西沙群岛在什么地方吗？ 师：看，这就是我们祖国的版图。 我们的“西沙群岛一日游”活动现在开始，就让我们跟随作者走进西沙群岛。 2、板书：富饶（ráo）的西沙群岛。 师：齐读课题。 师：富饶是什么意思？师:就是指物产多，财富多。				
知识讲解 （难点突破）	二、检查预习 1.出示生字词 富饶 优美 瑰丽 岩石 海参 鸟粪 祖辈 建设 交错 鼓起 宝贵 大龙虾 划过来 挺威武 有深有浅 数不清 厚厚的 指名分行读 齐读 2、通过预习课文，你觉得西沙群岛是个什么样的地方？可以用文中的词语或句子来说吗？ （板书：风景优美，物产丰富）				

	3、师：快速读课文，说一说课文介绍了西沙群岛的哪些地方？ 生说师板书。 师：课文就是按照地点变换的顺序从海面、海底、海岛 3 个方面向我们具体介绍了西沙群岛的美丽富饶。 三、整体感知 1.海面：海水 师：谁喜欢海水这一段？你为什么喜欢这里的海水？（生：美丽）请你给大家美美得读一读好吗？ 师：谁能用文中的话说说海水的特点？ 生：五光十色，瑰丽无比 这儿为什么不用五颜六色而用五光十色呢？ 这两个词都表示颜色多，但五光十色多了个光字，不但写出了海水颜色多，还写出了海水有光泽。 师：这样的海水你喜欢吗？喜欢的话就多读几遍（生自.由读）谁想站起来对着海水美美地读呢？（抽生读） 师：读的真好，给掌声（生鼓掌） 师：你平常见过的海水是什么颜色？ 生：蓝色 师：那为什么西沙群岛的海水却是五光十色的呢？你知道原因吗？读一读课文第 2 自然段，其实答案就藏在其中。找到的同学请举手，请你来回答（抽生汇报）海底剖面图 加深理解。 （用“因为……所以……”这一句式来说） 师：特殊的地形造就了西沙群岛海水一种与众不同的美，使人见了顿生喜爱之情，让我们一起把这种喜爱之情抒发出来吧。齐读 2.海底 师：课文中哪几段描写了海底呢？请同学们用自己喜欢的方式读课文的 3、4 自然段，边读边用笔圈画课文都写出了哪些海底生物？（生自.由读 3、4 段，圈画生物） 生：海底有珊瑚、海参、大龙虾、鱼。（师板书：珊瑚、海参、大龙虾、鱼） 师：默读 4 自然段，从哪儿看出鱼的多呢？ （抽生汇报）1：成群结队 2：多得数不清 3：西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼 师：你真会抓关键语句来读书呀。在海底生活着各种各样的鱼，难怪人们说，西沙群岛的海里一半是水一半是鱼。 师：真的是鱼水各一半吗？生：不是。

	师：这是一种新的修辞手法叫夸张。 师：从哪看出鱼很美呢？ 生：我从“有的全身布满彩色的条纹；有的头上长着一簇红缨；有的周身像插着好些扇子，游动的时候飘飘飘摇摇；有的眼睛圆溜溜的，身上长满了刺，鼓起气来像皮球一样圆。”这一句话中体会到了鱼很美。 师：在这段话里，有的…有的..叫什么句（排比）还用到了哪种修辞？（比喻） 师：哪句话既写出了鱼的多，又写出了鱼的美？ 生：第一句话。 这句话就是这段的中心句，放在段落的开头就叫总起句。
	3、海岛 谁来给大家读一读，海岛上怎么样呀？ 从哪看出西沙群岛是鸟的天下？（树多，鸟多，鸟蛋多，鸟粪多） 师：我发现这段话是围绕一句话写的。（西沙群岛也是鸟的天下） 我们不但欣赏到了五光十色的海水，还领略到了海底的物产丰富，真让我们感受到：那里风景优美…… 出示句子读。 你发现课文是围绕哪句话写的？那里风景优美…… 课文先总写西沙群岛风景优美，物产丰富，是个可爱的地方。然后，通过描写五光十色的海水来表现它的美丽，通过描写海底各种各样的珊瑚、懒洋洋的海参、威武的大龙虾、各种各样的鱼来突出他的富饶，这种由总到分，抓住事物的主要特点，从不同方面，不同角度来具体描绘的写法，很值得我们在写作中学习。 齐读最后一段

丈夫志四方，有事先悬弧，焉能钧三江，终年守菰蒲。——《顾炎武》

课堂练习 （难点巩固）	1.西沙群岛的海里还有哪些美丽的景色？围绕看到的图片写一段话 示例： 海底的鱼成群结队地在水里游来游去，有的像是在巡逻的卫兵，动作整齐划一；有的像顽皮的孩子，为一点食物追逐玩闹。 几条小鱼在珊瑚丛中来回穿梭，仿佛是在玩捉迷藏。珊瑚在海水中左右摇摆，像是被玩闹的孩子逗得哈哈大笑的老爷爷。 2.收集有关祖国风光的谚语把它们背下来。
小结	游览了富饶的西沙群岛，真是让我们受益匪浅。希望大家长大后，也能成为建设祖国的一员，把西沙群岛建设的更加美丽，更加富饶。

志不强者智不达，言不信者行不果。——墨翟

课题名称	富饶的西沙群岛		
科目	小学语文	年级	三年级
教学时间	一课时（40 分钟）		
学习者分析	三年级是一个过渡阶段，通过两年的学习，学生能有自己的主见，逐步学会积累语言，思维活跃，想象力丰富喜欢诵读。本课时是第二课时，在第一课时中熟读课文，通过查字典知道一些词语的意思。在前面学习的基础上已掌握了一定的阅读方法和积累语言方法。本课时的教学任务是读懂课文主要内容，了解西沙群岛是个美丽、富饶的地方，培养学生热爱祖国的思想感情。西沙群岛一带海水颜色鲜艳、异常美丽，但因相距数千里，学生很难有实际的感受；对海里鱼的品种、数量之多，以及其他丰富的海域物产，学生都缺乏感性认识。为此，教师应在教学中充分而恰当地发挥信息技术的作用。		
教学目标	一、情感态度与价值观 1. 愉快积极地投入以欣赏、朗读、感悟为主要形式的学习活动，从中感受学习的乐趣。 2. 能用欣赏的眼光看待西沙群岛优美的风景和丰富的自然资源。 3. 感受西南海岛风光的魅力，培养学生热爱祖国的思想感情。		
	二、过程与方法 1. 通过朗读，感受语言美。 2. 观看录象，加深理解。		
	三、知识与技能 1. 有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落，积累好词佳句。 2. 体会西沙群岛的美丽和富饶，学习作者的写作方法。		
教学重点、难点	重点： 理解描写海水色彩和海域物产的段落。感受海底世界的美丽，海底水产的丰富。 难点： 了解文章采用总-分-总的写作方式。		
教学资源	多媒体课件，有关课文的视.频、图片		
	教学过程		

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/576022122131010032