

第四单元 崇尚法治精神

大单元教学设计

单元解读

一、课标要求

法治教育：初步认识法治的内涵，理解法治是治国理政的基本方式。

中华优秀传统文化教育：弘扬中华优秀传统文化崇正义、尚和合、求大同的核心理念。

二、素养目标

法治观念：理解法律是实现和维护公平正义的基本途径。了解以民法典为代表的、与日常生活相关的法律，理解法律是实现和维护公平正义的基本途径。

三、教材分析

（一）内容简介

本单元是本册教材的最后一个单元，它将自由平等、公平正义与法治精神融合在一起，主要是对中学生进行法治理念的教育，从而帮助学生认识和理解生活中的自由平等、公平正义离不开法治，引导学生树立正确的法治观念和法律知识，养成遵纪守法的良好行为习惯。同时，本单元旨在使学生明确国家通过崇尚法治精神，保证公民追求自由平等，维护社会公平正义。

本单元以“崇尚法治精神”为题，以宪法为视角，重点剖析自由、平等、公平、正义等法治精神的核心价值要素，引导学生正确认识自由、平等、公平、正义的内涵及其价值，理解法治对自由、平等、公平、正义的保障作用，并引导学生在

实际生活中努力践行自由平等，力所能及地维护公平正义。

本单元立意高远，从前面单元的知识层面上升到理念层面，基于宪法和法律相关知识的讲解，引领学生领悟知识背后的东西，亦即法治的价值追求、法治的精神，从而真正从内心认同法治，真正树立法治信仰、践行法治精神。

（二）主要观点

自由不是为所欲为，它是有限制的、相对的，必要的限制是对自由的保护；自由主要指人们在法律规定的范围内，依照自己意志活动的权利；法治与自由相互联系，不可分割；珍视自由，就要珍惜宪法和法律赋予我们的权利；珍视自由，必须依法行使权利。

在法律意义上，平等具有两层含义，一是同等情况同等对待，二是不同情况差别对待。法律面前人人平等，是社会文明进步的标志，也是社会主义法治的基本原则之一，中华人民共和国公民在法律面前一律平等；践行平等，就要反对特权；践行平等，就要平等对待他人的合法权益；践行平等，就要敢于抵制不平等的行为。

公平通常指人们基于一定标准或原则，处理事情合情合理、不偏不倚的态度或行为方式；公平是个人生存和发展的重要保障；公平是社会稳定和进步的重要基础；个人维护公平，以公平之心为人处世，敢于对不公平说“不”，采用合理合法的方式和手段谋求公平；制度保障公平，无论是立法还是司法，都要公平地对待每个人，切实维护其合法权益。

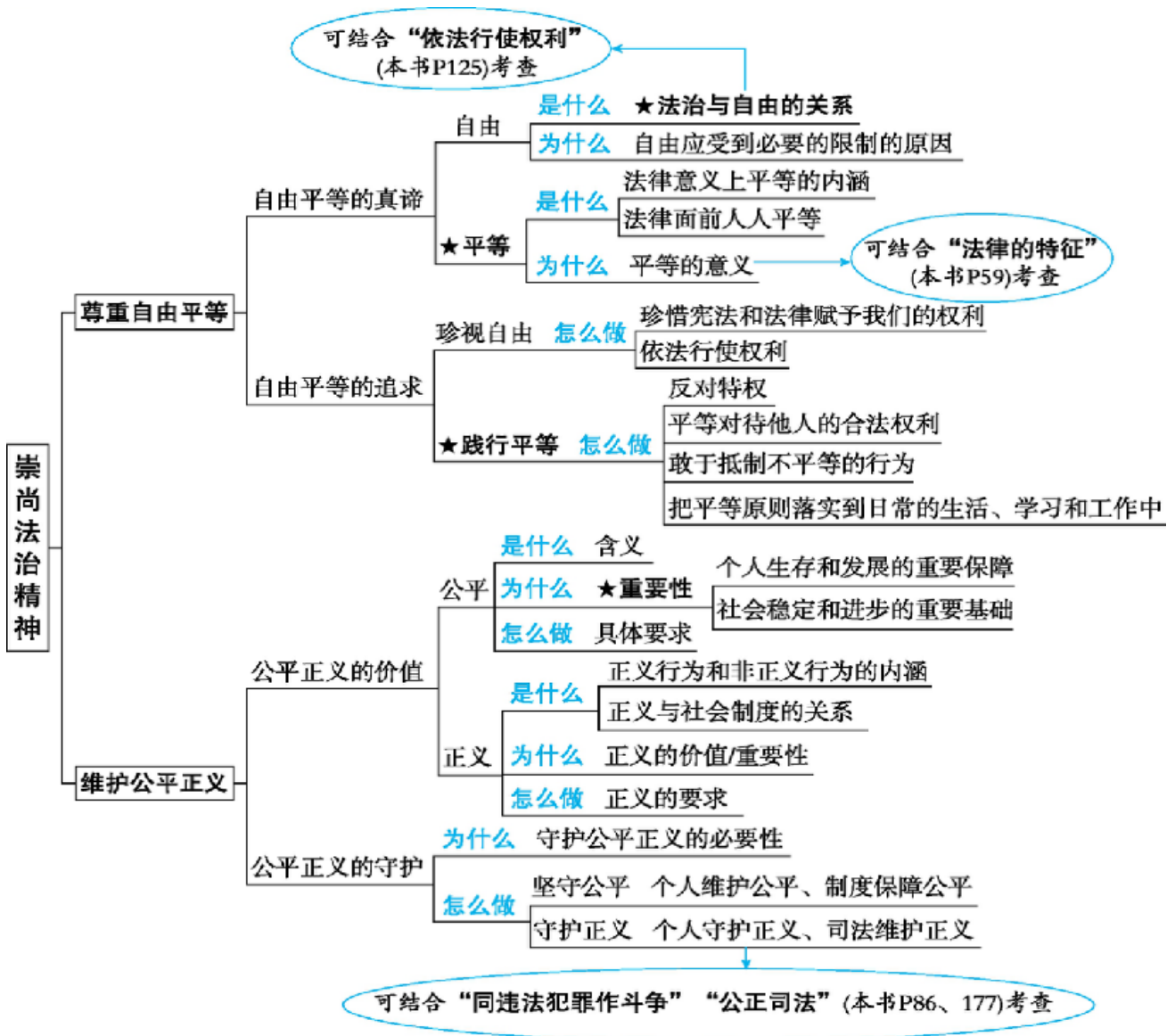
一般而言，正义行为都是有利于促进社会进步、维护公共利益的行为；正义是社会制度的重要价值；正义是社会和谐的基本条件。个人守护正义，一方面要敢于斗争，另一方面要讲究策略；司法维护正义，确保司法过程和结果合法、公

正。公平正义是人类追求的永恒目标，是法治社会的核心价值。

四、学情分析

近年来，由于受到一些社会消极因素的影响，有些青少年的法治意识淡薄、缺乏正义感，这严重影响了青少年身心的健康发展，也或多或少地给社会造成了负面影响。针对这种情况，对学生进行法治教育，培养他们追求自由平等、守护公平正义的意识显得很有必要。

五、思维导图



六、必背关键句

1. 自由不是为所欲为，它是有限制的、相对的；自由都是法律之内的自由。

【高频答题句】

2. 珍视自由需要我们珍惜宪法和法律赋予我们的权利，依法行使权利。**【做法】**

3. 法律意义上的平等指的是同等情况同等对待，不同情况差别对待。

4. 我国公民的合法权益一律平等地受到法律保护，违法或犯罪行为一律平等地依法予以追究。**【高频答题句】**

5. 公平是个人生存和发展的重要保障，是社会稳定和进步的重要基础。**【重要性】**

6. 维护和实现社会正义有利于营造和谐、稳定、安宁的社会环境，为社会发展注入不竭动力。**【意义】**

7. 追求自由平等，维护公平正义，是法治的价值追求。**【高频答题句】**

七、教学建议

本单元主要采用情境教学、案例分析、合作探究等方式，引导学生积极思考、深入探讨。同时，教师应在教学中给予学生适当引导，激发学生学习的积极性、创造性。

八、课时划分

本单元由导语、第七课《尊重自由平等》、第八课《维护公平正义》组成。各设两框。结合教学实际，本单元共安排四课时，每框一课时。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/576030055125010140>