

01 《分享我的观察记录》评价工具及说明

基本信息	学校		姓名		学科	语文
能力维度	√学法指导					
所属环境	√混合学习环境					
微能力点	B9 自评与互评活动的组织					
教学环境	混合学习环境					
教学主题	分享我的观察记录					
评价工具	评价量规、观察记录单、腾讯会议					
工具使用说明	<p>一、活动目标</p> <p>语文第三单元的主题是“连续观察”，编排了《古诗三首》《爬山虎的脚》《蟋蟀的住宅》等课文。在课后利用“资料袋”“阅读链接”指导学生进行细致观察并做好记录，感受事物的变化过程，体会观察的乐趣，养成连续观察的习惯。</p> <p>同学们将自己观察的事物都带到学校着实不便，而且课堂时间有限，为了让每个同学都能展示交流，我和学生一起开展了多个小组平行的线上交流活动。希望通过小组活动中的师生、生生互动，学生学会欣赏、学习他人的长处，积极表达，提高自信。</p> <p>二、学习环境及软件</p> <p>混合学习环境 依托腾讯会议开展活动</p> <p>三、活动小组分工及活动过程</p> <p>1.每个小组设置两名组织者</p> <p>一名“小主持人”负责主持本次活动，一名“小点评员”负责内容的把关和活动的点评。我们以班级学习小组为单位，然后在小主持人和组员的商定下确定了各组学生活动的的时间以及活动流程。</p> <p>2.各组成员结合本次主题进行精心准备，制作交流内容，调试技术工具。</p> <p>3.各组小讲师初步了解组员交流的内容，设计交流顺序。</p> <p>4.线上活动，各组成员交流展示。</p> <p>5.小点评员对优秀作品点评及学生间互评，分析优点，提出建议，总结技巧。</p> <p>四、活动学习目标</p> <p>小组能够结合资料袋给出的例子，用图文结合或表格的形式，把自己的观察所得记录下来。体现连续观察和仔细观察，突出事物的变化特点。</p> <p>五、小组自评及互评评价量规</p>					

		<p style="text-align: center;">《分享我的观察记录》自评及互评评价量表</p> <p style="text-align: center;">反思评价，超越自我！坦率直言，相互促进！希望你真诚地评价，为自己、为同伴伙伴，为小点评员赢得更多的进步空间，直言优点及改进方向，做彼此的良师益友！</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">指标</th> <th rowspan="2">评价等级</th> <th colspan="3">评价等级</th> <th rowspan="2">得分</th> <th rowspan="2">权重</th> </tr> <tr> <th>优秀 (10—9分)</th> <th>合格 (8—6分)</th> <th>待提高 (6分以下)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>对小点评员评价</td> <td>客观评价</td> <td>小点评员能够结合同学的作品分析特点，总结技巧等方面进行点评，能大家以启发。</td> <td>小点评员能够结合同学的作品分析特点，总结优点和不足。</td> <td>小点评员对同学展示的作品进行简单点评，无启发。</td> <td>50</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">对同伴一人进行评价</td> <td>展示内容</td> <td>1. 条理清晰，能够发现事物的变化过程。 2. 记录详细，体现逻辑，细致地观察。 3. 内容记录详细。</td> <td>1. 条理清晰，能够发现事物的变化过程。 2. 体现连续观察。 3. 内容记录详细。</td> <td>1. 条理清晰，发现事物的变化过程。 2. 内容记录详细。</td> <td>15</td> <td></td> </tr> <tr> <td>交流表达</td> <td>1. 语言流畅简洁。 2. 图文并茂，能大家以启发。</td> <td>1. 能够结合作品进行介绍。</td> <td>表述不清，重点不明。</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>对自己评价</td> <td>实践感悟</td> <td>在展示会议上主动参与并积极与同伴进行互评与交流，互评次数三次以上。</td> <td>在展示会议上主动参与互评一次。</td> <td>只参与了展示作品。</td> <td>35</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					指标	评价等级	评价等级			得分	权重	优秀 (10—9分)	合格 (8—6分)	待提高 (6分以下)	对小点评员评价	客观评价	小点评员能够结合同学的作品分析特点，总结技巧等方面进行点评，能大家以启发。	小点评员能够结合同学的作品分析特点，总结优点和不足。	小点评员对同学展示的作品进行简单点评，无启发。	50		对同伴一人进行评价	展示内容	1. 条理清晰，能够发现事物的变化过程。 2. 记录详细，体现逻辑，细致地观察。 3. 内容记录详细。	1. 条理清晰，能够发现事物的变化过程。 2. 体现连续观察。 3. 内容记录详细。	1. 条理清晰，发现事物的变化过程。 2. 内容记录详细。	15		交流表达	1. 语言流畅简洁。 2. 图文并茂，能大家以启发。	1. 能够结合作品进行介绍。	表述不清，重点不明。	20		对自己评价	实践感悟	在展示会议上主动参与并积极与同伴进行互评与交流，互评次数三次以上。	在展示会议上主动参与互评一次。	只参与了展示作品。	35	
指标	评价等级	评价等级			得分	权重																																					
		优秀 (10—9分)	合格 (8—6分)	待提高 (6分以下)																																							
对小点评员评价	客观评价	小点评员能够结合同学的作品分析特点，总结技巧等方面进行点评，能大家以启发。	小点评员能够结合同学的作品分析特点，总结优点和不足。	小点评员对同学展示的作品进行简单点评，无启发。	50																																						
对同伴一人进行评价	展示内容	1. 条理清晰，能够发现事物的变化过程。 2. 记录详细，体现逻辑，细致地观察。 3. 内容记录详细。	1. 条理清晰，能够发现事物的变化过程。 2. 体现连续观察。 3. 内容记录详细。	1. 条理清晰，发现事物的变化过程。 2. 内容记录详细。	15																																						
	交流表达	1. 语言流畅简洁。 2. 图文并茂，能大家以启发。	1. 能够结合作品进行介绍。	表述不清，重点不明。	20																																						
对自己评价	实践感悟	在展示会议上主动参与并积极与同伴进行互评与交流，互评次数三次以上。	在展示会议上主动参与互评一次。	只参与了展示作品。	35																																						
等级	优秀																																										

03 《分享我的观察记录》教师反思

基本信息	学校		姓名		学科	语文
能力维度	√学业评价					
所属环境	√混合学习环境					
微能力点	B9 自评与互评活动的组织					
教学环境	多媒体教学环境					
教学主题	分享我的观察记录					
自评或互评活动实施过程	<p>(一) 引入活动主题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主持人自我介绍 2. 主持人宣布本次活动主题。 3. 主持人介绍本次活动自评与互评的评价量表。 <p>(二) 过程性自评与互评简介</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小组成员结合自己的作品进行介绍。 2. 小点评员依照评价量表项目进行点评。 3. 小组其他成员进行互评。 4. 被点评同学进行调整。 <p>(三) 终结性自评与互评</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小组成员填写评价量表。 2. 统一收卷形成数据报表，统计成绩。 3. 汇报小组成员描述式自评。 4. 其他小组成员描述式互评。 <p>(四) 点评小结</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师对本次自评互评活动进行点评小结。 2. 下发课后延伸评价内容。 					
技术的作用	<p>【微信】</p> <p>QQ 和微信是国内目前最流行的社交软件，能够给教学带来很大便捷。各组成员利用微信在微信小组群中确定交流时间，接龙确定展示顺序，有效支持学生为活动的组织和开展。</p> <p>【腾讯会议】</p> <p>腾讯会议是一款音视频会议软件。主持人按照约定时间提前预定会议，并向</p>					

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/577011124052006033>