

高效课堂培训心得体会

高效课堂培训心得体会(15篇)

高效课堂培训心得体会 1

这次培训给我带来思想和观念的转变与提升。在短短的 3 天时间里，参加培训的全体老师们通过观摩、评课和小组建设等实际操作，从发言的积极性到理论探究的层面，每一个人的心灵切切实实得到了洗礼，精神感受到了强烈的震撼，老师们真正学到用得着、用得上、用得好的知识、方法和技能，提高了教学的针对性和实效性，达到高效课堂培训的目的。

一、教学目标。

针对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。在制定教学目标时，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。否则就会导致体育课程性质定位的偏差。教学目标的制定还要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。

二、教学环节

教学环节的设计基本采用“四步导读”的模式。

第一步，教学任务要明确，让学生感知本节课的中心任务。

第二步，做好准备活动，让学生理解准备活动的必要性。

第三步，老师示范讲解，让学生掌握动作要领。

第四步，学生自己练习，体会成功的喜悦。

在这个过程中，学生站在教学的中心地位，教师的一切示范讲解纠正都是让学生真正的掌握动作要领。老师的“教”与学生的“学”相互渗透，充分体现了老师与学生间、学生与学生间、师生及教材之间的双向多边的互动反馈。当然，对于难度大的动作也可以根据实际情况予以适当调整或删减，形成灵活的教学风格，但其核心理念是不变的。

三、课堂教学

课堂展示是教学中不可缺少的一个重要环节，是检查学生技能、动作要领，熟练的一个过程，进行当堂反馈的一个重要手段。它贯穿于课堂教学的始终，直接影响着课堂教学的成败。教师对课堂中所示范的动作以及在讲解上要简洁明了，学生易懂易掌握。不要练习太多太难或者枯燥乏味，最终会产生厌倦情绪。展示要有一定的技巧，让学生充分的展示自己，展现出自己优秀的一面。在一些动作不一致时，教师不引导，反复追问，让学生再练再体会，直追到与自己的标准动作一致为止。

总之，高效课堂所蕴含的宗旨就是以人为本，以学生的发展为目标，所提倡的就是自主、合作、探究的学习方式，让学生真正成为学习活动的主人，是对课标理念的全面展示，是研究生成教学，促使学生全面发展的阵地。

高效课堂培训心得体会 2

8日，罗校长在我校的教师学习会上对全校教师进行了“高效课堂”相关内容的培训。通过培训，使我对高效课堂有了一个初步的认识，高效课堂主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。

一、高效课堂是在课堂教学中，通过教师的实时合理的点拨和引导，让学生积极主动的参与自主学习、合作探究，在有限的时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效益发展。教学高效益就其内涵而言，是指学生在知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心预习、课堂教学中实践展示和课后反馈来提高课堂教学效率。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

二、从我们教师的角度来说，高效课堂应做好以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理确定课堂的三维教学目标，编制科学合理的导学案。二是教学的过程必须

是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略和评价方式调动和激励学生学习的积极性。三是教学中适时指导、监控、反馈、激励，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

三、高效课堂中要重视课堂展示。课堂展示反映了学生素养，学习过程上的学习参与度高，这就要求学生专注于课堂，能够保持较高学习兴趣取得较好的学习效果。课堂展示要重视课堂评价，评价方式的灵活高效是高效课堂的一个重要指标，即时、灵活的评价同样起到激励学习主动性、保持学习兴趣的作用。高效课堂是一个需要长期进行的工作，最终形成一种常态的模式。它的预习、展示、反馈都应是高效进行的高效课堂重视各学科基本素养的落实和训练。在物理课上加强对动手实验能力、语言表达能力、逻辑思维能力的训练。

总之，课堂是我们教学的主阵地，更是现今我们课改的主阵地，必须切实的提高教育教学效率。影响课堂效率的因素很多，我们只有理性地认识我们的课堂教学，客观地面对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。提高课堂教学效率的方法有很多，除了课前的预习准备、不断改进课堂结构和教学方法、营造和谐教学氛围外，还有很多很多需要我们去不断思考与实践。我们遇到的困难也会不少，碰到的问题也会很多，把追求课堂教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求。只要我们面对问题和困难，冷静思考，勇于实践，善于总结，终会取得高效课堂教学改革的成功。相信，通过不断地学习、时间和总结我的课堂教学定会逐渐走向高效。

高效课堂培训心得体会 3

在我从教的过程中，使我对高效课堂有了一个初步的认识，我觉得它主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。高效课堂是以人为本的课堂，要有学生立场，以学生的成长为目的，看到学生实实在在的进步。尽管每位教师采用的教育形式不同，但殊途同归，都是为了同一个教育目的，即要为学生的终身学习与成长奠基。高效课堂之“高效”不应只是分数和升学率的最终高效，而应落实于每一天、每堂课的有效、高效上。

就一节课而言，就是 40 分钟前后学生是应该有变化的。如果不能抓住每一堂课，课堂教学徒有其形，而把学习的任务推迟到课堂之外，又谈何高效呢？实实在在上好每一堂课，踏踏实实备好每一堂课，高效课堂才会卓有成效。

一、精心备课。

知识自己要做到全面把握，融会贯通。备学生时，我会考虑学生的年龄特点，和已有的学习经验，以及对该内容敏感程度等。特别注重考虑课堂中的细节问题，尤其是对于课堂上可能出现认知偏差的点要做好充分的预设。通常一个问题我会预设出几种答案，像备课通常指备教材好备学生。备教材时，我认真研读教材，教参和相关资料。对一节课的知识自己要做到全面把握，融会贯通。备学生时，我会考虑学生的年龄特点，和已有的学习经验，以及对该内容敏感程度等。特别注重考虑课堂中的细节问题，尤其是对于课堂上可能出现认知偏差的点要做好充分的预设。通常一个问题我会预设出几种答案，师问后有生答一，生答二，直至生答四，生答五。才不至于出现案例中讲的学生回答“老麻雀勇敢”，“猎狗爱护小动物”等等乱成一锅粥的局面。有了充分的预设，教学机智也会不断增长，无论学生出现什么样的“奇思妙想”我都能迅速而自然地拽回到“正题”上来。

二、认真上课。

在课堂上，一定要做到不随意教学，不轻易占用学生时间。给学生营造轻松和谐民主的学习氛围。教师要做课堂教学的组织者和参与者，把学习的主动权交给学生，让他们自主的在知识的海洋遨游，快乐的探索学习。教师在巡视中给学习缓慢者以点拨帮助，让他们的思维跑起来；给优生设置更广泛高深的问题，让他们的智慧得以充分的展示，让他们飞的更高更远。另外，我还及时帮助学生总结整理学习的方法。因为授之以鱼不如授之以渔。

三、抓好课后。

课堂上大家的时间是相同的，课后可就因人而异了。会利用的能博览群书，不会利用的写作业都费劲。所以我教给学生怎样安排自己的学习时间，才能高效学习。在帮助学困生时大多也利用课后时间，

有难题时老师讲一讲，平时好学生帮一帮，和同等水平的研一研。慢慢的就有提高了。同时也帮他们树立信心，相信自己我能行，只要有信心，有行动，不抛弃，不放弃，就一定会成功。不论我们花费多少时间和精力，只要学生健康快乐的成长，就是我们为师最大的快乐！高效课堂其本质仍然是我们对新课程改革的深入推进，是实施素质教育和道德课堂的具体体现。高效课堂的提出和实施，对我们农村学校来说是一个新的挑战 and 开始，俗话说：“教学有法，教无定法，贵在得法”，因此课堂效果如何关键在于课堂的实施者教师和学生，尤其是作为课堂引导者的教师，我们要深入研究、多思善想，敢于创新、勇于实践，善于反思、总结提高。我相信我们遇到的困难一定不会少，因此我们要树立一种信念，把追求课堂

教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求，我始终坚信“不是一番寒彻骨，怎得梅花扑鼻香”，我们一定会取得高效课堂教学改革的成功。

高效课堂培训心得体会 4

十月十二日的下午，我们在九年级一班教室参加了三十四大学区交流研讨活动。西安市第三十四中学的张强老师作了《高效课堂小组建设体验式培训》，展示了分组教学的模式，活动内容丰富，气氛热烈，小组成员都积极参与到活动中去。通过这次培训，我看到了分组教学增强了学生的自信心，健全了学生的人格，提升了学生的综合素质，使学生有成就感。能充分调动学生的学习积极性，增强了学生的合作与竞争意识，促进了全体学生的整体发展。既培养了学生独立思考的良好习惯，又培养了学生团结互助的团队精神。有利于落实因材施教，有利于开展分层次的教学，促进教与学的和谐发展。更为重要的是我明白了在小组教学活动中要转变以下观念和做法：

第一、教师应该转变观念。由过去的“主讲”变为现在的“主导”，要成为课堂教学的“设计者”。过去的教学中我们设计的是一节课自己该讲哪些东西，该出哪些习题等，用惯用的“填鸭式”教学来完成自己该节课的任务。很少考虑我们所面对的学生们的反应能力和接受能力，由此造成的后果是：教师拼命讲，学生被动听，课堂变成

教师的“一言堂”，这样长此以往形成了学生厌听、厌学的现象，形成了学生的依赖性格，这也是导致学生“高分低能”的原因。改革课堂教学，必须把对课堂教学过程设计的重点放在如何激发和组织学生自主地探索解决问题的积极性和创造性上，让学生的主体作用体现在对问题的探索、发现、解决上。

第二、学生也要转变学习观念。课堂教学是一个师生互动的行为，不仅教师的观念要转变，学生的学习观念也要转变。如果教师与学生的观念、思想不统一，两者之间有矛盾、有冲突，那势必会使课堂教学的质量大打折扣。如果学生大多还停留在传统的学习观念之中，还善于“只听讲不探究，只练习不实践”，那即使教师的教育理念再新，教育观念转变再快，运用再先进的教学方式，其课堂教学的实质还是输入、接受式教学。为了更好地实施新课改，教师必须引导、调动作为学习主体的学生在学习理念、学习方法上也作出相应的变化，在分组教学的情况下我认为学生需做到以下几个转变：首先，学生的学习观念要发生改变。教师将不再是知识的占有者和传授者，不再是学生获得知识的唯一来源。学生研究、探索的内容完全可以超出了课堂教学、教材、教学参考资料的范围，学生不要迷信教师的权威，同时也不要对教师产生依赖感。其次，学生面临着学习方法的重大变革。新课程倡导自主学习，学生是学习的主体，所以，学生在教师的指导下，要学会制订学习计划，学会设计研究方案，学会思考，学会自主解决问题，真正成为学习的主人。再次，学生要学会合作学习。探究式学习、研究式学习、课本知识的学习往往不是靠一个人就能顺利完成的，以小组为单位学习、讨论式学习都是必要的。学生首先要有合作意识，进而采取合作的行动。

第三、充分发挥小组在课堂上的作用。授课时针对重、难点，要有步骤、有目标地引导学生进行分组讨论学习，逐步分层次地突破教学重点和难点。首先选出组长（组长是本小组的核心，是各项活动的组织者），根据小组成员的学习能力、学习兴趣、个性，每个成员在小组中都要被赋予特定的职责，如“主持人、发言人、信息搜集员”等角色。为了培养学生多方面的能力，可让小组成员定期交换分工。

在教学中：教师提出问题→学生独立思考→组内组织讨论（形成初步的结论）→组间讨论交流（小组之间互相学习，互相竞争、互相促进的过程）→全班达成共识得出结论→教师评价与小结。需要特别指出的是对于在教学过程中学生出现的问题，决不能像在传统教学中那样，迫不及待地给出答案，而是要让自己成为学生的“参谋者”、“询问者”，与学生共同参与到问题的探索讨论中去。在探讨中应该多向学生问问“为什么”，有时可以给出一点信息来引导学生，让他们在解答过程中学会思考、学会交流、学到知识、养成良好的习惯。对于一时“走错”的学生，千万不能全盘否定，而要在充分肯定其思维的合理成分的基础上，问原因、找漏洞，帮助他们“改邪归正”。这样就可以充分发挥教师的主导作用与学生的主体作用共同促进课堂教学。

高效课堂培训心得体会 5

我们接受昌乐二中 271 高效课堂专家组的培训工作即将告一段落。虽然占用了大家不少的正常工作和休息时间，但可以看出每位同事都在积极认真的学习着，少有被动的，无奈的，厌倦的表情。这是在以往培训中少见的良好表现。

原因何在呢？很简单，因为培训的内容是我们渴望已久的，是我们工作中迫切需要的，有真正实践意义的东西。负责培训工作的昌乐二中的老师是一线教师。他们懂的现在的学生需要什么，更知道现在的老师需要什么，现在的教育需要什么。他们送来的是我们愿意用双手去接受的东西。因此，我们的老师才能像又回到了学生时代的学生那样专心致志的学习。

虽然这次昌乐二中没有来体育教师，所讲内容也没有涉及到体育教学。但在学习中我们通过 271 高效课堂的理解发现，271 高效课堂的内涵、三力建设等主导思想是非常符合体育教育教学规律的。与以往的体育新课程改革的思想是相辅相成的，并且具有更高的可操作性，能够直观的看清他的每一个细节。可以根据本校实际情况进行整理、修改后马上付诸行动。

通过学习，在收获 271 理论知识的同时，我们也拓宽了视野看到了差距：社会人文思想的差距；教育环境，教育条件，教育工作者待

遇的差距；教育行业的教育思想、追求目标的差距；学生人生观、价值观，综合素质，各种能力的差距。

昌乐二中的教育成果是诱人的，我们的教育现状是可悲的。我们有千百个理由去学习、去奉献、去改革、去进步。

社会主义经济建设中允许一部分人先富起来，再去带领更多的人致富。教育界中，昌乐二中成为了我们的开路先锋。如果不去学习，不去缩小差距，那么悲哀依旧，可笑而不可怜。也许在改革过程中玉门教育系统，教育工作者要牺牲很多。但牺牲和矛盾冲突是每一项改革都要付出的代价。我们不能因为怕失去眼前看似平静，实乃消极、龌龊的生活，而放弃明知道会更科学的、更先进的、更美好的追求。

牺牲吧，奉献吧，在那之后将是玉门教育的一片海阔天空。

也许我们不会因此而得到多一点的报酬，我们依旧是弱势群体的一员。但当我看到我所教的孩子们身上也能绽放出昌乐二中学生的光芒，脸上也能挂满那样的笑容，眼中也能放射出那种自信和激情，我就不会在计较了。

高效课堂培训心得体会 6

高效课堂是针对课堂教学的无效性、低效性而言的,是使让学生成为最好的自己的办学理念得到了进一步的落实。这将是每一个老师不断追求的目标,高效课堂是指用尽可能少的时间获取最大教学效益的教学活动.那么如何打造小学语文高效课堂呢?孔子曰 知之者不如好知者,好知者不如乐知者

一：鼓励学生自主学习，提倡合作学习

自主学习是相对于被动学习而言的，高效课堂的一个关键环节就是学生自主学习，完成相应的导学案。自主学习是一种积极，主动的学习，它能激发学生的学习兴趣。学生不仅能在学习内容上独立思考，而且能丰富学生自身的学习经验，能使学生获得积极的，深层次的情感体验，变要我学为我要学，给学生提供足够的自主活动空间。同时，小组合作学习能将个人的竞争转化为小组之间的竞争，这样有利于培养学生的合作精神和竞争意识，有利于因材施教，从而真正实现每个学生都能得到发展的目标。合作学习是相对于个体学习而言的，实施

小组活动就成为一种有效的互动策略。我所带的班被分为 10 个学习小组，每组六名同学，组内同学之间积极互动，组外各组之间激烈竞争，争当优秀小组。一年来，效果确实不错。

二：集体备课气氛浓厚，课堂教学资源共享

备好课是提高教学质量的关键同时它也是高效课堂实施中最重要的一环，与传统教学相比不同之处亦在于此。一年来，我们备课组成员集体备课的气氛相当浓厚，根据高效课堂实施的细则每个教学单元要编制五份导学案，包括词汇，阅读，语言点，语言运用和语法及复习导学案，有时还编制单元训练案。全组成员每人主备一份导学案，主备人还要编制课件及教学设计，然后集体讨论，经学校两级审核，最后确定正式稿再印发给学生。我们课改班上课用的是同一份导学案，同一个课件，实现了资源共享，但是各位老师在自己的课堂上会将共享的资源适当调整，以达到自己课堂上最佳的教学效果。现在翻阅一学年来的导学案和课件，我感觉编制越来越规范，重，难点的把握越来越准确，课件编制越来越精美。我坚信：在备课上多花一份精力，在教学上就有多一份的效果。

三：恰当的学案反馈，会改变学生的学习态度

每节课都有学案反馈这个环节，反馈的内容包括学生学案中的亮点及存在的问题。同时，又设有优秀个人，书写进步个人，待优生，善于思考的个人，优秀小组，给力小组等，不管哪一项，都是对学生一种无形的鼓励，学生对此十分关注。有时刚反馈完，有学生就问：“老师，优秀个人为什么没有我？”这简单的一句话，表明学案反馈对学生的学习触动也是很大的。对平时学案做的比较差的学生，我不直接批评，因为现在的学生自尊心很强，我会把这些学生定为进步个人，利用课间或课外和这些学生谈心，再次阅学案的时候，就会发现这些学生的书写更加的规范，上课注意力更加的集中，学习英语的兴趣也非常浓厚，看到这些变化，我感到非常的欣慰。

四：学生精彩的展示与点评，将整节课推向高潮

小组讨论时，我们不再像以前一直站在讲台上，而是深入学生之中，在各小组之间来回穿插，了解各个小组存在的问题，随时答疑解

讨论之后，就进入展示点评环节，一年来，仅就口头展示而言，我带的两个班学生无论是哪个小组的哪个层级上课都能踊跃地用英语发言。上台点评的同学，站姿正确，声音宏亮，态度大方，富有激情，思路清晰，注意知识之间的内在联系，别看这些学生，站那就像一位位小老师，精彩的点评总能博得学生的阵阵掌声。像贺小卓，姬星宇，刘静等同学表现的非常突出。

五：创设快乐和谐的学习氛围，激发学生的学习兴趣

高效课堂我更注重调动学生们学习、探讨的兴趣。兴趣是最好的老师，爱好是成功之母。心理学家认为：“所有智力方面的工作都依赖于兴趣。”而快乐的课堂，和谐的教学气氛最能吸引学生的注意力。特别是英语教学，上课时，基础不好的学生看不懂，听不懂，无心学习，如果教师不及时设法激发学生的兴趣，课堂上的一切活动都无效。因此，我经常与这些学生进行心灵沟通，鼓励他们在小组内积极探讨听取他人的意见，及时发现他们身上的闪光点，及时表扬鼓励。只有这样，我们才能构建快乐和谐的课堂，真正促进每个学生的发展。另外，和谐快乐的高效课堂学习克服了以前教学效率不高，学生实践机会不够多，训练不够充分的缺点，逐步改变了学生懒于开口，懒于思考，过分依赖老师的被动学习方式。

总之，如果高效课堂教学运用恰当，不仅可以发挥教学民主，活跃课堂气氛，为学生的自主合作探究创造机会，同时还可以增加课堂教学的容量和密度，对培养学生的健全人格起着关键的作用。我们在英语教学中，要充分利用这种教学模式，使教师教得轻松，学生学得愉快，从而达到教与学的最佳组合，在这种课堂模式中共享教与学的乐趣。

7

通过此次新课改学习，我学到了不少知识，也得到了不少的收获：先将我的收获和体会总结如下：

一、我的认识

新教学观念。通过学习和新课改的不断实践，我逐渐认识到教学

活动，教学是交流的过程，是师生互动，合作的过程，不仅要使学生具有适应社会的能力更要强调学生获取支持的主动性和创造性。

新课程观念，通过学习和实践，我认识到课程是体验和感受，是教师、学生、教材、环境的整合。

新学生观念，通过实践，我领悟到课堂教学中学生是学习的主体，教师要创造机会，让学生成为真正的课堂主人。

二、以后的工作

1.挖掘教材，精心编写导学案。

大家都知道，在新课改课堂教学中，教师只是教学的组织者、指导者，学生才是学习的主人，教师的主体作用首先体现在导学案的编写上，课改以来，我认真钻研灵活挖掘教材，重组教材中的知识点，形成知识链，构成知识网。通过多种形式的问题设计，把散乱的知识变为简单有序的知识系统。根据不同的教学内容，精心设计导学案，为上好课打好基础，做好铺垫。

2.充分展示

让学生真正成为课堂的主人，新课改告诉我们，学生是学习的主体，课堂则是每个学生充分展示自己的一个平台。

3.反馈检测

落实学生的知识掌握情况，及时发现现在知识掌握或口语表达方面的不足，并及时补充讲解。

三、我的反思

在感受新课改活动的同时，我们的课堂教学改革中也存在许多美中不足的地方，如课堂秩序较难维持，学生注意力容易分散，教学内容难以完成，学生热情不能持久等等，面对以上问题我们每位教师要把课改工作做得细之又细，每一个环节都要稳扎稳打，落到实处，要把课改作为一项持久的工作，同时我们要善于总结得失，及时修正完善，让我们的课改工作更上一个新的台阶。教师高效课堂培训心得体会

通过对高效课堂有关内容的学习，我懂得了，作为一名语文教师，

培养学生的积极性和主动性。语文课堂的发展是迅速，复杂多样的。不过，我认为，无论语文教学被注入什么样的新精神，有一点应该是不变的，那就是语文课堂教学应该是务实高效的。从高效课堂的理论中我有以下的体会：

一、教学目标把握要准确

《全日制义务教育语文课程标准》针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《标准》，严格按照《标准》的要求对照执行。教学目标的定位。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。在制定教学目标时，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。否则就会导致语文课程性质定位的偏差，造成工具性与人文性的分离。教学目标的制定还要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

二、教学环节设计要合理

就阅读课来说，教学环节的设计基本采用四步导读的模式。第一步，在老师诱导下学生初读课文，让学生感知课文语言。第二步，在老师引导下学生细读课文，让学生理解课文语言。第三步，在老师指导下学生精读课文，让学生品评课文语言。第四步，在老师辅导下学生进行综合训练，学会运用语言。

在这个过程中，学生的阅读实践活动始终处于课堂教学的中心地位，教师的一切启发引导都是为训练学生创造性地进行语言实践提供服务。老师的导与学生的读相互渗透、相得益彰，充分体现了师生间、生生间、师生及教材之间的双向多边的互动反馈。四步导读模式符合

当然，对于不同类型的课文也可以根据实际情况予以适当调整或删除，形成灵活的教学风格，但其核心理念是不变的。

三、课堂教学提问要精当

课堂提问是语文教学中不可缺少的一个重要环节，是启发学生思维、传授基本知识，控制教学过程，进行课堂反馈的一个重要手段。它贯穿于课堂教学的始终，直接影响着课堂教学的成败。教师必须细细揣摩，问到关键处，问到有用之处，问到学生心里去，问出水平来，才能更好的促进我们的教学，利于学生的发展。教师在课堂教学中，要通过问的技巧与艺术，体现出教学新理念。

提问要有一定的思考价值，能调动学生的主动性，集中他们的注意力，引导他们生动活泼的学习，使他们经过自己独立思考，对知识融会贯通，从而提高分析问题解决问题的能力。

提问的难易要适合不同层次学生的实际能力。教师对课堂中所提的问题应在备课时精挑细选，严格控制数量，克服课堂提问的随意性。要做到数量适中，也要避免两种倾向，太多或太少。提问太多，学生没有思考回旋的余地，对所学知识难以理解、消化；提问太少，讲授太多，学生难有参与的机会，最终会产生厌倦情绪。

提问要有一定的艺术与技巧，杜绝形式主义的问答。学生答案与老师的答案不一致时，教师不引导，反复追问，让学生再答，直追到与自己的标准答案一致为止。这种锲而不舍一再追问的做法，在不同程度上制约了学生思维的灵性。

8

20xx年4月13日，我在张家庄小学听了马增会老师开展的“聚焦课堂教学，探求高效之路”的讲座。经过学习，让我更加认识到高效课堂的重要性：追求课堂教学的高效率，是每一个老师不断追求的目标，它是教学过程的最优化，教育效果的最大化，是师生完美配合的结晶。培训中，马老师传递了几个信息：

一、课改并非课堂的创新，而是一种回归，回到正常的教育规律上来。

教师学会换位思考，平等对待学生是导学案设计的核心理念。

三、高效课堂不是一部分人的高效课堂，而应是所有学生的高效课堂。对于本次培训，我有如下感受：

一、高效课堂的特征。高效课堂是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。就其外延而言涵盖高效的课前精心准备、返归教学本质的课堂教学中实施和教师课后的反思与研究来提高课堂教学效率。课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动，学生在学业上有超常收获，有超常提高，有超常进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。课堂上，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在 95% 以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

二、高效课堂中教师的作用。现在新课程改革如火如荼，“自主、合作、探究”为核心的课堂教学备受青睐。这让少数教师又走入了另一个误区：“自主、合作、探究”学习就是教师必须少讲，甚至不讲，谈讲色变。虽然这和过去的教学特别是公开课、示范课或观摩课时有的教师则一味追求课堂上学生感官上的“刺激”、课堂气氛上的“热闹”、有所区别。可是常年在一线教学的我不禁产生这样的疑惑：这样的课堂能高效吗？“自主、合作、探究”固然重要，可是学生终归是学生，有些问题，只在同一个浅层面上讨论，乱糟糟地无序无味重复浅显的表面问题。教师不加以引导，不发挥教师在课堂教学中的主导作用，这样的课堂是不是对新课改的扭曲呢？事实上，高效课堂更加注重教师的作用——教师要有明确的学法指导，要对自己的设计了然于胸，课堂上还要进行二次备课，并在学生疑惑处、知识重点处重锤敲打，精讲点拨，着力引导学生“学会知识、学会思路、学会方法”（引号内为专家原话）。

三、如何实现高效课堂？要实现课堂高效，首先在理念上革新，教师必须正确认识师生关系，放下师道尊严的架子，平等对待学生，深

重和认可，让学生在班级获得归属感，从而营造良好的师生关系和班级氛围，这就是“亲其师而信其道”的道理；其次，教师必须下足课前准备功夫。导学案的教学，要求教师更不能单纯写教案，而不仅要花功夫钻研教材、理解教材，仔细琢磨教学的重难点，充分进行思想备课；更要了解学生的实际情况，根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”（即从学生知识最近处引入新课，激发学习兴趣），合理设计教学活动。仔细考虑课堂教学中的细节问题，对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑，针对可能发生的情况设计应急方案，确保课堂教学的顺利进行。还要设计高质量的有针对性的课堂练习，让学生在练习中巩固提高。

当然，高效课堂是我们正积极探索中的一种新的理念，更应该是我们每个教师追求的永恒的教学目标，在这条路上，我们需要做的还有很多，这更需要我们孜孜不倦地努力追求。

高效课堂培训心得体会范文 2

两天的高效课堂公益培训，我们的共同感受就是心灵震撼，实施新课改、打造高效课堂是大势所趋、迫在眉睫，只有进行课改，才能真正建立起改变学生生命状态的“新课堂”，才能真正解放学生、发展学生。培训中，各位专家传递了几个信息：

- 1、课改不是改技术、改方法，而是改人、改观念。
- 2、课改并非课堂的创新，而是一种回归，回到正常的教育规律上来。
- 3、课改是以人为本，以学为中心，教师的作用是点燃、唤醒、激励、服务。
- 4、课改是从油锅里捞孩子，是拯救与放生。
- 5、高效课堂必须让学生主动参与、全员参与、亲身经历。
- 6、高效课堂的构建需要师生的民主平等，而平等是民主的前提，教师学会换位思考，平等对待学生是导学案设计的核心理念。
- 7、课改的目的是利用学习过程帮助学生做好进入现实社会的一切准备。

对于本次培训，我有如下感受：

一、课堂改革势在必行。

中国传统教育是以教为中心，以控制学生、满足教师的表演欲望为主，忽略了学生学的主体地位，限制了学生的思维，扼杀了学生的创造力，削弱了学生主动参与的积极性，降低了学生学的能力，不利于学生的成长与发展。而新课改是以学生的学为中心，以调动学生的主动性和积极参与度为主，重视了学生的主体地位，全方位培养学生的能力，为学生一生的发展奠定了良好的基础。所以说，课改是对学生的拯救与放生，是在解放学生的过程中自我练就能力，是为学生一生的发展谋求资本，是势在必行的一项工程。

二、更新观念，拉近师生距离，建立民主的课堂气氛。

高效课堂中，教师必须正确认识师生关系，真正放下架子走近学生，成为学生平等的合作者。合作意味着参与，意味着一种师生之间的共同体验，从而可以使学生生成新的知识和技能。因此在新课程的课堂上，师生之间的合作是极为重要的。没有合作的教学是难以实施新课程的，或者说是无法体现新课程理念的。这就要求教师要从讲台上走下来，全身心地融入到学生中去。与学生一起交流，与学生一起活动，让学生在教师这里获得尊重和认可，让学生在班级获得归属感，从而与学生一起共建有利于个性发展的课堂气氛。

三、教师必须做好充分的课前准备。

打造高效课堂，对老师提出了更高的要求，首先，在备课方面要准备更加充分，每节课上课前，要自己问自己几个问题：我打算让学生获得什么？我打算让学生用多长时间获得，我打算让学生怎样获得？我怎样知道学生达到了要求？这课前四问能够让老师对于课堂有了大概地了解，准备就要更加充分，做到不上无准备之课。在上课时，应该合理分配课堂时间，什么时间学生自己学，什么时间老师开始讲，什么时间开始练，这些都应该做到心中有数。其次，教师要有明确的学法指导，要对自己的设计了然于胸，课堂上还要进行二次备课，并在学生疑惑处、知识重点处重锤敲打，精讲点拨，着力引导学生学会知识、学会思路、学会方法。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/577034102005010012>