

## 人教生物八年级下册第八单元《健康地生活》单元作业设计

<p><b>一、单元内容及教材分析</b></p>	<p>(一)、单元内容:</p> <p>《生物学》第八单元《健康地生活》这一单元共包括三章内容,5节教学内容,分别是:第一章《传染病和免疫》包括两节分别是第一节《传染病及其预防》第二节《免疫与计划免疫》,第二章《用药与急救》,第三章《了解自己,增进健康》包括两节分别是第一节《评价自己的健康状况》第二节《选择健康的生活方式》</p> <p>(二)、教材分析</p> <p>让学生学会健康地生活,是义务教育的重要目标之一,而初中生物课程又是承担这一重要任务的主要学科课程之一。在第四单元《生物圈中的人》中,已经结合人体生理的内容介绍了有关卫生保健知识,但尚不系统和全面,尤其是课程标准中规定的传染病和免疫、医药常识、急救常识及与生活方式有关的“现代文明病”等内容,难以在人体各系统的结构和生理内容中穿插讲述,同时,也为了强化教材帮助学生学会健康生活这一重要功能,本书将“健康地生活”单独列为一个单元。“健康是指一个人有良好的身体和精神以及社会适应状态”,按照课程标准中关于健康的这一定义,健康应当包括生理的健康、心理的健康和人际关系的健康。为了更好地体现课程标准的精神,本单元除选取“具体内容标准”规定的内容外,还安排了“了解自己的健康状况”、“保持愉快的心情”、“健康的生活方式”等内容,以期对学生学会健康地生活更有助益。</p> <p>本单元的内容除介绍有关人体健康的基础知识外,还安排了丰富多彩的学生活动,如分析药物说明书、设计旅行小药箱、练习急救方法、评价自己的健康状况、分析疾病与生活方式的相关性等。这样安排是为了避免单纯说教,以期使本单元的教学生动活泼,更有成效。</p>
<p><b>二、本单元对应的课标要求</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 说明传染病的病因、传播途径和预防措施</li><li>2. 描述人体的免疫功能,区别特异性免疫和非特异性免疫。</li><li>3. 关注心血管疾病以及癌症的危害。</li><li>4. 说明酗酒和吸烟对人体的危害</li><li>5. 概述安全用药。</li><li>6. 运用一些急救的方法。</li></ol>

<b>三、单元 核心素 养目标</b>	<p>(一)、生命观念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述人体的免疫功能，区别人体的特异性免疫和非特异性免疫，并说明计划免疫的意义，从而认识到计划免疫对于生命健康的重要性。</li> <li>2. 尝试综合评价自己的健康状况，关注健康问题。</li> <li>3. 学会区别处方药和非处方药以及安全用药，使学生养成安全用药的意识。</li> <li>4. 列举突发事件的紧急求助方法，培养学生热爱生命，关爱他人的品质。</li> <li>5. 认识到酗酒和吸烟对人体健康的危害，养成健康的生活方式。</li> </ol>
	<p>(二)、科学思维</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供给学生具体的事例和生活材料，在建立感性认识的基础上，引导学生认真思考和分析，主动地建构概念。</li> <li>2. 针对学生的认知心理和规律，用丰富的图片代替文字说明，特别是免疫这节中有许多卡通图片，这些图片能形象生动地说明人体的三道防线和免疫的功能，从而有助于学生形成科学的概念。</li> </ol>
	<p>(三)、科学探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过探究实验，认识酒精或烟草对水蚤心率的影响，进而认识到酗酒和吸烟对人体健康的危害。</li> <li>2. 通过调查当地常见的几种传染病，认识常见的传染病类型，及其防控措施。培养学生参与自主探究、参与社会实践的能力。</li> </ol>
	<p>(四)、社会责任</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过评价自身健康状况，学会调节情绪的技能，保持心理健康。</li> <li>2. 通过了解常见传染病知识，说出艾滋病的病原体、传播途径及预防措施。学会正确的与艾滋病人相处，关爱他人。</li> <li>3. 正确看待饮酒和吸烟的害处，养成健康的生活方式。</li> <li>4. 提通过学习急救与用药安全等知识，提高防病治病和救助他人的能力。</li> <li>5. 通过学习自我评价方式，发展自我评价健康的能力。</li> </ol> <p>通过学习传染病的病因、传播途径和预防措施，在实际生活中能利用生物学知识理解社会现象。</p>
<b>四、单元 作业目 标</b>	<p>通过本单元的作业设计，使学生在以下几个方面得到发展。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、理解传染病的病 因、传播途径和预防措施。</li> <li>2、了解人体免疫功能及其产生机制，认识到计划免疫的重要意义。</li> <li>3、理解吸烟、酗酒和吸毒的危害。</li> <li>4、掌握安全用药的常识，能够运用一些 急救的方法。</li> </ol>

	<p>5、了解自己在生理和心理以及，人际关系方面的健康状况，懂得选择健康的生活方式。</p> <p>最终使学生提高防病治病和救助他人的能力以及发展自我评价健康的能力。进一步提高科学探究能力，使学生养成珍爱生命和健康，选择不吸烟、不酗酒等健康的生活方式，拒绝毒品，关爱他人的健康。</p>
<p><b>五、单元作业整体设计思路</b></p>	<p>(一) 单元作业类型设计</p> <p>依据初中生物课程标准(2011)，以基础作业为载体，创设综合性，实践性作业体系，多维度、分层次考查学生的生物知识掌握和应用情况，从而培养学生生物核心素养能力，分为课时作业和单元检测两大模块。课时作业分为基础必做部分和拓展选做部分，引导学生带着问题预习所学内容，达到学生自主学习的效果；课中作业为课中任务单，引导学生在自主学习、合作探究的过程中，联系实际情况，培养学生的学习兴趣，助力学生突破学习难点，掌握学习重点，提升课堂学习效率。课后为课后巩固提升，在引导学生掌握基础知识和基本技能的情况下，拓展学生视野，提升学生运用所学知识解决实际问题的能力，提升地理实践力。单元检测作业，考察内容全面，题目层次鲜明，在考察学生认知水平的同时，重点考察了学生生物综合思维水平和解决相关问题的生物实践能力。在单元检测的考察内容中注重科学探究，培养理性思维，培养学生对生命观念的认同感，以及对社会价值的参与感，凸显生物学科的独特育人价值。</p> <p>(二) 单元作业内容设计</p> <p>作业设计以“双减”政策为导向，精选可以考查学生基础知识掌握情况，以及可以体现综合实践性的作业，提高效率，同时减轻学生学业负担。</p> <p>第一，在梳理本单元知识体系的基础上，充分考虑整个单元知识点之间的内在联系和核心内容，紧紧抓住本单元知识之间的层次性，联系性进行考查，以检测、巩固学生对该单元核心内容的掌握和理解水平。</p> <p>第二，梳理本单元健康地生活每节内容的知识脉络，结合教师经验和学生的认知学情，找出适合各节的基础考查知识和综合性拔高知识。进而提升学生的认知能力和综合思维能力，培养学生的生物核心观念的形成和发展。</p> <p>(三)单元作业题型设计</p> <p>根据皮亚杰认知发展阶段理论，初二学生的思维处于具体运算向形式运算过渡的阶段，他们的思维活跃，抽象思维，综合性思维迅速发展。学生合作学习、探究学习、实践学习的能力不断增强，然而在实践中我们也发现学生的学习态度、学习习惯、学习能力逐渐分化。因此，题型有考察基础知识和基本技能的基础题，有深化学生思维的综合题，有培养学生地理实践能力且拓展学生视野的选做题，以满足学生发展的共性和个性的需求。</p> <p>(四)单元作业评价设计</p> <p>采用多元性评价和过程性评价、教学评一致性相结合的方式，符合学生的多元智力发展特点，有利于促进学生的持续发展。评价的维</p>

	<p>度便于观测，利于学生在同伴和教师的建议和鼓励下持续提升自己的薄弱环节，突破自己在作业方面的关键问题，评价主体包括个人认知，同伴互助和教师激励等方面，促进学生在认识自我中超越自我，养成良好的作业习惯。在互助合作中突破自我，感受鼓舞人心的集体力量，在教师期待中完善自我，激发青春奋斗的内驱动力，</p> <p>(五)单元作业时间安排</p> <p>在“双减”的背景下，作业设计要充分考虑学生的休息时间、运动时间和充分发展个性所需的时间，课外作业总长度控制在8分钟左右。</p>
--	---

## 六、课时作业

### 第一课时

学生书面作业设计			
基本信息			
学段	初中	学科	生物
教材册数 模块单元 章节 课时	2013 人教版初中生物八年级下册  第八单元健康地生活  第一章传染病和免疫 第一节 传染病及其预防		
作业类型	<input type="checkbox"/> 课时作业 <input type="checkbox"/> 单元作业 <input type="checkbox"/> 学期作业		
作业时段	<input type="checkbox"/> 课时练习 <input type="checkbox"/> 课后复习 <input type="checkbox"/> 家庭作业		
作业功能	<input type="checkbox"/> 诊断 <input type="checkbox"/> 预习 <input type="checkbox"/> 巩固 <input type="checkbox"/> 纠错 <input type="checkbox"/> 拓展		
作业来源	<input type="checkbox"/> 选编 <input type="checkbox"/> 改编 <input type="checkbox"/> 创编		
作业目标			
题型	<input type="checkbox"/> 选择题 <input type="checkbox"/> 简答 计算 <input type="checkbox"/> 改错题 <input type="checkbox"/> 跨学科题 <input type="checkbox"/> 生活实践题		
题量	共 ( 6 ) 小题，其中基础性作业 ( 4 ) 小题，拓展性作业 ( 2 ) 小题		
时长	总时长 ( 8 ) 分钟，其中基础性作业 ( 5 ) 分钟，拓展性作业 ( 3 ) 分钟		

		第一部分 基础性作业（必做）	
题号	作业内容	答案解析	设计意图
课前预习	<p>1. 什么是传染病？ 由_____（如细菌、病毒、寄生虫等）引起的，能在人与人之间或人与_____动物之间传播的疾病叫作传染病。</p> <p>2. 传染病流行的基本环节：传染源_____和_____</p> <p>3. 预防传染病的基本措施可分为_____、_____和_____在预防传染病时，既要针对传染病流行的三个环节采取综合措施，又要抓住主要环节、做到综合措施和重点措施相结合。</p>	<p>答案：</p> <p>1. 病原体</p> <p>2. 传播途径 易感人群</p> <p>3. 控制传染源 切断传播途径 保护易感人群</p>	<p>通过预习填空，学生课前自主学习获取知识是发展学生自主能力的重要途径，也能大大提高课堂的时效性。</p>

1 (课中练习)	<p>2020 年开始流行全球的新型冠状病毒肺炎的传播途径主要是 ( )</p> <p>A.通过飞沫或接触传播 B.通过蚊虫叮咬传播 C.通过饲养、投喂动物 D.通过饮水、食物传播</p>	<p>答案 A</p> <p>解析:</p> <p>(1) 传染源:能够散播病原体的人或动物。</p> <p>(2) 传播途径:病原体离开传染源到达健康人所经过的途径。主要有空气传播、水传播、饮食传播、生物媒介传播、接触传播等。</p> <p>易感人群:对某种传染病缺乏免疫力而容易感染该病的人群,如未出过麻疹的儿童,就属于易感人群。</p>	<p>通过本题检测学生对传染病流行三个环节的程度,让学生掌握传染病流行的三个环节。</p>
2 (课中练习)	<p>下列不属于传染源的是 ( )</p> <p>A.乙肝病毒 B.患新冠肺炎的人 C.流感患者 D.HIV携带者</p>	<p>答案 A</p> <p>解析:</p> <p>[分析]</p> <p>传染源是由病原体引起的,能够在生物体之间传播的一种疾病。病原体是指能引起传染病的细菌、病毒或寄生虫等。传染病要在人群中流行起来,必须具备传染源、传播途径、易感人群这三个环节,缺少其中任何一个环节,传染病就流行不起来。传染源是指能够散播病原体的</p>	<p>解答此题的关键是熟练掌握传染源、传播途径、易感人群、病原体的概念。通过本题来考察学生对传染源、传播途径、病原体概念的掌握情况。</p>

		<p>人或动物。传播途径是指病原体离开传染源到达健康人所经过的途径。易感人群是指对某种传染病缺乏免疫力而容易感染该病的人群。据此解答。</p> <p>[解答] 解： A. 乙肝病毒携带者是传染源，乙肝病毒是病原体，A错误。 B. 患新冠肺炎的人是传染源，B正确。 C. 流感患者是传染源，C正确。 D. HIV携带者是传染源，D正确。</p>	
3 (课后复习)	<p>阅读下列资料，回答问题。</p> <p>资料一：新冠肺炎是近百年来人类遭遇的影响范围最广的全球性大流行病。2020年1月12日，世界卫生组织(WHO)将造成本次肺炎疫情的新型冠状病毒命名为“2019新型冠状病毒(2019-nCoV)”。由于人体缺少对2019-nCoV的免疫力，所以引起新冠肺炎的流行。新冠肺炎的主要传播途径有飞沫传播、接触传播等。面对疫情，我国各族人民上下同心、全力以赴，在疫情防控阻击战中取得重大战略成果。</p> <p>资料二：2020年3月24日是第25个世界防治结核病日，今年的活动主题是“携手抗疫防痨、守护健康呼吸”。结核病是由结核杆菌感染引起的，以肺结核常见，主要通过飞沫和尘埃传播，是严重危害人体健康</p>	<p>答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新型冠状病毒活细胞</li> <li>2. 传播途径</li> <li>3. 没有成形的细胞核</li> </ol> <p>解析 [分析] 设计此题的关键是巩固强化传染病的预防措施，同时复习细菌的基本形态和结构特点，细菌、真菌与病毒的多样性，病原体与传染病的病因，传染病流行的基本环节，传染病的预防措施。 传染病是指由病原体引起的，能够在人</p>	<p>利用资料问题引导学生根据生活经验和常识进行分析和逻辑思考，使学生对传染病概念的认识由感性上升到理性。训练学生的表达能力。训练学生提出新问题的能力。</p> <p>联系现实生活及热点问题，使学生学以致用，同时渗透情感教育。</p> <p>联系生活实际，明确预防重点，指导预防方法。</p>

<p>的慢性传染病。我国对肺结核诊治实施一系列优惠政策，包括免费的痰涂片、胸片检查，免费提供国家统一方案的抗结核药品等。</p> <p>资料三：青霉素是青霉菌在代谢过程中产生的能够抑制细菌生长的广谱抗生素，尤其是对革兰阳性菌生长抑制明显。青霉素抑制细菌生长主要表现在它能够抑制繁殖期细菌细胞壁的合成使之成为球形体破裂溶解从而杀死细菌。</p> <p>(1) 资料一中新冠肺炎和资料三中肺结核都属于传染病。这两种传染病的病原体相比较，<u>                    </u>没有细胞结构，只能寄生在其他生物的中<u>                    </u>。</p> <p>(2) 传染病能够在人群中流行必须同时具备<u>传染源</u>和<u>易感人群</u>这三个基本环节。</p> <p>(3) 与青霉相比，结核杆菌最大的结构特点是<u>                    </u>。</p>	<p>与人之间、人与动物之间传播的疾病；预防传染病的措施有控制传染源、切断传播途径、保护易感人群。</p> <p>[解答]</p> <p>解：(1) 新冠肺炎由新型冠状病毒引起的，引起人患肺结核的病原体是结核杆菌，新型冠状病毒没有细胞结构，只有蛋白质的外壳和内部的遗传物质组成。病毒没有细胞结构，不能独立生存，只有寄生在活细胞里才能进行生命活动。一旦离开就会变成结晶体。</p> <p>(2) 传染病的流行必须同时具备传染源、传播途径和易感人群三个环节，切断任何一个环节，传染病都不能流行。</p> <p>(3) 结核杆菌是引起肺结核的病原体，它与青霉细胞相比，主要的区别是结核杆菌细胞内没有成形的细胞核。</p> <p>故答案为：</p> <p>(1) 新型冠状病毒活细胞</p> <p>(2) 传播途径</p> <p>(3) 没有成形的细胞核</p> <p>[点评]</p> <p>解答此题的关键是明确传染病的预防措施以及免疫的有</p>	
--	---	--

		关知识。 知识点 细菌的基本形态和结构特点，细菌、真菌与病毒的多样性，病原体与传染病的病因， 传染病流行的基本环节，传染病的预防措施。	
		第二部分 拓展性作业（选做）	
题号	作业内容		设计意图
1（补充阅读材料）	<p>艾滋病：威胁人类的“超级癌症”</p> <p>艾滋病的全称为获得性免疫缺陷综合症(AIDS)，通过性、血液和母婴三种接触方式传播，是一种严重危害健康的传染性疾病。当人体处于正常状态时，体内免疫系统可以有效抵抗各种病毒的袭击。一旦艾滋病病毒侵入人体体内，这种良好的防御体系便会土崩瓦解，各种病毒乘机通过血液、破损伤口长驱直入。此外，人体内一些像癌细胞之类的不正常细胞，也会迅速生长、繁殖，最终发展成各类癌瘤。通俗地讲，艾滋病病毒是通过破坏人的免疫系统和机体抵抗能力，而给人以致命的打击。</p> <p>艾滋病起源于非洲，后由移民带入美国。1981年6月5日，美国亚特兰大疾病控制中心在《发病率与死亡率周刊》上简要介绍了5例艾滋病病人的病史，这是世界上第一次有关艾滋病的正式记载。1982年，这种疾病被命名为“艾滋病”。不久以后，艾滋病迅速蔓延到各大洲。1985年，一位</p>		<p>教学意图联系现实生活及热点问题，使学生学以致用，同时适时渗透情感教育。艾滋病的预防是全社会的问题，关爱艾滋病患者，不歧视他们，可以使社会更和谐。同时，为下节免疫学做铺垫你。</p>

	<p>住北京协和医院后很快死亡，后被证实死于艾滋病。这是我国第一次发现 艾滋病。</p> <p>艾滋病严重地威胁着人类的生存，已引起世界卫生组织及各国政府的高度重视，人员及经费投入惊人。据统计，目前全球已有6000万人感染了艾滋病病毒，成千上万人命丧于此。据专家介绍，艾滋病病毒感染者从感染初期算起，要经过数年、甚至长达 1.0 年或更长的潜伏期后才会发展成艾滋病病人。艾滋病病人因抵抗能力极度下降会出现多种感染，如带状疱疹、口腔霉菌感染、肺结核，特殊病原微生物引起的肠炎、肺炎、脑炎等，后期常常发生恶性肿瘤，直至因长期消耗，全身衰竭而死亡。</p> <p>虽然全世界众多医学研究人员付出了巨大的努力，但至今尚未研制出根治艾滋病的特效药物，也没有可用于预防的有效疫苗。目前，这种病致死率几乎高达 100%的“超级癌症”已被我国列入乙类法定传染病，并被列为国境卫生监测传染病之一。</p>		
	<p>通过了解艾滋病的有关知识，给你带来哪些启示？</p>	<p>合情合理即可。</p>	<p>运用传染病的相关知识参与社会事务的讨论，正确认识人类在自然界中的地位。同时与语文学科写作相融合，提升学生的写作、表达和交流能力，注重学科融合。</p>

## 第二课时

基本信息			
学段	初中	学科	生物
教材册数	人教版八年级下册生物		
模块	第八单元		
单元	第一章第二节		
章节	共两课时		
作业类型	<input type="checkbox"/> 课时作业 <input type="checkbox"/> 单元作业 <input type="checkbox"/> 学期作业		
作业时段	<input type="checkbox"/> 课时练习 <input type="checkbox"/> 课后复习 <input type="checkbox"/> 家庭作业		
作业功能	<input type="checkbox"/> 诊断 <input type="checkbox"/> 预习 <input type="checkbox"/> 巩固 <input type="checkbox"/> 纠错 <input type="checkbox"/> 拓展		
作业来源	<input type="checkbox"/> 选编 <input type="checkbox"/> 改编 <input type="checkbox"/> 创编		
作业目标			
题型	<input type="checkbox"/> 选择题 <input type="checkbox"/> 简答 计算 <input type="checkbox"/> 改错题 <input type="checkbox"/> 跨学科题 <input type="checkbox"/> 生活实践题		
题量	共 ( 9 ) 小题，其中基础性作业 ( 8 ) 小题，拓展性作业 ( 1 ) 小题		
时长	总时长 ( 8 ) 分钟，其中基础性作业 ( 5 ) 分钟，拓展性作业 ( 3 ) 分钟		
		第一部分 基础性作业 (必做)	
题号	作业内容	解析	设计意图
课前预习	1、人体的三道防线： <u>          </u> 和 <u>          </u> 是人体的第一道防线，具有阻挡 <u>          </u> 和 <u>          </u> 的作用；体液中的 <u>          </u> 和 <u>          </u> 是人体的第二道防线，具有溶解 <u>          </u> 和吞噬 <u>          </u> 的作用。它们属于 <u>          </u> 免疫，是人 <u>          </u> 就有的，对 <u>          </u> 有防御作用。 <u>          </u> 和 <u>          </u> 组成了人体的第三道线，具有清除 <u>          </u> 的作用，属于 <u>          </u> 免疫，逐渐形成的，对 <u>          </u> 病原体或异物起作用。 2、由淋巴细胞产生的，能够抵抗某种病原体的	1. 皮肤、黏膜、病原体、杀菌、杀菌物质、吞噬细胞、病菌、病原体、生来、多种	提高学生的自主学习能力和预习能力，检测预习结果。

	<p>作抗体，引起人体产生抗体的物质叫作_____。</p> <p>3、人体依靠免疫功能识别“_____”和“_____”成分，从而破坏和排斥进入体内的_____，及人体本身产生的_____和等，以维持人体的健康。</p> <p>4、计划免疫是根据某些传染病的发生规律，将各种安全有效的疫苗，按照科学的_____，有计划地给儿童接种，其目的是_____、_____和_____相应的传染病。</p> <p>5、艾滋病：</p> <p>①病原体：_____</p> <p>②传染源：_____</p> <p>③传播途径：主要有_____和_____</p> <p>④易感人群：所有可能_____或_____接触到艾滋病_____的人。</p>	<p>病原体、免疫器官、免疫细胞、病原体、出生以后、某一特定</p> <p>2. 特殊蛋白质、抗原</p> <p>3. 自己、非己、抗原物质、损伤细胞、肿瘤细胞</p> <p>4. 免疫程序、预防、控制、消灭</p> <p>5. ① 人类免疫缺陷病毒</p> <p>② 艾滋病患者、HIV携带者</p> <p>③ 静脉注射毒品、不安全性行为</p> <p>④直接、接、传染源</p>	
课中练习	<p>狗属于哺乳动物，受伤的狗经常用舌头舔伤口，对伤口愈合有一定的作用。下列有关解释正确的是( C )</p> <p>A. 唾液中含抗生素，有杀菌作用，属于非特异性免疫</p> <p>B. 唾液中含溶菌酶，有杀菌作用，属于特异性免疫</p>	唾液中	唾液中的溶菌酶，能杀灭病菌，属于人体第二道防线。人体第

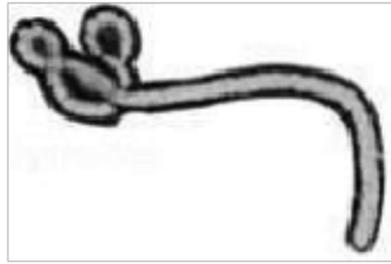
	<p>C. 唾液中含溶菌酶，有杀菌作用，属于非特异性免疫</p> <p>D. 唾液中含唾液淀粉酶，有消化病菌的作用，属于特异性免疫</p>	<p>菌的细胞壁，使病菌溶解，起到杀菌作用。唾液中的溶菌酶是人人人生来就具有的，不针对某一特定的病原体，而是针对多种病原体都有防御作用，属于非特异性免疫。所以答案是C。</p>	<p>一道防线和第二道防线都属于非特异性免疫，人体第三道防线属于特异性免疫。</p>
<p>课中练习</p>	<p>下列项目属于计划免疫的是( B )</p> <p>A. 患过水痘的人，以后不再得水痘</p> <p>B. 接种百白破疫苗</p> <p>C. 口服碘丸预防甲状腺肿</p> <p>D. 给患者注射抗生素</p>	<p>A项不是预防的；C项甲状腺肿不是传染病，不属于计划免疫的范畴；D项是对患者治疗，也不是预防，所以答案是B</p>	<p>充分理解计划免疫的内涵和外延。理解计划免疫的概念。</p>
	<p>为了控制新冠肺炎疫情，科学家已经研制出新型冠状病毒肺炎疫苗，并全民进行接种以提高免疫能力。接种的新冠疫苗和在体内发生的免疫反应分别是( B )</p>	<p>疫苗通常是杀死或减毒</p>	<p>理解抗原和抗体的概念，并能区分两者。</p>

	<p>. 抗原、非特异性免疫  <b>B. 抗原、特异性免疫</b>  C. 抗体、非特异性免疫  D. 抗体、特异性免疫</p>	<p>的病原体，制成生物制品。但是依然是病原体，进入人体后不会使人生病，但能刺激免疫细胞产生相应的抗体，因此接种的疫苗相当于抗原，其产生的抗体只对引起该病的病原体起作用，对其他病原体无效，可见其免疫作用是特定的，有针对性的，属于特异性免疫。所以答案是 <b>B</b></p>	<p>理解特异性免疫是人出生以后逐渐形成的，值针对某一特定病原体和异物起作用。</p>
--	---	--	---

第二部分 拓展性作业（选做）

题号	作业内容	解析	设计意图
1	<p>请根据以下材料回答相关问题：  材料一：2014 年西非爆发了历史上最严重的</p>	<p>(1) 没有细胞</p>	<p>结合</p>

	<p>2.6 万人，死亡人数</p> <p>1.1 万人。西非埃博拉疫情发生后，我国医务工作者迅速出击，对西非实行人道主义救助。据有关专家研究，埃博拉病毒（如图）是引起人类和灵长类动物发生埃博拉出血热的烈性病毒，感染者症状包括恶心、呕吐、腹泻、肤色改变、全身酸痛、体内出血、体外出血、发烧等。接触传播为最主要的途径。</p> <p>据报道：中国人民解放军军事医学科学院 2016 年 12 月 28 日宣布，由该院生物工程研究所陈薇研究员团队研发的重组埃博拉疫苗，在非洲塞拉利昂开展的 500 例临床试验取得成功。</p> <p>资料二：新冠肺炎是近百年来人类遭遇的影响范围最广的全球性大流行病。2020 年 1 月 12 日，世界卫生组织(WHO) 将造成本次肺炎疫情的新型冠状病毒命名为“2019 新型冠状病毒(2019-nCoV)”。由于人体缺少对 2019-nCoV 的免疫力，所以引起新冠肺炎的流行。新冠肺炎的主要传播途径有飞沫传播、接触传播等。面对疫情，我国各族人民上下同心、全力以赴，在疫情防控阻击战中取得重大战略成果。</p> <p>(1) 新冠病毒与引起肺结核的结核杆菌在结构上的主要区别是_____。</p> <p>(2) 为防止疫情进一步蔓延，在对埃博拉患者和新冠患者积极进行治疗的同时，将患者及时隔离。这属于传染病预防措施中的_____。注射新冠疫苗对新型冠状肺炎具有_____作用。其原</p>	<p>结构</p> <p>(2) 控制传染源；免疫；淋巴</p> <p>(3) ①保持手卫生。咳嗽、饭前、便后、或处理排泄物后，要用流水洗手，或者使用含酒精成分的免洗洗手液。新型冠状病毒对热敏感，56℃ 热水浸泡 30 分钟、75% 酒精、含氯消毒剂，氯仿等脂溶剂均可有效灭活病毒。</p> <p>② 保持室内空气的流通。避免到封闭、空气不流通的公</p>	<p>传染病和免疫方面的内容，解决实际生活的问题及注意事项。</p>
--	--	--	------------------------------------



	<p>理是疫苗进入人体后，刺激体内的_____细胞产生抵抗新冠病毒的抗体。</p> <p>(3) 针对当前及今后新冠疫情发展情况，结合实际情况简述如何预防新型冠状病毒感染的肺炎？</p>	<p>公共场所和人多集中地方，必要时要佩戴口罩。咳嗽和打喷嚏时使用纸巾或屈肘遮掩口鼻，防止飞沫传播。</p> <p>③ 医院就诊或陪护就医时，一定要佩戴好合适的口罩。</p> <p>④ 良好安全饮食习惯，处理生食和熟食使用的菜板及刀具要分开，做饭时彻底煮熟肉类和蛋类。</p> <p>⑤ 尽量避免在未加防护的情况下接触野生或养殖动物。</p>	
--	---	---	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/577055162121006041>