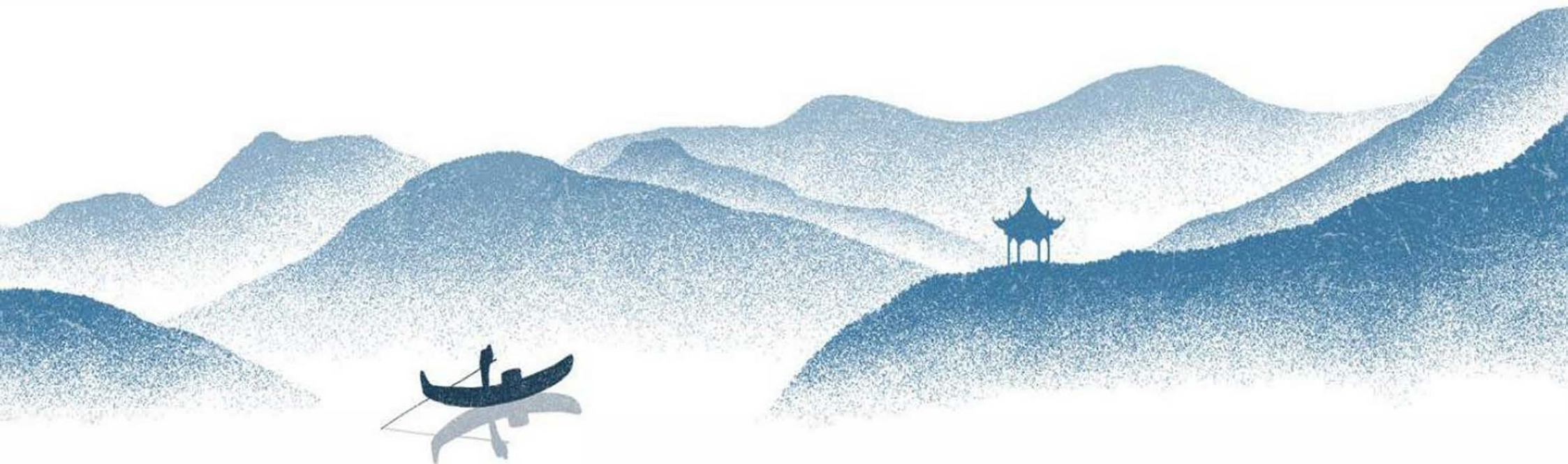


“史地结合”中运用历史地图



目录 / Contents

01

史地结合运用历史地图的**三重要求**

02

目前学生历史地图运用的**三大问题**

03

实践史地结合图文结合的**三个环节**

一、史地结合运用历史地图的三重要求

要求一：历史地理学科关联性

司马迁《史记》“究天人之际，通古今之变”

梁启超“地理与历史，最有密切之关系，是读史者所最当留意也。”

法国历史学家布罗代尔：“没有地理就没有历史，那就是因为两者之间的密切关系是从来没有分开过。”

葛剑雄教授：“根据马克思主义历史唯物主义，整个中国的历史，中国的文化就是中国的这块土地，这么一个地理环境上发展起来的，如果不了解这个环境，很难理解中国历史为什么是这样的，中国文化为什么是这样的。”

从地理学科观念来说即“一方水土养一方人”。



要求二：新课标新教材的设计

(1) 跨学科教学

《普通高中历史课程标准(2017年版 2020年修订)》要求历史课程的设计“既要注意与思想政治、语文、艺术(或音乐、美术)、地理、信息技术等课程的**关联**，又要有助于学生对其他课程的学习，力图使其与相关课程发挥**整体作用**，共同促进学生人文素养的发展”。

统编版高中**历史选择性必修教材中贯穿着跨学科教学的思想**，这是本套教材的一大特色和优点，教材的这一特点也体现了社会对**能独立思考、视野开阔且知识储备广博的综合型人才**的需求，以及现今跨学科研究和学科融合的大趋势。



2. 新课标新教材的设计

(2) 时空观念

水平	素养2. 时空观念
水平1	能够辨识历史叙述中不同的时间与空间表达方式；能够理解它们的意义；在叙述个别史事时能够运用恰当的时间和空间表达方式。
水平2	能够将某一史事定位在特定的时间和空间框架下；能够利用历史年表、 历史地图 等方式对相关史事加以描述；能够认识事物发生的来龙去脉，理解空间和环境因素对认识历史与现实的重要性。
水平3	能够把握相关史事的时间、空间联系，并用特定的时间和空间术语对较长时段的史事加以概括和说明。
水平4	在对历史和现实问题进行独立探究的过程中，能将其置于具体的时空框架下；能够选择恰当的时空尺度对其进行分析、综合、比较，在此基础上作出合理的论述。能够根据需要并运用相关材料和正确方法，独立绘制相关图表，并加以说明



要求三：近年来高考的高频率

近年来全国卷和各省市高考历史试题中对于地图类题目均有大量涉及，我们浙江卷更是高频出现。

最常考察是特定事件的空间位置，如2023年1月浙江高考第20题”希腊化时代”专门收藏文化珍品的缪斯宫的亚历山大博学园在地图中的位置，2022年1月浙江高考第22题考察敦刻尔克大撤退在地图中的位置，2021年6月浙江高考有素纱禅衣出土的长沙马王堆在地图中的位置，2021年1月浙江高考1931年11月中华苏维埃共和国宣告成立的地点在地图中的位置。另外2023年1月浙江高考材料题考察了根据材料一写出地图马铃薯的洲际传播路径。

其他考察形式有如2021年全国甲卷中标示出明代卫所集中分布的区域，并说明集中分布的理由。2021年高考山东历史卷中关于“足迹”的考查，根据地图中给出的多个空间位置，定位中国共产党领导民主主义革命的相关史实之间的联系。

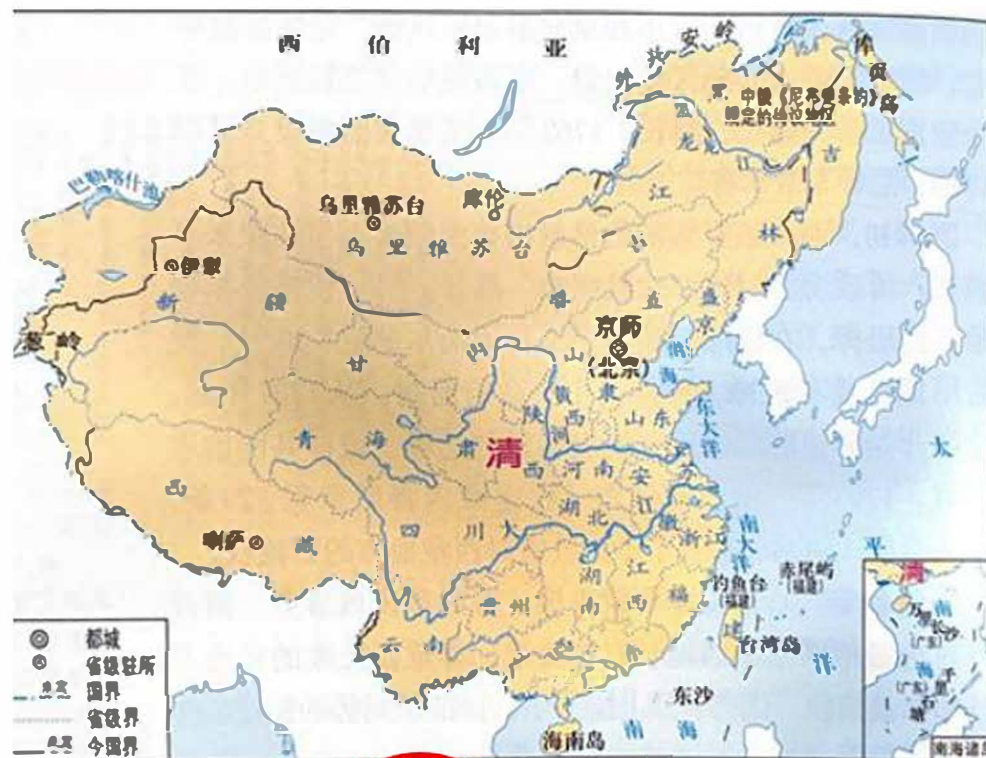


二、目前学生历史地图运用的**三大问题**

问题一：不重视历史地图的主题



明朝形势图 (1433年)



清朝疆域图 (1820年)

问题二：不会用历史地图的语言

地理学科认为地图有三要素：**方向**、比例尺、**图例注释**

(2022年1月第22题) 1940年5月，德军兵锋直指英吉利海峡，将英法联军主力围困于某地。英国海军动用几千艘各类船只，冒着德军的轰炸和炮击，将33万多名联军官兵撤到英国，为以后的反攻保存了实力。该地位于下图(示意图)中的()

- A. ① 方向：法国**东北部的敦刻尔克**——教材
- B. ② 图例：
- C. ③ 注释：
- D. ④



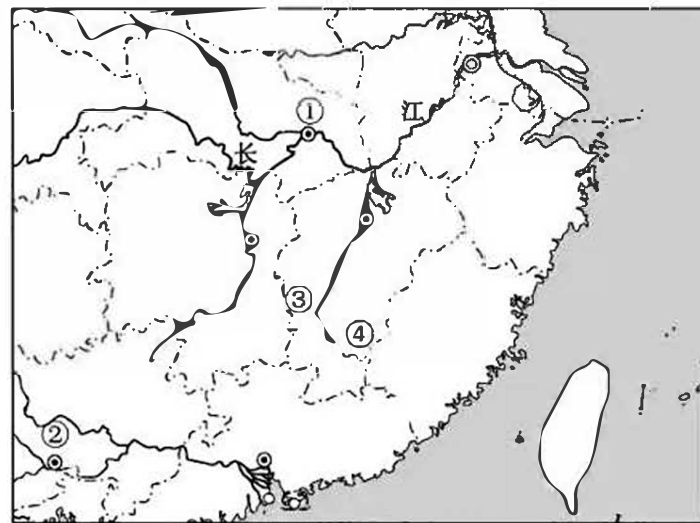
问题三：历史学习中图文不结合

如：明朝在西南设土司

学生可以字面上背出这句话，但不一定能在地图上指出到底哪里设土司

2021年1月第12题，1931年11月，中华苏维埃共和国宣告成立，成立的地点位于右图中的

- A. ①
- B. ②
- C. ③
- D. ④



三、实现史地结合图文结合的**三个环节**

环节一：备课授课要结合

图例



▲ 秦朝形势图

阴山以南、河南地、河套地区

五岭逶迤腾细浪，
乌蒙磅礴走泥丸。
——《七律·长征》

“（秦）北有长城之役，南有五岭之戍。” ——《史记·张耳陈馥列传》



400mm等降水量线

自然环境：
地形？
气候？
水源？

我国的季风区与非季风区



农耕与游牧分界线

“但使龙城飞将在，不教胡马度阴山”
——唐王昌龄《出塞》

敕勒川，阴山下，
天似穹庐盖四野。
天苍苍，野茫茫，
风吹草低见牛羊。
——北朝民歌

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/577145050026006163>