

《动手做做看》教学设计(合集 15 篇)

à n 篇——骗 pī à n

偏旁归类识字：哎 à i 哄 hǒ ng 喝 h ē

联系学生生活识字：朗读课文的“朗 lǎ ng”

编字谜识字：士兵的心——志 zh ì

比较识字：题——提 t í

4、读课文：指名读——小组练习读——师生评议。

三、细读思考，梳理疑难。

1. 引导学生用默读方式读课文，画出自己不懂的问题。

2. 引导学生大胆提出问题：

如：a. 伊琳娜为什么开始很生气，后来又笑了？

b. 朗志万为什么要“哄骗”小朋友们？朗志万真的是“哄骗”吗？

《动手做做看》教学设计 6

学习目标：

会认“朗”等 10 个生字，会写“另”等 9 个字。

正确、流利、有感情地朗读课文，唤起学生不迷信权威、不轻信盲从、勇于实践的意识。

能根据课文内容进行想象，并把想象的内容写下来。

课前准备：生字卡片、教学挂图教学过程：

第一课时

1. 谈话导入：

1) 同学们，当你们在生活中遇到不懂的问题，你们是怎么做的呢？

2) 今天，老师要向大家介绍一位新朋友，她叫——“伊琳娜”在遇到疑问的时候，是怎么做的？

2. 初读课文，整体感知，识记生字)

1) 轻声读课文，注意读准字音，遇到不认识的字要多读几遍。

2) 自主识字：学生自己识记生字，对自己认为难记的字，想办法把它记住，把不好记的字标出来。

3) 小组内交流学习生字的情况：介绍自己是怎么记字的；讨论不好记的字怎样把它记住。

4) 全班交流：全班齐读去掉音节的生字，交流识记生字的方法

5) 书写生字：讨论如何把字写正确、写好看；完成课后“我会写”的内容，老师巡视指导；学生展示自己所写的字，老师随机评议

3. 学生自读课文，用“——”勾出科学家朗志万提出的问题

第二课时

1. 复习导入：孩子们，谁来告诉大家，科学家朗志万提出了一个什么问题？

2. 再读课文，讨论交流。

1) 学生自读课文，想想孩子们听了科学家的问题是怎么想的？用笔勾画出来。把不明白的地方做上符号

2) 小组讨论解决问题，老师巡视指导。

3) 交流体会：老师重点引导体会句子中带横线的部分，让学生感受在生活中要勤于思考，敢于实践。

a. 伊琳娜越想越生气，第二天一早就去问朗志万：您怎么可以提这样的问题，来哄骗我们小朋友呢？

b. 朗志万听了，哈哈大笑。他说：“我不是哄骗你们。我是想让你知道，科学家的话，也不一定都是对的，要动手做做看。”伊琳娜听懂了朗志万的话，高兴地笑了。

3. 拓展课文内容

1) 伊琳娜听懂了朗志万的话，高兴地笑了，你想这时他可能会说些什么？

2) 学生思考后自由发言

3) 鼓励学生把自己说的话试着写下来

4) 老师小结

4. 巩固生字做组字游戏，出示要求会认、会写的字，学生进行组词竞赛。

5. 课外作业动手做做课文中的实验：把放入手中的物体变一变，仔细观察，满出水的多少与放进物体大小有没有关系。

教学后记：

语我国文教育家叶圣陶说，要使学生“自己读书”，就是要培养学生独立阅读的能力。每一篇课文的教学都要从这个目标着眼，采取适当的训练措施，使学生的阅读能力一步一步地向着目标迈进。阅读教学除了着重培养阅读能力，同时还有一个任务，就是要培养良好的阅读习惯：认真读书，一边读，一边想，一边动笔圈、点、画、记，做到眼到、口到、手到、心到；读书时坐姿端正，注意用眼卫生；善于使用工具书；坚持课外阅读等等。

《动手做做看》教学设计 7

《动手做做看》是第二单元的第一篇课文，讲了一个非常有趣的故事：科学家郎志万把一个错误的结论告诉孩子们，再问孩子们为什么，目的是让孩子们知道，“科学家的话，也不一定都是对的，要动手做做看”。

一、复习导入

板书：哄 骗

你们还认识吗？

指导书写：陈彦如欺骗老师说，他把一匹马压扁了，同学们一听，哄堂大笑。

回顾课文：

①课文中还有一位小朋友也被哄骗了，她的名字叫“伊琳娜”。，是谁哄骗了她呢？朗志万，他是法国著名科学家。

②谁能用黑板上的词概括一下文章讲了一件什么事情？

二、学习课文

围绕“哄骗”展开讨论：

①读课文，思考：朗志万是怎样哄骗伊琳娜等小朋友的？

讨论：屏幕出示朗志万的话：请生读—理解—齐读

重点理解“漫”

讨论：对于朗志万的问题，小朋友是如何回答的？

同学们，人们一般会怀疑科学家的话吗？

那么，对于科学家朗志万的话，小朋友们有没有怀疑？

所以一位小朋友毫不怀疑地说：“因为金鱼身上有鳞。”

所以另一个小朋友十分肯定地说：“一定是金鱼把水喝下去了。”

围绕伊琳娜的实验揭示文意——“动手做做看”。

a 伊琳娜觉得他们说对了没？

b 体会妈妈的话，理解其中的含义

出示：妈妈说：“不能光想，你动手做做看！”

①体会“光”在句子中的意思，并用这句话随时提醒自己 ②读好妈妈的话。

C 读第五自然段，思考：

伊琳娜动手做了吗？

她是怎么做的？

结果怎样？

交流：①结果是：“哎呀，和朗志万说的不一样。”

②你们能用朗读把伊琳娜生气的样子表现出来吗？注意读出质问的样子。一起读读。

③体会她当时的心情。

释题：不是真的哄骗，升华主题：敢于质疑。

①看到这样的结果，她是怎么做的？

②朗志万听到伊琳娜生气的质问会有什么反应？

出示：朗志万听了，哈哈大笑。他说：“我不是哄骗你们。我是想让你们知道，科学家的话，也不一定都是对的，要动手做做看。”

讨论：①朗志万是不是真的在哄骗小朋友呢？

②伊琳娜听懂了科学家的话，你听懂了吗？

读了朗志万说的话，我知道了不要随便相信别人的话，要自己去试一下才知道

③你能把你的理解用这样的方式总结一下吗？〈课件显示：的话，也不一定都是对的，要〉。

④讨论：平时你怀疑过大人说的话吗？

三、总结：

老师说的话也不一定都是对的，要亲自试一下才知道。

爸爸妈妈说的话也不一定都是对的，要认真想一想。

电视里做的实验结果不一定都是对的，要动手做做看。

⑤。那科学家的话是不是不要信？读课文结尾朗志万的话，说说应该如何正确理解这句话。。教师提示下面几种理解引导学生讨论。

a 科学家讲的话，我们都应该尽可能地去试一试。

b 我们要怀疑科学家讲的话。

c 当我们对科学家的话有怀疑时，一定要想办法证实一下。

d 我们应该好好学习科学家的科学态度和思维方式。

、分角色读课文，想想伊琳娜是个怎样的孩子？

分角色读全文

讨论小结：伊琳娜是位敢于质疑的孩子。

介绍伊琳娜：是居里夫人的女儿，也是一位科学家。

四、拓展

读《两个铁球同时落地》

做实验：杯子里装满水，在上面放上一张纸，然后把杯子倒过来，水会不会洒出来呢？

五、板书设计：

动手做做看

科学家 敢于质疑

附录课件、一个玻璃杯、一张纸。

《动手做做看》教学设计 8 一、导入

1、你们平常在家都自己动手做过什么吗？

2、今天我们就学习一篇关于动手的课文。板书课题：动手做做看。生齐读课题。

二、初读感知

1、师范读课文。生给课文标上自然段的序号。

2、法国科学家朗志万喜欢给小朋友提一些有趣的问题，今天他的问题又会是什么呢？请七个小朋友分别把这篇课文读一遍，其他同学思考：朗志万提的什么问题？

3、这些同学读得真不错，让我们向他们学习，请全班同学把这篇课文一起读一遍，好不好？

4、谁来读朗志万提出的问题？

5、小朋友听后是怎么回答的呢？请你找到文中的句子读一读。

6、其中有一个小朋友不相信他的话，可又不知道该怎么办？她是谁呢？

请女同学把第四自然段读一读。

并请一生读妈妈的话。板书“不能光想，你动手做做看”。

那伊琳娜是怎么做的呢？用线画出来。

三、动手实验，解决疑问

1、那结果到底是怎样的呢？百说不如一做，让我们做做实验来看看结果，怎么样？

2、让一名学生把鱼缸里的金鱼轻轻放入杯中，其他同学观察实验结果。

3、通过实验，我们发现结果是——水溢出来了！

4、做了这个实验，你有什么感受？

5、请同学们再读第五段。体会惊讶的语气。

四、回归课文，感情朗读。

1、伊琳娜和我们做了同样的实验，请同学们找到她做完实验后

对朗志万说的话，想想该用怎样的语气读呢？

2、让我们像他们一样，读读这句话，读出自己的体会。

3、同桌互相交流，怎么样理解这句话的。

4、听了同学们的朗读，我也想加入你们的行列，和你们合作读好这篇课文，你们愿意吗？

5、说说写写：伊琳娜听了朗志万的话，可能会说些什么呢？

五、拓展实践，深入探究

1、科学家的话不一定都是对的，那其他人说的话是否都是对的呢？

生自由发表对论断的看法。

2、伊琳娜长大后会是怎样的人呢？回家查找资料。

《动手做做看》教学设计 9

教材简说

这是一个非常有趣的故事，科学家朗志万在培养孩子们的科学精神和实践能力上，可谓煞费苦心。他把一个错误的结论告诉孩子们，再问孩子们为什么，目的是让孩子们知道，“科学家的话，也不一定都是对的，要动手做做看”。在这些孩子中，伊琳娜是个肯动脑筋的孩子，她不盲从，不懂就问。伊琳娜的妈妈也很会教育孩子，她不是直接把答案告诉孩子，而是让孩子亲自实践，从实践中获得正确答案。朗志万和伊琳娜的妈妈都非常重视培养孩子们的科学精神、科学思维方法和实践能力。这一课会带给孩子们很多启迪。

设计理念

要让学生在读的过程中学会感悟，因此在学习本课的全过程中主要是让学生在情境中，采用不同形式的读课文，使学生在读中感悟课文所蕴涵的深刻含义。同时还要培养学生的动手操作能力，将文中实验在课堂上重现，让学生通过自己动手操作体会科学家的话也不一定是对的，要动手做做看。

教学目标

1. 复习巩固本课“琳”“漫”等10个生字，指导写好“朗”“志”。

2. 正确流利、有感情地朗读课文，感受故事的趣味，并从中受到启发。

3. 唤起不迷信权威、勇于动手实践的意识。

教学重难点：作为一篇叙事性教材，识字量不大。所以理解课文内容成为本课时重点，体会伊琳娜情感的变化，感受趣味，受到启发是难点。

教学准备：课件、水、杯子，金鱼等实验用品。

教学过程

一、实验激趣，引出课题。

1、课前趣味实验。

2、导入揭题：只要我们动手做做看，看似复杂的事情就会变得简单，有时还会有意想不到的结果呢。今天我们就来继续第13课《动手做做看》。

3、交流讨论：你喜欢自己动手做事情吗？你自己动手做过哪些

事呢？

二、巩固字词，指导写字。

1、出示词语，检查认读。

2、复习过渡：这个故事里还有另外一个名字，他是——郎志万。

在你的心目中什么样的人才能称之为科学家？

3、指导写字：写好“朗”“志”两个生字。

三、深入课文，探究阅读。

1、过渡：法国科学家朗志万喜欢给小朋友提一些有趣的问题，今天他的问题又本是什么呢？孩子们又是怎么回答的？

2、情境体验，走进伊琳娜。

问题一：疑惑。为什么疑惑？

重点理解：伊琳娜觉得他们都没说对，但自己又想不出道理来。

“他们”指的是谁？当伊琳娜疑惑的时候，她向谁请教？

出示妈妈的话：“不能光想，你要动手做做看！”对照课题加深理解。

问题二：生气。为什么生气？

朗读感悟：哎呀，和朗志万说的不一样，水漫出来了。

过渡：科学家一开始在我们的心目中是那样的伟大，小朋友是那么的崇拜他，但是他却告诉小朋友们一个错误的答案，伊琳娜越想越生气。

指导朗读：“您怎么可以提这样的问题，来哄骗我们小朋友呢？”

问题三：高兴。为什么高兴？

揭示原因：让我们来听听科学家的解释，出示课文最后一段。

明白道理：科学家说的话也不一定都是对的，要动手做做看。

3、现场实验，验证说法。

4、拓展说话：伊琳娜听了郎志万的话，可能会说……

四、总结全文，朗读明理。

1、故事当中的三个人物，你喜欢谁？为什么？

2、合作朗读全文。

3、拍手读儿歌：《双手和大脑》

五、拓展延伸，课外实践。

1、知识拓展：科学家的故事。

2、课外实践：

《动手做做看》教学设计 10

教材分析：

本课是人教版义务教育课程标准实验教科书二年级下册第四单元的教学内容。本文讲述的是一个很有趣的故事：科学家朗志万为培养孩子们的科学精神和实践能力，可谓煞费苦心。他把一个错误的结论告诉孩子们，再问孩子们为什么，目的是让孩子们知道，科学家的话，也不一定都是对的，要动手做做看。在这些孩子中，伊琳娜是个肯动脑筋的孩子，她不盲从，不懂就问。伊琳娜的妈妈也很会教育孩子，她不是直接把答案告诉孩子，而是让孩子亲自实践，从实践中获得正确答案。朗志万和伊琳娜的妈妈都非常重视孩子们的科学精神、科学思维方法和实践能力的培养。这样的教育环境，是非常有利于培养孩子们的科学素养。

学情分析：

这篇课文中科学家以一个很有趣的故事引起了孩子们的注意，同时这篇课文对于孩子们来说也是很有吸引力的。尤其是文中的实验更是充满了神秘，让学生在学习中感受科学就在我们的身边。对于生字，学生已经有了一定的识字基础，掌握了一些识字方法。本课的生字就放手让学生自学，充分发挥学生的主观能动性。同时让学生懂得科学家的话也不一定是对的，凡事要动手做做看。

设计理念：

1、课标中指出：要让学生在读的过程中学会感悟，因此在学习本课的全过程中主要是让学生采用不同形式的读课文，使学生在读中感悟课文所蕴涵的深刻含义。

2、同时还要培养学生的动手操作能力，将课文中的实验在课堂

上重现，让学生通过自己动手操作体会科学家的话也不一定是对的，要动手做做看。

3、注重他们学习的过程，关注他们识字的方式的多样性。

4、落实字、词、句理解，注重读、说、悟语文基本技能训练。

教学目标：

1、知识目标：会认 10 个生字，会写 9 个生字。

2、技能目标：正确、流利、有感情的朗读课文，感受故事的趣味性，并从故事中受到启发。

3、情感目标：培养学生的动手实践能力，并且让学生知道：科学家的话也不一定是对的，要动手做做看。唤起学生不迷信权威、不轻信盲从、勇于实践的意识。

教学重点：

通过读、说、悟理解课文内容，感受课文所蕴含的深刻含义，培养正确的科学思想、科学态度。

教学时间：

2 课时

教学过程：

一、创设情境，儿歌引入

人有两个宝，双手和大脑。双手会做工，大脑会思考。动手不动脑，事情办不好；动脑不动手，啥也办不到。动手又动脑，才会有创造。

二、初读课文，识记生字

1、请小朋友分段朗读课文，尽量读正确；其余同学认真听，听出读的同学是否读正确，

听完后用自己的话说说这篇课文讲了谁的什么事。

2、请同学们大声朗读课文，用自己喜欢的方法识记生字，读完之后划出你不认识的字，多读几遍，注意读准字音，识记字形。

3、老师用多媒体把生字朋友请到了大屏幕上，开火车读、齐读生字，检查学生的识字情况，边识字边巩固识字方法，采用各种方式识记生字，说说你是用什么好的方法记住他们的。

三、细读课文，整体感悟

课文的小主人公是谁？她遇到了一个什么样的问题？

1、在课文中找一找，奇怪的问题是什么？奇怪在哪里？满与漫一样吗？有什么不同？按他所说，放进一条金鱼，却不是这样，这样指的是什么？那么结果是什么？这个问题是谁提出来的？在你的心目中什么样的人才能称之为科学家？朗读科学家的话，前两句读出肯定的语气，第三句读出提问的语气。

2、当科学家提出这个问题之后，小朋友们各有什么反映？

3、前两个小朋友相信了吗？他们为什么相信？你认为他们说的对吗？伊琳娜是怎样想的？但是却想不出什么道理，有了疑惑。生活中当你对遇到问题的时候是做的？看看课文中的伊琳娜又是怎么做的？

4、对，她去问了妈妈。想想说说：把自己当成文中的伊琳娜，会怎么向妈妈那请教？她的妈妈是怎么告诉她的？把妈妈的话多读几遍，想想：光想是什么意思？光能换成别的什么词呢？妈妈的话是什么意思？听了妈妈的话，伊琳娜是怎么做的呢？

四、现场实验，验证说法

1、孩子们，你们相信她的实验吗？那你想怎么办？

2、你看到了什么？想说点什么？科学家一开始在我们的心目中是那样的伟大，小朋友是那么的崇拜他，但是他却告诉小朋友们一个错误的答案，伊琳娜越想越生气。那你从哪些地方看出她生气了？设计意图：将课文中的实验在课堂上重现，让学生通过自己所看到的实验和自己的仔细观察看到的结果，来用事实证明科学家的话是不对的，从而让学生有一种成功感。

五、总结课文，加深理解

1、伊琳娜的实验结果和科学家说的一样吗？这时她心里怎么样？生气了的表情是怎样的？说话的语气会是怎样的？她生气的时候的表情会是怎样的？会怎么说？朗读课文中伊琳娜生气了说的话，读出生气、质问的语气。

2、科学家真的是在骗我们小朋友吗？那他为什么要这么做呢？他的目的是什么？

3、听了他的话，伊琳娜还会生气吗？为什么笑了？可能会说什么？

4、分角色演读课文，师生共同再现课文情景。

六、课外拓展，升华主题

1、教师表情讲述《小马过河》的故事，让孩子们再次感受亲自实践的重要性。

2、说一说：学了课文，听了故事，你明白了些什么？

树立正确的科学思想：不迷信权威、不轻信盲从，培养正确的科学态度敢于质疑、善于思考、勤于实践。

3、在教师的赠语声中结束课堂教学

实践是检验真理的唯一标准；

耳听为虚，眼见为实；

勤动手和脑，才会有创造；

勤动手和脑，成功就近了；

附：板书设计

13 动手做做看

动看科学家

手读哲学家

做想其他人

做问不一定都是对

《动手做做看》教学设计 11

教学目标

1、会认“朗、志”等10个生字，区别并会写“提、题”两个字。

2、正确、流利地朗读课文，学习课文1～3自然段。

教学重点

1、会认“朗、志”等10个生字，区别并会写“提、题”两个字。

2、朗读课文1～3自然段的对话部分。

教具准备

1、本课生字卡片，词卡。

2、伊琳娜头像。

教学过程

识字是阅读和写作的基础。不掌握一定数量的汉字，学生就无法进行阅读和写作。因此有关识字教学的研究历来都是小学低年级语文教学的重点。低年级儿童识字是为其初步的阅读和写作打基础的。

一、联系生活，直接点题

我们在学习与生活中都离不开动脑和动手，有些事情只有动手做做，才能知道结果是什么样的，今天我们就一起来学习第13课《动手做做看》。

请同学们齐读课题。

二、明确要求，初读课文

请你自己轻声读一读课文，要读准字音，不认识的字就请课文下面的拼音朋友帮忙，要尽量把句子读通顺。

学生自由读文。

三、识字读词，突出重点

要求认的字，要明确要求，努力做到当堂认记，及时巩固。教科书中要求认识的字，只要求认识——在教材中认识，挪个地方还认识，没有其他要求。在教学中不要拔高要求。有的老师认为，对要求认识的字，引导学生逐字进行字形分析，达到每个部件、笔画的精确记忆，能提高认字质量。这样，花费的时间很多，又增加学生的记忆负担，效果不一定好。其实，认字和认人是一个道理。认人，不必记住五官特征、穿着打扮，记个大体轮廓即可，见面次数多了，便认识了。

你们读得很认真，老师有个问题，课文讲的是谁和谁之间发生的一件事？

出示人名：伊琳娜 朗志万

这5个加点的字是本课要求会认的，来我们就读这5个字。“伊琳娜”这3个字生活中并不常用，“琳和娜”有时会出现在女孩子的名字中。“朗”这个字你们以前认识吗？在哪见过？“志”这个字我们应该注意的是上面是士兵的“士”谁能给他找个好朋友？这5个字都会读了么？那么我们再读一下这两个人名。

除了这两个名字，课文中还有几个带生字的词也提了出来。

漫出 鱼鳞 哎呀 哄骗

词语会读了，如果把加点字拿出来，你能读准吗？有信心的同学挺起胸膛。

谁有信心领读。

出示字卡：朗 志 伊 琳 娜 漫 哎 哄 骗 另 题 提 喝 鳞。

同学们读得不错，我们再开火车读一读好吗？比一比看哪个小组表现最棒。要读得清楚干脆。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/577152010000006162>