

## 一年级数学复习教案

### 一年级数学复习教案(15 篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，往往需要进行教案编写工作，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么什么样的教案才是好的呢？下面是小编整理的一年级数学复习教案，仅供参考，希望能够帮助到大家。

#### 一年级数学复习教案 1

学习目标(三维目标)知识与能力：

- 1、结合参照物，感知东、南、西、北四个方位。
- 2、在活动过程中培养初步的判断能力和方位意识。
- 3、认识长方形、正方形、圆、三角形、平行四边形这五种常见的平面图形。

过程与方法：结合已有生活经验，感知方位，建立方向感；结合操作活动，体验平面图形的特征。

情感态度与价值观：经历探究辨别方位的过程，体验合作探讨问题的乐趣。在图形拼摆和欣赏活动中，感受图形美。

教学重点难点重点：感知东、南、西、北四个方位。认识常见平面图形。

难点：在活动过程中培养初步的判断能力和方位意识

教学准备

情境图

课时安排

1 课时

教学过程

一、知识与回顾：

本单元我们学习了什么知识？

学生交流，教师有重点的板书：

方位：东西南北

平面图形：长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形

## 二、观察情境图

1、学生观察这幅图上都有什么？

2、根据要求涂颜色

3、涂完颜色后，数一数，每种图形给有多少个。

师：重点指导房子的侧面，在实际生活中，房子的侧

面是长方形的，而在图中，房子的侧面是由平行四边形组成的。

引导学生学会观察、分辨。

4、集体交流，引导学生说一说每种物体各由什么图形拼成的。

## 三、本单元的收获

学生自评自己在本单元中的收获，再在小组中互相评一评。

## 一年级数学复习教案 2

教学内容：教材第 95～98 页

教材分析：

本单元主要通过复习和整理，帮助学生增进对本学期所学数学知识和方法的理解，沟通知识间的内在联系，建立合理的认知结构，发展解决问题的策略，提高分析和解决问题的能力。

教材大致可分为四个部分：第一部分是第 1～6 题，主要复习 100 以内数的认识，以及简单平面图形和人民币的认识。第二部分是第 7～10 题，主要复习 20 以内的退位减法，100 以内的两位数加、减整十数以及两位数加、减一位数的口算。第三部分是第 11～13 题，主要复习 100 以内的两位数加、减两位数的笔算。第四部分是第 14～16 题，主要是让学生在相对开方的情境中，综合应用所学知识解决一些简单的实际问题。

教学目标：

1、使学生进一步理解和掌握 20 以内退位减法的口算方法，能正确、熟练地进行口算，形成相应的计算技能。

2、使学生进一步认识 100 以内的数，认识计数单位“个”“十”“百”，了解数位和数位顺序，理解数的组成，掌握数的顺序，进一步提高数数、读数的能力，进一步掌握比较数的大小、

描述数的大小关系的方法，发展数感。

3、使学生进一步理解和掌握两位数加减整十数和一位数的口算方法，能正确熟练地口算 100 以内的两位数加减整十数和一位数，形成相应的计算技能。

4、使学生进一步理解和掌握两位数加减两位数的笔算方法，能正确地笔算 100 以内的加减法，形成相应的计算技能。

5、使学生进一步认识长方形、正方形、三角形和圆，能正确辨认这些平面图形，发展初步的空间观念。

6、使学生经历解决简单实际问题的过程，加深理解数量之间的关系，沟通实际问题之间的联系，培养分析问题、解决问题的能力。在解决问题的过程中能初步进行有条理的思考，具有初步的对解决问题的过程和方法进行反思的意识。

7、使学生在复习活动中获得成功的体验，初步培养学好数学的自信心，初步感受数学与日常生活的密切联系，体会可以用数学知识解决实际问题，具有初步的与同伴合作的意识，愿意与他人交流思维的过程和结果。

重难点：

- 1、正确熟练地进行 100 以内的口算以及笔算；
- 2、数的组成和数有顺序。
- 3、辨认常见的平面图形。
- 4、用所学过的知识解决简单实际问题

第 1 课时

【教学内容】 教学内容：教材第 95～96 页，第 1～6 题。

【教学目标】

1、通过复习使学生对 100 以内的数的组成、数位、数的大小比较进一步加深理解，并能正确熟练地读写。

2、通过复习进一步加深对平面图形的认识和简单统计的认识。

【教学过程】

一、导入新课

从今天开始，我们进入了期末复习，首先我们来复习一下 100 以

内的数和常见的平面图形。

板书课题：复习 100 以内的数。

二、复习 100 以内的数。

1、复习计数单位“十”与“百”、数数、写数。

(1)要求学生从 37 数到 52，再从 52 数到 37。

十个十个地数，从 10 数到 100，五个五个地数，从 5 数到 100。

(2)完成 95 页“期末复习”第 1 题。

按要求数数，先让学生独立完成，集体订正时指名说一说一共有几个 5 本，几个 10 本？一共有多少本？

(3)完成 95 页“期末复习”第 2 题。

老师说明题意并指导学生完成。

①先圈出 10 个，再看一看图中的草莓大约有几个十，估计一下大约是几十个？

②老师指导学生一个一个地数，边数边用铅笔做记号，防止漏数或重复。

2、复习数的组成和数的比较大小。

(1)出示“期末复习”第 3 题，师生先示范一下题目要求，同桌同学拿出计数器按要求完成此题，第一步在计数器

上拨上数并说出“几个十和几个一合起来是多少”，第二步再比较两个数的大小。

(2)学生独立完成第 4 题，集体交流，说说你是怎么想的？

3、小结。

刚才我们复习 100 以内的数，你有哪些收获？

三、平面图和简单的统计。

1、出示第 5 题仔细观察并提问：看一看题中有哪些图形？并从题中各指出一、两个。

2、仔细观察横着每排有哪些图形？图形的排列有什么规律？接下去的应该是什么图形？并在右边的四个图形中找出合适的一个，用线和括号连一连。

学生独立完成，集体交流时提问：括号里是什么图形？你是怎样想

的？

3、你能统计出上面每种图形各有多少个吗？

学生独立完成、集体交流，你是怎样知道的？

4、出示第 6 题仔细观察并提问：要求应找回的钱，你是怎样想的？

板书：付出的钱-要买的物品的钱= 应找回的钱

第 2 课时

**【教学内容】** 教科书第 96～97 页的第 6～10 题。

**【教学要求】**

1、通过复习，使学生进一步理解并掌握 100 以内的两位数加、减整十数和一位数的口算方法。

2、培养学生的估算意识，初步掌握估算方法。

3、通过富有童趣的情境练习，激发学生积极的学习数学情感。

**【教学过程】**

一、导入新课。

今天这节课我们来复习 100 以内的加、减法口算。

板书课题：复习 100 以内的加、减法口算。

二、复习口算。

1、完成“期末复习”第 7 题。

(1)学生独立口算。

(2)集体交流时说说你是怎样算的？

(3)比一比。

①竖着比一比，每一行的三道题在算法上有什么不同？

②横着比一比，每一行的两道题在口算上有什么相同点与不同点。

(4)老师小结：

1、口算两位数加、减整十数都要从十位算起；口算两位数加、减一位数都从个位算起。

2、完成“期末复习”第 8 题。

3、独立完成“期末复习”第 9 题。集体交流。

4、独立完成“期末复习”第 10 题。

然后交流：先说一说题意，

(1)原来有数学故事 35 本，借出 20 本，还剩多少本？

(2)童话大王借出 36 本后还剩 4 本，童话大王原来有多少本？

(3)森林王国有 50 本，借出一些后还剩 8 本，借出了多少本？

三、复习总结。

今天我们复习了什么内容？两位数加、减整十数、一位数怎样口算？

第 3 课时

**【教学内容】**“期末复习”的第 11～13 题。

**【教学要求】**

1、通过复习，使学生对 100 以内的两位数加、减两位数的笔算，在计算正确率和速度两方面都能达到基本要求。

2、着力提高学生的计算能力，增强数学意识。

3、激发学生积极的数学情感，在解决问题的过程中体验成功的愉悦。

**【教学过程】**

一、揭示课题。

上节课我们复习了 100 以内的加、减法口算，今天这节课我们来复习一下两位数加、减两位数的笔算的知识。

板书课题：复习两位数加、减两位数的笔算二、复习。

1、出示：先用竖式计算，再比一比。

$$43+25= \quad 86-54= \quad 75+7=$$

$$43+28= \quad 85-58= \quad 75-7=$$

仔细观察上下两式，进行比较

2、出示第 11 题：用竖式计算。

$$16+53= \quad 32+29= \quad 93-42= \quad 86-17=$$

$$16+35= \quad 23+29= \quad 93-24= \quad 68-17=$$

仔细观察上下两式，进行比较，认真计算。

3、认真完成第 12 题，集体交流。

4、出示第 13 题，先把题意说一说。

小朋友踢毽，小明第一次踢了 18 下，第二次踢了 25 下，两次一共踢了多少下？

小娟两次一共踢了 60 下，其中第一次踢了 32 下，那么第二次踢了多少下？

然后独立完成。

三、小结：

我们做两位数加、减两位数的笔算时，数位对齐，个位加起。

第 4 课时

**【教学内容】** 教科书第 104 页“期末复习”的第 18～20 题。

**【教学要求】**

1、通过复习，提高学生解决实际问题的能力，使他们在解决问题的过程中学会从实际问题中找到数学问题，能够利用题目中的条件提出数学问题。

2、培养学生的分析、比较、简单的推理判断等初步的逻辑思维能力和语言表达能力。

3、增强学生的数学意识和初步的数学思维能力。

**【教学过程】**

一、导入新课。

今天我们上一节复习课，看看哪一位小朋友运用数学知识解决问题的能力强。

二、复习。

1、“期末复习”第 14 题。

(1)出示第 14 题，说一说这道题已知什么？要求什么？

(2)学生独立完成，集体订正时说说你是怎样想的？

(要求篮球比皮球少多少个？就是求篮球和皮球相差多少个，用减法算)

2、“期末复习”第 15 题。

(1)出示第 15 题，提问：它们各得了多少分？是什么意思？你是怎样理解的。

你能解决书中所提的问题吗？

学生独立解答，集体交流说说想法和算法。

3、“期末复习”第 16 题。

(1)出示第 16 题图，提问：图中有哪些商品？它们的价格分别是多少元？

(2)你能解决所提的问题吗？

学生独立解答书中所提的 5 个问题，集体交流时说说想法和算法。

(3)根据这道题所给的条件，你还能提出哪些数学问题？

(分小组讨论，集体交流时各小组汇报讨论结果。)

解决这些问题时，应该和学生一起讨论常见的数量关系。

比如：付出的钱-用去的钱=找回的钱，

用去的钱+找回的钱=付出的钱

在一年级适当渗透一些数量关系，有利于学生进一步的学习。

### 一年级数学复习教案 3

第周第课时授课时间：XX 年月日

课题

复习比较与分类

课型

复习

教学目标

1、帮助学生复习确定物体前后、左右、上下的位置与顺序。

2、通过复习进一步帮助学生识别长方体、正方体、圆柱体、球等几何体。

3、通过复习，使学生能根据统计出的数据提出数学问题，并解决问题。

教学重点

正确分辨物体的位置和顺序。灵活运用所学知识解决问题。审清题意。

教学难点

关键

教学资源课件

教学过程教学环节时间安排

教师指导

学生活动

设计意图

一、复习“位置与顺序”及立体几何图形。

二、复习“时间”。

三、复习简单统计

四、小结：

1、说一说。

让学生与同桌说说自己的前面有几个人，后面有几个人，左边有几个人，右边有几个人。（个别学生反馈）

2、我说你摆。

学生每人一组立体几何模型，老师下口令，学生按要求摆放。如：先放一个正方体，在正方体的上面放一个圆柱，在正方体的左边放一个球，右边放一个长方体。教师边说边巡视学生的摆放情况。

3、做课本第 100 页第 1 题。

（1）引导学生观察图，说一说图中有哪些立体几何图形。

（2）说一谭左上，左下，右上、右下所指示的位置。

（3）学生独立完成，然后再集体交流。

1、我拨你说。

（利用课件演示，当分针和时针停下来后，让学生读出钟面上的时间。）

2、我说你拨。

每人一个钟面学具，老师说时间，学生在钟面上拨出相应的时间，然后同桌交流检查。有困难的学生，老师和同学要给予帮助。

3、完成课本第 101 页的认一认。

（学生独立思考后，集体反馈，说说自己是怎样看的’。老师也可以再次把整时和半时，快整点和刚过整点做个比较，加深学生的印象。）

做课本第 1030 页练习题。

1、让学生观察图，帮助学生看懂图中符号的含义和题目意思。

2、学生独立解决完问题后，老师组织全班同学进行交流。

3、根据统计出的数据提出其他的数学问题，并解决问题。

本节课复习你有哪些新的收获？

生：说说自己前后左右都有谁，都有几个人。

生利用学具动手操作。

生：小组内交流

独立完成练习。

学生各抒己见。认为那样是有顺序地摆放。

作为复习课，不能只是单纯地做习题，应该在原有的基础上有所提高，把所学的知识加以系统地整理，因此设计了这样几个有价值的问题作为复习课的主线，引入新课。

引导学生在具体问题分析的过程中，总结解决问题的分析思路，归纳解决问题的办法。

板书设计

复习位置与顺序前左○右后

课后反思

#### 一年级数学复习教案 4

教学内容：

- 1、复习 100 以内的加减法、连加、连减、加减混合运算。
- 2、统计的知识和人民币的使用。

教学目标：

- 1、通过对两位数加减两位数、连加、连减、加减混合运算的整学生正确、熟练地进行计算。
- 2、提高学生运用所学知识解决实际问题的能力。

教学重点：

使学生进一步理解算理，熟练的掌握 100 以内加减法的计算方法。

教学难点：

提高学生运用知识的能力。

教学过程：

一、100 以内的加减法。

- 1、看图说一说：小熊举的是什么类型的题？（两位数加两位数）

提问：我们在做题时应注意什么？

$25+21$  $25+27$  说一说计算过程。

小猴举的题： $65-22$  $65-29$

2、连加、连减和加减混合的内容。

出示图片：你能提出哪些问题？怎样计算。

买羽毛球拍和排球公用多少元，应找回多少元？

$15+12=27$ （元） $30$ 元 $5$ 角 $-27$ 元= $3$ 元 $5$ 角

买足球和乒乓球拍还差多少钱？

$30+10=40$ （元） $40$ 元 $-30$ 元 $5$ 角= $9$ 元 $5$ 角

篮球、足球和排球一共要用多少钱？

$50+30+15=95$ （元）

二、课题作业

计算下面各题：

$59+827+2599-3831-24$

$63-938+4650-2377+23$

$88-5543-3412+963+36$

三、观察与测量。

1、谁离大树最近。

房屋

5厘米

3厘米

蚂蚁大树

4厘米

一年级数学复习教案 5

教学目标：

1、通过复习，让学生会用“上”“下”“前”“后”“左”“右”描述物体的相对位置，并能在具体情景中，根据行，列去确定物体的位置，一下(2册)数学总复习教案(五)。

2、通过操作活动，培养学生的空间观念。

3、通过复习，让学生进一步体验数据的收集、分析、描述的过程，

认识条形统计图，能够根据统计图表中的数据，提出并回答简单的问题。

4、在学习过程中，感受数学与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣。

教学重点：条形统计图数据的分析，图形的拼组和学生空间观念的培养，会用上下前后左右描述物体的相对位置。

教学难点：学生空间观念的培养，会用上下前后左右描述物体的相对位置。

教具：实物投影仪等

教学过程：

一、复习位置与图形

（一）位置的复习

1、师：小朋友谁能介绍一下你在班级中的位置？

（学生介绍教师引导）

师：谁能用“上”“下”“前”“后”“左”“右”几个字说一句话。

2、练习（投影出示课本第 100 页第 10 题）

师：图上有几个小朋友？大家思考 2 楼妈妈是谁的妈妈？她住在几门几层？

师：“我家住在她家左边”的小女孩是哪一个？她的家应该是几门几层？

师：“我家住在你家楼上”的小女孩是哪一个？她指的是谁家的楼上？她的家应该住在哪里？（将课本第 100 页第 10 题补充完整）

3、介绍：（1）说说自己的前、后、左、右各是谁。

（2）介绍同班同学，说一说“谁在谁的哪面？”

（关键让学生搞清：谁和谁比，以谁为中心这一难点）

4、出示：★ ○ ◇ △ ⊗

你能用“左右”来介绍一下○与△的位置吗？（如：△在○的  面；○在△的  面。）

5、游戏：听反话。

(二) 复习图形。

1、书 P100 题 11 (投影出示)

师：刚才我们做了游戏，下面我们来数数图形，请大家把书翻到 P100，请把 11 题完成，教学工作计划《一下(2 册)数学总复习教案(五)》。

学生独立完成

校对说方法

师：图中所摆立方体有部分的遮挡，你有什么办法数出看不见的立方体呢？

2、思考：( ) 个小立方体可以拼成一个立方体。

( ) 个小立方体可以拼成一个大立方体。

二、复习统计图。

投影出示第 101 页图。

1、让学生观察图形。

观察统计图，让学生将图上表示各兴趣事的格子数一一数出来。

2、出示问题：

(1)你怎么知道谁最受同学欢迎？

(2)你怎么知道人数最少？

(3)喜欢看电视比喜欢看书的'多几人？怎样算出来？

(4)看图你还能提出什么问题？针对学生提出的问题，讨论并逐一解答。

3、课本第 105 页第 16 题。

(1)用画“正”的方法统计。

(2)独立完成统计图和统计表。

三、巩固练习

1、说一说：( ) 在 ( ) 的 ( ) 面。

图：9 个不同的图形放在  $3 \times 3$  的格子中

2、(小力)

(1)小红在小力的右边，哪个是小红？

(2)小方要排在小红的左边，小方排在哪儿？

### 3、出示各种图形的组合图(略)

(1) 数一数，填一填

图形

长方形

正方形

三角形

圆

数量

(2) 引导学生画出统计图

(3) 根据统计图提出数学问题并解答。

### 4、数一数

有 ( ) 个 □ 有 ( ) 个 △ 有 ( ) 个 长方形

### 四、课堂小结

通过今天的复习你有什么收获？

## 一年级数学复习教案 6

教学目标：

1、复习 20 以内的进位加法的计算方法，加强学生的整理能力。

2、培养学生的计算能力。

3、充分发挥学生的'主动权，培养学生积极主动的学习的兴趣。

教学重点、难点：进位加法的计算方法

教学过程：

一、导入：

这节课我们来复习 20 以内数的进位加法。

二、复习

1、学生拿出学具袋中的进位加法卡片，学生自己整理，小组合作进行整理。

教师参与学生的合作

2、学生说说自己的整理过程

3、请你观察你的整理结果，说说你发现了什么规律？学生说一说

横着看：

竖着看：

斜着看：

4、你在做的时候应该怎样计算？

学生说计算方法。用凑十法

三、课堂练习：

1、请你自己选择你喜欢的算式计算，在作业本上写一写。

2、学生计算

四、独立作业：与家长做口算卡

五、课堂小结：

说说你学会了什么？

## 一年级数学复习教案 7

教学目标

1. 通过对全单元所学知识进行回忆，使学生体验分类，归纳的方法。

2. 使学生进一步掌握 100 以内整十数加、减整十数与两位数减一位数和整十数的计算方法，加深学生对其计算方法的理解。

教学内容

教科书第 78 页。

教具、学具准备

口算卡片、实物投影仪、汇报表

教学设计

一、分类

1. 出示一组口算卡片（贴在黑板上）。

$25 + 839 + 4036 + 759 + 2$

$50 + 1621 + 642 + 347 + 30$

锻炼孩子们观察、分析的能力。

师：小朋友们看一看这些题目都是什么运算？（生：加法运算题）

（板书：加法）

师：请你认真观察这些题目，把它们分分类好吗？谁愿意来试一试？

可能出现以下两种情况：

第一种：a.  $25 + 821 + 636 + 759 + 242 + 3$

b.  $50 + 1639 + 4037 + 40$

第二种：a.  $21 + 642 + 3$

b.  $25 + 836 + 759 + 2$

c.  $50 + 1639 + 4047 + 30$

让孩子们在自己的过程中学习归纳、。

师：告诉小朋友们你为什么这样分好吗？

（如果出现第一种情况，在下面计算过程中再继续分）

┌进位加

（板书：两位数加一位数，两位数加整十数）

└不进位加

2. 计算各题，计算方法。

师：这些题都是我们学过的知识，你能很快计算出来吗？

a. 比一比看谁算得快。

请算得快的同学说一说是怎么算的？

：相同数位上的数相加。

b. 突出进位加法。

师：（指  $25 + 8$ ）谁来告诉大家这一题是怎样算的？

生1： $5 + 8 = 13$   $20 + 13 = 33$

生2： $25 + 5 = 30$   $30 + 3 = 33$

.....

两位数加一位数的进位加法仍然是练习重点。因此，进一步让学生用不同方法计算，体现教学开放性。

c. 练习：

师：这一类的题目有很多，同时也是一个难点，谁愿意再出几道这类题？

找学生出题大家回答。

把出题权交给学生，充分发挥学生的主体作用。

二、分小组活动

1. 谈话明确任务、要求。

师：刚才我们一起进行了加法的有关练习，这一单元我们还学习了减法，减法这一部分和加法有些相似，怎样呢？我要把这个任务交给小朋友们自己完成，有信心完成这个任务吗？

每个小组都有这样一张表。请你们把表填写完整，各个小组四个朋友合作完成。

在引导孩子们加法后，放手让孩子们自己减法，给了他们一个锻炼的机会，培养了他们概括、归纳的能力。

2. 小组活动。

教师巡视。在巡视中，教师可以适当提示：瞧，这一小组四个小朋友配合得真默契，一个填表，一个写算式，一个算答案，还有一个当小老师检查对错呢！

巡视中，教师提示的话比当做要求提出来要有效的多。因为孩子们喜欢表扬的形式。这样很多小组就会去模仿。一组做汇报，其他组，既可以做到取长补短的作用，又可以增加孩子们的练习量，比单纯做题效果要好。

3. 交流汇报。

师：谁愿意把你们的结果公布，让大家评一评。（把汇报表放在实物投影仪上，请小代表做讲解。重点提问退位减法的计算方法）

三、

本节课，我们大家一起回忆了 100 以内的加法和减法（板书课题）。小朋友们自己出题，自己做题都很棒。

课本上有这样一组题（P78 第 1 题），请直接写在书上。比一比谁做得又对又快。

四、作业

第 79 页的第 1 题、第 2 题。

教学设计说明

通过这一部分内容的学习：一是对全单元知识内容进行和提炼，使学生在头脑里形成相对系统的数学知识结构。二是配合已学知识，提高学生计算、归纳等能力。

因此，在本节课中，根据一年级下学期的学生年龄小，但已经有初步的归纳能力的特点，编排了加法、减法两种不同的复习方式。

1. 在加法中，突出教师的引导，从分类，到归纳，教师都是通过几道计算题来进行的，在这里充分体现了学生主动性参与。在两位数加一位数的练习中，摆脱了以往教师出题学生解答的形式，而采用了学生出题学生回答的活动方式，充分调动了孩子们的积极性。

2. 在减法中，完全放手让学生自己、归纳减法。由于有加法的基础，学生就有一种“跳起来，能摘到桃子”的体验。

同时，通过适当的表扬，激发了学生合作的欲望，让学生在不断合作完成“任务”中养成合作的习惯和意识。

### 评析

本节课是 100 以内加、减法（一）的与复习，教师的教学突出了知识的。金老师有意设计不同的学习活动，让学生经历分类、归纳的过程。让学生在主动参与的过程中形成良好的知识结构，同时提高计算能力、提高归纳能力。

1. 引导学生加法，注重发挥学生的主动性。

先让学生观察一组加法算式，引导学生根据加法算式的特点进行分类。学生通过观察思考，出两位数加一位数、两位数加整十数，以及进位加法和不进位加法各种情况。

接着，关于计算方法的复习。通过具体的计算，让学生交流计算方法。在计算和交流中，既关注学生对计算方法的理解和掌握，又关注了算法多样化。

在复习的基础上，练习加法计算。金老师把“出题权”交给了学生。充分调动起学生参与练习的积极性，突出了学生学习的主体地位。

2. 小组合作减法，培养学生的学习能力。

在复习加法的基础上，金老师放手让学生合作完成减法知识的。金老师用谈话的方式明确小组合作学习的任务，同时以“有信心完成这个任务吗？”设问，激起学生的信心和积极性。学生有经历加法知识的基础，再尝试减法知识，实现学习方法的有效迁移。学生在合作完成减法知识的同时，锻炼了归纳知识的能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/578011123025007001>