

# 教师资格考试小学教育教学真题及答案近年合集

1. 2011下半年教师资格考试小学教育教学真题及答案
2. 2012上半年教师资格考试小学教育教学真题及答案
3. 2012下半年教师资格考试小学教育教学真题及答案
4. 2013上半年教师资格考试小学教育教学真题及答案
5. 2013下半年教师资格考试小学教育教学真题及答案
6. 2014上半年教师资格考试小学教育教学真题及答案
7. 2014下半年教师资格考试小学教育教学真题及答案
8. 2015上半年教师资格考试小学教育教学真题及答案
9. 2015下半年教师资格考试小学教育教学真题及答案
10. 2016上半年教师资格考试小学教育教学真题及答案

## 2011下半年教师资格考试小学教育教学真题及答案

1. [单选题] ( ) 有目的地安排学生生活, 组织学生进行一定的实际活动与交往以培养他们的良好品德的方法

- A) 说服
- B) 锻炼
- C) 榜样
- D) 修养

答案: B

解析:

2. [单选题] “一题多解”和“一事多写”旨在培养学生的( )。

- A) 形象思维
- B) 抽象思维
- C) 聚合思维
- D) 发散思维

答案: D

解析:

3. [单选题] “将心比心”和“换位思考”所体现的心理机制是( )。

- A) 移情
- B) 从众
- C) 期望
- D) 顺从

答案: A

解析:

4. [单选题] 印度“狼孩”的事例表明, 个体在早期心理发展的某一个短暂时期内, 对某类刺激特别敏感, 一旦错失将难以达到应有的发展水平。心理学上把这一时期称为( )。

- A) 最近发展期
- B) 生长高峰期
- C) 心理断乳期
- D) 发展关键期

答案: D

解析:

5. [单选题] 在小学教育阶段, 教师应当特别重视保护学生的好奇心, 激发学生的学习兴趣, 促使其产生( )。

- A) 成就动机
- B) 认知内驱力
- C) 自我提高内驱力
- D) 附属内驱力

答案: B

解析:

6. [单选题] 小学生在学校发生轻微烫伤后, 教师应及时处理, 可采取的措施有( )。①在烫伤处冲冷水降温②脱去烫伤处的衣服③送医院处理④通知家长来学校处理⑤直接包扎烫伤处⑥涂抹烫伤药物

- A) ①④⑤
- B) ①②⑥
- C) ②③⑤

D)③④⑤

答案:B

解析:

7. [单选题]我国最早主张“以美育代宗教”的教育家是( )

A)陶行知

B)徐特立

C)杨贤江

D)蔡元培

答案:D

解析:

8. [单选题]一般认为,教育学成为一门独立学科的标志( )

A)卢梭的《爱弥儿》

B)斯宾塞的《教育论》

C)赫尔巴特的《普通教育学》

D)夸美纽斯的《大教学论》

答案:C

解析:

9. [单选题]班主任有效工作的前提是( )

A)选好班干部

B)组织培育班集体

C)了解研究学生

D)做好思想品德教育工作

答案:C

解析:

10. [单选题]按学生年龄、性别随机抽取调查样本,这种抽样方法属于( )

A)系统抽样

B)分层抽样

C)目的抽样

D)有意抽样

答案:B

解析:

11. [单选题]小学生必须经过道德体检才能理解道德规范,进而转化为个人的道德需要,实现这种转化的关键因素是( )

A)道德认知

B)道德评价

C)道德情感

D)道德行为

答案:A

解析:

12. [单选题]良好的学校文化氛围能够促使师生员工认同学校的办学理念和办学目标,自觉为实现学校的目标而努力,这主要体现了学校文化的( )

A)激励功能

B)凝聚功能

C)约束功能

D)教化功能

答案:A

解析:

13. [单选题]新课程改革提出的课程目标具有三个维度, 它们是 ( ) ①知识与技能②知识与兴趣③过程与方法④情感、态度与价值观

A) ①②③

B) ①②④

C) ①③④

D) ②③④

答案:C

解析:

14. [单选题]课程资源指的是 ( )。

A) 教师和学生

B) 课程标准和教科书

C) 国家课程、地方课程与学校课程

D) 有利于实现课程目标的各种因素

答案:D

解析:

15. [单选题]校风、校貌和师生关系都属于 ( )。

A) 显性课程

B) 隐性课程

C) 活动课程

D) 综合课程

答案:B

解析:

16. [单选题]构成学校教学系统的基本要素包括教师、学生与 ( )。

A) 教学内容

B) 教学方法

C) 教学条件

D) 教学组织

答案:A

解析:

17. [单选题]“道而弗牵, 强而弗抑, 开而弗达”所阐明的教学原则是 ( )。

A) 循序渐进原则

B) 直观性原则

C) 启发性原则

D) 因材施教原则

答案:C

解析:

18. [单选题]在教学理论指导下, 为实现特定教学目标而设计的较为稳定的教学范型是 ( )。

A) 教学方法

B) 教学策略

C) 教学模式

D) 教学组织

答案:C

解析:

19. [单选题]教师运用实物与教具进行示范实验, 指导学生获取知识的教学方法是( )。

- A) 练习法
- B) 演示法
- C) 实验法
- D) 发现法

答案:C

解析:

20. [单选题]主要凭借评价者的洞察、内省或移情对评价对象做出价值判断的评价方法是( )。

- A) 定性评价
- B) 定量评价
- C) 诊断性评价
- D) 形成性评价

答案:A

解析:

21. [问答题]为什么说学校教育对人的发展起主导作用?

答案:学校教育是由承担教育责任的教师与接受学校教育的学生共同参与和进行的特定的社会实践活动, 目的在于通过有目的、有计划的教育促进学生健康成长。(1)学校教育以文化教材影响学生, 其影响具有价值性、发展性和简洁性; (2)学校教育是有目的的影响学生, 其影响具有全面性、系统性和深刻性:

解析:

22. [问答题]教育研究的基本步骤有哪些?

答案:(1)选择研究课题; (2)查阅文献资料; (3)制订研究计划; (4)收集研究资料; (5)分析研究资料; (6)撰写研究报告。

解析:

23. [问答题]小学生品德培养的常用方法有哪些?

答案:小学生品德培养的方法主要有以下几种: (1)说理教育法: 是通过语言说理, 使学生明晓道理, 分清是非, 提高品德认识的方法。这是一种坚持正面理论教育和正面思想引导, 增强辨别是非能力, 促进道德发展的重要方法。(2)榜样示范法: 用榜样人物的优秀品德来影响学生的思想、情感和行的方法。(3)陶冶教育法: 是教师利用环境和自身的教育因素, 对学生进行潜移默化的熏陶和感染, 使其在耳濡目染中受到感化的方法。(4)实际锻炼法: 让学生参加各种实际活动, 在活动中锻炼思想, 增长才干, 培养优良思想和行为习惯。(5)品德修养指导法: 教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省, 以实现思想转化及行为控制。(6)品德评价法: 是通过对学生的品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制, 促使其品德健康形成和发展的方法。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定。

解析:

24. [问答题]【案例1】小学新教师杨洋在谈教育感受时, 有些无奈地说: “刚走上教育岗位时, 我坚信‘没有爱, 就没有教育’, ”因此, 在教育教学中我一直对学生充满着爱心, 希望用自己的爱来感化学生, 带好班级, 促使他们成长。但很快就发现, 在管理班级时一定要严格要求, 有时用简单命令的方式反而更加奏效, 这使我对这一教育信念产生了困惑...”

(1)谈谈你对“没有爱, 就没有教育”的理解。

(2)在小学教育中, 教师应该如何处理“爱”与严格管理之间的关系?

答案:(1)没有爱, 就没有教育。热爱学生是教师从事教育工作的前提, 爱学生是教师对教育事业坚贞不渝、忠心耿耿的基础, 也是教育方法、教育艺术的基础。教师对学生的热爱, 则是在教育中突出的表现。这种爱对教师的自我完善和学生的健康成长都具有十分重要的意义。

①热爱学生有利于促进学生奋发向上;

- ②热爱学生为教师的施教提供了感情基础；
- ③热爱学生为教师培养学生良好品德创造了契机；
- ④热爱学生有利于教师教学质量的提高；
- ⑤热爱学生有利于激励教师为教育事业做出贡献。

(2)热爱学生要求教师深入了解学生、充分尊重学生、始终信任学生、平等对待学生，同时，教师对学生的爱，是一种将热爱、尊重、严格要求统一结合起来的。教师的这种爱不是宠爱、溺爱和放任，而是要爱中有严，严中有爱，严慈相济。教师对学生的“严”不是指教师可以按照自己的想法随意要求学生，而是要严而有理，严而有度，严而有恒，严而有方，严而有情。可见，对学生的严格要求也是对学生尊重和关爱的一种体现。在教育中，教师应做到“爱”与严格管理的统一。

解析：

25. [问答题]【案例2】请阅读下列课堂实录片段，并按要求作答。孙老师在二(1)班上完《小壁虎借尾巴》一课后，设计了两项家庭作业让学生选择完成：(1)把“小壁虎借尾巴”这个故事讲给自己喜欢的人听；(2)你还知道哪些动物尾巴的作用呢？你是怎么知道的？想一想，明天上课时与小伙伴交流一下。

(1)对孙老师本次家庭作业的设计进行评析。

(2)谈谈“减负”与家庭作业之间的关系。

答案：(1)孙老师根据新课程改革的理念和要求，重新认识作业的意义，并赋予作业新的意义和价值，充分体现作业的愉悦性、自主性、实践性和科学性。孙老师的做法是值得肯定和提倡的。

(2)《国家中长期教育改革和发展规划纲要》义务教育部分明确指出要减轻中小学生课业负担并率先实现小学生减负。相关研究表明：当前小学生课业负担主要表现在家庭作业繁重，如何把孩子们从家庭作业中解脱出来是减负的关键。我认为家庭作业不是不该留，而是怎样留。家庭作业是教学过程中不可忽视的重要环节，在新课程理念的指引下，家庭作业设计的有效性已经成为当前课程改革的重大呼声。教师必须转变过去的常规性家庭作业思维，让家庭作业变得更具有创造性、趣味性和多样性：作业要有差异性；作业要有多样性；作业要有趣味性；作业要有实践性；作业要有探究性；作业要有自主性；作业要有合作性。家庭作业要新颖活泼，能激发学生的好奇心，让家庭作业成为学生学习、创造、游戏的乐园，使家庭作业真正促进学生的发展，实现减负增效。

解析：

26. [问答题]【案例3】一个小村庄的故事在一片河坡上，早先有过一个美丽的村庄。村子里住着几十户人家，家家都有一两把锋利的斧头，谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山坡上去，把树一棵棵砍下来，就这样，山坡上出现了裸露的土地。一年年，一代代，山坡上的树不断减少，裸露的土地不断扩大树木变成了各家各户一间间、一栋栋的房子，变成了应有尽有的家具、各种各样的工具，还有大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空中。不管怎样，河坡上家家户户靠着锋利的斧头，日子过得都还不错。不知过了多少年、多少代，在一个雨水奇多的八月，大雨没喘气儿，一连下了五天五夜，到了第六天黎明，雨才停下来。可是，那个小村庄，被咆哮的洪水不知卷到了何处。什么都没有了——所有靠斧头得到的一切，包括那些锋利的斧头。

(1)简要分析该文本的写作特点。

(2)如指导中段小学生学习本文，试拟定教学目标。

(3)依据拟定的教学目标，设计课堂教学的导入环节并简要说明理由。

答案：(1)该文本用记叙的表达方式叙述了一个村庄环境变化的过程，文章采用对比的表现手法，用简洁质朴的语言言简意赅地表达了作者对小村庄环境变化的遗憾，警醒人们的环保意识。

(2)教学目标的确定要体现教材要求。

课程标准是根据培养学生语文素养的实际制定的，教材是依据课程标准编写的，因此，教学目标的确定必须体现教材要求，这不仅是要落实教材编写意图，而且是完成教学任务，克服教学目标虚化的基本保证。

根据本篇课文，其教学目标应是：①学会本课要求会认的生字；②能把课文读得正确、流利，进一步读得有感情；

(3) 教学目标:

- ① 让学生回顾用转化策略解决问题的过程, 通过解决具体问题, 感悟转化的含义。
- ② 让学生在具体问题的解决过程中, 进一步积累运用转化策略的经验, 掌握一些常用方法和转化技巧。
- ③ 让学生进一步增强解决问题的策略意识, 体会运用转化的策略是解决问题的有效方法, 增强克服困难的勇气, 获得成功的体验。

解析:

## 2012上半年教师资格考试小学教育教学真题及答案

1. [单选题]课堂导入方式多种多样。引导学生观察实物样品标本、模型图表、幻灯片、电视片等，引起学生的兴趣，在从观察中提出问题，创设研究问题的情境，学生为解决直观感知中带来的疑问，产生了学习新知识的强烈要求。这种导入方式称之为( )。

- A) 直观导入
- B) 练习导入
- C) 事例导入
- D) 悬念导入

答案:A

解析:

2. [单选题]在学习过程中，学习者本人并没有受到直接的外在强化，但通过观察他人某种行为受到强化，从而在自己身上也产生了类似的强化效果，心理学家班杜拉将这种现象称为( )。

- A) 内在强化
- B) 负强化
- C) 替代强化
- D) 无意强化

答案:C

解析:

3. [单选题]某学生活泼、好动、乐观、灵活，喜欢交朋友，爱好广泛，但稳定性差，缺少耐性，见异思迁。他的气质类型属于( )。

- A) 多血质
- B) 胆汁质
- C) 黏液质
- D) 抑郁质

答案:A

解析:

4. [单选题]第一本独立形态时期的教育学著作是( )。

- A) 《雄辩术原理》
- B) 《康德论教育》
- C) 《大教学论》
- D) 《论科学的价值和发展》

答案:C

解析:

5. [单选题]“如果给我一打婴儿，我保证能够任意把他们培养成任何一类人，或者医生、律师、商人和领导者，甚至于乞丐和盗贼”。这句话的作者是( )，是环境决定论的代表人物。

- A) 华生
- B) 洛克
- C) 柯尔伯格
- D) 皮亚杰

答案:A

解析:

6. [单选题]遗传素质是人身心发展的( )

- A) 主导因素
- B) 决定因素
- C) 物质前提
- D) 内部动力

答案:C

解析:

7. [单选题]个体身心发展有两个高速发展时期: 新生儿和青春期, 这是身心发展 ( ) 规律的反应。

- A) 顺序性
- B) 不平衡性
- C) 阶段性
- D) 个体差异性

答案:B

解析:

8. [单选题]新一轮基础教育改革的理论基础包括 ( )

- A) 人本主义理论、多元智能理论、素质教育理论
- B) 人体全面发展、多元智能理论、建构主义理论
- C) 人体全面发展、合作教育学、建构主义理论
- D) 人本主义理论、合作教育学、素质教育理论

答案:B

解析:

9. [单选题]下面情况发生了学习的是 ( )

- A) 小亮从亮处走向暗处, 视力显著提高
- B) 小明喝酒后脾气变得暴躁
- C) 小张服用兴奋剂后百米获得冠军
- D) 大猩猩模仿游人吃饼干

答案:D

解析:

10. [单选题]学习活动中最可靠、最稳定、最持久的动力是

- A) 学习动机
- B) 认知内驱力
- C) 自我提高内驱力
- D) 附属内驱力

答案:B

解析:

11. [单选题]小明既想参加演讲比赛锻炼自己, 又害怕讲不好被人讥笑, 他面临的心理冲突是 ( )

- A) 双趋冲突
- B) 双避冲突
- C) 趋避冲突
- D) 双重趋避冲突

答案:C

解析:

12. [单选题]我国当前全面发展教育的组成部分是: 德育、智育、体育、 ( )

- A) 美育
- B) 劳动教育
- C) 爱国主义教育

D) 美育、劳动教育

答案:A

解析:

13. [单选题]“桃李不言，下自成蹊”这句话所体现的德育方法是( )。

A) 说服教育法

B) 锻炼法

C) 陶冶法

D) 榜样法

答案:D

解析:

14. [单选题]认为动机水平适中时最有利于激发学习动机的理论是( )。

A) 成就动机理论

B) 耶克斯—多德森定律

C) 成绩结构理论

D) 强化理论

答案:B

解析:

15. [单选题]我国奴隶社会的教育内容是( )。

A) 四书五经

B) 六艺

C) 自然科学

D) 生产技能

答案:B

解析:

16. [单选题]被毛泽东称为“伟大的人民教育家”的陶行知提出的主要教育主张是( )。

A) 因材施教

B) 遵循自然

C) 教学做合一

D) 官能训练

答案:C

解析:

17. [单选题]( )是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。

A) 教育方针

B) 教育政策

C) 教育目的

D) 教育目标

答案:C

解析:

18. [单选题]只能进行自我中心思维的儿童，其认知发展处于( )。

A) 前运算阶段

B) 感知运动阶段

C) 具体运算阶段

D) 形式运算阶段

答案:A

解析:

19. [单选题]在柯尔伯格有关儿童道德判断发展阶段的研究中,寻求认可取向阶段属于( )。

- A) 前习俗水平
- B) 习俗水平
- C) 后习俗水平
- D) 权威水平

答案:B

解析:

20. [单选题]艾宾浩斯遗忘曲线反映的遗忘规律是( )。

- A) 先快后慢
- B) 先慢后快
- C) 抽象材料忘得慢
- D) 动作技能忘得快

答案:A

解析:

21. [问答题]小学教育的基本特点。

答案:1、全民性,在社会主义新时期,我国的小学教育是全民教育,真是社会主义现代化建设,提高整个中华民族的素质,使全国各族各民族的所有儿童都接受社会主义教育的需求。2、义务性,面向全体适龄儿童,任何未成年的公民,不论其种族民族性别肤色语言社会经济地位的差异,只要达到一定的年龄6-7 就必须接受小学教育。3、全面性,小学教育是向儿童实施德志体美全面发展的教育。

解析:

22. [问答题]学校心理辅导的含义及途径。

答案:心理辅导的含义。所谓心理辅导,是指在一种新型的建设性的人际关系中,学校辅导教师运用其专业知识和技能,给学生以合乎其需要的协助与服务,帮助学生正确地认识自己,认识环境,依据自身条件,确立有益于社会进步与个人发展的生活目标,克服成长中的障碍,增强与维持学生心理健康,使其在学习、工作与人际关系各个方面做出良好适应。理解这一定义,应注意:(1)学校心理辅导强调面向全体学生;(2)心理辅导以正常学生为主要对象,工作重点是预防和发展;(3)心理辅导是一种专业活动,是专业知识和技能的运用。学校心理辅导的途径:(1)开设心理健康教育有关课程;(2)开设心理辅导活动课;(3)在学科教学中渗透心理健康教育的内容;(4)结合班级、团队活动开展心理健康教育;(5)个别心理辅导或咨询;(6)小组辅导。

解析:

23. [问答题]小学班级管理的基本方法。

答案:小学班级管理的基本方法:(1)做好班级常规管理;(2)对于学生不正确、不文明的言行要及时加以引导和制止;(3)树立典型,平等对待学生;(4)因材施教,以鼓励为主;(5)提高班主任自身的素质。

解析:

24. [问答题]教案设计的基本内容、步骤和要求。

答案:教案设计的基本内容:(1)课题;(2)教学目标;(3)课型、课时;(4)教学重难点;(5)教学方法;(6)教学过程;(7)作业处理;(8)板书设计及教具。教案设计的步骤:(1)研读课程标准;(2)分析处理教材;(3)确定教学目标;(4)了解教学情境;(5)选择教学方法;(6)准备教学媒体;(7)设计教学过程教案设计的要求:(1)科学规范;(2)简洁明了;(3)形式多样;(4)理念先进。

解析:

25. [问答题]【案例1】读《找骆驼》课文,了解课文大概意思后,教师提出:商人找到骆驼后,回来的路上再遇老人。会对老人说什么,你的理由是什么?学生通过自己读课后,想法很多,例如:(1)对老人说:“谢谢,对不起,我错怪你了。”(2)不和老人说话,不理老人,自己偷偷走掉。(3)“一个老头,闲着没事干,出来瞎溜达啥?”等等。学生说第一种想法时,教师引导他们从书上找理由,学生较快说出。当学生说到第二种想法时,教师问:“你的理由是什么?”“这是一个忘恩负义的商人。”一生说。“对,我童话书里看到很多商人都是坏蛋。”又一生说。“那如果你看到这样的商人,你想对他他说些什么呢?”教师试图通过这个问题让学生说出:“老人帮你找到了骆驼,你应该谢谢他。”之类的话。可是学生却说:“这个坏蛋,打他一拳,让所有人都打他一拳。”

材料中的“我”贯彻了哪些教学原则,试加以分析。

请运用新课程改革中学习方式的相关理论对以上材料进行简单评析。

答案:(1)在教学中,先让学生自读课文,后提出问题研讨,整个进程中,实施了自主学习、探究学习、合作学习等学习方式。

(2)选择这样的方式展开教学,有助于培养学生分析问题,解决问题的能力,有益于增强学生的自学能力和口头表达能力及合作意识,同时,对文本的开发起到了促进作用。应该说在学习方式选择上并没有什么问题,只是引导学生探究中,出乎意料,出现了生成。这是很自然,很正常,也是很好的事,它说明小学生虽阅世不深,但知识面正在不断的拓展,他们是非分明,爱憎分明,感恩心切,纯朴可爱,对“知恩不报”、“忘恩负义”的“坏蛋”恨不得“打他一拳”。

(3)美中不足的是他们年幼易冲动,有些人还不知采用怎样的方法更好地处理问题,有待于教师正确的引导,故在学生出现对“忘恩负义”者及“坏蛋商人”要“打他一拳”以示打抱不平,老师应该问:采取这样的态度处理问题,妥当吗?有没有更好的办法解决问题。尤其值得注意的是大家再仔细阅读课文,文中的“商人”是不是这样的人,从而让学生回到正确的处理问题上来,回到对文本的深入探究中来,从而实现情感熏陶与知识技能培养有机结合,以此提高学生语文素养的目的。

解析:

26. [问答题]【案例2】以下是一位老师执教《在大熊猫的故乡》的教学片断:师:作为有志于保护大熊猫的我们,能不能为“大熊猫栖息地申遗”做一些我们能做的事情呢?比如设计申遗主题词或策划一个保护大熊猫的宣传广告。屏幕出示:用一两句话来表达申遗美好愿望或设计一则保护大熊猫的公益广告。师:有困难吗?老师举个例子。比如,北京2008年奥运会的申遗主题就是“绿色奥运,人文奥运”。再比如,中央电视台保护水资源的公益广告是这样的:“如果人类再不节约用水,那么,地球上的最后一滴水,将是我们自己的眼泪。”这项任务可以单独完成,也可以小组合作,现在开始(几分钟后,教师组织学生反馈。)生:我写了三条:第一条:保护大熊猫,别让大熊猫成为灭绝动物。第二条:保护大自然,让大熊猫快乐地生活。第三条是:别让“活化石”成为博物馆的标本。师:哇,太棒了,真是一位高产作家!(笑)生:杨柳枯了,有再青的时候;熊猫走了,没有再回的时候。师:哈哈,当代朱自清!(笑,掌声)生:保护大熊猫,为中国添一份荣耀!师:掷地有声!(掌声)生:等到大熊猫灭绝的时候,你的记忆里是否还有它的模样?师:诗一般的语言。生:茂密箭竹,绵绵白云,清泉水,可爱熊猫……师:一幅画!一首诗!当代小诗人。生:老师,我还有一条。地球已经有很多遗憾,别让大熊猫的成功成为新的遗憾。师:成功?这个怎么说?我帮你改一下好吗?地球已经有很多遗憾,别让大熊猫的离去成为新的遗憾。生:地球已经有很多遗憾,别让大熊猫的离去成为新的遗憾。(掌声)生:老师,我这个是一幅画,大熊猫妈妈对孩子说“亲爱的,过来吃早餐!”(笑,掌声)师:哈哈,真好!老师忽然觉得这是个绝妙的广告创意。广告画面是:大熊猫妈妈对着小溪对面竹林里的孩子说:亲爱的,过来喝早茶!(笑)然后响起背景音乐:(教师用新近流行的网络歌曲《两只蝴蝶》的旋律唱道)亲爱的,你慢慢来,穿过竹林来喝小溪水……(全场笑声,掌声,气氛热烈)

运用课堂教学评价方面的知识谈谈你的看法。

答案:“多一把衡量的尺子就多出一批好学生”这一理论在这一课堂评价中得到了很好的落实。老师在评价学生的时候,就要对每个学生抱以积极,热切的希望,并乐于从多角度来评价,观察和接纳学生,寻找和发现学生身上的闪光点,发现并发展学生的潜能。这正是新课程所倡导的评价

观.让每个孩子都得到关怀,让每个孩子的个性得以充分张扬,让每个孩子都感受到自己是一个聪明人,体现出评价是为了孩子发展的理念.但也有个别处引导得不够巧妙.

此课例的教学评价充分的体现了教师是教学内容的组织者,学生学习内容过程的合作者.教师也时刻在运用自己的评价激励,唤醒,鼓舞着学生的学习,进步.这位教师已闲熟地掌握了点石成金,由表及里等各种教学评价并融汇贯通.教师从语势上,表达方法上等多角度给予评价引领.如:"哈哈,当代朱自清!"看随意的评价,赞美.实则是在用著名作家朱自清的声望来激励孩子的进步,指导学习运用名人,名家的表达方式来表达.这样的评价产生了强大的榜样示范效果,这远比"你说得真好,写得真好"评价的准,更有指向性.

解析:

27.[问答题]【案例3】《再见了,亲人》大娘,停住您送别的脚步吧!为了帮我们洗补衣服,您已经几夜没合眼了.您这么大年纪,能支持得住吗?快回家休息吧!为什么摇头呢?难道您担心我们会把您这位朝鲜阿妈妮忘怀?不,永远不会.八年来,您为我们花了多少心血,给了我们多少慈母般的温暖!记得五次战役的时候,由于敌机的封锁,造成了暂时的供应困难.我们空着肚子,在阵地上跟敌人拼了三天三夜.是您带着全村妇女,顶着打糕,冒着炮火,穿过硝烟,送到阵地上给我们吃.这真是雪中送炭啊!当时许多同志都感动得流下了眼泪.在您的帮助下,我们打胜利了那次阻击战.您在回去的途中,累得昏倒在路旁了.我们还记得,我们的一个伤员在您家里休养,敌机来了,您丢下自己的小孙孙把伤员背进了防空洞.当您再回去抢救小孙孙的时候,房子已经炸平了.您为我们失去了唯一的亲人.您说,这比山还高比海还深的情谊,我们怎么能忘怀?小金花,不要哭了,擦干眼泪,再给我们唱个《捣米谣》吧!怎么?心理难过,唱不出来?你一向是个坚强的孩子啊!那一回,侦察员老王到敌占区去侦察,被敌人抓住了,关在一座小房子里,有一个班的鬼子看守着.你妈妈知道了,带着你混进敌占区,偷偷地靠近了惯着老王的那所小房子.你妈妈故意跟着哨兵争吵,引出那个班的敌人.你乘机钻进屋里,解开老王身上的绳索,救出了老王.你回到村里,焦急地等待妈妈.第二天就传来噩耗,你妈妈拉响手榴弹跟敌人同归于尽了.同志们伤心地痛哭起来,你却把脚一跺,嘴角抽动着狠狠地说:"妈妈,这个仇我一定要报!"小金花,你是多么刚强呀!可是今天,跟志愿军叔叔分别的今天,你怎么就落泪了呢?大嫂,请回去吧!看,您的孩子在您的背上睡熟了.山路这样崎岖,您架着双拐,已经送了几十里.就是您一步不送,我们只要想起您的双拐,也永远不会忘记您.我们清楚地记得,那是1952年的春天,金达菜花开满山野的时候,您知道我们缺少蔬菜,就挎着篮子上山挖野菜.后面山上的野菜挖光了,您又跑到前沿阵地去挖.不料敌人的一颗炮弹在您的身旁爆炸,您倒在了血泊里……伤好以后,您只能靠着双拐走路了.您为我们付出了这样高的代价,难道还不足以表达您对中国人民的友谊吗?再见了,亲人!再见了,亲爱的土地!列车呀,请慢一点儿开,让我们再看一眼朝鲜的亲人,让我们在这曾经洒过鲜血的土地上再停留片刻.再见了,亲人!我们的心永远跟你们在一起!

请为上文《再见,亲人》设计一份教学案例

答案:一、教学内容:义务教育课程标准实验教科书第十册

二、教学目标:

- 1、会认8个字,会写12个字.学习课文1—3自然段,联系上下文理解“噩耗、战役、雪中送炭、同归于尽、深情厚谊”等词语的意思及课文重点句子的含义。
- 2、能有感情的朗读1、2、3自然段。
- 3、知道反问句有加强语气的作用,能把反问句改成陈述句。4、感受朝鲜人民对志愿军的深情厚谊。

三、教学重点、难点:

重点、难点:朝鲜人民与志愿军在战斗中建立的深情厚谊。

四、教学过程:

(一)、创设情境,引入课题

- 1.(出示课文两幅插图):1-1-1这节课,老师给同学们带来两幅具有历史性意义的图片,请大家认真观察,注意人物的衣着、神态、动作,用一两句话描述图意。
- 2.指名描述。
- 3.师小结:(放《志愿军军歌》)1-3-1同学们,你们听,这是《志愿军军歌》,1950年10月

25日，我中国人民志愿军雄赳赳、气昂昂跨过鸭绿江，与朝鲜人民并肩作战，共同抗击美国侵略者，在战斗中结下了深厚的友谊。这两幅图描绘的就是1958年最后一批志愿军离开朝鲜回国，在车站上同朝鲜人民告别的情景。人们挥着手，含着泪，深情地呼唤着——再见了，亲人！（师板书课题）

4、有感情地朗读课题，读出依依不舍的感情。

5、“亲人”在生活中一般指哪些人？看这个题目，你都想知道什么？（6、小结：课文中的亲人，她们和志愿军没有血缘关系，为什么彼此称为亲人？让我们带着这些问题来学习课文。

（设计意图：让学生联系生活实际，结合自身体会亲人的含义。）（二）初读课文，检查预习

1.请大家快速地把课文再读一遍。边读边重温一下你预习的内容，注意把字音读准，句子读通顺，遇到生词多读两遍。读完后想一想这篇文章主要写哪些亲人？开始。生：自学课文。（设计意图：让学生整体感知课文内容，初步感受到朝鲜人民与志愿军战士情谊深厚。）

2.学生初读课文，教师巡视，适时指导。3.反馈、交流。出示生字。2-3-1

（1）教师抽读生词，强调“妮”（nī）、“耗”（hào）等生字读音。（2）辨析字形

（三）初读课文，整体感知

汇报，想想课文写到了哪些亲人？教师板书。下面我们学习第一自然段。

1、指名读第一自然段，思考：课文中的哪句话最能看出志愿军与大娘的深情厚谊？用“—”划出来。（板 书：深情厚谊）

2、出示：您说，这比山还高比海还深的情谊，我们怎么忘记？（1）“这比山还高比海还深的情谊”说明了什么？（2）这是什么句？把它改成陈述句。（出示）3-2-1（3）两句话比较，那一个句子好，好在哪里？（4）指导有感情朗读。（指名读、齐读）

3、为什么这么说，课文回忆了大娘的哪几件事？板书：送打糕昏倒救伤员失孙

4、课文中把大娘的“送打糕”比作什么？为什么这样比喻？结合理解“雪中送炭”。

5、（出示投影）是您带着全村妇女，顶着打糕，冒着炮火，穿过硝烟，送到阵地上给我们吃。真是雪中送炭呀！

（1）齐读这句话，读懂了什么？从哪些词中读懂的？

（大娘冒着生命危险送打糕，可见她对志愿军的深情厚谊，从“冒、穿”等词看出。）

（2）指导有感情朗读。

6、自由读“救伤员失孙”这一部分，读懂了什么？从哪些关键词中体会出来的

（丢—丢掉的是自己唯一的小孙孙的生命）（结合理解：唯一）

（背—背回的是志愿军伤员，一背一丢反映了大娘对志愿军的深情厚谊。）

7、这两件事都是围绕哪一句话写的？紧紧抓住这句话中的哪个关键词写的？

现在你明白了为什么称大娘为亲人了吧。是啊，大娘不是亲人，胜似亲人！

8、看课文插图我们的战士握着大娘的手会说些什么？（想象说话）带着尊敬、感激、劝慰的感情朗读书上的有关句子

9 小结学法。

刚才，我们用什么方法读懂第一自然段的？（投影出示）（1）读课文，找出最能反映志愿军深情厚谊的句子改陈述句（2）寻找事例，抓住重点词体会思想感情（3）感情朗读，加深理解（四）评读课文，加深理解1、按要求自学。2、分四人小组讨论。3、全班反馈讨论。（一）检查第二自然段

（1）（出示投影）可是今天，跟志愿军叔叔分别的今天，你怎么落泪了呢？ A、改陈述句

B、比较体会反问句的作用。

（2）从哪件事可看出这件事是围绕这句话写的？板书：救老王失母

（3）哪些词语最能表现小金花的刚强？（结合理解“噩耗、同归于尽”的意思）这是当妈妈牺牲的消息传来时，小桂花爱与恨、悲痛与复仇的怒火交织在一起时的心情，她把失去亲人的痛苦转化成对敌人的满腔仇恨。这样一个刚强的孩子，妈妈牺牲时没有哭，与志愿军分别时却哭了。这种对敌人的“恨”与对志愿军的“爱”产生了强烈的对比，表现了朝鲜的孩子们与志愿军叔叔的亲密感情。

（4）感情朗读，体会小桂花落泪的原因是她对志愿军的那份依依惜别的深情。（二）检查第三自然段

(1) (投影出示) 您为我们付出这么高的代价, 难道还嫌它不够表达您对中国人民的友谊?

A、改陈述句。

B、体会反问句的作用。被敌人的炮弹炸断了腿。这段话用反问的语气强调肯定了以大嫂为代表的朝鲜人民对志愿军战士比山高比海深的情谊。

(2)大嫂付出的代价是什么? 板书: 挖野菜致残(3)感情朗读。

讨论: 前三个自然段在写法上有什么共同的特点? 这样写有什么好处?

(都用第二人称; 都先用一个称呼语; 这样写好像面向对方说话, 更便于表达感情, 都是通过具体事例直接抒发作者的感情。)

(四) 引领课文最后三个自然段。看课文最后三个自然段:

1. 在火车站上, 志愿军和朝鲜人民真有道不完的离别话, 诉不完的离别情。然而就在志愿军和大娘她们挥泪惜别之际, 火车“呜”地启动了, 千言万语涌上心头, 都并作一声呼唤——(学生接读课文第4 自然段)。

2. 火车徐徐开出, 那隆隆的车行声牵动着志愿军的心。可是我们那些志愿军战士离开祖国、离开家乡长达八年, 一定也想祖国, 可他们却希望——(学生接读课文读第5 自然段)。

3. 战士们依恋朝鲜的山, 朝鲜的水, 更依恋朝鲜的亲人们! 然而, 无情的火车风驰电掣向前驶去, 此时此刻, 泪水模糊了双眼, 要想再说上几句惜别的话, 相距已远, 只能在心头一遍又一遍地呼喊着——(学生接读课文)。

师: 这三个自然段直接抒发了志愿军战士对朝鲜人民的热爱之情, 而前三个自然段呢, 有什么不一样? (指着板书引导: 叙事与抒情相结合的写法)

(五)、小结延伸, 体验情境

再见了, 亲人! 这不仅仅是志愿军战士的心声, 还是朝鲜人民的心声。在朝鲜这片土地上, 中朝两国人民并肩战斗, 同生死, 共患难, 用鲜血凝成的友谊。这比山高比海深的情谊使中朝人民心心相连, 他们不是亲人, 却胜似亲人, 让我们深情地道出他们的心声“再见了, 亲人!” . 填空、交流, 然后全班齐读。

在朝鲜战场上, \_\_\_\_\_ (谁) 为了 \_\_\_\_\_ (谁) 浴血奋战, \_\_\_\_\_ (谁) 为了 \_\_\_\_\_ (谁) 也付出了很高的代价。两国人民用 \_\_\_\_\_ 凝成了 \_\_\_\_\_ 的情谊, 因此两国人民不是胜似 \_\_\_\_\_。

(六) 作业。

1、有感情朗读课文, 可以结合学过的课文, 展开想像, 说一说志愿军战士为朝鲜人民做了什么? 可以采用第二人称来讲。

2、搜集抗美援朝时期的感人事迹。

解析:

## 2012下半年教师资格考试小学教育教学真题及答案

1. [单选题]由学校组织的社会公益活动、兴趣小组和同伴帮扶等课外活动是属于( )。

- A) 综合实践活动
- B) 教学计划之内的活动
- C) 教学计划之外的活动
- D) 社会实践

答案:C

解析:

2. [单选题]小学生在游戏过程中跌倒,膝盖擦伤并有少量出血,教师应采取的正确处理方法是( )。

- A) 用纸巾盖上伤口,打电话给家长
- B) 用清洁水冲洗伤口,盖上消毒纱布
- C) 用止血带绑在伤口上方,注意保暖
- D) 用冷毛巾敷伤口,立即送医院

答案:B

解析:

3. [单选题]张老师在教《我爱故乡的杨梅》时,用多媒体播放江南水乡的美景,为学生设计真实、具体、生动的场景,其采用的教学法是( )。

- A) 情景教学法
- B) 示范法
- C) 演示法
- D) 现场教学法

答案:A

解析:

4. [单选题]《基础教育课程改革纲要》指出:学校应大力开展“阳光教育”运动,保证小学生每天的锻炼时间为( )。

- A) 0.5 小时
- B) 1 小时
- C) 1.5 小时
- D) 2 小时

答案:B

解析:

5. [单选题]从课程论的视角来看,教室座位的安排、图书角的布置都属于( )

- A) 活动课程
- B) 综合课程
- C) 显性课程
- D) 隐性课程

答案:D

解析:

6. [单选题]少先队员自己确定活动形式并开展组织活动,这体现了少先队活动的( )

- A) 组织性
- B) 自主性
- C) 趣味性

D) 创造性

答案:B

解析:

7. [单选题]小学生通过认识乌鸦、麻雀、燕子等,概括出“鸟”的本质特征这一思维形式是( )。

A) 推理

B) 判断

C) 综合

D) 概念

答案:D

解析:

8. [单选题]在学校教育过程中,家长督促和检查孩子完成作业,其承担的角色是( )。

A) 决策者

B) 志愿者

C) 学习者

D) 支持者

答案:D

解析:

9. [单选题]《国家中长期的教育改革(2010--2020年)》提出,我国教育发展的工作方针包括( )。①优先发展②育人为本③改革创新④促进公平⑤提高质量⑥均衡发展和发展规划纲要

A) ①②③⑤

B) ③④⑤⑥

C) ①②④⑤⑥

D) ①②③④⑤

答案:D

解析:

10. [单选题]有的小学生为了得到老师的鼓励而学习,有的小学生为了得到家长的奖励而努力学习,有的小学生为了让同学瞧得起自己而努力学习,这类学习动机属于( )。

A) 直接的近景性动机

B) 间接的远景性动性

C) 间接的近景性动机

D) 直接的远景性动机

答案:C

解析:

11. [单选题]教师对学生个体内部的各个方面进行纵横比较,以判断学生的学习状况的评价属于( )

A) 绝对性评价

B) 个体内差异评价

C) 甄别评价

D) 相对评价

答案:B

解析:

12. [单选题]当教师与学生、学生与学生之间有一定的了解和信任,班级的组织比较健全时,该班集体的发展处于( )。

A) 自主活动阶段

B) 核心形成阶段

C) 组建阶段

D)成熟阶段

答案:B

解析:

13. [单选题]一位新老师把大量的时间花在维持自己与同事、领导的关系上,这表明该老师处于由美国学者福勒与布朗提出的生涯关注理论中的( )。

A)关注情景阶段

B)关注学生阶段

C)关注生存阶段

D)关注自我感受阶段

答案:C

解析:

14. [单选题]研究者关注事件,揭示教育现象,采用“课描”的写作手法,以讲故事的方式呈现研究结果。这种教育研究方法被称为( )。

A)实验研究

B)调查研究

C)叙事研究

D)行动研究

答案:C

解析:

15. [单选题]在小学教学教科书中,将“统计与概率”这一内容按照由浅到深、由易到难的方式编排,使关键概念和基本原理得以重复出现,逐步扩展。这种教材编写的方式属于( )。

A)单一式

B)直线式

C)螺旋式

D)活动式

答案:C

解析:

16. [单选题]荀子曰:“不闻不若闻之,闻之不若见之, ”这句话所体现的教学原则是( )。

A)直观性原则

B)启发性原则

C)巩固性原则

D)量力性原则

答案:A

解析:

17. [单选题]保证班主任工作的科学性、针对性和实效性的前提是( )。

A)辅导学生

B)指导学生

C)教导学生

D)研究学生

答案:D

解析:

18. [单选题]教师从提高学生的认识入手,循循善诱、以理服人,调动学生的主动性,引导学生积极向上,这一教育过程遵循的德育原则是( )。

A)疏导原则

B)启发原则

C) 因材施教原则

D) 导向原则

答案:A

解析:

19. [单选题]美国课程专家Tyler 在《课程与教学过程的基本原理》一书中提出的课程开发模式为 ( )。

A) 任务分析模式

B) 过程导向

C) 工作分析

D) 目标导向

答案:D

解析:

20. [单选题]小学数学运算技能形成的基本途径是 ( )。

A) 观察

B) 讲解

C) 示范

D) 练习

答案:D

解析:

21. [问答题]简述奥苏贝尔(Ausubel)有意义学习的条件。

答案:奥苏贝尔有意义学习的条件有:(1)学习材料的逻辑意义;(2)有意义学习的心向;(3)学习者原有的认知结构与新知识进行联系。

解析:

22. [问答题]简述小学德育实施的主要途径。

答案:小学德育实施的主要途径:(1)思想品德课与其他学科教学;(2)课外、校外活动;(3)劳动;(4)少先队活动;(5)班会、校会、周会、晨会;(6)班主任工作。

解析:

23. [问答题]简述确立小学教育目的的基本依据。

答案:小学教育目的的确立有四大依据:(1)社会政治、经济、文化因素;(2)人的身心发展特点;(3)制定者的教育理想和价值观;(4)马克思关于人的全面发展学说。

解析:

24. [问答题]【案例1】上课前,徐老师刚走到教室门口,教室飞出一个足球,正好从徐老师的头上擦过。

同学呆了,心想:惹大祸了!但事情的发展出乎意料,徐老师并没有严厉斥责踢球的同学,而是回身捡球,然后微笑着走上讲台,说:“好厉害的一脚,踢个正中,得分!不过要练射门功夫,上操场。如果以后还有人在教室踢球,红牌,出教室!”听了徐老师的话,踢球的同学羞愧地低下了头,其他同学会意地笑了。就这样,紧张的气氛得以缓和,同学们轻松地愉快地开始上课。

(1)请评析徐老师应对课堂突发事件所采取的策略。

(2)试说明教师在处理课堂中的突发事件时应注意哪些方面?

答案:(1)策略:①沉着冷静;②机智果断;③善于总结引导。

(2)应注意:①处理好教师与当事学生的关系正确对待当事学生的行为;②处理好其他学生与当事学生的关系,以对其他学生起到很好的教育作用。

解析:

25. [问答题]【案例2】观看小学低年级《戈壁滩上古城》教学片段,回答问题。师:同学们登过长城吗?登过的说你登过哪座长城?生:十三陵水库旁的长城。生:我登的是八达岭长城。师:

同学们登过的大多是北京的八达岭长城，它建于我们历史上的明朝，到现在有三百多年的历史了，它已经成为了旅游胜地，今天，老师要和你们一起到戈壁滩上去，看看那的古长城。说它古，是因为它已经两千多岁了。我们出发之前，你有什么问题要问吗？生1：什么叫戈壁滩？师：让我们一起来看一张图片。这个地方全是沙子和石块，因为缺水，所以那很少有植物。那么，戈壁滩上的古长城到底是怎么样的？一起来学习课文《戈壁滩上古长城》。打开课文，用心地读读课文，遇到不懂的词、不懂的句子，在旁边画个小问号。学生自由读全文。师出示本课生词的幻灯片。师：这是本课由生字组成的新词，会读吗？会读哪个读哪个？学生自由读。教师抽个别学生轮读。还有不会读的生字词，怎么办？生：可以借助书上的拼音读。生：请教爸爸妈妈。生：查字典，或问老师。师：下面用你最喜欢的方法，以最快的时间读这些词。全会读了请坐正。学生开火车读生词（教师检查的手段），两个两个地轮读生词。师：会读了，词的意思都懂了吗？问一问自己。生：“嘶鸣”是什么意思？师：不明白可以把这个词放到句子当中读读，看看嘶鸣是什么意思？生：就是喊叫。师：谁嘶鸣？生：马嘶鸣，就是马喊叫。师：马是怎么嘶鸣的？想听听马的嘶鸣声吗？师播放录音。生：“慢悠悠”是什么意思？生1解：很慢很慢的意思。生：“乐滋滋”我不知道。师：谁能用你们的表情试一试？（全体学生脸上笑盈盈的。）生：“挎着”是什么意思？师：我给大家提供一个包，谁来挎一挎这个包？（请两个学生上台表演，一个用单肩挎起包，一个斜过身体挎在身后）师：他俩真了不起。挎篮子的动作谁来做做？老师挎起一个学生的手说：“大家看看，这叫挎什么？”课文里说挎着什么？（弓箭）做这个动作试试？（学生练）生：什么叫“土墙墩”？生解：土做的一堆墙。师：平时听说过“小胖墩”这个词吧，“墩”就有矮的意思，土墙墩是怎样的墙呢？生：就是矮矮的墙的意思。师：你真会理解。大家再看看书上的图。生：“断断续续”是什么意思？师：看看老师黑板上画的算不算“断断续续”？老师画了一条直线。（学生摇摇头。）谁来画一画？一个学生上台在黑板上画了一条虚线，时连时断。师：大家理解了吗？（学生点点头）生：“清脆”是什么意思？师：课文里是清脆的什么声音？（生：清脆的笛声飘来。）师：火车鸣笛“嗒！……”能算清脆吗？地雷爆炸“轰！”能算清脆吗？什么声音能飘过来？生：琴声、二胡声、小提琴声。师：这些都是些什么样的声音？生：悠扬而响亮的声音。

(1)谈谈你对“教学即对话”的理解。

(2)试说明教师在教学对话中的角色定位

答案：(1)新课程强调，教学是师生双方的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的经验和知识，交流彼此的情感与体验。教师不再仅仅去教，而且也通过对话被教，学生在被教的同时，也同时在教。师生共同对整个成长负责。对教学而言，交流意味着平等对话，它不仅是一种认识活动过程，更是一种人与人之间平等的精神交流。对学生而言，交流意味着主体性的凸显、个性的表现、创造力的发挥；对教师而言，交流不仅意味着传授知识，而且意味着促进学习。

(2)教师在教学对话中的角色定位：

①学生真诚的朋友；②首席发言人；③主持人和裁判员。

解析：

26. [问答题] 【案例3】美丽的小兴安岭我国东北的小兴安岭，有数不清的红松、白桦、栎树……几百里连成一片，就像绿色的海洋。春天，树木抽出新的枝条，长出嫩绿的叶子。山上的积雪融化了，雪水汇成小溪，淙淙地流着，溪里涨满了春水。小鹿在溪边散步，它们有的俯下身子喝水，有的侧着脑袋欣赏自己映在水里的影子。夏天，树木长得葱葱茏茏，密密层层的枝叶把森林封得严严实实的，挡住了人们的视线，遮住了蓝蓝的天空。早晨，雾从山谷里升起来，整个森林浸在乳白色的浓雾里。太阳出来了，千万缕像利剑一样的金光，穿过树梢，照射在工人宿舍门前的草地上。草地上盛开着各种各样的野花，红的、白的、黄的、紫的，真像个美丽的大花坛。秋天，白桦和栎树的叶子变黄了，松柏显得更苍翠了。秋风吹来，落叶在林间飞舞。这时候，森林向人们献出了酸甜可口的山葡萄，又香又脆的榛子，鲜嫩的蘑菇和木耳，还有人参等名贵药材。冬天，雪花在空中飞舞，树上积满了白雪。地上的雪厚厚的，又松又软，常常没过膝盖。西北风呼呼地刮过树梢。紫貂和黑熊不得不躲进各自的洞里，紫貂捕到一只野兔当美餐，黑熊只好用舌头舔着自己又肥又厚的脚掌。松鼠靠秋天收藏在树洞里的松子过日子，有时候还到枝头散散步，看看春天是不是快要来临。小兴安岭一年四季景色诱人，是一座美丽的大花园，也是一座巨大的宝库。

(1)请分析文本景物描写的特点。

(2)如指导中段小学生学习文本,试拟定教学目标和重点。

(3)围绕教学重点,设计调整教学环节并简要说明理由

答案:(1)特点:①采用了总分总的结构,围绕“美丽”先总写小兴安岭的美,再分别写春、夏、秋、冬的美景,最后总写小兴安岭景色如一座大花园;②按照春、夏、秋、冬的顺序,抓住不同季节所特有的景物,分别写出了春的生机勃勃、夏的郁郁葱葱、秋的硕果累累、冬的白雪皑皑;③采用了比喻、拟人等修辞手法,使景物描写生动形象。

(2)教学目标:

①知识与技能目标:认识本课的17个生字,学会其中的15个。能正确读写下列词语:抽出、欣赏、浓雾、献出、密密层层、酸甜可口、飞舞、宝库等,背诵自己喜欢的段落。

②过程与方法目标:通过探究,发现春、夏、秋、冬四段的组段规律,学习并积累准确、生动的语言。

③情感态度与价值观目标:了解小兴安岭美丽的景色和丰富的物产,激发学生热爱祖国大好河山的思想感情。

教学重点:准确理解描写小兴安岭四季景色的语句,体会作者用词造句的巧妙。

(3)结合重点,以春天的小兴安岭的景色为例进行如下教学设计:

①分组朗读交流

学生朗读课文第2自然段,与同桌交流自己最喜欢的语句,并说出自己喜欢的原因。播放多媒体课件展示春天小兴安岭的图片,与同学们一起领略小兴安岭的春景之美。

【设计意图】让学生自己感悟小兴安岭春天的美景,培养学生的自主探究能力。

②教师提问:用“因为……所以……”句式回答:为什么说小兴安岭是一座美丽的大花园?你最喜欢的词是

哪一个或者哪几个?

学生说明自己喜欢的原因,教师板书“抽出”。

继续追问:抽出是什么意思?把“抽出”换成“长出”行吗?哪个好?

请学生回答并给以鼓励和补充:抽出是长出的意思,如果换成长出也行,但不如抽出好,抽出把快速长出来的样子写出来了,很生动形象;枝条一般是笔直的,长长的,像一把剑,把枝条“长出”说成“抽出”非常贴切。

【设计意图】通过问答法,活跃课堂的气氛,培养学生积极思考的习惯以及流畅表达的能力。

③小结春天的小兴安岭:有感情地再次朗读课文,仔细体味小兴安岭春天的特点。

教师提问:读了描写春天景物的语句,你感到小兴安岭的春天是什么样的美?

小兴安岭的春天是生机勃勃的美。

【设计意图】回顾内容,让学生对课文有整体的感知,并通过有感情地朗读培养学生欣赏美的能力以及热爱祖国大好河山的感情。

解析:

27.[问答题]【案例4】异分母分数加、减法人们在日常生活中产生的垃圾叫生活垃圾。(1)废金属和纸张是垃圾回收的主要对象,它们在生活中垃圾中共占几分之几?

分母不同的分数,要先通分才能相加。

(2)危险垃圾多还是食物残渣多?多多少

(1)试分析“异分母分数加、减”的算理与算法。

(2)如指导高段小学生学习上述内容,试拟定教学目标和重点。

(3)根据拟定的教学目标和重点,设计新授部分的教学活动。

答案:请同学回答并鼓励补充:分母不同,也就是分数单位就不同,就不能相加。

通过多媒体图示加深理解:

用两个大小相同的圆表示单位1,根据分数的意义,涂色的部分分别表示 $1/4$ 和 $3/10$ 。 $1/4$ 的分数单位是 $1/4$ ,用这样的一个大扇形表示, $3/10$ 的分数单位是 $1/10$ ,用这样的一个小扇形表示,它们的大小不同。 $1/4+3/10$ 就是用一个大扇形加上三个小扇形,能直接相加吗?(不能)所以, $1/4+3/10$ 因为分母不同,也就是分数单位不同,不能直接相加。

②引导学生交流探讨如何相加

请同学们四人一组讨论一下:只要解决了什么问题, $1/4$ 和 $3/10$ 就可以直接相加了?(转化

成分母相同的分数)用什么方法可以转化呢?同学们能用学过的知识解决吗?

学生分组讨论、试算,教师巡视指导。哪个小组的同学愿意到前边谈谈你们的想法?请各小组介绍各自的计算和思考过程,引导学生比较评价,选出最好的方法。并板书: $1/4+3/10=5/20+6/20=11/20$

③课件演示计算过程

教师:为了加深理解,我们再从图上看一看 $1/4+3/10$ 的过程。 $1/4$ 和 $3/10$ 因为分母(不同),也就是分数单位不同,不能直接相加,所以同学们就用通分的方法,把它们转化为分母相同的分数 $5/20$ 和 $6/20$ 。这样,分数单位就相同了,都是 $1/20$ 。你看,表示 $1/4$ 和 $3/10$ 的两个图形都变成了由许多个大小一样的小扇形组成的图形,就可以直接相加减了。

引导学生用刚才探索出来的方法,计算 $3/10-3/20$ 。请一名学生板演,其余的学生在练习本上试算。请板演的学生说说是怎样计算这道题的。

④总结异分母加减的计算方法

教师:我们已经计算出两道异分母分数加减法的题了,你们考虑过没有,我们计算这类题的关键是什么呢?(通分)结合以上的计算,同学们能试着总结出异分母分数的计算方法吗?可以跟同桌交流一下。

请学生回答,教师给予补充并板书:先通分,再按同分母分数加减法的方法计算。

解析:

## 2013上半年教师资格考试小学教育教学真题及答案

1. [单选题] 一个儿童能辨别自己的左右手，但不能辨别他人的左右手。按照皮亚杰的认识发展理论，这个儿童的认知发展处于（ ）

- A) 前运算阶段
- B) 形式运算阶段
- C) 感知运动阶段
- D) 具体运算阶段

答案:A

解析:

2. [单选题] 小学生在课外开展的气象观察、标本制作等活动属于（ ）

- A) 科技活动
- B) 学科活动
- C) 社会活动
- D) 技能活动

答案:A

解析:

3. [单选题] 孔子主张学习过程应包含四个基本环节，它们是（ ）

- A) 导、学、习、行
- B) 学、思、习、行
- C) 闻、行、忠、信
- D) 知、情、意、行

答案:B

解析:

4. [单选题] 主张让儿童顺其自然地发展，甚至摆脱社会影响的法国教育家是（ ）

- A) 杜威
- B) 卢梭
- C) 裴期泰洛奇
- D) 洛克

答案:B

解析:

5. [单选题] 有人少年早慧，有人大器晚成，有人善于言辩，有人长于数理运算。上述现象表明，人的心理发展具有（ ）

- A) 顺序性
- B) 连续性
- C) 不均衡性
- D) 差异性

答案:D

解析:

6. [单选题] 教《新型玻璃》时，为了丰富小学生对玻璃的认识，张老师带领学生去玻璃厂观看玻璃的生产流程，这种教学方法是（ ）

- A) 实验法
- B) 参观法

C) 实习法

D) 演示法

答案:B

解析:

7. [单选题] 在按年龄编班的前提下, 根据学生的学习能力或学习成绩的发展变化进行分组教学, 这种分组属于 ( )

A) 内部分组

B) 外部分组

C) 交叉分组

D) 综合分组

答案:A

解析:

8. [单选题] 某寄宿制小学一位学生睡觉时突然小腿抽筋, 生活老师应立即采取的措施是 ( )

A) 让学生下床站直抽筋的腿

B) 让学生下床用冷水冲洗抽筋的腿

C) 让学生平躺按摩抽筋部位

D) 让学生平躺在其抽筋部位贴上止痛膏

答案:C

解析:

9. [单选题] “一把钥匙开一把锁” 所反映的是 ( )

A) 教育影响一致性原则

B) 因材施教原则

C) 正面教育原则

D) 尊重与严格要求相结合原则

答案:B

解析:

10. [单选题] 衡量学生品德形成与否的关键性要素是 ( )

A) 道德认识

B) 道德意志

C) 道德行为

D) 道德情感

答案:C

解析:

11. [单选题] 我国小学低年段开设的《品德与生活》 在课程性质上属于 ( )

A) 活动型综合课程

B) 校本课程

C) 分科课程

D) 综合实践活动课程

答案:A

解析:

12. [单选题] 社会发展与教育是相互作用的, 其关系可概括为 ( )

A) 培养与推动

B) 共性与个性

C) 影响与干涉

D) 制约与促进

答案:D

解析:

13. [单选题] 为了便于因材施教, 学校对报名参加英语课外小组的学生进行水平测试, 并据此成绩进行编班。这种评价属于 ( )

- A) 安置性评价
- B) 诊断性评价
- C) 总结性评价
- D) 形成性评价

答案:A

解析:

14. [单选题] 讲完“体积的大小”后, 张老师要求学生回家量一量日常用品的体积, 这种教学方法是 ( )

- A) 实物演示法
- B) 实习作业法
- C) 实验教学法
- D) 实践探究法

答案:B

解析:

15. [单选题] 德国教育家凯兴斯泰纳认为, 国家的教育制度只有一个目标, 那就是造就公民。这种教育目的观的价值取向是 ( )

- A) 社会本位
- B) 科学本位
- C) 伦理本位
- D) 个人本位

答案:A

解析:

16. [单选题] 我国第八次基础教育课程改革在课程设置上的重大变革之一是 ( )

- A) 小学和初中分别设置
- B) 九年一贯的整体设置
- C) 十二年一贯整体设置
- D) 初中和高中分别设置

答案:B

解析:

17. [单选题] 人们一般认为, 北方人豪放, 南方人细腻。这一现象在心理学上被称为 ( )

- A) 投射效应
- B) 晕轮效应
- C) 首因效应
- D) 刻板效应

答案:D

解析:

18. [单选题] 在学校教育中, 教师最主要、最基本的职责是 ( )

- A) 培养能力
- B) 传授知识
- C) 依法执教
- D) 教书育人

答案:D

解析:

19. [单选题]小学心理健康教育的总目标是 ( )

- A) 提高学生的成绩
- B) 矫正学生的问题行为
- C) 提高学生的心理素质
- D) 发展学生的能力

答案:C

解析:

20. [单选题]鲁班由“茅草划破手”这一现象引发思考,发明了锯子,这种创造活动的心理机制属于 ( )

- A) 思维定势
- B) 功能固着
- C) 负向迁移
- D) 原型启发

答案:D

解析:

21. [问答题]简述影响个体发展的主要因素。

答案:影响个体发展的因素有如下四个: (1) 遗传素质: 遗传素质是个体发展的前提, 为个体身心发展提供生理基础; 遗传素质的差异对人的身心发展有一定影响作用, 但其作用不能夸大。(2) 环境: 环境为个体的发展提供了多种可能, 包括机遇、条件和对象, 环境对个体发展的影响有积极和消极之分。(3) 学校教育: 学校教育对人的发展起主导作用。学校教育具有其独特的功能, 例如加速个体发展、开发个体特殊才能和发展个性等得功能。(4) 个体主观能动性: 个体主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的的决定性因素。

解析:

22. [问答题]简述教育调查报告的一般结构。

答案:一般的调查报告应包括以下几个方面的内容: (1) 引言在引言部分应简要讲明本次调查研究的目的和意义。(2) 方法与步骤。(3) 材料分析材料包括用来对比或说明现象结构的背景材料、其他调查材料、典型调查材料以及文献资料。(4) 总结总结包括结论、预测、建议和对调查的估价。(5) 附录附录包括各种调查表格或问卷、原始数据、研究记录等。调查报告不一定都有附录。

解析:

23. [问答题]我国第八次基础教育课程改革倡导自主学习, 合作学习和探究学习, 简述你对这三种学习方式的理解。

答案:(1) 自主学习是一种学习者在总体教学目标的宏观调控下, 在教师的指导下, 根据自身条件和需要自由地选择学习目标、学习内容、学习方法并通过自我调控的学习活动完成具体学习目标的学习模式。(2) 合作学习是针对教学条件学习的组织形式而言的, 相对的是“个体学习”。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务, 有明确的责任分工的互助性学习。(3) 探究学习是指从学科领域或现实社会生活中选择和确定研究主题, 在教学中, 创设一种类似于学术(或科学)研究的情境, 通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、搜集与处理信息、表达与交流等探索活动, 获得知识、技能、情感与态度的发展, 特别是在学习过程中培养学生的探索精神和创新能力

解析:

24. [问答题]【案例1】美国心理学家曾做过一项有趣的试验: 把两辆一模一样的汽车分别停放在两个不同的街区, 把其中的一辆摆在一个中产阶级集聚社区, 而另一辆, 他把车牌摘掉了, 并且把顶棚打开停在相对杂乱的街区。放在中产阶级集聚社区的那一辆, 摆了一个星期还完好无损。而打开顶棚的那一辆车, 一天之内就给人偷走了。于是, 该研究者把完好无损的那辆车的玻

璃敲了个大洞。结果发现，刚过了几个小时，它就不见了。因此，有研究者以该试验为基础，提出了著名的“破窗理论”。

(1) 基于上述材料，请从教育学、心理学视角谈谈你对“破窗理论”的理解。

(2) 试述“破窗理论”对班级管理的启示。

答案：(1) 基于上述材料，请从教育学、心理学视角谈谈你对“破窗理论”的理解。

从心理学的角度来说有以下几个理论可以解释“破窗理论”。

① 反馈的作用。反馈分为及时反馈和延迟反馈两种，如果错误能得到及时反馈的矫正，那么他再次犯这种错误的可能性就会大大降低；有一个洞没有及时修复，就会有更多的洞出现。

② 从众。从众行为是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验，跟随他人行动的现象。一个人认为有洞了，其他人也会认为这本来就是辆破车，不需要保护。从教育的角度来说：德育方法中的榜样法；德育的观察学习。

① 对学生的错误给予及时的反馈，让学生改正，防止扩散；

② 加强学生德育工作

③ 给学生树立良好的道德榜样

④ 建立良好的班级制度，树立良好的班风。

解析：

25. [问答题] 【案例2】请观看小学高年级《落花生》教学片段，并按要求回答问题。

(1) 请结合本教学片段评析教师的课堂提问行为。

(2) 试论述教师课堂提问的功能。

答案：该教师课堂提问行为符合新课改的教学理念，始终以学生为主体、教师为主导的地位，以启发引导的方式，带领学生一步步了解文章的遣词造句。

首先从问题设计上，看似即兴提问，实际上却是针对教学重点和关键，该教师不直接告诉学生答案，而是让学生自己发现问题，了解体会作者使用“居然”一词所要传达的感情。

其次，从问题的语言表达上，该教师在课堂语言上极富感情色彩，通过跌宕起伏的语言，来让学生关注文章重点。提问的语言准确、简洁、清晰。激励学生积极地投入到问题的思考活动中去，最终做出正确的回答。

再次，从发问方式上看，该教师发问先向全体学生发问，等全体学生思考一遍之后，再指定学生回答。这样可以使全班学生注意教师所提的问题，并使全班学生都在心中试拟一个答案，还能更好地对某个学生的答案加以评价。

最后，从课堂评价上看，该教师对每位学生的回答，进行了及时评价。教师对学生的评价语言不拘一格，并根据问题的难以程度及学生现状进行激励，肯定学生的努力与潜力，通过语气上的起伏对学生进行肯定和赞扬在教学过程中，该教师通过有效的课堂提问，引发学生积极思考，深化对所学知识的理解，培养学生的思维能力。学生也在老师的层层递进的问题中领会作者的写作意图，对《落花生》一文的主旨有了很好的了解。

一、课堂提问的求证性。

二、课堂提问的启发性。

三、课堂提问的警戒性。

四、课堂提问的激励性。

五、课堂提问的检查性。

六、课堂提问的调节性。

解析：

26. [问答题] 【案例3】请认真阅读下文，并按要求作答。黄山奇石闻名中外的黄山风景区，在我国安徽省的南部。那里景色秀丽神奇，尤其是那些怪石，有趣极了。就说“仙桃石”吧，它好像从

天上飞下来的一个大桃子，落在山顶的石盘上。在一座陡峭的山峰上，有一只“猴子”。他两只胳膊抱着腿，一动不动地蹲在山头，望着翻滚的云海。这就是有趣的“猴子观海”。“仙人指路”就更有趣了！远远望去，那巨石真像一位仙人站在高高的山峰上，伸着手臂指向前方。每当太阳升起，有座山峰上的几块巨石，就变成了一只金光闪闪的雄鸡。它伸着脖子，对着天都挡不住地啼叫。不用说，这就是著名的“金鸡叫天都”了。黄山的奇石还有很多，像“天狗望月”“狮子抢球”“仙女弹琴”……那些叫不出名字的奇形怪状的岩石，正等着你

去给他们起名字呢！

(1) 试对上文进行文本解读。

(2) 若指导低年级小学生学习本文，试拟定教学目标。

答案：课文向读者介绍了景色奇特的黄山奇石。文章思路清晰，语言生动，给人以身临其境的感觉，是一篇进行热爱祖国大好河的教育，培养留心观察周围事物习惯的好教材。

教学目标：

1、知识目标：学习生字及通过联系上下文等方法理解新词的意义。

2、能力目标：有感情地朗读课文，有能力的当堂熟读背诵自己喜欢的段落。

3、情感目标：通过看图、朗读等形式体会黄山石的奇特，激发学生对祖国大好河山的热爱。

(3) 围绕教学目标，设计写话教学环节，并简要说明理由。

一、导入：同学们，上节课我们读了课文，记住了生字的字音，了解了黄山有哪些奇石，并且还学习了课文的第一自然段。这节课我们继续欣赏这一课，请大家齐读课题。

二、新授：

1、通过上节课的学习，你觉得黄山石怎么样？学生答。老师用“奇特、有趣”两个词来概括大家的发言，好不好？

2、那么你觉得哪块黄山石最奇特、最有趣呢？请同学们结合课文插图，读读课文，看看你最喜欢哪块奇石，边读边把描写它奇特、有趣的地方画下来。当然，在读的过程中，如果有不理解词语，就把它标出来，待会儿一起解决，好吗？

3、学生画。然后问：你有哪些词不理解？请提出来！

4、下面谁愿意把自己最喜欢的奇石介绍给大家听听？介绍的方式有很多种。如果你愿意结合刚才画的词句给大家讲出它的奇特有趣，就讲；如果你愿意读，就有感情地读一读；如果你能通过动作把石头奇特的样子表演出来，你就表演给大家看；如果你能在短时间内画图表示出它的奇特，你就画。下面自己抓紧想一想，小组可以讨论讨论。

5、下面谁先来介绍？

(1) 仙桃石：生说自己的理解。谁愿意来读读？老师把其中一个句子改写成这样，你看看哪句好？为什么？这说明作者用词非常准确。) 好，谁还想来读读？别看就一句话，想读好也不容易。谁再试试？(生读) 还是让我们大家一起来读读这句话吧！

(2) 猴子观海：生用自己的方式表达他们的理解。下面，谁能再来有感情地读一读，读出你的喜爱之情？谁认为自己能比他读得还好，读得更有趣？试一试老师帮你一把，给你配上音乐来读，一定会更棒，谁想来试试？试背一遍。

(3) 仙人指路：生说。多么奇特、有趣呀！谁能读好？试一试！找个同学比一比。配乐读。试背一遍。

(4) 金鸡叫天都：生说。课文没有插图，谁能想象出他的样子？它好象在对天都峰说什么呢？谁能把它的奇特有趣读出来？找生读。配乐读。齐读一遍。

6、课文是不是就写了这几块奇石？在哪一自然段还写了？请学生读最后一段。

7、还写了什么奇石？想象一下“天狗望月”、“狮子抢球”、“仙女弹琴”它们是什么样的？

8、你们的想象力可真丰富，黄山上的石头可真奇特有趣呀！并且还有许多石头等着咱们去给它起名字呢！现在，你心里在想什么？

9、请你们带着对黄山的喜爱之情再来有感情地读一遍课文。

10、下面用你喜欢的方式选两段你认为最好的课文背诵一下。

11、检查背诵。

三、结课

同学们，黄山石奇特、有趣，黄山更美！其实，祖国大地上还有许多这么著名的风景区，课下同学们可以读读有关的课外书。

解析：

27. [问答题] 【案例4】材料：在进行“三角形面积”教学时，推导面积计算公式一般采用两种方法：一种是把两个完全一样的三角形拼成一个平行四边形（见图1）；另一种是利用三角形中位线剪拼成平行四边形（见图2-1）或折叠成长方形（见图2-2）

(1) 试分析上述两种方法所蕴含的数学思想

(2) 若指导高年级小学生学习上述内容，试拟定教学目标。

(3)根据拟定教学目标，设计新授部分的教学方案。

答案：(1)试分析上述两种方法所蕴含的数学思想。

两种方法蕴含的数学思想是转化与化归。本节课需要求三角形面积公式，将三角形通过剪拼转化为平行四边形或长方形，通过平行四边形或长方形的面积公式得到三角形的面积公式。

(2)若指导高年级小学生学习上述内容，试拟定教学目标。

知识与技能目标：掌握三角形的面积公式，并会灵活应用这个公式。

过程与方法目标：通过小组协作探究，学生的动手操作、观察、分析推理能力得到一定的提高。

情感、态度与价值观目标：学生的创新意识和学习数学的兴趣得到激发。

(3)根据拟定教学目标，设计新授部分的教学方案。

师：我们之前学习平行四边形面积的时候是怎样得到平行四边形的面积的呢？

生：将平行四边形剪拼成长方形来求解的。

师：现在我们学习三角形的面积能不能也运用这种转化的方法呢，运用之前学过的平行的面积得到三角形的面积。大家运用手中的模具拼一拼。

生1：用两个相同的锐角三角形拼成了一个平行四边形。

生2：用两个相同的直角三角形拼成了一个长方形。

生3：用两个相同的钝角三角形拼成了一个平行四边形。

师：大家动手能力都很强，拼得很正确。大家开动下脑筋，我们能不能将三角形进行剪切，然后拼成我们熟悉的图形呢？

生1：沿着三角形的中位线剪切，再拼接，可以拼成一个平行四边形。

生2：也可以折叠成长方形。

师：不管是直接拼接还是剪接，得到的图形都是正确的。那么大家观察一下，自己拼成的图形的面积怎么求呢？它又和三角形的面积有什么关系呢？（大家分小组讨论一下）。

生：用两个三角形拼成平行四边形或者长方形时，三角形的面积等于平行四边形或者长方形面积的一半。

师：三角形和平行四边形的关系是什么呢？

生：等底等高的。

师：所以三角形的面积表示成：

师：那从中位线部分剪拼成的平行四边形和原三角形是什么关系呢？

生：底相同，但是平行四边形的高等于三角形高的一半，并且平行四边形的面积等于原三角形的面积。师：回答得很正确，我们同样可以得到三角形的面积公式：。

师：那沿中线进行翻折得到长方形和三角形的关系又是怎样的呢？

生：长方形的面积等于三角形面积的一半，并且长方形的长等于三角形底边的一半，长方形的宽等于三角形高的一半。

师：这种作法，也能得到三角形的面积公式：。

师：综合来看，三角形的面积公式是什么呢？谁来总结下呢？

生：三角形的面积公式为：

师：同学们，我们已经推导出了三角形面积计算公式，现在我们就用三角形的面积计算公式解决一些实际问题，好吗？（好）

师：先指出下面每个三角形的底和高，再分别算出三角形的面积。

解析：

## 2013下半年教师资格考试小学教育教学真题及答案

1. [单选题]基础教育课程改革所倡导的研究性学习、合作学习等教学方式，其主要理论依据是（ ）。

- A) 结构主义学习理论
- B) 建构主义理论
- C) 行为主义理论
- D) 联结主义学习理论

答案:B

解析:

2. [单选题]中国最早的学校教育形态出现在（ ）。

- A) 西周
- B) 春秋战国
- C) 夏朝
- D) 殷商

答案:C

解析:

3. [单选题]“课程不应指向活动，而应直接关注制定一套有结构、有序列的学习目标，所有教学活动都是为达到这些目标而服务的”，这种观点意味着课程即（ ）。

- A) 教学科目
- B) 社会改造
- C) 经验获得
- D) 预期学习效果

答案:C

解析:

4. [单选题]小学教师引导学生按偏旁部首归类识字，他所运用的教学策略是（ ）。

- A) 精细加工策略
- B) 资源管理策略
- C) 组织策略
- D) 复述策略

答案:D

解析:

5. [单选题]被毛泽东称为“学界泰斗，人世楷模”的教育家是（ ）。

- A) 杨贤江
- B) 徐特立
- C) 蔡元培
- D) 陶行知

答案:C

解析:

6. [单选题]小学三(1)班班主任李老师用了一支比较别致的笔，不久全班多数同学也用上了和李老师一样的笔，这说明小学生具有（ ）。

- A) 依赖性
- B) 向师性
- C) 接受性

D) 可塑性

答案:B

解析:

7. [单选题]皮亚杰认为,个体适应环境的方式是( )。

A) 尝试与顿悟

B) 同化与顺应

C) 平衡与守恒

D) 刺激与反应

答案:B

解析:

8. [单选题]发挥教育合力必须注意三种教育形态的有机结合,这三种教育形态是( )。①家庭教育②学校教育③社会教育④自我教育

A) ①②④

B) ①③④

C) ①②③

D) ②③④

答案:C

解析:

9. [单选题]目前我国小学普遍采用的主要教学组织形式是( )。

A) 班级教学

B) 分组教学

C) 复式教学

D) 个别教学

答案:A

解析:

10. [单选题]“是故学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。故曰教学相长也。”这句话出自于( )。

A) 《大学》

B) 《论语》

C) 《学记》

D) 《孟子》

答案:C

解析:

11. [单选题]将教学目标分成认知、情感、动作技能三大领域的教育学家是( )。

A) 布鲁姆

B) 奥苏贝尔

C) 杜威

D) 布鲁纳

答案:A

解析:

12. [单选题]在课堂教学中,教师就新内容编制了一些练习题,让学生做,以判断学生的掌握程度。他所运用的评价方法是( )。

A) 形成性评价

B) 总结性评价

C) 配置性评价

D) 甄别性评价

答案:A

解析:

13. [单选题] 儿童认知能力中, 最先发展且速度最快的领域是 ( )。

A) 注意

B) 感知觉

C) 思维

D) 记忆

答案:B

解析:

14. [单选题] 编写小学教科书的直接依据是 ( )。

A) 课程标准

B) 课程目标

C) 课程方案

D) 课程计划

答案:A

解析:

15. [单选题] 目前我国小学开设的“语文”“数学”“英语”课程属于 ( )。

A) 活动课程

B) 综合课程

C) 学科课程

D) 融合课程

答案:C

解析:

16. [单选题] 通过儿童的日记、作文、绘画、各种作业等的分析以了解儿童的研究方法是 ( )。

A) 作品分析

B) 文献分析

C) 行为分析

D) 调查分析

答案:A

解析:

17. [单选题] 人们常说“聪明早慧”“大器晚成”是指个体身心发展具有 ( )。

A) 阶段性

B) 互补性

C) 不平衡性

D) 差异性

答案:D

解析:

18. [单选题] 一名小学生决心改掉上课迟到的缺点, 但冬天一到, 他又迟迟不肯起床, 结果还是频频迟到, 要对该生进行教育, 应着重强化其 ( )。

A) 道德情感

B) 道德意志

C) 道德行为

D) 道德认识

答案:B

解析:

19. [单选题]在技能训练过程中,常常会出现进步的暂停现象,这在心理学上称为( )。

- A) 挫折现象
- B) 回退现象
- C) 抑制现象
- D) 高原现象

答案:D

解析:

20. [单选题]“人只有通过适当的教育之后,人才能成为一个人”夸美纽斯的这句话旨在说明教育是( )。

- A) 培养人的社会实践活动
- B) 使人得以生存的活动
- C) 传递社会经验的活动
- D) 保存人类文明的活动

答案:A

解析:

21. [问答题]简述当前我国基础教育课程改革所倡导的学生观。

答案:新课程倡导的具体的学生观为:(1)学生是发展的人把学生看成是发展的人,包含以下几个基本含义:第一教师必须依据学生身心发展的规律和特点开展教育教学活动,从而有效促进学生身心健康发展;第二,学生具有巨大的发展潜能。第三,学生是处于发展过程中的人。(2)学生是独特的人,把学生看成是独特的人。包含以下几个基本含义:第一,学生是完整的人;第二,每个学生都有自身的独特性;第三,学生与成人之间存在着巨大的差异。(3)学生是具有独立意义的人,把学生看成是具有独立意识的,包含以下几个基本含义:第一,每个学生都是独立的、不依教师的意志为转移的客观存在,不可以由教师任意捏塑;第二,学生是学习的主体。每个学生只能用自己的器官吸引精神营养。第三,学生是责权主体。学生是法律上的责权主体,也是伦理上的责权主体。

解析:

22. [问答题]简述班主任工作的主要内容。

答案:班主任工作的主要内容为:(1)学期开始,制定班主任工作计划,确定工作的重点,安排好各项工作。(2)了解和研究学生:研究每个学生的思想品质、学业成绩、才能特长、性格特征、成长经历以及家庭情况、社会生活环境等。掌握学生集体的发展情况、干部情况、班风、主流与倾向等,为自己和其他教师的工作提供依据。(3)提高学生学习成绩。(4)关心学生的生活和健康。(5)组织学生参加生产劳动和其他公益活动。(6)领导班委会工作,有计划地组织好班委会活动;充分发挥全主动性、积极性和创造性。(7)依靠并指导共青团、少先队做好工作。(8)作好家长工作。通过家庭访问、书面联系、家长座谈会等,使家长对子女的教育与学校的要求协调一致。对家长不适当的教育,提出意见和建议。(9)组织学生参加课外和校外活动。(10)作好操行评定工作。(11)处理班里的日常工作。如批准学生请假、安排值日、检查课堂常规、审查班级日志、组织早操和课间操等。(12)撰写班主任工作计划与总结。

解析:

23. [问答题]请看下图,并回答问题。

图中学生在安全用电方面犯了哪些常识性错误?

(2)你认为小学教师应从哪些方面进行安全教育?

答案:图中学生在安全用电方面犯了哪些常识性错误?

(1)图中的小学生在安全用电方面需要了解:

- ①凡是金属制品都是导电的,千万不要用这些工具直接与电源接触;
- ②不要乱插、私接电源,特别是不要用湿手去插电源插头;

③不要私自玩电，特别是当家里没有人时，一定要把所有的电源都关闭或拔掉；

④不要用硬的物品接触电源，也不要用人体某个部位接触电源，以防触电。

(2)你认为小学教师应从哪些方面进行安全教育？

小学生安全教育的主要内容包括预防和应对社会安全、公共卫生、意外伤害、网络、信息安全、自然灾害以及影响学生安全的其它事故或事件六个模块。

重点是帮助和引导学生了解基本的保护个体生命安全和维护社会公共安全的知识和法律法规，树立和强化安全意识，正确处理个体生命与自我、他人、社会和自然之间的关系，了解保障安全的方法并掌握一定的技能。

另外，利用趣味活泼的实验活动向学生介绍有关电的知识，满足孩子的好奇心。

解析：

24. [问答题] 【案例2】在一次教研活动中，一位小学老师感慨地说：“如今的孩子，虽然年龄小，可脑子里稀奇古怪的想法却不少。他们经常在课上或课下问我一些问题，令我时常怀疑自己是否适合当小学老师。比如，我在讲有关太阳和月亮的知识时，有的孩子就问‘老师，太阳为什么白天出来？月亮为什么晚上出来？’对这样的问题，我还能勉强回答，但是有些问题真的让我难以回答。比如，有的孩子会冷不丁地问‘老师，古代女子都是裹脚的，花木兰替父从军，晚上不洗脚吗？女人什么时候开始裹脚的呢？’我当时就懵了。不知如何回答。有的学生会兴奋地问我‘老师您想穿越到哪儿呢？’我更茫然了……”

(1)试分析这位老师困惑的原因。

(2)如果你面临这样的情况。你将如何对待？

答案：(1)试分析这位老师困惑的原因。

这位老师一方面产生困惑的原因一方面在于他并不了解小学生身心发展的特点。学生的小学阶段正是好奇心、求知欲最强的时期。由于小学生的求知欲和好奇心强才会提出各种老师看起来奇怪的问题。材料中的老师针对孩子的问题不知所措，不能满足学生对知识的需要和追求，才会产生困惑。

在当今信息化高速发展的社会，学生的知识储备日益丰富，对教师的综合素质提出了更高的要求，需要老师不仅要具备科学的文化专业知识，还要具有广博的一般性知识。材料中的教师在专业化发展上需要进一步加强。

(2)如果你面临这样的情况。你将如何对待？

在实现教师的专业发展，教师发展需要从以下几方面入手：

首先，树立专业的理念。教师的专业理念包括专业态度、专业道德、专业的教育理念。

专业态度是教师对自己从事的职业所持有的基本态度。专业道德是教师在教育教学活动中处理人际关系所要遵循的基本准则和职业操守。教育理念是指教师对教育事业所持有的理想和信念。作为小学教师首先要从这三个方面入手，与学生积极探讨问题，同时坚持科学性与灵活性相结合的原则，启发学生积极思考，共同探索和研究问题。

其次是储备专业知识。教师的专业知识包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化知识四方面的内容。除了具备学科专业知识、教育教学的理论和学科教学的实践知识之外，教师还要拥有广博的科学文化知识。材料中教师在遇到学生奇怪问题的时候不知所措，一方面因为自己的知识不够充实，另一方面，要注重回答学生问题时，符合学生的认识发展特点，站在学生的角度看世界。因此，教师要不断更新自己的知识内容，并注重与时代生活相联系，跟上时代步伐的发展，不断充实自己，这样才能满足学生各方面的知识需要和追求。最后是培养专业能力。教师专业能力主要包含：教学设计的能力、教学语言能力、教育教学交往能力、组织和调控课堂的能力、教育研究能力和创新能力。在遇到学生各种问题的时候，要注意回答学生问题时候的创新，且用符合小学生经验发展的语言来表述，这样才能成为一名受学生欢迎的老师。

解析：

25. [问答题] 【案例3】习题课上，徐老师正和同学们讨论怎么写“最喜爱的一种玩具。”丁丁坐在教室最后排，低着头，专心致志地玩着手里的变形金刚。徐老师发现丁丁在开小差，就走到了他座位旁边，把变形金刚拿了过来，微笑着对全班同学说“要写最爱的一种玩具，必须会玩那种玩具，并且把玩的过程说清楚。写清楚，下面请丁丁说一说变形金刚怎么玩。”丁丁立刻

认真地跟大家讲了起来。

(1) 试评析徐老师对课程问题行为的做法。

(2) 面对学生的课堂问题行为，老师可以用那种教学策略？

答案：(1) 试评析徐老师对课程问题行为的做法。

徐老师的做法充分体现了教学机智，正确运用了课堂问题行为的管理策略，在不伤害学生自尊的基础上纠正了丁丁的问题行为，并且促进了课堂的有序进行。首先徐老师通过保持建设性的课堂环境来纠正学生的问题行为，充分尊重学生，实现了师生间的情感互动。用种温和亲切又不失机智的方式纠正了丁丁的问题行为。其次徐老师通过创设情境来纠正学生的问题行为。创设了一个活动情境让丁丁参与来，以纠正其问题行为，并维护了课堂的有序进行。

(2) 面对学生的课堂问题行为，老师可以用那种教学策略？

课堂问题行为是指课堂中发生的、违反课堂规则、妨碍及干扰课堂活动的正常进行或影响教学效率的行为。教师要减少和控制问题行为，确保课堂活动有序而有效地开展，可以从以下几个教学策略着手：

首先，运用先人为主策略。从而事先预防问题行为。这一点可以通过确立学生的行为标准、促成学生的成功经验和保持建设性的课堂环境等方式进行。

其次，运用行为控制策略，及时终止问题行为。这一策略的运用一是鼓励和强化良好行为，以良好行为控制问题行为，比如社会强化，活动强化和替代强化等方式；二是选择有效方法，及时终止问题行为，如暗示、创设情境、转移注意和消退等方式。

最后运用行为矫正策略，有效转变问题行为。问题行为的转变要坚持奖励多于惩罚原则、一致性原则和与心理辅导相结合原则。

解析：

26. [问答题] 【案例4】请认真阅读下文，并回答问题。《海底世界》你可知道，大海深处是怎样的吗？海面上波涛澎湃的时候，海底依然很宁静。最大的风浪，也只能影响到海面以下几十米，最强烈的阳光也射不到海底，水越深光线越暗，五百米以下就全黑了。在这一片黑暗的深海里。却有许多光点像闪烁的星星，那是有发光器官的深水鱼在游动。海底是否没有一点儿声音呢？不是的。海底的动物常常在窃窃私语。你用水中听音器一听，就能听见各种声音：有的像蜜蜂一样嗡嗡，有的像小鸟一样啾啾，有的像小狗一样汪汪，还有的好像在打鼾。它们吃东西的时候发出一种声音，行进的时候发出另一种声音，遇到危险还会发出警报。海里的动物大约有三万种。它们各有各的活动方法。海参靠肌肉伸缩爬行，每小时只能前进四米。有一种鱼身体像梭子，每小时能游几十千米，攻击其他动物的时候。速度比普通的火车还快。乌贼和章鱼能突然向前方喷水，利用水的反推力迅速后退。还有些贝类自己不动，趴在轮船底下做免费的长途旅行。海底有高山，有峡谷，也有森林和草地。植物的色彩多种多样，有褐色的，有紫色的，还有红色的。最小的单细胞海藻，要用显微镜才能看清楚。最大的海藻长达二三百米，是地球上最长的生物。海底蕴藏着丰富的煤、铁、石油和天然气，还有陆地上储藏量很少的稀有金属。海底真是景色奇异、物产丰富的世界！

(1) 简要分析该文本的写作特点。

(2) 如何指导中年段小学生学习本文，试拟定教学目标。

(3) 依据教学目标，设计三道练习题，并说明设计意图。

答案：(1) 简要分析该文本的写作特点。

写作特点：本文是一篇说明文。通过举例子、列数字、打比方的写作方法，细致有序地描写了海底世界。

(2) 如何指导中年段小学生学习本文，试拟定教学目标。

教学目标：知识与技能，通过查字典理解注音字的含义，会用“窃窃私语”、“景色奇异”等词语造句，流利地朗读课文；过程与方法，学习打比方、作比较、列数字等写作手法的使用，初步感悟说明文的表达方法。通过合作学习的方式，让学生在掌握知识的同时获得与他人合作讨论学习的能力；情感态度与价值观，通过作者对海底世界的描述，培养学生热爱自然的情感，激发学生探索大自然奥妙的兴趣。

(3) 依据教学目标，设计三道练习题，并说明设计意图。

依据三维教学目标，设计三个题目如下：

设计题目1：用“窃窃私语”、“景色奇异”、“澎湃”、“蕴藏”造句。设计意图：通过造

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/578024035075006051>