

# 龙岩市 2023~2024 学年第一学期期末高二教学质量检查

## 语文试题

(考试时间: 150 分钟满分: 150 分)

注意: 请将试题的全部答案填写在答题卡上。

### 一、现代文阅读 (29 分)

#### (一) 现代文阅读 I (本题共 4 小题, 13 分)

阅读下面的文字, 完成下面小题。

##### 材料一

在人类思想史上, 一个重要的新概念形成后, 往往具有强大的刺激、带动作用, 推动人们对相关问题的观察——研究实现新的提升, 并将与之相关的知识积累和研究质量推进到一个新的高度。共建“一带一路”就是这样的概念。共建“一带一路”理论研究, 从一个重要方面促进了我国自主知识体系的建构, 也向世界贡献了相应的国际公共知识产品。

当代中国正在推进中国式现代化这一人类历史上最为宏大而独特的实践创新, 共建“一带一路”是这一实践创新的重要组成部分。推动共建国家共同发展的实践探索, 促进了对国际经济、国际关系、国际发展等理论的创新。在国际经济理论方面, 共建“一带一路”推动建立包容共享的国际经济新体系, 推动实现共建国家多元、自主、平衡、可持续发展, 这是对传统“中心—外围”格局的创新和超越; 在国际关系理论方面, 中国倡导构建以合作共赢为核心的新型国际关系, 遵循平等, 追求互利, 不附加任何政治条件, 充分尊重各国差异, 共同探索适合各国国情的合作模式, 这是对传统国际关系理论的创新和超越; 在国际发展理论方面, 共建“一带一路”将基础设施互联互通等作为建设重点, 推进一大批标志性项目和惠民生的“小而美”项目, 注重为全球发展提供可持续的公共产品, 探索国际发展合作的新模式, 丰富了国际发展理论。立足长时段、大规模、跨领域的国际合作实践, 共建“一带一路”理论研究梳理总结实践中的创新经验, 努力把经验提升为理论, 展现蕴含其中的中国之路、中国之治、中国之理, 为建构中国自主的知识体系作出了贡献。

共建“一带一路”理论研究塑造了人们对世界的新认知新想象, 开创了国际交往的新理念新范式; 所蕴含的全球治理观、正确义利观、安全观、发展观、合作观、生态观等重要理念, 正在成为全球普遍认可的公共知识产品。

(翟昆《共建“一带一路”理论研究的特点和价值》)

##### 材料二

中国和“一带一路”共建国家一道建设和平之路、繁荣之路、开放之路、绿色之路、创新之路、文明之路, 积极探索全球治理新模式、拓展全球治理新实践, 为人类走出全球治理困境开辟新路径, 为全球治

理改革提供新思路。

近年来，经济全球化曲折发展，逆全球化思潮不断抬头，全球治理面临严峻挑战。中国提出并坚定推进共建“一带一路”倡议，顺应经济全球化的历史潮流，顺应全球治理体系变革的时代要求，为应对全球治理挑战作出中国贡献。共建“一带一路”的核心是互联互通，即通过政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通来促进经济全球化向好向善发展。中国坚持共商共建共享原则，聚焦互联互通建设，不断提升与共建国家间基础设施互联互通水平，不断拓展经贸投资合作，持续深化人文交流。通过“一带一路”建设，中国与共建国家构建起互联互通伙伴关系，为打通全球治理中的痛点堵点难点，为顺应经济全球化、信息化、网络化的时代需求，提供了切实有效的中国方案。

制度型开放是中国参与全球经济治理的有效制度路径。通过规则、规制、管理、标准等方面的开放，在推动国内制度与国际通行规则相对接的同时，中国积极参与国际经济制度和规则的制定和完善，努力提高自身制度性话语权。共建“一带一路”10年间，正是中国深度融入全球经济、积极参与全球经济治理改革的10年中国不仅逐步实现与国际规则的对标，而且在平等尊重、互惠互利的前提下，与更多国家一起构建和完善区域性和全球性多边规则和规制，共同推进对现有全球经济治理制度的改革，进一步增强发展中国家的代表性和发言权积极倡导并发起组建亚洲基础设施投资银行和金砖国家新开发银行、设立丝路基金等，推动新兴经济体和发展中国家在全球金融治理体系中发挥更大作用。

进入21世纪以来，全球秩序不断受到冲击，全球治理的整体性趋向分裂和分散，地区或区域治理的价值更加凸显。共建“一带一路”坚持共商共建共享，跨越不同文明、文化、社会制度、发展阶段差异，开辟了各国交往的新路径，搭建起国际合作的新框架，汇集着人类共同发展的最大公约数。共建“一带一路”是务实的经济合作平台，是共商共建共享的联动发展倡议。10年来，有关各方聚焦经济合作，以互联互通为重点，以互利共赢为目标，以优势互补为契机，持续为世界经济增长和各国共同发展创造更多机遇，并保持区域性全面开放，不以意识形态划界，不搞零和游戏，欢迎有意愿的国家都参与进来，打造了全球性地区治理新典范。

发展问题是全球治理中的基础性问题。全球南方国家在全球发展议程中居于核心位置。但长期以来，发达国家的发展援助往往附带政治条件，发展治理举措明显有失公正和平等，全球发展治理失衡。共建“一带一路”10年间，中国坚持发展优先，积极开展南南合作，特别强调发展合作的原则是相互尊重、平等互利、普惠包容，不附加任何政治条件，致力于发展中国家能力建设，主张让发展中国家共享有益发展经验，注重从共建国家实际国情和发展水平出发选择和执行合作项目，积极构建全球发展伙伴关系，打造发展共同体、利益共同体和责任共同体。

（耿协峰《为全球治理改革提供新思路，共建“一带一路”拓展全球治理新实践》）

1. 下列对原文相关内容的理解和分析，不正确的一项是（ ）

A. 作为我国向世界贡献的国际公共知识产品——共建“一带一路”理论与研究，从学术研究方面促进了我

国自主知识体系的建构。

B. 中国倡导以合作共赢为核心，不附加任何政治条件，充分尊重差异，共同探索适合各国国情的合作模式的国际关系理论。

C. 共建“一带一路”是开放平台，打破传统，摒弃零和游戏，开创了国际交往的新理念新范式，蕴含全球治理的重要理念。

D. 中国提供的“一带一路”方案，聚焦互联互通，打通了全球治理中的痛点、堵点、难点，促进经济全球化向好向善发展。

2. 根据原文内容，下列说法不正确的一项是（ ）

A. 材料一第一段先指出人类思想史上一个重要的新概念形成后的重要研究价值及影响，而后用类比推理法引出文章论题

B. 材料二第二段先指出当前全球治理面临的问题，然后提出中国应对方案，接着阐释具体做法和原则，最后点明其意义。

C. 亚投行和金砖国家新开发银行、丝路基金等组织的成立，是新兴经济体和发展中国家参与多边规则和制度制定的体现。

D. 共建“一带一路”跨越不同文明、文化、社会制度、发展阶段差异，为全球参与共建的国家发展进步带来了新机遇。

3. 下列选项，不能支撑材料二第二段观点的一项是（ ）

A. 2023 年 1 月 11 日，由中国援助非盟的非洲疾病预防控制中心总部项目竣工投入使用。

B. 2023 年 8 月 7 日，首部由中国和巴基斯坦合拍的故事片《巴铁女孩》在伊斯兰堡上映。

C. 2023 年 8 月 18 日，由中国和印度尼西亚合作建设的印度尼西亚雅加达至万隆的高铁如期开通运营。

D. 2023 年底，中国向联合国近东巴勒斯坦难民进行援助，提供了 100 万美元救济金。

4. 简要概括“一带一路”是如何为全球治理改革提供新思路的。

【答案】1. D2. A

3. D4. ①聚焦互联互通，应对全球治理挑战。

②重视制度型开放，完善全球经济治理。

③保持区域性全面开放，创新地区治理。

④面向全球南方国家，推动全球发展共享。

【解析】

【1 题】

本题考查学生理解文章内容，筛选并整合文中信息的能力。

D. “打通了”错误。由原文“通过‘一带一路’建设，中国与共建国家构建起互联互通伙伴关系，为打通

全球治理中的痛点堵点难点，为顺应经济全球化、信息化、网络化的时代需求，提供了切实有效的中国方案”可知，“打通了全球治理中的痛点、堵点、难点”于文无据，言过其实。

故选 D。

### 【2 题】

本题考查学生分析概括作者在文中的观点态度的能力。

A. “类比推理法”错误。从一般到特殊，应是运用了演绎推理法。

故选 A。

### 【3 题】

本题考查学生分析论点、论据和论证方法的能力。

A. 属于互联互通中小而美的项目；

B. 属于互联互通中的人文交流项目；

C. 属于互联互通中的基础设施项目；

D. 非“共建‘一带一路’”项目，是中国政府给予受战争影响的难民提供的国际人道主义紧急援助。

故选 D。

### 【4 题】

本题考查学生理解文章内容，筛选并整合文中信息的能力。

由原文“共建‘一带一路’的核心是互联互通，即通过政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通来促进经济全球化向好向善发展”可知，共建“一带一路”的核心是互联互通，所以“一带一路”启示我们要聚焦互联互通，应对全球治理挑战。

由原文“制度型开放是中国参与全球经济治理的有效制度路径。通过规则、规制、管理、标准等方面的开放，在推动国内制度与国际通行规则相对接的同时，中国积极参与国际经济制度和规则的制定和完善，努力提高自身制度性话语权”可知，“一带一路”启示我们要重视制度型开放，完善全球经济治理。

由原文“进入 21 世纪以来，全球秩序不断受到冲击，全球治理的整体性趋向分裂和分散，地区或区域治理的价值更加凸显”可知，“一带一路”启示我们要保持区域性全面开放，创新地区治理。

由原文“发展问题是全球治理中的基础性问题。全球南方国家在全球发展议程中居于核心位置”“共建‘一带一路’10 年间，中国坚持发展优先，积极开展南南合作，特别强调发展合作的原则是相互尊重、平等互利、普惠包容，不附加任何政治条件，致力于发展中国家能力建设，主张让发展中国家共享有益发展经验，注重从共建国家实际国情和发展水平出发选择和执行合作项目，积极构建全球发展伙伴关系，打造发展共同体、利益共同体和责任共同体”可知，“一带一路”面向全球南方国家，推动全球发展共享。

## （二）现代文阅读 II（本题共 4 小题，16 分）

阅读下面的文字，完成下面小题。

## 老人与海（节选）

海明威

他的目光掠过海面，这才发觉此刻自己有多么孤单。他可以看见黑魆魆的深海里折射出的七色光彩，向前伸展的钓线，还有平静的海面上那不同寻常的波澜这时，信风把云朵聚拢起来，他向前望去，只见一群野鸭在水面上飞，在天空的映衬下显出清晰的轮廓，一会儿又模糊起来，一会儿又变得清晰，于是他想到，在海上，任何人都不會孤身只影。

“微风起来了，”他说，“鱼啊，这天气对我比对你更有利呢。”

他的左手还在抽筋，但正在慢慢松开。

我讨厌抽筋，他想。这是跟自己的身体过不去。抽筋是对自己的羞辱，特别是一个人独处的时候。

要是男孩在这儿，就能替我揉揉，从前臂往下疏通疏通，他想。不过这手总会松开的。

接着，他的右手感到钓线的拉力有了变化。

“它要上来了，”他说，“手啊，你快点儿啊。快点儿张开吧。”

钓线慢慢地、稳稳地不断上升，接着，小船前方的海面鼓了起来，大鱼露出了水面。它不停地向上冒，海水从它的两侧直泻而下。在阳光的照射下，大鱼亮闪闪的，头部和后背呈深紫色，两侧的条纹在阳光里显得宽宽的，带着淡紫色。它那剑状的嘴足有棒球棒那么长，由粗而细，活像一把轻剑。它整个儿钻出了水面，随后又钻入水中，动作像潜水员一样流畅，老人看见它那大镰刀般的尾巴没入海水，钓线开始向船外飞蹿。

“它比我的小船还长两英尺哪。”老人说。

这是条大鱼，我一定得制服它，他想。我决不能让它感觉到自己的力量有多大，如果它奋力逃跑会有多大能耐。我要是它，就会使出全身的力气逃脱，直到把钓线扯断。不过，谢天谢地，它们没有我们这些要置它们于死地的人聪明，尽管它们更高贵，也更能干。

老人见过很多大鱼，还逮住过两条大鱼，不过从来都不是单枪匹马。而现在，他独自一人，看不见陆地的影子，和一条他所见过的最大的鱼牢牢拴在一起，这鱼比他见到或听说过的任何一条鱼都大，①而且他的左手还紧缩着，像拳曲的鹰爪。

不过，它总会松开的，他想。它总会复原，给右手帮帮忙的。这手一定得松开。真没用，竟然抽筋了。

我真搞不懂它刚才为什么跳起来，老人想。它那么一跳，简直就是为了让我瞧瞧它的个头儿有多大。不管怎么说，我现在明白了。真希望我能让它看看我是怎样一个人。不过那样的话它就会发现这只抽筋的手和被钓线勒伤的肩膀。就让它以为我比真正的自己更有男子气概吧，我能做到的。但愿我是这条鱼，他想，用自己拥有的一切，所要对抗的仅仅是我的意志和智慧。

东边吹来的风在海面上掀起小小的波浪。中午时分，老人的左手不再抽筋了。

“鱼啊，这对你来说可不是好消息。”他说着把钓线在肩上的麻袋上面挪动了一下位置。他感到很舒

服，但也很痛苦，虽然他根本不承认有什么痛苦。

“我不是个虔诚的教徒，”他说，“不过我要念上十遍《天主经》，十遍《圣母经》，好让我逮住这条鱼。”

刻板地祈祷完了之后，他心里感觉好多了。他背靠着船头的木板开始机械地活动起左手的手指。

此时，虽然微风徐来，但太阳的热力却很强劲。

“我现在得保存所有的气力。天哪，我真没想到它居然有这么大。”

“我要杀死它，”他说，“不管它有多么了不起，多么神气十足。”我要让它看看，一个男子汉有多大能耐，一个男子汉能忍受多大的痛苦。

但愿它会睡着，这样我就能睡上一觉，梦见狮子。②为什么狮子成了剩下的主要念想了？别想了，老家伙，他自言自语道。就这么轻轻地靠在木板上歇息吧，什么也别想。它正在卖力气呢。你尽量少费劲儿吧。

时间已近午后，小船仍旧在稳稳地缓慢行进。

这条鱼他已经看见了一次，可以想象出鱼在水里游动的样子，它那紫色的胸鳍像翅膀一样张得大大的，笔直的大尾巴划破黑沉沉的海水。不知道它在那么深的地方能看见多少，老人想。它的眼睛好大，马的眼睛要小得多，可也能在黑暗里看得见东西。以前我在黑暗中可以看得清清楚楚，但不是在漆黑一团的地方。那时候我的眼睛简直能赶上猫。

“鱼啊，你要是还不累，”他大声说，“那你一定是很不一般。”

此时，他感到非常疲乏，而且他知道夜晚很快就会来临。他努力去想点儿别的什么。

太阳落下去的时候，为了给自己打气，他想起了那次在一家小酒馆里，他跟一个大块头黑人比手劲，那黑人是码头上力气最大的。相持八个小时之后，他们每四个小时换一次裁判，好让裁判有时间睡觉。血从他和那个黑人的指甲缝里渗了出来，他们俩都死死地盯着对方的眼睛、手和前臂。墙壁是木制的，漆成明亮的蓝色，灯光把他们两人的影子投射到墙上。黑人的影子大得出奇，随着微风吹动灯盏，巨大的影子在墙上摇曳。

天亮时，老人用足了力气，硬是把黑人的手一点点往下扳，直到落在木头桌面上。比赛从星期天早上开始，一直到下个星期一早上才结束。

打那以后好一阵子，人人都管他叫“冠军”，春天里他们又进行了一场比赛。不过这次他轻而易举就赢了，因为在第一场比赛中，那黑人被他打垮了自信心。他坚信，只要自己一心想要做到，就能打败任何人。在几次练习赛中，他曾经试着用左手，可他的左手总是不听使唤，不怎么得力，他对左手毫无信赖可言。

这会儿太阳能好好晒晒我这只手，他想。除非夜里冷得大厉害，它该不会再抽筋了。真不知道夜里会发生什么事。

（李育超译，有删改）

5. 下列对文本相关内容的理解，不正确的一项是（ ）

- A. 文章开头部分，以老人的视角描写了复杂多变、不可预知的深海，呈现他由深感孤单到走出孤单的过程。
- B. 文章描写的大马林鱼富有美感，不仅写出了老人对它的欣赏与敬意，也暗示了对手的强大、捕捉过程的艰辛。
- C. 文中浩渺的大海和飘摇的小船，大马林鱼和老人抽筋的左手，形成反差，可见老人内心在坚持与放弃中挣扎。
- D. 文中老人用钓线拉拽大马林鱼的过程中，虽受伤但不承认疼痛，借助祈祷，汲取力量，增强战胜对手的信心。

6. 下列对文本艺术特色的分析鉴赏，不正确的一项是（ ）

- A. 句子①将老人紧缩的左手比作拳曲的鹰爪，暗示左手虽抽筋却仍强有力，进一步突出老人的自信。
- B. 句子②中的狮子是小说一个重要意象，是老人在孤独环境里的精神宽慰，也是他精神意志的象征。
- C. 文章在老人极端疲惫的情况下，插入与大块头黑人比手劲的情节，有其合理性，凸显老人的形象。
- D. “真不知道夜里会发生什么事”，简短含蓄，留下悬念，暗示未知前景，预示老人将面临更大挑战。

7. 请指出本文心理描写的方法，并结合文本分析。

8. 读书小组要为此文写一则文学短评，经讨论，提出关键词：困境·信念·超越：请结合文本，围绕关键词写出你的短评思路。

【答案】5. C6. A

7. ①内心独白，老人自我对话（或语言暗示），如反复提及抽筋的左手“总会松开”，表现人物乐观性格。②自由联想，老人联想到男孩、狮子、黑人等来增强自己的信心。③环境烘托，如大海、黑夜等的描写，暗示老人内心的强大。

8. 示例：①困境在文中指恶劣的环境（大海、夜晚）与强大的对手（大马林鱼）。②在永不言败的信念支撑下，老人不断挑战自己。③启示我们要正视困境，坚定信念，敢于超越。

【解析】

5 题】

1 本题考查学生对文本内容的理解能力。

C. “老人内心在坚持与放弃中挣扎”错误。在候捕大鱼的过程中，老人虽然有过疲惫与孤独，却不曾放弃。故选 C。

【6 题】

本题考查学生对文本艺术特色的分析鉴赏能力。

A. “暗示左手虽抽筋却仍强有力，进一步突出老人的自信”说法有误。鹰爪的比喻只为表现左手抽筋拳曲之严重，说明眼下老人处境不利。

故选 A。

### 【7 题】

本题考查学生对心理描写方法的把握能力。

由原文“要是男孩在这儿，就能替我揉揉，从前臂往下疏通疏通，他想。不过这手总会松开的”“不过，它总会松开的，他想。它总会复原，给右手帮帮忙的。这手一定得松开”可知，文章运用内心独白的形式，通过老人和自己的对话，反复提及抽筋的左手“总会松开”，表现人物乐观性格。

老人由自己的手抽筋联想到“要是男孩在这儿，就能替我揉揉”“梦见狮子。为什么狮子成了剩下的主要念想了？”“他想起了那次在一家小酒馆里，他跟一个大块头黑人比手劲，那黑人是码头上力气最大的……巨大的影子在墙上摇曳”，可知，文章运用自由联想，老人联想到男孩、狮子、黑人等来增强自己的信心。

由原文“他可以看见黑魑魑的深海里折射出的七色光彩，向前伸展的钓线，还有平静的海面上那不同寻常的波澜这时，信风把云朵聚拢起来，他向前望去，只见一群野鸭在水面上飞，在天空的映衬下显出清晰的轮廓，一会儿又模糊起来，一会儿又变得清晰”可知，文章描写了大海、黑夜等自然环境，运用环境烘托，暗示老人内心的强大。

### 【8 题】

本题考查学生写文学短评的能力。

困境：“黑魑魑的深海里折射出的七色光彩”“平静的海面上那不同寻常的波澜”“信风把云朵聚拢起来”等，海上环境的恶劣体现了困境；“它那剑状的嘴足有棒球棒那么长，由粗而细，活像一把轻剑”“动作像潜水员一样流畅，老人看见它那大镰刀般的尾巴没入海水，钓线开始向船外飞蹿”“它比我的小船还长两英尺哪”，可见老人的对手大马林鱼非常强大，所以，困境还指强大的对手。

信念：文中写到在老人的左手还在抽筋的时候，他钓的一条比自己的船还要大的鱼。然后老人子在黑夜中前行，为了给自己鼓劲，不断地挑战自己，例如“我一定得制服它”“我能做到的”“所要对抗的仅仅是我的意志和智慧”，这体现了信念的支撑。

超越：老人与大马林鱼搏斗的故事启示我们要像老人一样，敢于正视困境，坚定信念，超越自我。

## 二、古代诗文阅读（48 分）

### （一）文言文阅读（本题共 5 小题，20 分）

阅读下面的文言文，完成下面小题。

#### 文本一

哀公问政。子曰：“为政在人，取人以身，修身以道，修道以仁。仁者，人也，亲亲为大。义者，宜也，尊贤为大。亲亲之杀，尊贤之等，礼所生也。在下位，不获乎上，民不可得而治矣。故君子不可以不修身。思修身，不可以不事亲；思事亲，不可以不知人；思知人，不可以不知天。”

知、仁、勇，三者天下之达德也。

子曰：“好学近乎知，力行近乎仁，知耻近乎勇。知斯三者，则知所以修身；知所以修身，则知所以治人；知所以治人，则知所以治天下国家矣”

凡为天下国家有九经，曰：修身也，尊贤也，亲亲也，敬大臣也，体群臣也，子庶民也，来百工也，柔远人也，怀诸侯也。修身则道立，尊贤则不惑，亲亲则诸父昆弟不怨，敬大臣则不眩，体群臣则士之报礼重，子庶民则百姓劝，来百工则财用足，柔远人则四方归之，怀诸侯则天下畏之。齐明盛服，非礼不动，所以修身也。

（节选自《中庸》第二十章）

## 文本二

士虽有学，而行为本焉。是故置本不安者，无务丰末<sup>①</sup>。

是故先王之治天下也，必察迹来远。君子察迹而迹脩者也。见不脩行，见毁，而反之身者也，此以怨省而行脩矣。谗慝之言，无入之耳；批扞之声，无出之口；杀伤人之孩，无存之心、虽有诋讦之民，无所依矣。

故君子力事日疆，愿欲日逾，设壮日盛<sup>②</sup>。君子之道也，贫则见廉，富则见义，生则见爱，死则见哀，四行者不可虚假，反之身者也。藏于心者无以竭爱，动于身者无以竭恭，出于口者无以竭驯，畅之四支，接之肌肤华发隳顙而犹弗舍者其唯圣人乎！

志不疆者智不达，言不信者行不果。据财不能以分人者，不足与友。守道不笃，徧物不博，辩是非不察者，不足与游。本不固者末必幾，雄而不脩者，其后必惰。原浊者流不清，行不信者名必耗。名不徒生，而誉不自长。功成名遂，名誉不可虚假，反之身者也。

（节选自《墨子·修身》）

注释：①[丰末]枝叶繁茂。②[力事日疆，愿欲日逾，设壮日盛]做事能力日益加强，志向日益坚定，事业日益兴盛。

9. 文中画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑。

接之 A 肌肤 B 华发 C 隳顙 D 而犹 E 弗舍者 F 其唯 G 圣人乎！

10. 下列对文中如点的词语及相关内容的解说，正确的一项是（ ）

- A. “则知所以治天下国家矣”与《屈原列传》中“而圣君治国累世而不见者”的“治”意思相同。
- B. “庶民”指民众、平民。古代百姓的别称常见的有布衣、白丁、白身、氓隶、黔首、苍生、黎氓等。
- C. “亲亲则诸父昆弟不怨”的“昆弟”指兄和弟，常用来比喻关系亲密如兄弟般友好，与“从弟”意思相同。
- D. “见毁”中的“见”用在动词前，表被动，与后文“见廉”“见义”“见爱”“见哀”中的“见”的意义用法一样。

11. 下列对上文有关内容的概述，不正确的一项是（ ）

- A. 孔子指出，治理政事的方法不仅要树立仁爱之心，更要获得贤臣，从而提高自身的修养德行。
- B. 孔子认为，只有提高自身的品德修养，才能够知道如何治理别人，进而知道怎样去治理天下。
- C. 墨子不仅认识到修身是人们立身行事的根本，而且阐述了修身对于他人具有的影响作用。
- D. 墨子强调了“志”和“言”两者之间的重要性。他认为内在品质不能牢固确立，结局必定危险。

12. 把下列的句子翻译成现代汉语。

（1）守道不笃，徧物不博，辩是非不察者，不足与游。

（2）夫祸患常积于忽微，而智勇多困于所溺，岂独伶人也哉！

13. 两则材料都强调了“修身”，但实现的途径有所不同，请简要概括。

【答案】9. BDF10. B

11. A12. （1）遵守道理不坚定，阅历事物不广博，辨别是非不清楚的人，不值得跟他交往。

（2）人生的祸患常常在极小的事上积累而成，而智勇之人往往被自己所溺爱的人或物困住，难道只是（庄宗宠信）伶人才如此吗？

13. ①材料一，强调君主提高道德修养的重要性，并遵循治国的九条原则，形成治身、治人、治天下的良性循环。

②材料二，认为君子明察左右也必定能达到修行的目的；功成名就不是生而有之的，是从自我反省中取得的。

【解析】

【9题】

本题考查学生文言文断句的能力。

“肌肤”是“接之”的宾语，中间不应断开，应在“肤”后面断开，即在B处断开；

“隳颠”是“华发”的谓语动词，中间不应断开，应在“颠”处断开，即在D处应断开；

“其”表揣测，所以应在“其”前面断开，即在F处应断开。

所以，应在BDF处断开。

【10题】

本题考查学生了解并掌握常见的文学文化常识以及一词多义的能力。

A. “意思相同”错误。“治理/安定、太平的”；句意：就知道治理天下和国家的方法。/而圣明君主治理好国家的多少世代也没有出现。

B. 正确。

C. “意思相同”错误。“昆弟”，是兄弟的意思，比喻亲密友好。“从弟”，是堂弟的意思。句意：亲爱亲族就不会惹得叔伯兄弟怨恨。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/578042051130006050>