

(此文档为 word 格式，下载后您可任意编辑修改！)

课题： Unit One My classroom 第一课时教学设计方案

教学目标：

1. 能听懂、会说：What's in the classroom? Aboard, two lights, many desks and chairs. 并能在实际情景中运用。
2. 能听、说、认读本课主要单词：classroom, window, door, picture, board, light,
3. 能听懂并能按照指令做事情。

教学重点： 学习 What's in the classroom?及相关单词：classroom, window, door, picture, board, light。

教学难点：

1. window 一词注意w 的发音，不要与 v 的发音混淆，教师在教学中应及时纠正。
2. 在回答“What's in the classroom?”时，注意单词复数的读音。

教具准备：

1. 教材相配套的教学课件 [Unit 1 Let's learnA]
2. 教材相配套的教学录音带
3. 教师自制的单词卡
4. 一张画有教室的大图

教学过程：

(一) 热身、复习 (Warm-up Revision)

1. 教师播放第一册 Recycle 1 单元中得 "Chant and find" 部分，学生跟着录音一起说。
2. 教师出示与 chant 内容相符的图片，问： "What's in the picture?" 让学生进行回答。Picture 一词由这里引出。
3. 复习 pencil, ruler, bag, book, pencil-case, sharpener, eraser, crayon, pen 等单词。
4. 引导学生用以上单词做问答练习，如： What's in the bag? What's in the pencil-case ?
5. 在学生回答出问题后，教师可再追问： How many pencils/pens,,? 使学生能用复数进行回答。如： What's in the pencil-case? A ruler, two pencils,,

(二) 呈现新课 (Presentation)

1. 教师把一张画有教室的大图贴到黑板上，说： This is a classroom. What's in the classroom?
2. 学生听懂后，教师可先试着让学生回答，能说出英文的学生给与表扬 (desk, chair, picture 都已学过)，也可让学生用中文回答。
3. 告诉学生我们要学习有关 classroom 的内容，教读 classroom
4. 让学生观看本部分的教学课件 2 遍。 [Unit 1 Let's learnA]
5. 让学生看着课件的画面回答： What's in the classroom? 在(看了两遍课件的基础上, 考查学生的听力和记忆能力) 学生不见得都能回答出来, 能说出部分即可。教师可针对学生回答的不同程度进行指导，鼓励学生完整的回答出来。如有困难，可再看一遍本部分的教学课件。

What's in the classroom?

A board, two lights, many desks and chairs,,

当学生只回答出 board, light, desk and chairs 时, 教师进一步再问: How many? 引导学生说出: A board 或 One board. Two lights. 教师可以直接把 many 一词告诉学生。

6. 教师分别指着黑板, 灯, 桌子和椅子让学生说出单词。

7. 出示单词卡, 让学生进行认读。教师可以告诉学生一些记忆单词的方法。如观察单词的第一个字母和最后一个字母等。(把单词卡贴到黑板上)

8. 学生跟读并模仿 Let's learn 部分的内容。(使用教材相配套的教学录音带)

9. 教师在学生学习了对话的基础上, 扩充词汇量: There are many things in the classroom. What are they?

10. 让学生观看教学课件, 学习其它单词。可从已学的单词过渡到新单词。

11. 教师指着教室中的相关事物问学生: What's this? 让学生回答。

12. 教师出示单词卡, 让学生进行认读。(并把单词卡贴到黑板上)

13. 看黑板上所贴的单词卡, 读出单词。

14. 让学生做 pair work: 根据教室中的实际情况, 自编对话

15. 学生展示练习情况, 教师注意学生对名词复数的运用, 及时给与指导。纠正学生错误时注意方式方法, 不要打击学生学习的积极性。对于说得很好的学生应及时表扬。

16. 教师和学生用英语进行交流, 导入 Let's do 的学习。I can do many things in the classroom.: Open the door, turn on the light, clean the window, put

up the picture, clean the board and sweep the floor. 教师尽量把说话的速度放慢一些, 边说边做出相应的动作, 以便使学生理解。

17. 教师先说词组, 然后再让能力较强的学生代替教师发布指令, 让其他学生根据指令做出相应的动作。建议多让一些学生参与进来, 激发学生学习英语的兴趣。

(三) 趣味训练 (Practice)

游戏 1:

做“Listen and find”的游戏。以小组为单位, 小组内的每个学生都被指定为一个本课所学单词, 然后教师读单词。如: 教师读 door, 那么各组被指定为这个单词的学生就必须马上跑到教室门的位置。然后由各组的其他同学判断对错。对了加分, 教师接着读下一个单词, 游戏继续。最后, 比一比哪个组得分最多, 哪个组就获胜。

游戏 2:

做“找朋友”的游戏。(此时黑板上已贴有一张大的教室图片和单词卡) 让学生把单词卡贴到图中相应的地方。贴好后, 让其他学生判断对错。如果对了, 就大声朗读出来; 如果错了, 请他人改错后再读出来。

如果可以的话, 这个游戏还可把单词卡直接贴到教室中相应的地方。以便使学生更好的记忆单词。

(四) 作业布置 (, draw and say)

1. 教师发给每个学生一张图画纸。
2. 教师说一段话, 学生根据所听到的内容在纸上作画。

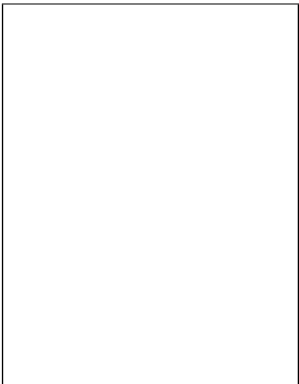
所听内容: This is my classroom.What's in the classroom?A picture,two boards, two doors,three windows,six lights ,many desks and chairs.

- 3. 请学生说出自己所画的内容，核对答案。
- 4. 两人一组，看图做问答。

板书设计:

Unit 1

What's in the classroom?



My classroom

window

door

picture

board

light

教学后记:
学生对英语的学习兴趣很浓。

第二课时教学设计方案

课题: Unit One My classroom

教学目标: 1. 听懂、会说并能在日常生活中运用We)

- 1. 复习已学句型: This is...I inunderthe ...
- 4. 在学生回答Where is it?时，教师可以适当的加入near 一词，It's near the...
让学生在实际的情景中理解near 的含义并运用。

(二) 呈现新课 (Presentation)

- 1. 教师出示Amy 和Mike的面具，问: Who's the classroom?(让学生先熟悉一下对话情景。)

3. 让学生带着问题观看本部分的教学课件。 [Unit 1 Let's talkA]

How many lights in the classroom?

Is the new classroom big?

Where is ZhangPeng's seat?

4. 让学生通过视听来回答教师所提出的问题，有困难的地方教师要做必要的帮助。

5. 学生跟读并模仿 Let's talk 部分的内容。（使用教材相配套的教学录音带）

6. 请学生解释 We the classroom every day. 两人各自的左右手打开同时与对方击掌一次。Work and play, Work and play. We every day的拍手方法与前三句相同。

游戏 3

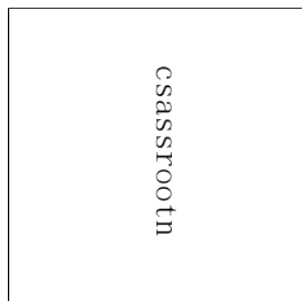
做“猜物”的游戏。以小组为单位，4—5 个人为一组。其中一个人被蒙上眼睛，其他几名同学此时商量他们共有的东西是什么，商量好后让被蒙眼睛的学生猜。该学生猜：Do you to the tape.

2、sing the song.

学唱歌曲《Apple Song》

板书设计：

Unit 1 My classroom



We have a new classroom.
What's in the classroom?
Let's go and have a look.
Where's my seat?

教学后记:

对新单词学的较快，并能较快理解新句子。

第三课时教学设计方案

课题: **Unit One My classroom**

教学目标:

1. 能认读并会书写大小写Aa, Bb, Cc, Dd, Ee. 能听懂、会说单词: beef, doctor, bed
2. 能根据单词的发音，判断单词的第一个字母和所含的元音字母。
3. 进一步培养学生良好的书写习惯。

教学重点: 学习书写英文字母Aa,Bb,Cc,Dd,Ee 的大小写，学习单词beef,doctor, bed。

教学难点: 大写C 和 D, 小写b 和d 易混淆; 大写B 和 E 的笔顺

教具准备:

1. 写有大小写Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 的字母卡
2. 写有本课单词的单词卡
3. 教材相配套的教学录音带
4. 自制课件(见媒体素材)

教学过程:

(一) 热身、复习 (Warm-up Revision)

1. 教师播放“chant”，师生共同随着录音带边打节奏边说歌谣。（使用第二册教材 Unit 6, Let's chant B）

2. 让学生背诵字母表

(二) 呈现新课 (Presentation)

1. 播放教学课件（字母 A）

1) 教师分别用鼠标点击手、苹果和蚂蚁，让学生回答：What's this? 随着学生回答出：It's an apple. It's an ant 时，用鼠标操作显示英文单词。再让学生看着这些单词找出所含的相同字母 Aa。教师要注意学生回答问题时，apple 和 ant 前 an 的使用。

2) 先让学生认读和区分大小写字母 Aa。并让学生说出大小写 Aa 的笔顺。（第二册教材已学过，与之相配套的活动手册上印有字母的书写笔顺）对学生回答正确的及时给与表扬，并让学生进行书空练习。学生如回答错误，再找其他学生帮助说出正确答案，然后进行书空练习。

3) 教师在黑板上画好的四线三格中教写大小写字母 Aa。让学生在练习本上抄字头，然后给时间让学生多写几个以达到学会的目的。教师在这一时间内要在学生中进行巡视，以便及时发现和纠正错误。

2. 播放教学课件（字母 B）

1) 教师分别用鼠标点击男孩和球, 让学生回答: He's a boy. It's a ball. 注(意人称 he 的使用)。点击牛肉, 教读单词 beef。用鼠标操作显示以上三个英文单词, 让学生看单词找出所含相同字母 Bb。

2) 让学生认读和区分大小写字母 Bb, 并说出各自的笔顺。教学步骤同画面1 的第二、三步。

3. 同样步骤学习字母 C、D、E

4. 看课本听录音跟读单词和字母。[使用教材相配套的教学录音带, Unit 1, Read and writeA]

5. 教师出示单词卡, 让学生大声朗读。培养学生认读能力。

6. 教师出示部分图片, 下面写有不完整的单词, 让学生通过看图填入所缺字母后朗读出来。此活动与“Write and say”相结合。

(三) 趣味操练 (Practice)

游戏 1: 看谁找得快

学生把字母卡依次摆放在桌面上, 教师读字母, 学生以最快速度找到该字母并举起来向教师出示。看谁找得快, 最先举起字母卡的学生为胜利。

游戏 2: 配对子

小组活动。教师发给每组一套自制卡片。每套卡片共 10 张, 每张卡片上写有一个大写或小写字母: A, B, C, D, E, a, b, c, d, e。游戏方法: 把这 10 张卡片扣着放在地上, 小组成员按顺序每人从其中取两张卡片, 大家进行判断。如两张卡片上的大写和小写字母不相符(如: B 和 d) 则放回原处由其他人继续玩游戏。如果两张

卡片上的大写和小写字母相符，该卡片被拿出，接着从其他卡片中再拿取，直到卡片都被拿完，游戏结束。最后，谁手里拿的对子最多，谁就获胜。

(四)作业布置：

1. 本单元"Let's find outC"部分。让学生认真观察图画，找出图中隐藏的大写和小写字母。

2. 让学生回家教家长书写大小写字母 Aa,Bb,Cc,Dd,Ee

板书设计：

Unit 1 My classroom

黑板上方：上课前打好的四线三格，在课堂上随讲随写的字母 Aa. Bb. Cc. Dd. Ee

黑板下方： ___at ___gg ___pple ___uck ___all

教学后记：对对话的理解较好。

第四课时教学设计方案

课题： Unit One My classroom

教学目标：

1. 能听懂、会说： This is my classroom. The wall is white. The floor is green... 并能用 This is... 和表示颜色的词来描述教室中的事物。

2. 能听、说、认读本课主要单词： computer, teacher's desk, fan, wall, floor。

教学重点： 学习 This is my classroom The wall is white. The floor is green...;

学习单词： computer, teacher's desk, fan, wall, floor

教学难点： the 的发音与运用

表达复数时 be 动词的运用

教具准备:

1. 教材相配套的教学课件 [Unit 1 Let's learnB]
2. 教材相配套的教学录音带
3. 教师自制的单词卡
4. 自制颜色转盘（形如第一册 P28 页 Let's learn 部分的图片）

教学过程:

（一）热身、复习（Warm-up Revision）

1. 教师出示自制的颜色大转盘，一个学生拨动上面的指针，使转盘转动。当转盘停止后，让大家说出指针所指的颜色。再让另一个学生继续转动转盘，直到所学的有关颜色的单词（red, yellow, green, blue, purple, white, black, orange, pink, brown）都被复习过一遍。

（二）呈现新课（Presentation）

1. 复习本单元 A 部分 Let's learn 的内容。

T: Look! This is our classroom. What's in the classroom?

学生利用所学知识回答问题。然后教师补充说: There is a floor, a teacher's desk, a computer, two fans and four walls in the classroom, too. (教师一边说一边指着教室中的实物，有些教室的设施也许没有这么齐全，不能在实际的课堂中教学，建议使用教材相配套的教学课件或本单元的双面对开实景图)

2. 教师分别指着教室中的讲台桌，地面，墙，风扇和计算机问学生: What's this? 让学生试着回答问题。教师可做适当提示。

3. 播放本部分的教学课件 [Unit1 Let's learnB] 教师分别点击以上事物，通过视听使学生更有效地记忆单词。（建议课件的制作能在用鼠标点击讲台桌，地面，墙，风扇和计算机时闪烁。当再次点击时可显示英文单词。）
4. 利用课件显示英文单词并教读。及时纠正学生的发音。
5. 教师播放课件中的句子部分。
6. 教师提出问题：What colour is the wall? What colour is the floor. 通过让学生回答问题，学说句子 The wall is white. The floor is green. 教师注意及时纠正 the 的发音。
7. 学生跟读并模仿“Let's learn”部分。（使用教材相配套的教学录音带）
8. 观看课件画面，对课文中的句子进行扩展练习。如：Look! This is my classroom. The wall is white. The floor is green. The fan is green, too. The computer is blue. The teacher's desk is yellow. 对表达有困难的学生，教师可用提问的方式加以引导：What colour is the fan? What colour is the teacher's desk?
9. 让学生打开本单元的双面对开情景图，两人一组看图说话。教师进行巡视，发现问题及时解决。让学生在本班教室的实际场景中进行操练。学生可以下位子，在教室中一边看，一边说，一边指。以增加学生学习的兴趣。
10. 复习本单元所学有关 classroom 的所有单词。教师出示单词卡让学生认读，并把单词卡贴到黑板上。学生在读出单词的同时用手指向教室中相对应的事物。考查学生认读理解单词的能力。
11. 把以上单词制作成表格，形如本册教材第7页。做Bingo的游戏。让学生先把空缺的四个格随意涂上红、黄、蓝和绿色。然后听老师读单词划圈，能够连成一条

线的同学喊 Bingo。继续游戏，直到所有的单词都被划上圈。此游戏为“Let's play”部分。

(三) 趣味训练 (Practice)

游戏 1: Colour your classroom.

1) 教师发给学生一张印有教室的黑白图片，让学生根据自己的想象把教室中的物品涂上颜色，然后两人一组，互相指图说一说自己设计的 classroom。

2) 本游戏可以进行 Listen and colour 的练习。学生要通过听懂教师的指令之后，按照要求给图片图上相应的颜色，然后再看图说话。

3) 建议：这一游戏还可制作成课件。（具体内容与操作见媒体素材）

游戏 2: 计时猜词竞赛

每个小组 5—6 人，小组之间进行计时猜词比赛。比赛规则：教师准备好写有英文单词 computer, fan, wall, floor, teacher's desk, board, chair, desk, picture, classroom, window, light, door 的单词卡。每个小组依次到教室前面参加比赛。

比赛前，小组内的第一名学生坐在椅子上，其他学生面对该名同学蹲在地上。教师站在这名学生的椅子后面，手拿单词卡放在他的头上。比赛计时 3 分钟，教师最好指派一名学生帮忙计时。比赛开始，教师出示第一张单词卡，蹲在地上的学生要看着这个单词用动作或语言来表述出此单词的含义。（如用语言表达则不能直接说出单词的中文意思，如果说出，视为犯规。）坐在椅子上的学生要根据组内同学的表述来说出英文单词。猜对计分并换人。第二名学生坐在椅子上，继续猜词。如有学生没猜对单词则不能换人，教师出示下一张单词卡让该学生继续猜，直到猜中单词时才可换人。按此规则小组内的学生轮流坐到椅子上进行猜词，直到计时停止，比赛结束。最后看哪个小组猜对的词最多，得分最多，哪个小组就获胜。

(四) 作业布置:

Talk about it in your group. (适当增加句型, 进行扩展会话练习。)

如: This is my classroom. It's very big. The door is yellow. The windows are green,, I like my classroom.

板书设计:

教学后记: 学生对本课掌握得较好, 乐于用本单元的句型造句。

第五课时教学设计方案

课题: Unit One My classroom

教学目标: 1. 能听懂、会说 Let's... 和 Let me... 及其表示赞同的回答: Good idea. 和 All right. 并能在日常生活中区分和正确使用这两个句子来表建议和意愿。

2. 能听懂、会说 clean the classroom, clean the desks and chairs, clean the window, clean the board. 并能在日常生活中用到这些表示动作的词组。

3. 能听懂会用 It's nice and clean 和 Good job! 夸奖某物或某人。

4. 通过学习本课内容, 教育学生要热爱班集体, 热爱劳动。

教学重点:

学习 Let's,, 和 Let me,, 及其表示赞同的回答: Good idea. 和 All right. 学习词组 clean the classroom, clean the desks and chairs, clean the window, clean the board.

教学难点:

区分和正确使用 Let' s,,与Let me,,

clean 在本课中具有两种含义，教师要在学生不理解时进行解释。

单词 job 的发音有些难，特别是字母 j 的发音。

教具准备：

1. 教材相配套的教学课件 [Unit 1 Let' s talkB]
2. 教材相配套的教学录音带
3. 教师自画的图片（图片可表示出本课所学的词组）

教学过程：

（一）热身、复习（Warm-up Revision）

1. 复习本单元 A 部分Let' s do 的内容，让学生听指令做动作。教师也可把这一练习改为 Simon says 的游戏。如果听到教师说 Simon says: Open the door. 学生必须要做出相应的动作，如果教师的指令中没有说Simon says，学生则不必做出相应的动作，而应保持原来的姿势不动。

2. 让学生翻开课本，看一看，说一说P4 页和 P5 页黄颜色部分的标题都是什么。通过这一环节让学生熟悉 Let' s... 这一句型。

（二）呈现新课（Presentation）

1. 用学过的词组 clean the window 导出新词组。教师先出示卡片，让学生认读 clean the window 并做出相应的动作或说出中文意思。然后分别出示卡片并贴到黑板上：clean the classroom, clean the desks and chairs, clean the board, 让学生认读词组，并启发学生说出中文。

2. 教师创设情景，呈现新知。教师出示人物面具，让学生使用This is,,介绍这些人物：WuYifan, Sarah, Amy, Zhang Peng, John, Mike, Chen Jie 和 Miss White. 教师创设情景：They are classmates. One day they are going to clean the classroom. Every one wants to do something . Now let' s look! What do they want to do?

3. 师生共同观看教学课件 2 遍 [Unit 1 Let' s talkB]

4. 教师提问，学生回答：

Who says: Let' s clean the classroom? (Wu Yifan)

Who says : Let' s clean the desks and chairs? (Zhang Peng)

Sarah 和 Amy 同意他们提出的建议吗？ 他们是怎么回答的呢？ (Good idea. All right)

告诉学生在表示同意别人提出的建议时可用 Good idea 和All right 来表示，让学生学说这两个句子。

Who want to clean the window. (Mike)

Who want to clean the board? (Chen Jie)

Is the picture nice? (Yes. It' s nice. 并板书，让学生用完整句回答问题) nice 在Nice to meet you. 句子中曾经学过，教师可稍做解释，与 good 同义。

Is the classroom nice and clean? (Yes. It' s nice and clean. 并板书，让学生用完整句回答问题) clean在本句中与前面所学的意思不同，意为干净的。教师可先让学生在理解的基础上才出该词的含义。

What does Miss White say? (Good job!并板书)让学生凭借自己的理解能力猜意思,教师做补充。

5. 教师提出问题让学生思考: Wu Yifan, Zhang Peng 与 Mike, Chen Jie 所说的句子相同吗? 有什么区别? 让学生带着问题再看一遍教学课件。

6. 学生回答问题, 教师进一步做讲解。Let's,,是建议让我们做什么事情, 是一个人对其他人说的话, 意思是让大家和自己一同做一件什么事。而Let me,,也是一个人对其他人说的话, 但是只是让自己做某事, 没有让大家一起做的意思。

7. 让学生看黑板读出词组和句子。

8. 看书听录音并跟读。(使用教材相配套的教学录音带, Unit 1 Let's talkB)

9. 让学生观看教学课件, 给学生分小组, 扮演对话中的人物进行实际交流。(此时, 学生可以运用教材中的人物头饰。)

10. 学生展示练习情况, 教师要做适当的表扬和鼓励, 进一步培养学生敢于开口、勇于运用英语的习惯并形成浓厚的学习兴趣。

11. 让学生以小组为单位运用本课所学知识自编情景对话, 教师可找 1—2 组进行展示, 并及时进行评价。

12. 教师要在教学中对学生进行热爱班集体和热爱劳动的教育。

(三) 趣味操练 (Practice)

游戏 1 猜词游戏 (见 Unit 1 Let's playB)

小组活动。教师把准备好的图片发给每小组一套。图片上画的图分别表示: clean the window, clean the desk, clean the chair, clean the board, clean the

classroom,open the door,turn on the light,put up the picture,sweep the floor. 游戏规则：一名学生闭上眼睛，另一名学生站在他后面把图片放在他的头上，闭着眼睛的同要猜出图片上所表示的英文是什么, 小组内的其他同学要根据他所说的内容用Yes 或 No 来判断。最后比一比哪个同学猜出的单词最多。

● 游戏2最佳Partners

要求:

- 1) 每两名同学为一对拍档。
- 2) 每对拍档的时间均为4—5分钟。

方式：一位同学说英语，他的拍档在前面做表演。（注意：不许往后看）。

最佳拍档：配合得最默契的一对将获得“最佳拍档”的称号。

4. 扩展性活动(Add-activities)

● 你能用Let' s… 或Let me…说出多少个句子？

学生把学过的句子加以总结，并可说出课外所学的有关句子并教给大家。

板书设计:

Unit 1 My classroom	
Let's...	
Let me...	
clean the window	Good idea.
clean the board	All right.
clean the classroom	It's nice.
clean the desk	It's nice and clean.
clean the chair	Good job!

作业布置:

1、 Listen to the recorder

2、 Read the sentences

教学后记: 学生对话较好, 能正确理解对话。

第六课时教学设计方案

课题: Unit One My classroom

教学目标:

1. 能认读并会书写大小写 Ff, Gg, Hh, Ii。能听懂、会说单词: farmer,)

1. 复习所学过的字母 Aa-Ee。教师出示字母卡, 学生认读字母。教师出示字母卡时可单独呈现大写或小写, 让学生认读。

2. 游戏: 教师念一个字母, 学生迅速从他(她)的字母卡中找出相应的字母, 举起来并大声朗读。教师奖励反应最快的学生。

3. 让学生说出所学过的含有以上字母的单词。

(二) 呈现新课 (Presentation)

1. 播放教学课件 (字母 F)

1) 教师分别用鼠标点击鱼和薯条, 让学生回答: What's this? 随着学生回答出: It's a fish. 和 French fries 时, 用鼠标操作显示英文单词。点击农民, 让学生模仿发音。再次点击, 显示英文单词, 教师教读。然后问学生这三个词的第一个字母是什么, 让学生说出 Ff。

2) 先让学生认读和区分大小写字母 Ff。并让学生说出大小写 Ff 的笔顺。(第二册教材已学过, 与之相配套的活动手册上印有字母的书写笔顺) 对学生回答正确的

及时给与表扬，并让学生进行书空练习。学生如回答错误，再找其他学生帮助说出正确答案，然后进行书空练习。

3) 教师在黑板上画好的四线三格中教写大小写字母 Ff。让学生在练习本上抄字头，然后给时间让学生多写几个以达到学会的目的。 教师在这一时间内要在学生中进行巡视，以便及时发现和纠正错误。

2. 同样步骤学习字母 G、H、I

3. 看课本听录音跟读单词和字母。 [使用教材相配套的教学录音带， Unit 1, Read and writeB]

4. 教师出示单词卡，让学生大声朗读。培养学生认读能力。

5. 教师出示部分图片，下面写有不完整的单词，让学生通过看图填入所缺字母后朗读出来。此活动与“Write and say”相结合。

(三) 趣味操练 (Practice)

1 游戏 1: 看谁敲得快

学生准备好铅笔、尺子等可以用来敲打物品的东西，教师说单词学生要用最快的速度去敲击与所听相符的单词或图片，最快最准的获胜。

1 游戏 2: Bingo

学生将所学的字母卡随意排成三列，每列三个，如图：

×××

×××

×××

2. 听懂会说 How many ... do you]

3. 教材相配套的教学录音带

教学过程:

(一) 热身复习 (Warm-up Revision)

1. 复习第一单元 My classroom 所学内容

做游戏: Simon says 教师说 simon says: Clean the board,,. 学生根据游戏规则做出动作。

看图问答: 教师出示一幅画有教室的图片, 学生之间根据图片内容做问答练习。

2. 复习与本课内容有关的单词

做游戏: 教师先出示图片pencil, pen, pencil-case, ruler, eraser, crayon, book, sharpener,, 请学生说出单词。然后教师出示写有上述单词的卡片让学生读出来, 让学生把单词和图片配成一对

(二) 呈现新课 (Presentation)

1. 让学生熟悉句型 How many,, do you my schoolbag.

小松鼠: How many books do you English book, a Chinese book, a math book, a notebook, two story-book.

3. 教师提问: How many books does the Teddy Bear A]

5. 教师分别出示语文书、英语书、数学书、故事书和笔记本, 让学生用英文进行识别。学生在教师的帮助下学习这些单词。

6. 教师出示单词卡，让学生认读单词。（把单词卡贴到黑板上）

学习 math 时，教师要注意提醒学生 th 咬舌尖。指导学生区别带有 book 这几个单词的不同书写形式。

7. 学生听录音跟读、模仿。（使用教材相配套的录音带，Unit 2 Let's learnA）

8. 看教学课件，让学生分别给小松鼠和小熊配音。

9. 让学生两人一组，运用所学知识进行扩充和自编对话的练习。如：

A: I your schoolbag?

A: A pencil-case and many books.

B: How many books do you English book, a Chinese book, a math book and a notebook..

10. 找几组学生汇报成果，共同交流。教师要及时做出评价。

（三）趣味操练（Practice）

游戏 1 Listen and do

学生要根据指令做出相应的动作。由教师或某一个学生发布命令，其他学生听懂之后要完成这一动作。看谁做得又对又快。指令为：

Put your notebook under your bag.

Put your pencil in your desk.

Put your pencil-case on your chair.

Put your eraser near your pencil-case.

Put your English book on your and draw

教师给学生每人发一张纸，纸上印有 5 个长方形。告诉学生每个长方形都代表一本书。做法：如教师说：English book，那么学生在第一个长方形上写几个英文字母即可。Math book 可用算式或数字表示等等。主要是考查学生是否能听懂并把这些词进行区分。

（四）扩展性活动（Add-activities）

启发学生把本课所学句型和单词综合运用，并回答出问题：

1、 **How many Chinese books do you to the tape**

2、 **Sing the song.**

教学后记：学生的练习反馈情况较上一节课好。

第二课时教学设计方案

课题：Unit 2 My schoolbag

教学目标：

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 听懂会说：询问颜色及回答 What colour is it? It's... 及感叹句 How nice! 并能在实际情景中运用，要求模仿正确，语调自然。
3. 能听说认读本课主要词汇：colour, fat

教学重点：

1. 句型：What colour is it? It's,,
2. 词汇：colour , fat

教学难点:

1. 发音: What's colour is it?
2. 在回答句子时颜色前面不用冠词, 学生经常会出现 It's a red. 这样的错误。

教具准备:

1. 教师使用的一只玩具熊猫
2. 教材相配套的教学课件 [Unit 2 Let's learn]
3. 教材相配套的教学录音带

教学过程:

(一) 热身复习 (Warm-upRevision)

1. 做本单元 A 部分Let's do 内容, 听指令做动作。
2. 复习上一课内容:

看单词卡, 读单词: English book, Chinese book, math book , notebook, story-book。

做对话: How many books do you)

1. 如果在前面做的对话中, 有学生说出: I Jie the schoolbag. An English book, a notebook, and,,

The panda is fat and nice.

第一句错误, 应为 Amy the schoolbag. An English book, a story-book, and,,
第三句正确。

8. 听录音带，跟读并模仿。（使用相配套的教学录音带，Unit 2 Let's talkA）

9. 观看课件，让学生给人物配音。

10. 让学生分小组表演对话。教师可让学习好的学生在课文的基础上，自编对话。
对学习好的同学要提高要求。

11. 学生汇报练习结果，教师要进行评价。

（三）趣味操练（Practice）

游戏 1 猜颜色

两个学生一组。一个学生手拿一件东西放在身后，对另一个学生说：I . 这时大家可随便行走。忽然，有一个学生又问：What colour is it? 回答：It's red. 那这时大家必须停止走动。如果有学生做错了，就要与当指示灯的学生交换位置，继续游戏。

（四）作业布置：

可结合第一单元所学内容，让学生互相用What colour is it?询问教室里的墙、门窗、黑板、电扇等物品的颜色并做相应的回答。使学生在真实的情景中运用和掌握所学知识。

板书设计：

教学后记：学生对单词学习较有兴趣，学得较快。

第三课时教学设计方案

课题：Unit Two My schoolbag

教学目标:

1. 能认读并会书写大小写 Jj, Kk, Ll, Mm, Nn。能听懂、会说单词: jigsaw puzzle, jacket, nurse, noodles。
2. 会拼写单词: bag, pencil, pen.
3. 进一步培养学生良好的书写习惯。

教学重点:

1. 学习在四线三格中正确书写英文字母 Jj, Kk, Ll, Mm, Nn 的大小写。
2. 学习单词 jigsaw puzzle, jacket, nurse, noodles。
3. 学习拼写单词: bag, pencil, pen

教学难点:

1. 大写 J, K, M, N 的笔顺和小写 j, k 的书写格式。
2. 单词 jigsaw puzzle, kangaroo, lion 的发音。

教具准备:

1. 图片 jigsaw puzzle, jacket, key, kangaroo, lion, lock, nurse, noodles
2. 写有大小写 Jj, Kk, Ll, Mm, Nn 的字母卡
3. 单词卡 jeep, kite, lamp, monkey, man, mouse , nose
4. 教材相配套的教学录音带

教学过程:

（一）热身、复习（Warm-upRevision）

1. 听写。教师发给学生每人一张四线三格纸，教师随意读出字母Aa-Ii，学生要在纸上书写所听到的字母。听写完毕后学生要把写好字母的纸交给教师。
2. 教师出示字母卡让学生认读字母。
3. 复习单词。注：要求听说的单词，让学生看图说单词。要求听、说、认读的单词，让学生看单词卡读单词，并说出中文含义。

（二）呈现新课（Presentation）

1. 教写字母 Jj 和教学单词 jigsaw puzzle, jacket.

教师出示单词卡 jeep， 让学生读出来并说出中文。

教师问学生 jeep 的第一个字母是什么：What letter is this? 学生回答：j。
教师出示字母卡，让学生辨别字母 Jj 的大小写。

教师说：今天我们再来学习两个以字母 j 打头的单词。出示图片，教读 jigsaw puzzle 和 jacket。这两个单词的发音有些难度，对发音不准的学生教师要及时给与帮助。

教师：这三个词都是以字母 j 打头的单词。谁还记得怎样写大小写 Jj？可让学生书空或在黑板上书写。对书写笔顺正确的学生给与表扬，如书写错误，教师可再找其他学生书写。

教师在四线三格中教写字母大小写 Jj。注意让学生区分大写 J 的手写体和书写体，可同时出示手写体和印刷体的单词卡让学生观察， 让学生记住手写体的大写 J 没有横。要让学生仔细观察小写 j 占了几个格几条线，提醒学生在书写这个字母时注意占格位置。

2. 教写字母 Kk。

教师出示图片袋鼠，让学生说出单词 kangaroo。

教师从兜里拿出一把钥匙，问学生：What's this? 让学生说出单词 key。

教师出示单词卡 kite，让学生读出来并说出中文。

教师问：谁知道这三个单词的第一个字母是什么？学生回答：k。

教师出示字母卡，让学生辨别字母 Kk 的大小写。让学生说出大小写字母 Kk 的笔顺并书空。教师在四线三格中教写字母大小写 Kk。教写中告诉学生大写 K 的右边是一笔写出的，上下两部分的交点在第二线。小写k 的手写体与印刷体不同，让学生看着字母卡指出哪个是手写体，哪个是印刷体。让学生看着教师在黑板上写的小写k，告诉他们小写 k 的第二笔的起笔是从第二条线下边开始的。

3. 教写字母 Ll。

教师出示图片狮子和锁，让学生说出单词 lion 和 lock。

教师出示单词卡 lamp，让学生读出来并说出中文。

教师让学生说出这三个单词的第一个字母是 Ll。

教师出示字母卡，让学生辨别字母 Ll 的大小写。让学生说出大小写字母 Ll 的笔顺并书空。教师在四线三格中教写字母大小写 Ll。教师可出示写有手写体和印刷体的单词卡让学生辨认。告诉学生我们要学写手写体。

4. 教写字母 Mm。

教师出示单词卡 monkey, man, mouse, 让学生读出来并说出中文。

教师让学生看着单词说出它们的第一个字母是什么。学生回答m。

教师出示字母卡，让学生辨认字母 Mm 的大小写。让学生说出大小写字母 Mm 的笔顺并书空。教师在四线三格中教写字母大小写 Mm。教师要让学生观察出大写 M 下面都要到达第三线上。

5. 教写字母 Nn 和教学单词 noodles, nurse。

教师出示单词卡 nose，让学生读出来并说出中文。

教师问学生 nose 的第一个字母是什么：What letter is this? 学生回答：n。

教师出示字母卡，让学生辨别字母 Nn 的大小写。

教师说：今天我们再来学习两个以字母 n 打头的单词。出示图片，教读 nurse, noodles。教师要注意听学生读 noodles 时的尾音是否正确。

教师：这三个词都是以字母 n 打头的单词。谁还记得怎样写大小写 Nn？让学生书空或在黑板上书写。对书写笔顺正确的学生给与表扬，如书写错误，教师可再找其他学生书写。

教师在四线三格中教写字母大小写 Nn。教师要提醒学生在书写时记住大写 N 的笔顺，第二笔不要写反。

6. 让学生在练习本上把所学字母 Jj-Nn 每个写一行。教师在教室中巡视，及时给学生进行辅导。

7. 让学生听录音带跟读模仿。

8. 学习拼写单词 bag, pencil, pen。

教师分别拿实物书包、铅笔和钢笔问学生：What's in English? 学生回答：bag, pencil, pen。

教师问：Can you spell these words? 如有学生能够拼出单词，教师要给与表扬并说：那让我们来看一看他拼的对不对，然后出示单词卡。如没有学生拼出单词，教师说：我们学习单词不仅要会说还要会写，今天我们就来学习几个单词的拼写，看谁学得快。然后出示单词卡。

让学生看单词卡拼读单词。

教师让学生看单词回答：How many letters in this word?学生回答后，让他们背着拼出单词。

教师让学生在四线三格中默写字母 b, a, g, p, e, n, c, i, l,

教师教学生在四线三格中书写单词。告诉学生首先要把每个字母书写正确，然后按照单词的拼写把字母写在一起，注意单词的每个字母间要有一点距离。

让学生照板书抄字头，然后每个单词写一行。

（三）趣味操练（Practice）

游戏 1：看谁拿得快

教师可将字母 Jj, Kk, Ll, Mm, Nn 的大小写字母打乱顺序分别贴在黑板上，然后请两组学生，每组5 名出列。教师报一个字母，让每组的第一个学生快速地跑近黑板，将该字母的大写与小写分别取下。先拿到正确的大小写字母卡的小组为胜者，可获一分。计算最后结果，给与优胜小组奖励。

游戏 2：拼图说单词

教师把与本课单词有关的图片剪成几块，然后让学生分小组进行拼图比赛。拼出后让学生说出单词以及该单词的第一个字母。拼出图形加一分，说对单词加一分，说出字母加一分，最后看哪个小组得分最多，哪个小组就取得胜利。

(四) 扩展性活动 (Add-activities)

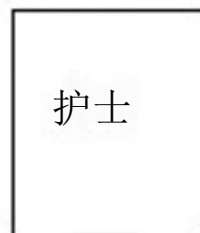
本项活动复本课时所学的单词及字母。

- a. 让学生两人一组，分别选一张大写的J, K, L, M, 和N 字母卡。
- b. 将小写字母及本课时出现的词汇扣在桌面上。
- c. 每人一次翻开一张卡片，如果卡片上的单词第一个字母和手中的字母一致就赢得这张卡，如果不一致放回原处。
- d. 继续翻卡片，直到翻开所有的卡片。卡片多的学生获胜。
- e. 让学生读出手中卡片的单词，核对卡片。

板书设计：

Unit 1 My classroom

黑板上方：上课前打好的四线三格，在课堂上随讲随写的字母Jj,Kk,Ll,Mm,Nn
黑板下方：



作业布置：

1、Listen to the tape

2、Read the words

教学后记：学生对练习完成得较好。

第四课时教学设计方案

课题：Unit 2 My schoolbag

教学目标：

1. 能听懂会说 21—50 的数字。

2. 能用 50 以内的数字回答 How many... can you see? How many ... do you see?

2. 词汇: twenty-one,, thirty, thirty-one,, forty, forty-one,, fifty

教学难点:

1. 发音: thirteen 与 thirty, fourteen 与 forty, fifteen 与 fifty

教具准备:

1. 5—6 个计数器

2 30 本英语书、40 本图画书和50 本故事书.

3. 教材相配套的教学课件 [Unit 2 Let's learnB]

4. 教材相配套的教学录音带

教学过程:

(一) 热身复习 (Warm-upRevision)

1. 复习数字 1—20

1) 报数: 教师让学生从 1—20 按顺序用英文报数, 如果前一个学生报到20 了, 那么下一个学生就要从一再开始。

2) 游戏: 叫号。教师把写有one -twenty 的单词卡发给学生, 教师随意说数字, 谁拿着相应的单词卡, 谁就站起来并大声读出该单词。

2. 操练句型 How many,, do you)

1. 教师在讲台桌上分别摆放几本英语书，图画书和故事书。

教师说：There are many books on the teacher desk. What books ?

学生答：English books and story-books.

教师问：How many English booksstory-books can you see?

学生答：„

教师从一摞图画书上拿起一本问学生：Is this an English book?

学生答：No.

教师接着问：Is this a story-book?

学生答：No.

教师说：What book is this? It's a picture-book让. 学生学说 picture-book.

教师问：How many picture-books can you see?

学生答：„

2. 教师往英语书那摞上再添几本，续到30 本为止。问学生：How many English books can you see? 如果有学生能够回答出，教师应给与表扬。

3. 教师说：让我们来看一看小熊是怎么回答的。让学生观看本部分教学课件。

[Unit 2 Let's learnB]

4. 让学生模仿小熊的话 One, two, three,, Sorry, toomany. 来回答问题 How many English books can you see?

5. 教师问：小熊回答出有多少本英语书了吗?

学生答：没有。

教师说：是的。小熊没能说出到底看见了多少本英语书，那是因为too many，而小熊只会说 20 以内的数字。哪个同学知道 too many 是什么意思呢？

6. 教师说：那好，现在我们一起来数一数这有多少本英语书。教师带着学生数：One, two, three,,twenty, twenty-one, twenty-two,,thirty. 教师教读单词thirty。读这个词时，教师要告诉学生咬舌尖，尾音读 [ti] 不要读成 [tin] 。教师拿出单词卡让学生认读并贴到黑板上。

7. 教师把讲台桌上的那摞图画书续到 30 本。让学生回答：How many picture-books can you see?

8. 教师把讲台桌上的那摞图画书续到 40 本，问学生：How many picture-books can you see?

当学生数到 30 本回答不上来时，启发学生回答：Sorry, too many.

9. 教师带着学生一起数讲台桌上的图画书，一直数到 40。教师教读单词 forty。教师出示单词卡让学生认读并贴到黑板上。认读单词时让学生对fourteen 和 forty 加以识别。

10. 教师把讲台桌上的那摞故事书分别续到 30 本和 40 本，让学生回答：How many story-books can you see?

11. 教师把讲台桌上的那摞故事书续到 50 本，问学生：How many story-books can you see? 学生能够根据规律数到 49，这时教师帮助他们说出 50 这个单词。教师教读 fifty 并把单词卡贴到黑板上让学生认读。

12. 让学生听录音跟读对话和单词。〔使用相配套的教学录音带。〕

13. 让学生看黑板认读新单词: twenty-one...thirty, thirty-one...forty, forty-one...fifty

14. 听录音学说Let's chant。可以让学生更改句子中的单词，表演新的chant。

(三)趣味操练 (Practice)

游戏1 听指令拨数

教师准备好几个计数器(数学课上用的那种),每两个小组共同使用一个。游戏规则:两个小组各选派一名学生参加比赛,参加比赛的学生要听到对方小组同学说出50以内的数字后,马上在计数器上拨出该数字。结果正确的学生可以加一分。错误的不得分。然后再选派第2名学生继续比赛,直到每个学生都被轮到一遍。最后看哪个小组得分最多,哪个小组就获胜。

此游戏还可让被选的学生在计数器上拨出数字,让对方小组的同学马上说出英文。说对的加分,没说对的不加分。

游戏2看谁的记忆力最好

教师可事先印制几张表格,表格上写有一些物品的名称和数量。教师发给每两个学生一张表格,游戏为两人一组。教师给30秒时间让其中的一个学生仔细看这张表格并努力记下来。30秒之后,由另一个学生问他:How many ...can you see?这时那个学生要背着不许看表格来回答问题。看一看能够记对多少。然后,两人交换继续游戏。各小组之间可以互换表格,使游戏时间更长一些。

Unit 2 My schoolbag
How many...do you have?
How many....can yo see?

板书设计: twenty-one ...thirty thirty-one ...forty forty-onefifty

作业布置:

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，
请访问：<https://d.book118.com/578125044006006131>