

一年级数学位置教案 8 篇

(经典版)

编制人： _____
审核人： _____
审批人： _____
编制单位： _____
编制时间： ____年____月____日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如演讲致辞、条据文书、合同协议、规章制度、应急预案、心得体会、总结报告、教学资料、作文大全、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

Moreover, our store provides various types of classic sample essays for everyone, such as speeches, documents, contracts and agreements, rules and regulations, emergency plans, experiences, summary reports, teaching materials, complete essays, and other sample essays. If you want to learn about different sample formats and writing methods, please pay attention!

一年级数学位置教案 8 篇

教案可以帮助教师更好地与同事进行教学经验的交流和分享，有了教案使教师更加注重教学的个性化和差异化，提高他们的教学适应能力，下面是本店铺为您分享的一年级数学位置教案 8 篇，感谢您的参阅。

一年级数学位置教案篇 1

教学设计：

本课主要是让学生在情境中体验前后、左右的位置与顺序，这就需要创设解决问题的情境，把学生带回生活中，学习生活中的数学问题。首先创设情境让学生介绍同学，通过不同方向的介绍，明确前后的确定与面对的方向有关，为分清左右突破难点，学习左右时采用介绍同学、作游戏解决生活问题等，都与学生的生活紧密联系，使学生在感受生活的同时学习数学。

教学目标：

1、使学生能在具体的生活实践和游戏中，体验前与后、左与右的位置与顺序。能准确地确定物体前后左右的位置与顺序，并能用自己的语言表达。

2、初步培养学生首先确立参照物，再按一定顺序进行观察的习惯。

3、培养学生的空间观念、反应能力和逆向思维能力，体会前后，左右的相对性，提高应用意识。

教学重点：能准确地确定物体前后左右的位置与顺序，并能用自己的语言表达。

教学难点：准确的区分左和右。

教学过程：

一、导入：

老师想和大家做一个游戏，猜一猜同学的位置。

教师说位置，学生做一做，找一找

二、新授：

（一）学习左右。

1、你能不能不转身，把你周围的同学介绍一下？

（1）出现两种情况：

说出左右，（他这样介绍同学的，你还能介绍吗？）

说不出左右，（他这样介绍同学的，你还能怎么介绍？）

（2）比较，两种说法哪种更好？

（3）原来我们可以用左右来介绍两边的同学，这样说真清楚，你也能这样介绍你两边的同学吗？

（4）我们刚才用了哪两个词介绍我们两边的同学的？我们又认识了两个新朋友。板书：左右。

你的哪边是左边？右边呢？

指指你左边是谁？右边呢？

2、做游戏。

跟着老师的口令做动作。

举左手、指右眼、左手摸右耳、左手摸左腿、（起立）伸右腿、左脚向前一步。

3、练习

提出问题：他们为什么都在左边走呀？

组织学生讨论，像前后那样得到结果：面对方向不同，左右不同。

（二）学习前后

向你的朋友介绍你的前后都是谁？

（三）观察课件，请你向大家介绍你看到景物

学生认识上、下

三、巩固练习

46 页试一试。

1、看参照物。2、说出相对应的前后左右的车。

47 页练一练

1、左右的练习。2、相对性的靠右行走（公共道德）

3、思考题：上下左右的相对位置综合练习。

四、课堂小结：

说说你学会了什么？

板书：

前上

左右

后下

教学反思：学生对于平面内前、后掌握较快，对于左右掌握会很

慢，在介绍自己的前后左右的同学时，先让他找到自己的右手（写字的手一直举着）学生很快分清左和右。上下是立体的通过楼上与楼下就分清。练习中让学生学会看图理解题目要求，学生就会了。

一年级数学位置教案篇 2

教学目标

1. 使学生在具体的场景中体会上下、前后、左右的位置关系，初步学会确定物体上下、前后、左右方位。
2. 使学生能够按上下、前后、左右的方位要求，处理日常生活中的简单问题，初步学会使用上下、前后、左右等词语描述物体所在的位置，培养初步的空间观念。

教学过程

一、谈话导入，揭示课题

谈话：小朋友们，请举起你的右手和左手。同桌互相检查一下，举得对不对。

提问：生活中你的两只手能够做什么呢？（学生议论、交流）

(1) 上课发言要举手，（教师示范）应该举哪只手呀？

(2) 我们写字时一般用的是哪只手呀？

(3) 你注意过没有，解放军和警察叔叔敬礼时举的是什么手？ 组织学生模仿敬军礼。

讨论：我们的右手还能做哪些事情？（学生讨论并交流）

提问：另一只手我们叫做什么？（左手）

谈话：我们都有两只手，左手右手有分工，双手协调齐 动作，

相互帮助好朋友。今天，我们就来认识物体的位置关系。(板书课题：
认位置)

二、观察情境，认识位置

1. 认识左右。

(1) 提问：把书翻到第 9 页，看看图上的小朋友在干什么？他们举起的手是哪只手？

(2) 提问：第一张课桌坐的是小明和小红，谁能说说小红在小明的哪面？小明又在小红的哪面呢？

追问：第二张课桌上放着练习本和数学书，说一说：练习本在数学书的哪面？数学书在练习本的哪面？

(3) 讨论：你还能看图说一说吗？

学生可能说出：

① 小刚在小芳的左面，小芳在小刚的右面；

② 小明在小刚的前面，小刚在小明的后面；(如果学生说不出来，可以直接提问：看图想一想，小明和小刚的位置是什么关系？)

③ 小红在小芳的前面，小芳在小红的后面；

④ 国旗在黑板的上面，黑板在国旗的下面。学生发言时，注意指导学生说清楚谁在谁的哪一面。

三、巩固练习，深化认识

1. 做游戏。

(1) 讨论：在我们的身体中，还有像左右手这样的好朋友吗？(通过讨论并汇报，进一步认识左耳、右耳，左眼、右眼，左脚、

右脚。)

小结：我们身体右手的方位，就叫做右面；左手的方位，就叫做左面。

(2) 谈论：人的手、脚、耳、眼都有左右之分，现在让我们一起来做个游戏。听口令，做动作。要求听老师下达的口令，做动作。

① 左手握拳头，右手握拳头。

② 左边拍拍手，右边拍拍手。

③ 左手摸左耳，左手摸右耳；左手拍右肩，右手拍左肩。

小结：我们在描述位置关系时，一定要说清楚在谁的哪一面。

2. 说一说。

(1) 坐在你左面的小朋友是谁？坐在你右面的小朋友是谁？坐在你前面、后面的小朋友分别是谁？

(2) (请两位小朋友站在讲台前) 谁在谁的左面？谁在谁的右面？

(3) (三位小朋友站成一横排) 谁在谁的左面？谁在谁的右面？

再次强调说清谁在谁的哪一面。

3. 看图说一说。

学生可能更多地用上、下描述物品之间的关系，要提示还可以用左、右来描述面包和牛奶的关系。

4. 摆一摆。

(1) 把数学书摆在中间，把文具盒摆在数学书的后面，把学具盒摆在数学书的左面。

(2) 把文具盒摆在中间，把数学书摆在文具盒的左面，把学具盒

摆在文具盒的右面，最后把尺子摆在文具盒的上面。

5. 排一排。

请一个小组 6 个学生上讲台，侧面对着底下的学生。

(1) 提问：(指第二个同学)XX 前面有几个同学？后面有几个同学？请第三个同学照样子说一说。

(2) 底下的同学以小组为单位排一排，说一说。

6. 看图说一说。

(1) 说说在图中你看到了什么？

(2) (2) 月季花的左边有几朵花？右边呢？在小组里说一说，再全班交流。

四、课堂小结，课后延伸(略)

一年级数学位置教案篇 3

教学目标：

1、在具体的活动中，让学生体验前后、上下、左右的位置和顺序初步培养学生的空间观念。

2、能确定物体前后、左右、上下的位置与顺序，并能用自己的语言表达。

3、初步培养学生按一定顺序进行观察的习惯。

4、使学生在学习活动中获得积极的情感体验。

知识技能目标：

会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。

课时安排：

4—5 课时。

教学内容：前后

教学目标：

1、助森林运动会这一有趣情境，让学生会用前后描述物体的相对位置与顺序，初步培养学生的空间观念。

2、在学习情境中获得情感体验。

教学重点：

会用前后描述物体的相对位置与顺序。

教学准备：

挂图、小黑板。

教学方法：

创设情境、愉快教学。

教学过程：

一、导入

森林王国召开森林运动会，许多运动员纷纷报名参加，让我们一起来瞧一瞧。出示挂图。

二、森林运动会教学

1、请小朋友们仔细看图。

2、说说你看到了什么，你想知道什么？

请提问题。

3、说一说

鹿在最前面，谁在它的后面？松鼠跑第几？小白兔跑第几？

4、你还想知道什么？

5、跑步比赛的时候，动物赛车比赛开始了。看看他们比赛进行得怎么样？

6、出示：（小黑板）

在图中，1号车是第__名，5号车在__号车的后面，在__号车的前面。

自动独立完成，报名汇报。

7、你还能提出哪些问题？

三、巩固练习，练一练

1、你的座位前面是谁？后面是谁？

让学生自己观察，说给大家听；交换位置再观察前后变化。

2、看图，明题意。

独立完成，评析。

3、观察图。

自己说说：下一站是____。我去动物园，还有__站。

四、数学故事

1、看两幅图，用前、后编一个故事。

2、指名学生说。

一年级数学位置教案篇 4

教学内容：

一年级北师大版本数学第五单元位置与顺序——上下

教学目标：

1、在具体情景中理解上、下的位置与顺序，进一步培养空间关系；

2、解上、下位置的相对性；

3、能用语言表达实际情况中物体的上、下位置关系。

重点难点：

能确定物体的上、下位置关系，并学会用自己的语言表达；

空间观念的培养，倾听与交流能力的培养。

教学过程：

一、创设情景，引入新知。

1、教学两个物体间的相对位置关系

师：（出示一棵大树图）今天是树爷爷的生日，森林里的小动物都来给树爷爷过生日，小鸟和小兔最先来，（出示小鸟贴在树梢，小兔贴在树下）

师：你能描述一下小鸟和小兔的位置关系吗？

（学生可能只说小鸟在上面，小兔在下面）

师引导学生规范地说谁在谁的上面，谁在谁的下面

根据学生说的板书课题：上下 学生齐读。再让学生用完整的语言充分的描述小鸟和小兔的上下位置关系。

2、教学三个物体间的上下位置关系

师：小松鼠也赶来了（把小松鼠贴在小鸟和小兔的中间）现在你能用完整的语言来描述一下这三只小动物的上下位置关系吗？

（学生任意选一只小动物来说，也要引导学生语言完整、规范）

3、教学一个物体位置的相对性

师：你能用完整的语言说说小松树的位置吗？

师：小松树的位置还可以怎么说？

二、实践操作、巩固新知

1、摆一摆，说一说：在文具盒上放数学书，说说文具盒和数学书的上下位置关系；在数学书上放一个橡皮，说说数学书和橡皮的上下位置关系。

2、看图说一说

教师出示摆放的三个物体，让学生说说三个物体间上下相对位置关系。

三、巩固练习

引导学生完成练一练 1—2 题

四、动手实践、深化新知

1、引导学生看书，动物园里建了一座新楼房，你认为这些小动物应该住那一层，请给它们分房子。

（学生动手贴动物头像）

说说它们的上下位置关系及顺序。

2、找宝物

引导学生推理，根据第一句话推出宝物可能在号、号哪个盒内

根据第二句话，确定宝物在第号盒内。

3、教师把小朋友的头像做成小卡片，让学生操作，贴出它们在楼房的位置，再说说它们的上下位置关系。

五、总结收获

一年级数学位置教案篇 5

一、教学内容：

教材第 1~9 页，上下，前后，左右的认识以及在此基础上从两个维度来确定物体的位置。

二、教学目标：

1、通过直观演示和动手操作，使学生认识上、下、前、后、左、右的基本含义，初步感受它们的相对性。

2、使学生学会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置。

3、使学生能够在具体的情景中，根据行、确定物体的位置。

三、教学重点：正确辨别上、下、前、后、左、右。

四、教学难点：正确辨别左、右的相对性。

五、教材分析：

儿童在日常生活中并通过前面的学习，对上、下、前、后、左、右等方位已积累了一些经验，但不一定能准确地加以判断，因此本单元进行集中教学。

本单元教材的编写特点：

1、提供丰富的生活和活动情境，帮助儿童体验空间方位。

2、依照儿童空间方位的认知顺序进行编排。

六、教学建议：

1、注意根据学生认识空间方位的特点安排教学。

一般学生在 6 岁时就能完全正确地辨别上、下、前、后，但是以

自身为中心的左、右辨别尚未发展完善。因此，对于上、下、前、后，可以尽量放手让学生独立辨别，而左、右则要引导学生从自身为中心过渡到以自然标志为中心进行辨别。

2、要适当把握教学要求。

左、右的相对性比较难理解，教材主要是通过一些活动和游戏来帮助学生辨别。教学中，教师可以利用教材提供的资源或自己创设活动，组织学生充分地体验，应避免抽象地让学生判断。

七、教学安排：

1、上、下。1 课时

2、前、后。1 课时

3、左、右。1 课时

4、位置。…1 课时

一、上、下教学设计

教学内容：教科书第 1 页

教学目标：

1、学生初步了解上、下的基本含义，会用上、下描述物体的相对位置。

2、使学生形成辨别一定的空间方位的能力。

3、培养学生观察能力和语言表达能力。

4、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

教学重点：使学生初步了解上、下的基本含义，会用上、下描述物体的相对位置。

教学难点：让学生体验上下位置的相对性。

教具、学具准备：挂图、彩笔、纸

教学方法：讨论法、游戏法

教学过程：

一、谈话导入

1、同学们，新的一学期开始了，编书的叔叔、阿姨们给我们带来了两位朋友——聪聪和明明。他们可是数学王国里的小精灵噢，当我们遇到困难时，他们就会跳出来帮忙的。同学们愿意和他们成为朋友吗？现在，我们就和聪聪、明明一起进入神奇的数学王国吧！

2、揭示课题

聪聪问我们：鼻子下面是什么？嘴巴上面有什么？

同这们说得真好！今天，我们就一起来学习上、下。（板书课题：上、下）

二、探究新知

1、你能说一说我们生活中有关上、下的例子吗？

2、观察画面，体会上、下的含义

（1）你们听说过南京长江大桥吗？谁能给大家介绍一下南京长江大桥是什么样子的？下面我们就一起去南京长江大桥看一看，开开眼界，好不好？

（2）出示挂图

请同学们仔细观察：你发现了什么？告诉大家好吗？

（3）大家发现了这么多东西，真了不起！

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/585014333041012001>