

高效课堂教学反思

高效课堂教学反思（通用 13 篇）

作为一名人民老师，课堂教学是重要的工作之一，通过教学反思可以有效提升自己的课堂经验，教学反思我们应该怎么写呢？下面是小编为大家收集的高效课堂教学反思，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

高效课堂教学反思 篇 1

1. 善用教材，明晰教学思路

新课程要求教“用教科书教，而不是教教科书”，也就是要求教师把握课程标准的要求，善于运用教科书。本节课打破了按照固有知识体系讲述的教学模式，整合了教科书知识的编排体系（如将乙烯的用途放在性质后面讨论），但却紧扣本节课的知识核心——乙烯的结构和化学性质，把零散的课本知识序列化、问题化，节省了大量的教学时间，让学生真正有时间来思考分析，进行实验探究。这样的教学安排详略得当，思路清晰，重点突出，尺度把握准确，教法不拘泥于定式，不落入窠臼，灵活多变，让学生不断地经受智力的挑战，感受到了科学探究的艰辛与快乐。总的来说，这节课将新课程倡导的“三维目标”融为一体，实现了课堂教学的高效性。

2、抓住要点，促进知识迁移

本节课的要点就是乙烯的分子结构。综合运用问题猜想、模型动画、演绎推理等措施，将抽象的问题直观化，复杂的问题简单化，学生易于掌握，有利于知识的迁移。便如，乙烯发生加聚反应生成聚乙烯的反应方程式的书写及反应类型的判断是本节课的难点之一，但是在课堂上学生理解了乙烯的结构与反应特点，比较容易进行演绎推理，并且能将这种思维方式推广到其他烯烃加聚反应中，如丙烯的加聚、聚氯乙烯的制备等。说明了学生真正地实现了知识的内化，并且掌握了思考的方法。

3、理解教材，实施观念教学

实施新课程以来，我们教师了为困惑的是教学中深、广度的把握问题。

首先是课程结构发生了很大的变化，必修课程的内容可以说是面面俱到，但是有不少内容却是蜻蜓点水。我们在教学中必须要考虑到必修课程与选修课程的衔接问题。本节课的内容是学生进一步学习《有机化学基础》的基础，因此不必讲解 σ 键和 π 键的概念。也不必讲解马氏规则，但是对乙烯的分子结构，特别是碳碳双键的特点还是应该让学生形成观念的。但是，对于有些内容，如氯乙烷制备的最佳方案问题、石蜡油的裂解方程式、氯乙烯的加聚反应等内容，到底该不该涉及？这要取决于学生的学习水平。对于普通班级水平的学生，只要达到课程标准的要求即可。但是对于那学有余力的“强化班”学生来说，也要让他们能够“吃饱”，毕竟，课程标准所规定的是最低标准，是上不封顶的。

其次是知识的结构问题。与旧教材相比，新教材的知识体系比较零碎，学科的逻辑结构不是很严谨。我们担心，如果学生不能具备良好的知识结构，那么知识的迁移功能便会大打折扣。因此，本节课还是按照“结构→性质→用途”的思路呈现，虽然比较传统，但是增加了新的元素，就是在教学过程中注重了学生的探究活动。我们设计的学生探究活动，不是追求表面上的热热闹闹，而是要求学生进行深入地思考，形成观念，使他们真正地学有所得。

高效课堂教学反思 篇2

我觉得这个月中存在的问题有如下几点：

1、思想有点松懈，对学生管理不够严格。总觉得刚开学，时间还早着呢，学生的玩心没收回来，我也对学生要求不够严格。其表现就是，有时学生完不成作业，没能及时处理，课堂容量小等等因为人都有懒惰的天性，要想大部分学生都掌握较好，还得在课堂上、作业上严格要求学生，并严防学生不做作业或假做作业。可是十个指头伸出来总不一般齐，学生中就有位数不少的人，作业不认真做，能不做就不做，他们也正是试卷上讲了好多遍的题目，仍做不出来、考不好的那些学生。老师的很大一部分精力花费在帮助这部分同学克服不良习惯方面。

2. 从教学方法方面看从思想上更关注的是教学进度和当堂的教学

效果，忽略了学生思维的发展和“做数学”的过程，置学习过程中的“想不到”于不顾，只是形式上的牵着学生去合作、探究，不愿放手让学生去体验问题、发现问题和提出问题，淡探索，重模仿，教师实质上还是“解题的指导者”，走出了新课程倡导的学生是探索知识的“主动建构者”的意境。从新课程理念看，教学应注重过程，结果是其次的。在我们现在的教学中就应积极地贯穿这一理念，我们讲评某一方面的内容或某一个题目时，我们是填鸭式的讲评，还是启发学生让学生在积极的思维过程中自觉地理解、掌握这部分内容。所以在教学过程中，我们首先要追求的不是花多少课时去讲多少题目（当然让学生适当地见识一些题型是必要的），而是要不断地去培养学生的学习能力和解题能力。我们常说“要培养学生的终身学习能力”、“给学生一条鱼，还是教给学生捕鱼的法”，讲的都是同一个道理。

3、小组合作落实不够。总觉得不讲或讲得少心里不踏实，不敢放手让学生去实施。还是过多的讲解，小组合作流于形式。

针对以上出现的问题，在今后的教学中，我打算从以下几个方面入手：

1、认真备课，尤其是在集体备课的基础上，认真做好复备，及时填写教后记。把备课落到实处，只有这样才能提高课堂效率。

2、充分发挥小组的作用，真正把课堂还给学生。学生根据导学案自学和小组讨论成为课堂教学的重点。教师适时进行点拨和引导。

3、他山之石，可以攻玉”。教师应多观摩其他教师的课，并与他们进行对话交流。在观摩中，教师应分析其他教师是怎样组织课堂教学的，他们为什么这样组织课堂教学；我上这一课时，是如何组织课堂教学的；我的课堂教学环节和教学效果与他们相比，有什么不同，有什么相同；从他们的教学中我受到了哪些启发；如果我遇到偶发事件，会如何处理……通过这样的反思分析，从他人的教学中得到启发，得到教益。

4、一节课结束或一天的教学任务完成后，我们应该静下心来细细想想：这节课总体设计是否恰当，教学环节是否合理，其容是否清晰，教学手段的运用是否充分，重点、难点是否突出；今天我有哪些行为

是正确的，哪些做得还不够好，哪些地方需要调整、改进；学生的积极性是否调动起来了，学生学得是否愉快，我教得是否愉快，还有什么困惑等。把这些想清楚，作一总结，然后记录下来，这样就为今后的教学提供了可资借鉴的经验。经过长期积累，我们必将获得一笔宝贵的教学财富。

在今后的工作中，我将提高备课和上课质量，朝着高校课堂的目标前进，以阳光的心态面对，尽自己的最大努力，争取最好的成绩。

高效课堂教学反思 篇3

经过三年来的高效课堂的学习、培训和实践，我对高效课堂教学工作从入门到现在对教学流程和教学环节都有了一个系统和认识。在地理课堂教学中，为了让课堂更加高效，我们要从传统的教学方式向高效的教学方式转变，那么转变的根本就是教师的教学理念以及学生学习方式的转变。那么，怎样才能让师生的教学方式发生转变，如何让地理课堂更加高效呢？

一、教师要转变教学理念。

理念的转变，是适应地理新课改的根本前提。地理新课改不仅仅只是单一的教材改革，还有教学方法改革，教学模式、评价方式的改革等等。实施地理新课程改革，地理教师要尽快转变传统教学理念，确立新课改的教学理念。只有这样才能结合自己的工作展开并实施新课程的探索与研究。传统教学中，教师处于至高无上的权威地位，学生无条件地接受教师的一切灌输，师生之间显然是不平等的。新课程体系要求建立平等和谐的新型师生关系，教师只是师生交往“平等中的首席”。“重结果轻过程”是传统地理课堂教学中的弊端。重结果就是教师在教学中只重视教学的结果，甚至让学生去背诵“标准答案”。重过程就是教师在教学中把教学的重点放在过程上，放在揭示知识形成的规律上，让学生通过感知——概括——应用的思维过程去掌握知识，掌握规律。传统教学中注重的是知识的传授。新课程改革要求教师以人为本，它突出培养学生的创新和实践能力、收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析解决问题的能力，以及交流协作的能力，发展学生对自然和社会的责任感。另外还要求让每个学生拥

有健康的身心，优良的品质和终身学习的愿望与能力，科学和人文素养。养成健康的审美情趣和生活方式。从而实现全体学生的发展，以及学生个体的全面发展。

二、要改变学生的学习方式。

新课程改什么，最根本的一条就是改变学生的学习方式，新课程积极倡导“自主、合作、探究”的学习方式。通过近一年的教学实践，学生的学习方式有了很大的转变，学生的主动学习意识不断增强，合作学习也有了一定的基础，但是在教学中我们还要注意几个问题。

1、不要让“自主”变成了放任。只要走进课堂，就会发现：老师把一节课的问题引领呈现出来后，学习通过自主学习，小组合作以及组内、全班展示后，大多问题都可以学习明白，教师再重点进行点拨。这种学习方式，确实有利于提高学生地理学习的积极性和主动性，特别是有利于调动学生的学习兴趣和张扬学生的个性，弥补了传统教学的不足。但令人遗憾的是，这个自主性学习的理念在转化成教学行为的过程中出现了异化，认为学生自主了，教师似乎就可以退避三舍了。于是课堂上教师变得谨小慎微，话语不多了。他们在课堂上只是做出一种民主的姿态，鼓励学生发表自己的意见，不断听到的是“讨论讨论”“不要拘谨”“要敢于发表自己的独立见解”这一类鼓励的话语，却难得听到他们分析与讲解的声音。岂不知，这种为了强调学生的自主性而弱化教师指导作用的教学行为，就是把自主学习给“泛化”和“圣化”了，是把自主演变成了一种放任。实际上，强调自主学习的课堂，更需要教师充满睿智的引导。引导是一种真诚的帮助，引导是一种精当的启迪，引导还是一种热情的激励。让学生的自主与教师的引导合而为一，高度统一，相互促进。关键是在教学过程中要寻找到“导”与“放”的切入点与平衡点，做到“导”“放”有度。

2、不要让“合作”停留于形式。我们经常看到课堂上在学生没有充分独立阅读、思考的情况下就进行合作学习的情况，由于学生对教材的理解还不深入，对客观事物的认识也不深刻，这样的合作只能流于形式，只能是为个别优生提供展示的机会，小组合作加工整理的结果与所得也是肤浅的、片面的。同时，各组的成员在组成上也差异过

大，自然对各自承担的探究任务、合作目标在完成质量上有好有坏，影响集体对文本的整体学习效果。另外一种情况是在学生什么都不会的情况下，就放手让学生合作，这与让不会走路的孩子学跑步又有什么区别？还有一种情况是教师只关注合作的结果，忽视了学生在合作过程中表现出来的情感、态度和习惯。合作学习是一种学习方式，是否采用要根据学习内容而定，关键是要看实施的效果。指导合作学习时要注意三点：一是做好合作准备。这里有两层意思，对七年级的学生要教给他们学习方法，特别是对学生进行培训。另外在小组合作学习之前，教师一定要留给学生充足的独立思考的时间，学生必须对所需要研究的问题有初步的认识和了解，然后再进行小组合作学习。二是明确合作目标。在小组合作之前教师要让学生明确小组合作的目的是什么通过合作要达到什么目标，各小组在合作中担任什么角色、需要完成什么任务，从而有的放矢的让学生进行小组合作学习。

三、教学中怎么提高学生的预习效率？

为了培养学生在学习的过程中有主动学习意识，也为了学生能学会自主学习的方法，为将来终身发展打下基础，我们在教学中要给学生一定的时间来自主预习课文。但是通过地理课堂的预习，我发现学生的预习效率并不高。虽然我们的这种教学模式中只要学生能在规定的时间内完成 60% —80% 的任务即可，但是还有很多同学预习时进度过慢，或是没有预习。预习对学生学习新知识有非常重要的作用，为学生更好的交流以及展示能提供很大的帮助，同时也能发展学生的自学能力，分析能力，概括总结能力等等，但是现在有的学生预习流于形式，预习的效率非常低。所以在预习时我们应该做好以下工作。

精心设计预习的引领问题。打无准备的仗必输，所以在备课时要把问题设置得更能激发学生的学习兴趣，让学生发自内心地想学，而不是老师逼着学生学；根据课程的总体进度来合理安排预习时间，预习的时间可以自由调节，让那些学困生也能有信心来完成，让他们积极参与，而不是看客；问题的设置不能过于笼统，让学生有明确的预习目标，就如校长说的，把问题分解开，设置成若干小问题，让学生能找到答案，或是通过思考和交流能总结出答案，问题不要设置得过

难，否则学困生就更没信心了。

培养学生良好的预习习惯，加强对学生预习的指导和培训。地理课堂中，发现很多同学在预习时只是填空，而不是像有的同学那样在书中圈点教材，或是在图中找答案，我们教学中要让学生知道良好预习习惯不是天生具备的，预习要持之以恒，逐步提高。有的同学经过一段时间的预习后。感到学习成绩并没有明显的提高，就想放弃预习，这是不可取的。在教学中我们不光强调学生在知识上的帮扶，应该更重视学生在学习方法上的帮扶。

四、教学中为什么要让学生来展示？

高效课堂中，强调学生的主动学习意识。要想让学生的学习有主动性，我们在教学环节的设计中就要给学生一定的空间来表现自我，让他们在学习中有乐趣，有主动性。

让学生展示，可以激发学生的学习兴趣。传统教学中，教师一言课，学生被动的接受，看似老师把所有的知识点都讲到了，而且也讲得非常透，但是教学中的效率并不高，原因就是学生没有主动性，只是被动接受，推动了学习的乐趣。让学生展示，符合初中学生的爱动的特征，这样就调动了他们的积极性，有主动学习意识，课堂学习效率就会高。

一些学生，特别是学困生，在学习上没有自信心，教学中让他们来展示，可以帮助这部分学生树立自信，要努力为他们创造更多的机会和条件，多给予他们展示的机会。让他们从点滴的进步中，感受成功的喜悦，进一步树立自信心。如：平时上课时一些较简单、容易的问题，尽量让他们展示，让他们在同学们面前也能表现自己。老师要及时肯定他们，让他们认识到“我能行”，克服自卑的心理。

让学生来展示，可以检验学生的自主预习和合作交流的成果，检验这两个环节中学生对教材的知识掌握程度，由于我们课堂中的时间有限，不可能所有的问题都在课堂上讲到，对于一些学生可以学明白的知识，教师没必要重复，通过展示，特别是学困生的展示，我们可以了解学生哪部分知识学得好，哪部分知识没有学透，没有学透的知识再通过小组探究和老师的精讲来完成。

我们的教育是为了学生的将来的发展，为学生的终身学习打下基础，通过让学生的展示，可以锻炼学生的表达能力，分析问题的能力等等。

高效课堂教学反思 篇 4

通过培训我对课堂教学有了新的认识，如何打造优质高效课堂，反思如下：

1、处理好以学生活动为主，教师适时调控，师生共同研究、共同发展的新型师生关系。

学生的能力是在自我活动和实践中得到锻炼和发展的，课堂上学生是学习的主人，任何高明的教师也无法代替。为此，教师应充分掌握学生的学情，精心设计学生的活动，激发学习兴趣，启迪学生智慧，启发学生思维，给以足够的时间，引导学生阅读、查资料、动脑思考、动手操作、集体讨论、自我展示、及时反馈信息、及时调控，使师生、生生合作和谐、默契，以实现课堂教学的优化。

2、处理好“学会”与“会学”的关系

课堂教学的每个行为都应以学生学会什么为目标，按照学生的认知规律，感知、理解、运用、深化，指导学生围绕学习重点，展开积极的思维活动，相互交换信息，让学生在活动中自我发现问题、分析问题、解决问题，在教学策略的指导下，教师安排一系列教学事项，提供学习目标，引起注意和兴趣，呈现各种刺激、各种音频、视频，激励回忆，讨论总结、练习作业、反馈信息、迁移应用、实验操作等，学生应积极主动地参与，配合协调，在长期的自我实践和锻炼中，学会了思考，学会了应用，如此长期的培养。学生的自学能力会逐步提高，会逐步掌握独立获取知识的方法，最终由“学会”变成“会学”。

3、创造一个愉快的学习环境

人才的教育不是知识的灌输，把学生当作知识的仓库，不如给他们几把钥匙，让他们自动地去开发知识的宝库，自我获得解决问题的方法和改造社会的能力。为此，在教学设计中我深入钻研教材，从教材、教学条件和学生实际出发，精心设计过程，构建一个优良的、有利于激发学生积极情感的教学环境，让所有的学生都能“动”起来，

创造一个愉快的、欢悦的气氛，提供一切可能诱发兴趣的条件，使学生提高兴奋度，增强求知欲，让学生积极思考，主动探索，实验研究、竞赛、提问、讨论、交流谈话、音乐动画、网上查寻、问题答辩等，学生在学习中得到审美的快感，从而兴趣盎然的学，汲取知识，发展智力、培养能力，提高素质。其次，要不时地创造条件，让学生获得成功喜悦，尝到学习“甜头”，从内心体会到学习的快乐，从而逐步养成自觉主动学习的习惯，发展学生的创造力。

一节课的成功之处在于，设置一个个问题情境，引导学生自我实验探讨，生生相互讨论交流，分析形成结论，学生学习兴趣浓，自主空间大，不受条条框框的限制，广开思路，大胆创新，把学习的压力变为动力，整个学习过程充满了生机和活力，使学生的学习完全成了自我锻炼，互助研究的过程。

高效课堂教学反思 篇5

自开学以来，我校就积极推广高效课堂教学理念，通过一个多月的实践，我对自己的教学活动反思如下：

一、重视程度还不够，实施还没放开手脚。

虽然校长和教导主任一再要求和希望，从初一级开始推广高效课堂，可我总觉得初一级学生的情况自己不太熟悉，无法掌控课堂秩序，所以在推进高效课堂实施时，步子迈得很小很小心，生怕放开后无法收场，无法向领导和家长交代。可通过逐步的实施后，我发现我的顾虑是多余的，完全不必担心得不到理解和支持。学校不但会持之以恒的推进高效课堂理念实施，还会想方设法为我们提供交流的平台。所以下一步，我可以大胆的事实，尽力改进自己的教学方式。

二、边摸索边试验，逐步体验到高校课堂的好处。

好处一，学生自主学习的意识得到渗透，课堂展示迎合了初中生好表现的特征。课下与学生交流，他们告诉我：“以往只听老师讲，学会不久又忘了，忘得很快，可现在自己学，学一遍就记住了，不容易忘。”有了这样的感受，我们更应加强对实施高效课堂的信心。课堂展示时，学生表现得非常踊跃，虽然书写的不是很规范，表述的不是很流利，但学生已敢于表现自己，挖掘自己，因此老师上课很轻松。

小组学习之初，学生只顾自己完成学习任务，不知合作，不敢交流，小组学习形式形同虚设。经指导示范后才慢慢开始交流，小组长的作用还是有限。通过不断的指导鼓励，小组长才略知自己的职责和任务，开始担任小组内的重要角色。小组长分派学习任务，辅导学困生，检查尝试题，批改预习题，分担了老师责任，使老师上课比常规课更轻松，更容易了解课堂的教学效果。

好处三，学科组经过讨论、研究后确定备课思路和方法，在有一人主笔的备课方式，节约了老师时间，有凝聚了老师的思想，使教学案的设计更精要更能把握教学主旨。

总之，通过一个来月的实践，我觉得自己比较适宜高效课堂的教学思想，以学生交谈中也了解到学生也喜欢着这种教学方式。只是学困生还没适应，反映不强烈，需要加强辅导，防止出现：好的更好，差得更差的现象。

篇 6

不做时代的落伍者，在高效课堂教学尝试中，我对高效课堂有了初步认识，现反思如下：

要想打造高效的语文课堂，就要对什么是有效的语文课堂有一定的了解，教学有没有效率，并不是看教师有没有教完内容或教得认真不认真，而要看学生有没有学到东西或学得好不好。如果学生不想学或者学习没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学。同样，如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。我们由此得出结论，只有学生学到了，学好了才是有效的教学，课堂教学必定要以生为本，以学为本，课堂教学所有的一切都是为学生服务的。

因此，为了有效的组织学生自主合作探究学习，我首先是让学生做好课前预习要打造高效课堂，提高学生课堂学习效率的一个关键问题是学生的课前预习。我在备课上不只是准备课上讲什么，怎么讲，还要考虑如何指导学生的课前预习。这个前提是你自己必须明确本课的学习目标，学习任务，学习指导。在学生自学、合作探究的问题要

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/585132202213011320>