

最新部编版五年级下册语文教学计划范文（通用 11 篇）

最新部编版五年级下册语文教学计划 篇 1

一、班级情况分析：

本班共有学生 xx 人，其中男生 xx 人，女生 xx 人，男生人数多，学生的学习情况分布不均衡，班级优秀生少，后进生比较多，学习成绩比较一般，学生自觉性普遍较差。部分同学的学习习惯好，有能讲究一定的学习方法；而有些同学的学习习惯比较差；有的同学经常不完成作业。本学期要继续侧重于抓学生的学习习惯，构建良好的班级氛围，争取每个学生的学习成绩都有所进步，语文能力均有所提高。

二、教材分析：

本册教材共有阅读课文 27 篇，大体上围绕一个主题组织单元，各单元主题分别为：春光无限、科技之光、有志竟成、世界各地、亲情依依、八一壮歌、人与自然，课文后的作业题除朗读、临写等常规训练外，还有常用词语的训练（比较近义词，联系上下文体会词语的感情色彩，提高运用词语的能力）、阅读训练（包括联系语境理解词句，学习分析自然段、逻辑段，学习归纳课文的主要内容，领会文章的中心思想等）、局部仿写练习，另外，本册向学生推荐阅读《上下五千年》，把《标准》关于“少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”的要求落到实处。

综合练习 7 个，包括字词句训练、写好钢笔字、读读背背、口语交际及学写毛笔字等内容，与本单元课文有一定联系，但更大程度上带有举例性质，因此，既要严格要求，扎实训练，又要防止拔高要求，过度延伸，本册综合性学习“学和做”以“节约用水”为话题，安排了多种活动内容，突出了学生的自主性，重视学生主动、积极的参与精神。

三、教学目标：

1、学习习惯。

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

- (2) 继续培养积极发言、专心倾听的习惯。
- (3) 继续培养勤于朗读背诵、乐于课外阅读的习惯。
- (4) 继续培养勤查字典、主动识字的习惯。
- (5) 继续学习写钢笔字和毛笔字的正确姿势和方法，并养成认真写钢笔字毛笔字的习惯。
- (6) 继续培养自主预习、复习，认真完成作业的习惯。
- (7) 能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。
- (8) 培养坚持写日记和爱护图书的习惯。
- (9) 培养读书做笔记和随时使用工具书的习惯。
- (10) 培养自主修改习作和通过多种渠道学语文的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

3、识字写字。

- (1) 能准确认读 221 个生字。
- (2) 能按笔顺正确书写、默写 149 个生字，能按字的结构把字写端正、写匀称。
- (3) 继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。
- (4) 继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

4、口语交际。

- (1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述其基本内容。能讲述课文所写的故事。
- (2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。
- (3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语文完整，意思连贯。
- (4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。
- (5) 乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清楚自己的意思。

5、阅读。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文。能复述课文，会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。注意默读的速度。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 学习按要求预习课文。能借助字典词典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6) 能阅读程度合适的少年儿童读物，了解主要内容。

(7) 学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

四、方法措施：

1、认真钻研教材，认真备课，准确把握教学目标，不随意拔高或降低，向课堂 40 分钟要质量。

2、本学期扎实进行语言训练，着重进行阅读训练，不断培养学生的概括能力。课堂教学中保证学生有充分的朗读、练习的时间。要设计有效的方法，扩大训练面，努力让全班学生人人参与训练。

3、注意听说读写的联系，要让学生通过阅读学表达，从读中学写，在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高语言表达能力。

4、落实各单元训练重点，重视学？方法的指导，在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向到训练目标上来。在进行阅读重点训练时，要充分发挥每单元前的“学习提示”的作用，根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。

5、课文教学时，要着重考虑怎样让学生掌握本单元训练点规定的那项阅读基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不能只抓住内容分析，忽视训练重点。

6、继续做好补缺补差工作，大力提高中等生。

最新部编版五年级下册语文教学计划 篇 2

一、班级基本状况

五（1）班共有学生 43 人。大多数学生具备了良好的学习习惯和学习方法，上课能专心听老师上课，认真做课堂笔记，有良好的预习习惯。有一部分学生还缺乏良好的学习习惯和正确的学习态度，对学习没有良好的认识，缺乏用心的学习态度，学习存在着惰性，喜欢依靠老师和家长，不是主动的去获取知识，靠的还是死记硬背。

这学期的教学重点放在注重调动学生的学习兴趣，转化学生的学习态度，培养良好的学习习惯，努力提高学生的自学潜力，做好差生的转化工作。

在语文教学上，加强学生的基础知识训练，每月继续向学生推荐一、两本好书，激发学生的阅读兴趣，提高阅读量。重视课堂教学，利用文本进行阅读分析，提高学生的阅读潜力。针对学生习作中的存在的问题，加强学生自我修改作文的潜力，多进行自主拟题作文练习和作文指导。指导学生观察事物的方法，积累素材的方法和审题、构思、开头、结尾等方法的指导。相信学生的习作会有所提高。

二、指导思想

借助新课改的强劲东风，认真贯彻和落实市教育局及中心校在本学期工作计划，以学生发展为根本，坚定不移的推进教育教学工作的开展。

三、工作目标：

（1）识字与写字。

1、有较强的独立识字的潜力。累计认识常用汉字 3000 个，其中 2500 个左右会写。

2、硬笔书写楷书，行款整齐，有必须的速度。

3、能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美。

（2）阅读

1、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2、默读有必须的速度，默读一般读物每分钟不少于 300 字。

3、能借助词典阅读，理解词语在语言环境中的恰当好处，辨别词语的感情色彩。

4、联系上下文和自我的积累，推想课文中有关词句的意思，体会

其表达效果。

5、读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自我的看法，做出自我的决定。

6、阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

7、阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单叙述自我印象最深的场景、人物、细节，说出自我的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情景，体会诗人的情感。受到优秀作品的感染和激励，向往和追求完美的理想。

8、学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

9、在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不一样用法。

10、诵读优秀诗文，注意透过诗文的声调、节奏等体味作品的资料和情感。背诵优秀诗文 60 篇（段）

11、利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自我的阅读面，课外阅读总量不少于 100 万字。

（3）关于习作

1、懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2、养成留心观察周围事物的习惯，有意识的丰富自我的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

3、能写简单的纪实作文和想象作文，资料具体，感情真实。能根据习作资料表达的需要，分段表述。

4、学写读书笔记和常见的应用文。

5、修改自我的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

6、课内习作每学年 16 次左右。40 分钟能完成不少于 400 字的习作。

（4）关于口语交际。

1、与人交流能尊重、理解对方。

2、乐于参与讨论，敢于发表自我的意见。

- 3、听他人说话认真耐心，能抓住要点，并能简要转述。
- 4、表达要有条理，语气、语调适当。
- 5、能根据交流的对象和场合，稍作准备，作简单发言。
- 6、在交际中注意语言美，抵制不礼貌的语言。

(5) 关于综合学习

1、为解决与学习和生活相关的问题，利用图书馆、网络等信息渠道获取资料，尝试些简单的研究报告。

2、策划简单的校园活动和社会活动，对所策划的主题进行讨论和分析，学些活动计划和活动总结。

3、对自我身边的、大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论或专题演讲，学习辨别是非善恶。

4、初步了解查找资料、运用资料的基本方法。

四、方法和措施

1、充分借助“精读课文”对学生进行语文基本功训练。

(1) 正确引导学生自觉运用知识自学课文生字。

(2) 加强学生词、句训练。引导学生透过查字典、联系上下文等方法理解词语；透过联系上下文和生活实际的方法，理解推含义深刻的句子。并透过背诵、摘抄等形式进行积累。

(3) 继续重视朗读的指导和训练。

2、努力激发学生多读、要在读中悟情。

1. 学生以读为主，充分利用早读、晚读和课堂训练等时光安排充裕的时让学生朗读课文，坚持多读少讲。

2. 注意提高学生学习的用心性和主动性。针对学生自生的各方面状况，努力转化他们的学习兴趣，个性是对后进生，开展“一帮一”活动让优秀生带动落后生，给他们多一点关爱。努力提高其学习的用心性。从原先的“厌学”到“爱学”。

3. 充分利用“略读课文”的安排，让学生将所学运用于其中进行自学，培养独立阅读的潜力。

4. 指导学生自学“读写例话”并将所学运用于今后的学习。

5. 以作业、测试等形式进行句、段、篇、章的巩固。抓住作业质

量不放松。

6.注意调动学生观察思考和练笔的用心性利用周记形式，对学生
进行作文训练根据学生的实际，灵活地运用教材尽量为学生的自主作
文创造条件。要尽量鼓励学生自由表达和有创意地表达，说真话、实
话、心里话，表达真情实感。

最新部编版五年级下册语文教学计划 篇3

一、学情分析

本班共有学生 58 人，大部分学生以养成良好的学习习惯，他们爱
学习，有上进心。从上学期期末质量评估来看，学生能较好的完成学
习任务。学生具有了一定的阅读能力、口语交际能力和写作能力和语
文分析使用能力，也掌握了一定的学习要领。但是有个别学生基础较
差，家长又疏于管理，还需老师加强领导。个别学生学习盲目，不能
及时完成作业，还需老师好好指导教育。本班学生还有一个最大的问
题，就是两极分化严重，尤其是习作和课外阅读，很困惑，到底如何
缩短两极差距？

二、教材分析：

（一）教材结构：

本册教材继续按主题组元，其八个单元的主题大致分为：风景名
胜爱的颂歌真情世界智慧人生科学世界尊重生命革命传统传统文化。

全册共 32 篇课文，每个单元包括精读课文 3 篇，略读课文 1 篇和
1 个积累运用。教材按从精读到批读，到略读到自学四个层次来编排，
体现循序渐进、有扶到放、有讲读到自学的设计思路。本册要求会认
会写 163 个字。

（二）教材特点：

- 1、加强目标体系，全面、正确地落实语文学习目标。
- 2、教材内容在富有人文内涵、拓宽题材文体方面，作出了勤奋努
力；在发挥语文教科书育人功能方面，进一步加强。
- 3、专题设置越发灵活，编排方式在继续中又有发展。
- 4、导学和课后练习题的设计，更好地发挥导学、导练的功能。
- 5、顺应儿童心理发展特，“口语交际·习作”的类型发生一定的

改变。

6、在“分析学习”中，指导学生大胆设想，开展语文学习活动，重视探究和钻研的过程，进一步提高语文分析使用的能力。

（三）教学重点、难点

第一单元：联系上下文和生活实际理解重点词句，想象课文描写的画面，感受大自然令人震撼的美与神奇。积累词语。

第二单元：在让学生充分读文、细心体会、揣摩文章表情达意的精妙之时，获得心灵的感动与震撼。

第三单元：把握文章的主要内容，用心体会作者的思想感情积累文中的优美词句走进人物的美好心灵；抓住含义深刻的词句联系上下文和自己的积累，体会句子的含义及表达效果。领悟写法。

第四单元：结合实际去读去品味，揣摩作者在表情达意方面的妙处，让他们能读写结合，感受祖国文字的魅力和孕育在文本中的智慧。

第五单元：让学生充分去朗读、感悟语言，去探索和发现作者各种各样的表达方法及妙处，培养学科学、爱科学、用科学的志趣。

第六单元：本单元讲述了令人感动、令人心酸、令人震撼、和令人肃然起敬的美文，教学中让学生积累美词佳句和优美段落。领悟作者的表达情感。

第七单元：注意细节描写；抓住重点讲述故事梗概；体会关键词句在表情达意方面的作用，领悟作者的表达方法，感受祖国语言文字的魅力。

第八单元：感受关键词句在表情达意方面的作用，了解多种修辞手法的作用，感受祖国灿烂文化，为之骄傲与自豪。

四、教学目标与教学措施

借助拼音，自主认识 163 个生字，并在具体的语言环境中运用。会使用字词典，有一定独立识字能力。书写行款整齐，有一定速度。正确流利运用普通话有感情的朗读课文，背诵指定的课文和段落。默读有一定的速度，能抓住文章大意。学习浏览，能根据需要搜集信息。能联系上下文和生活经验体会文中含义深刻的句子，理解课文内容，体会作者的思想感情。阅读叙事性作品，能了解故事梗概，简述印象

最深刻的场景、人物、细节，说出自己的新欢憎恶、憧憬、向往、同情等感受。能揣摩文章的表达顺序。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情景，体会诗人的情感、受到优秀作品的感染和激励，向往美好的情景。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。留心观察周围事物，养成勤思考、乐于动笔的习惯，有意识的丰富自己的见闻，珍视个人独特感受，积累习作素材。

最新部编版五年级下册语文教学计划 篇 4

一、教学理念

(一) 突出个性发展，尊重学生个性世界，培养学生个性。

(二) 语文教育要面向全体，落实到每个学生，并全方位提高每个学生的语文素养。

(三) 语文教师要能够主动开发、广泛利用语文课程资源。

(四) 语文教育不能单纯局限于字、词、句、章的学习，必须建立大语文观。语文教学设计要重视探究语文教育与现代社会以及儿童生活世界的诸多关联。

二、学情分析

本班共有学生 46 人。其中男生 29 人，女生 17 人。大部分学生已经养成了良好的学习习惯，他们爱学习，有上进心。从上个学期期末测试结果来看，学生能较好地完成学习任务，学生具有了一定的阅读能力、口语交际能力和写作能力和语文综合运用能力，也掌握了一定的学习方法。但是有个别学生基础较差，缺乏学习热情，家长又疏于督促，还需老师加强辅导。个别学生学习自觉性差，不能按时完成作业，还需要老师好好引导教育。

三、教材分析

(一) 教材结构

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：第一组“走进西部”，第二组“永远的童年”，第三组“语言的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。

(二) 教材特点

- 1、加强目标意识，全面、准确地落实语文学习目标。
- 2、教材内容在丰富人文内涵、拓宽题材体裁方面，继续作出努力；在发挥语文教科书育人功能方面，进一步加强。
- 3、专题设置更加灵活，编排形式在继承中又有发展。
- 4、导学和练习系统地设计，更好地发挥导学、导练的功能。
- 5、顺应儿童心理发展特点，“口语交际·习作”的类型发生一定的变化。
- 6、在“综合性学习”中，指导学生设计和开展语文学习活动，引导探索和研究的过程，提高语文综合运用能力。

四、教学目标

教学目标是一切教学活动的出发点和归宿。以单元为基本结构来设计和组织教学，达到目标。以教学目标为标准进行自我矫正和教学评价。

（一）识字与写字教学

- 1、继续识字 200 个，会写 150 个字，有较强的独立识字的能力。注意防止和纠正错别字。
- 2、能用钢笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。

（二）阅读教学

- 1、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、默读有一定的速度，并能抓住文章的主要内容。
- 3、能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义较深的句子的意思。
- 4、把握课文主要内容，体会作者的思想感情，初步领悟文章的表达方法。
- 5、学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。
- 6、扩展阅读面，拓展课外阅读。

（三）口语交际教学

- 1、激发兴趣，引起学生交流的欲望，体现双向互动。
- 2、学会通过讨论策划活动、学习介绍自己、交流趣事和学习劝说、讲故事、表演课本剧、聊热门话题等。不断提高学生的口语水平，培

（四）习作教学

1、进一步明确小学生作文的性质。小学生作文的性质是练笔，是习作，不是创作。培养观察、思维、表达三种能力。

2、能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。

3、学写简单的书信、发言稿、研究报告等应用文。

4、能修改自己的习作，做到语句通顺，书写规范、整洁。

（五）综合性学习

综合性学习，要提高学生策划、规划自己学习的能力，用多种途径、方式解决实际问题的能力以及语文的综合运用能力。

1、搜集积累精妙的语言，学习运用有艺术性、有魅力的语言。

2、初步学会搜集资料，整理资料，写简单的调查报告。

五、教学措施

（一）识字与写字教学

本册识字 200 个，高年段，学生已经具备了较强的独立识字能力，因此教学要更加放手。本册写字 150 个，全部安排在精读课文中，随课堂教学完成。指导学生写好写对笔画、笔顺，安排好字的各个部件及间架结构，把字写端正。

（二）阅读教学

1、高年段的朗读要求，不仅要做到正确、流利，而且要做到有感情。

2、通过课后的思考练习题，引导学生理解内容，领会表达方法。在课文中发现语言表达的特点。在“交流平台”中总结某些规律性的东西。

3、要根据课文的不同特点，设计和采用灵活多样的教学过程与方法策略。

（三）口语交际教学

要激发兴趣，引起学生交流的欲望。要创设特定的情境。创设情境要把握好以下几点：一是情境的创设要真实、有意义，体现学生实际交际的需要，让学生了解在不同的场合、针对不同的对象，围绕不

的创设还要注意趣味性，要用学生喜闻乐见的方式来激发学生的交际欲望。三是要创设多个情境，在逐渐深入的互动中，体现交际的内容由比较简单、表面，到交际得比较丰富、深入的训练过程。要体现双向互动。

（四）习作教学

- 1、作文指导从内容入手，作文讲评重在激励。
- 2、加强平时练笔的指导。

（五）综合性学习

本册综合性学习活动一“信息传递改变着人们的生活”，目的是使学生了解从古至今信息传递的方式发生的变化，活动可以从两方面进行：一方面充分利用阅读材料中的《古人传递信息的故事》《因特网将世界连成一家》《神奇的电脑魔术师》《网上呼救》等文章，了解从古代到现代信息传递方式的变化和不同；另一方面通过自己搜集资料、调查访问、亲身操作。

综合性学习活动二“利用信息，写简单的研究报告”，重点在于让学生学会怎样写研究报告，因此活动的开展定位于解决学生在读写中可能（或应该）遇到的问题。教材提出的4项活动建议中，暗含了“怎样写研究报告”的方法：

- 第一步：确定话题；
- 第二步：获取资料；
- 第三步：分析材料，形成观点；
- 第四步：依照样本，撰写报告。

篇5

一、学术条件分析

五（2）班有32名学生。经过一个学期的努力，学生的语文基础知识和能力有了明显的进步。大部分学生基础扎实，有一定的听、说、读、背能力，课外阅读少，作文水平差。

从学习态度和习惯来看，部分优秀学生学习积极主动，具有自我激励能力强、主动提问的优势，在课堂上有良好的自控能力；部分初

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/585210043230011140>