

## 小学数学新课标变化读心得体会

2022 小学数学新课标变化读心得体会范文（精选 15 篇）

当我们经过反思，对生活有了新的看法时，写一篇心得体会，记录下来，这么做能够提升我们的书面表达能力。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧，下面是小编帮大家整理的 2022 小学数学新课标变化读心得体会范文（精选 15 篇），希望对大家有所帮助。

小学数学新课标变化读心得体会 1

今年暑假我参加了 xx 县教研室组织的新课标培训，为了进一步搞好今后的教学工作，这段时间以来，我又对新课标进行了深入的学习，通过培训和自学，我对新课标有了新的认识。

### 一、教学目标的改变仍是主角

新课标的出台是教学改革的必然，是时代的要求，新的课程标准对数学概念的界定更加科学；对课程的基本理念表述得更加准确；对学生的培养目标进一步细化，由原来的双基变四基，即：基础知识，基本技能，基本思想，基本活动经验。特别突出了培养学生创新精神和实践能力的改革方向和目标价值取向，这要求广大教师必须不断更新教育教学观念。注重体验和感悟、注重能力的培养、编排体系新是新课标新的所在，我们要严格遵循新课标的编排体系、充分利用好课本，吃透课标，避免教学的随意性和盲目性。

### 二、抓住契机，激发学生学习兴趣。

新课标为学生提供了更为广阔的学习空间，广大教师应抓住契机，深化教学改革，提高教学效果。采用形式多样的激励办法，开展各项数学活动。从课堂到课外，从一堂课到一个单元再到一册书，都要匠心独运的设计一定的检验学习效果、推动学习动力的办法。

### 三、要不断更新教学方法

通过这次数学新课程标准学习，我越来越感受到这次课改绝对不仅仅是改变一下教材而已，也是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。从新的课程标准来看：数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学

生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组织协调工作。总之，我们要不断总结教学方法，大胆的创新，才能新时期教育发展的要求。

## 小学数学新课标变化读心得体会 2

### 一、新教材的编排更加合理和人性化。

新的人教版小学数学教材各领域内容穿插编排，互相搭配，符合孩子们的认知水平和接受水平，考虑到了学生的实际学习环境和学习心理，有利于学生更好地吸收知识、消化知识。比如，一年级数学新教材的第一单元是由老教材的一二单元合并而来，第二单元是从一年级下册抽出来的，这样的编辑加强了学生的学习准备性，也考虑了学生假期刚结束的实际情况，有助于孩子们更好地接收新知识。

同时新教材注意前后知识的练习和渗透，练习时既有前面知识的巩固，又为后面知识的学习做了很好的铺垫，形成知识渗透。如 20 以内加减法，就复习了 10 以内的加减法，这样的编排更加的合理。

### 二、新教材重视知识的整理和复习。

新教材要求我们培养学生整理和复习知识的意识和方法，给予学生一定的线索，根据他们不同的年龄段逐步培养学生独立完成整理和复习的能力，如：学会建知识树、知识链等，将所学知识系统地分析出来，而不是将复习课上成单纯的练习课。

### 三、新教材对解决问题提出了新的要求。

在新课标中，关于解决问题增加了两个能力要求：发现问题和提出问题。发现和提出问题要求学生运用多角度数学思维找到生活中的数学关系，再根据所学知识用数学语言描述出来。这就要求学生在学习过程中逐渐形成一定的数学思维。新教材的编排还要求老师在上课时不要过分注重结果的正确性，还应重视解决问题的一般过程和一般思路的体验。在解决问题时，要侧重检验、回顾环节，形成一定的反

思思维，同时让孩子勇敢的表达出来，形成自己的数学语言。培养学生“阅读理解分析解答回顾反思”的解决问题能力。

#### 四、新教材注重学习过程评价。

新教材既要学习结果，也重视学习过程，既要学习水平，也重视学习过程中的情感、态度。课本内容中，每个单元后面都安排了一个版块（成长小档案），引导学生进行知识方面的整理和复习，同时进行学过新知识后情感方面的表达，激发学生积极的学习态度。教材最后边还有一个学期自己评价，不要放在期末自评，要定期开展，让学生发现学习中的自己，培养学生对数学学习的情感。

#### 五、新教材将数学与生活联系起来

使之形象化，具体化数学来源于生活，生活中处处有数学。《新课标》指出：学生的数学学习内容应该是现实的、有意义的、富有挑战性的，因为只有用学生熟悉的、有兴趣的、贴近他们现实生活的内容进行教学，才能唤起他们的学习兴趣，调动学生的积极性，使学生感受到生活与数学知识是密不可分的，使数学课富有浓郁的生活气息，从而产生学生探求数学的动机，主动应用数学去思考问题、解决问题。可以利用生活中的场景，将数学与生活紧密联系起来，让学生感受生活中的数学，感受在我们的生活当中数学无处不在，感受数学是看得见摸得着的，体会数学的重要性。同时，数学和我们紧密化，由抽象转变为形象具体，不仅有利学生理解和接受，还有利于促进学生运用数学解决生活中的实际问题。例如，数一数这节课，就可以让孩子利用已学知识数一数教室里的设备，分一分这节课，就可以让孩子利用已学知识整理自己的书包等，不但知识学到手，也养成良好的行为习惯。

总之，人教版数学新教材贴近生活，适合儿童的年龄特点和生活经验，让学生在快乐中学习，在学习中快乐。希望自己能多参加这样的活动，不断提高自己的业务水平。

#### 小学数学新课标变化读心得体会3

作为一名一线数学老师，就必须对数学的课程标准完全了解。在现在的教学改革背景下，小学数学的新课标有了巨大的变化，对于学

生来说，到底是一门怎样的课程呢？在这一轮小学数学远程培训中，通过学习小学数学新课标，再结合具体的教学实践，我有了如下几点体会：

### 一、教师要成为终身学习者。

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业知识基础上，学习自然科学、社会科学。研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。

### 二、注重生活数学，切实提高数学素养。

在应试教育面前，我们的数学教育工作者不同程度地存在着抓尖子生，忽视“学困生”的现象，这即不符合素质教育的要求，也严重影响着整体数学素养提高，在平时的教学中，一定要面向全体学生，重心下移，从最后一名学生抓起，才能做到“水涨船高”，学生智力存在着差异这是客观的，我们要分层要求，使每位学生都能在他的原有的基础上提高，获得成功。新课标提出“人人学有价值的数学，人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值能适应未来社会生活的需要。学习数学的最终目的是应用。数学来源于生活，又服务生产实践，所以数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中学生所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求，使学生感悟到数学就在日常生活中。

### 三、学习模式的多元化。

教育家陶行知说过：“真教育是心心相印的活动”。在新课程中，传统意义上被认为是知识传授者的教师的教与学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、

同情、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。这就需要教师与学生、学生与学生之间形成平等而又密切合作的关系，以达到共同合作完成知识建构的目的。创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，可以从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

四、在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。

如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真会动脑筋等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。转变学习方式，培养实践操作能力。我们体会到要实现学生学习方式转变要注意做到：既重视科学精神，又充满人文精神教育。也就是基本功要扎实，基础知识和基本技能熟练，还要关注每一个孩子，尊重学生人格，满足不同学生的学习需要，让每个学生都能得到充分的发展。既重视实践能力的培养，又突出创新精神的鼓励。学生要好质疑问难，喜欢探究问题，好问“为什么”，能言善辩，不管对、错，都要真实地吐出心里话，同时形成运用不同策略解决问题的初步能力。创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。

教师要有创新的教学模式，创新的教学方法，灵活的教学内容的选择，以创新思维培养为核心的评价标准，要善于打破常规，突破传统观念，具有敏锐的洞察力和丰富的想象力。使思维具有前瞻性和独创性。善于创设“创新的自由空间”，为学生提供更广阔的学习园地，指导学生改进学习方式。既重视德、智、体、美诸育的整合，又强调信息技术与学科整合。学生正处于人格塑造和定化时期，社会文化中的价值取向、理想和信仰、道德情操、审美情趋等都会受教师潜移默化的影响。作为数学教师的言传身教，决定了其人格对学生人格的形

成有“润物细无声”的功效。

总之，课程改革的核心环节是新课程实施，而教材和教师是新课程实施中的重要角色，教材仅提供一些生活背景的素材，还要我们教者细心揣摩发现与数学背景相关的素材，使教学内容不断丰富，逐渐完善，同时教师要不断学习新知识，新方法充实自己，不断总结自己的课堂教学，改变教学方法，才能提高教育教学质量。新课程的实施中出现一些问题在所难免，只要我们勇于实践，不断探究，我们就能克服前进道路上不断发生的问题，真正做到“用科学深思的目光、追求真理的激情去感染学生”，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

#### 小学数学新课标变化读心得体会 4

21 世纪是个知识经济时代,教育要跟上时代的潮流就必须改革.课程改革正顺应了时代的召唤,它为中国的教育带来了生机与活力。《新课程指导纲要》提出教学改革要着重从教师教的角度研究变革教的方式转为从学生学的角度研究变革学的方式。现在的新课标强调充分利用现实情景和现实生活中存在的大量物体进行教学，鼓励学生从现实中发现图形、发现规律。强调学生的动手操作和主动参与，让他们在观察、操作、想象、交流等大量的活动中，积累经验，发展空间观念，建立数学模型。教师在教学上灵活机动,不必教死书,学生也不必死读书.而对学生成绩及教学的评价也不必单一评价,不只限于笔试。

通过对新课程标准的学习，我收获如下：

##### 一、教师要成为终身学习者

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。

1、要学新的《课程标准》，理解新课程的目标，准确把握课程功能、课程内容、课程结构、课程实施、课程评价，把握新课程的精髓。教师要以最新的教育理念构建课程目标。教师自身应具备宽厚的基础知识和现代信息素质，形成多层次、多元化的知识结构;有开阔的视野，

善于分析综合信息，有创新的教学模式，创新的教学方法和以创新思维培养为核心的评价标准等。因此，为了适应教学，教师应通过自学或培训等方式，提高自己的专业理论水平。总而言之，教师一定要通过学习后以最新的教育理念构建课程目标。

3、教师要在掌握扎实的专业知识基础上，现代教师不再比喻为“一桶水”，而应当被比喻为“一条不断流动的河流”，“装满一桶水，享用一辈子”的思想已不适应现代社会的发展。

## 二、自主合作探究,变“权威教学”为“共同探讨”

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，教师要站在学生中间，与学生平等对话与交流，师生交往互动、共同发展。

## 三、教师要成为学生的促进者

新课程理念告诉我们：教育的本质回归到“立人”上。教师的角色转变到“促进人的发展”上，一切为了每位学生的发展。所以教师成为学生学习的促进者是与新课程的理念相适应的。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

## 小学数学新课标变化读心得体会 5

新的小学数学课程对小学数学的教学目标、教学内容和教学方法指导等几个方面都作了一些修改。新课程理念的核心是主张在课程设计的总体思想上体现“人人学习有用的数学”，“不同的人学习不同水平的数学”，“把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具”等。即力图使数学更加贴近学生的生活实际，面向全体学生。

如何在新课程标准的指导下利用这样一本教材上好一年级数学课，是一个值得思考的问题。我想，从以下几方面入手对教学工作会有一些帮助。

### 一、创设各种情境，激发学生的学习兴趣。

一年级学生年纪小，自己约束力差，注意力容易分散，如果我们

一味地加以批评和责备，势必会使刚刚开始小学学习的孩子产生厌学情绪，从而影响以后的学习。怎样让刚刚进入小学的孩子一开始就对学习数学产生兴趣，我想这也是一年级教学中一个很重要的问题。

课堂教学是师生的双边活动，教学过程不但是知识传授的过程，也是师生情感交流的过程。数学教学中可以从以下几方面发掘情感的积极因素，激发学生学习数学的兴趣。

## 二、课堂教学形式灵活多样，增强学生的学习兴趣

《标准》中指出：“数学教学要充分考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有知识设计富有情趣和意义的活动，使他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学。”这无疑是告诉我们在课堂中要采用形式多样的活动、游戏等，投其所好，让学生在玩中学习数学。

## 三、注重思维能力的培养

学前教育中家长注重艺术智能启蒙，忽视分析与综合、比较与分类、抽象与概括、判断与推理等抽象思维开发大有人在，家长注重纯数学计算力的训练，而忽视抽象思维的培养。所以，在课堂上应特别注意培养学生的思维能力。

一年级，是游戏和学习的过渡，是学校学习的新起点。一年级的学生有着太多自己的特点，只有我们老师把教材、学生的年龄实际和生活实际紧密联系起来，找到适合学生的教学方法，才能让学生学得更轻松更开心更扎实，才能让学生养成良好的学习习惯，形成良好的思维品质，为一生的学习打好基础。

## 小学数学新课标变化读心得体会6

通过学习小学数学课程标准，我对新课准有了进一步的理解，对新教材也有了一个新的认识，获得了教材实际操作上的一些宝贵经验，其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时更加关注学生的情感、态度和价值观。新教材的编写从儿童的现实生活和童真世界出发，图文并茂、版式多样、风格活泼、色彩瑰丽，能吸引学生阅读，激发学习兴趣。因此，面对耳目一新的教材，我们就应该理

解教材目标，把握教材编排的特点，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利于学生全面发展的教学情境。从而达到激发学生兴趣，使学生积极主动参与到教学中来的目的。通过对新课标的学习，加之自己工作中的实践经验总结，我对今后的教学工作有了新的认识和想法：

### 一、创设体验情境，激发学习兴趣，培养学生学习的主动性

心理学告诉我们，学生的学习积极性，很大程度上取决于学习兴趣。因此，教师在教学活动中就要用各种教学手段，努力为学生创设一种宽松、愉悦的教学情境，引导学生积极思考、主动学习。新教材中例题、习题的安排都与学生的生活实际非常接近，许多情境图完全可以通过学习实际活动、亲身体验来表现。同时，学生也会感受到学习不是枯燥的，而是有趣的。所以，教学时完全可以根据实际情况采用游戏、表演等实际活动将情景图所提供的内容进一步动作化、情景化，使学生全身心地置身于真实的数学活动情境中，增加实际体验，亲身感受数学，还可用现代化教学手段创设情境，使静态的画面动作，抽象的知识形象化，具体化，渲染气氛，创设学习情境。

### 二、启发学生多元化思考，充分调动主观能动性，允许各抒己见

新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此，教师在教学中要鼓励学生大胆思考，说出自己的思路 and 想法，调动每个人的积极性，培养他们发现问题、思考问题、分析问题的能力。对于他们不同的想法，要及时给予肯定和表扬，使他们享受到成功的喜悦，增强信心。如新教材在编排“9+几”的计算时，注意体现新的教学理念，设计的情境有利于学生了解现实生活中的数学，让学生感受到数学与现实生活的密切联系。这样既培养学生从多方面，不同角度思考问题的能力，同时学生的求异思维也得到了培养。

### 三、在准确把握新教材思想的基础上，灵活多样的运用教材

根据学生的年龄特征和不同教学内容，灵活选择和运用教材中的各种设计，采取合适的教学策略，把基本技能和综合实践结合起来，改进课堂教学，提倡启发式，讨论式教学，积极开发课堂学习资源和课外学习资源，促进学生数学素养的整体提高。

想并加以灵活运用，采取不同的手段，调动学生的主观能动性，才能更好的为社会培养出新型人才。

## 7

教研组举办活动时，全体数学教师重新学习了《数学课程标准》，对数学教学有了新的认识。

新旧课标对比之后，比较显目的的是关于“基本理念”和“总体目标”的修订。“基本理念”指出：数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，体现基础性、普及性和发展性。义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展，达到“获得适应社会生活和进一步发展所必须的数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验”的目标。

在日常生活中，我们到底会用到多少的数学知识？数学怎是人人所必须呢？又怎能体现其“有价值”？那么学习数学的意义又何在？

从这些的修订处中，我找到了一些答案。是呀，许多的数学知识通常是出校门后不到一两年便很快忘掉了，学到的数学知识显得一无是处。然而细想，不管从事什么业务工作，深刻于每个人头脑中的数学精神、数学的思维方法、研究方法、推理方法等都随时随地地发生作用，令受益终身。新的《数学课程标准》也指出：学生通过学习，要能够获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的基本的数学思想方法和活动经验。是呀，观察现实生活中的各行业，对人的素质要求有着共同之处，要求走向社会的人，具备严谨的工作态度，具有善于分析情况，归纳总结，综合比较，分类评析，概括判断的工作方法，这一切都是在数学思想的渗透中得以培养的。

当然，修订的真正意图在于让我们一线教师在实践中实施、落实。那就要求我们必须真正领悟精神、领悟理念，认真钻研教材，提高渗透的自觉性、把握渗透的层次性；同时要讲究方法，把握好教学过程中进行数学思想渗透的契机；更应该看到，对学生数学思想的渗透，不是一朝一夕就能见到学生数学能力提高的，而是一个过程。数学思

总而言之，在小学数学教学中有意识地渗透一些基本数学思想和积累一些基本活动经验，不仅能使学生领悟数学的真谛，懂得数学的价值，学会数学地思想和解决问题，还可以把知识的学习和能力的培养、智力的发展有机地统一起来，这正是课程标准所强调的，也是我读《课标》所领悟的。也只有这样，才能真正使“人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展”。

## 8

学习《数学新课程标准》，使我对新课标的要求有了新的认识和体会，其中“让学生在活动中体验和理解数学”是《数学新课程标准》给我最深的感触。我想学生在学习数学的过程中，我们教师应给学生充分发挥的空间，让学生在情境中体验数学的趣味，在生活实践中体验数学的价值，在自主合作中体验数学的探索，从而真正享受到数学带来的快乐。爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师，它远远超过责任感。”所以在教学中要努力培养和发展学生的学习兴趣，充分挖掘培养学习兴趣的优质因素。如何培养学生的兴趣，是广大教师共同探求的一个问题。

### 第一步：创设情境，激发兴趣

小学生的思维是以形象思维为主的，生动有趣的情境能吸引学生的好奇心，激发学习的兴趣。因此，在教学时，教师要努力创设有趣的情境，把学生熟悉的生活情境或感兴趣的东西作为教学活动的切入点，让学生产生一种新奇的感觉，从而产生一种主动探索的欲望。

### 第二步：动手操作，发展兴趣

玩是人的天性，更是儿童的最爱。记得一位教育专家说过：教育的成功在于活动，没有活动就没有教育。实践也证明：通常自己读过的能记住 10%，自己听过的能记住 20%，自己看过的能记住 30%，自己说过的能记住 70%，而自己做过的能记住 90%。可见，在课堂教学中，多让学生动口、动手、动脑，多种感官投入学习活动，更能提高课堂教学效益。

### 第三步：成就体验，保持兴趣

在教学中，教师要善于鼓励、表扬学生，让其充分感受到成功的愉悦，体会到学习的乐趣，从而对学习产生源源不断的兴趣。特别是对学困生，老师必须想方设法，使他(她)有成功的可能，对学困生的点滴进步，都应给予肯定和鼓励。可以是一句赞扬的话，也可以是同学的掌声或是一朵小红花，都能让他(她)获得成功的体验。

心理学研究表明，学生的学习内容与其熟悉的生活背景越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越高。尽管数学知识来源于生活，生活中也蕴藏着丰富的数学知识，但学生往往把学习知识与生活实际相分离。因此，在教学时，教师要多联系学生的生活经验，让学生亲身体会到数学知识就在我们身边，体会到学习数学的实用价值，那么他学习数学的兴趣会更加浓厚。

托尔斯泰说过“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”只有学生对学习产生了兴趣，才会感到学习是一件快乐的事，而不是负担，才会有学习的积极性和主动性，这样才能有效提高课堂教学的效率，提高教学的质量。

#### 小学数学新课标变化读心得体会 9

学习了半个多月，聆听了各位专家们“面对面”的讲座让我受益匪浅，各方面有了崭新的认识和提高。听了专家和一线教师的视角对“如何在小学数学教学中培养学生的应用意识”进行了深入的专题，从“应用意识”在《数学课程标准》中的具体描述、在数学课堂教学中培养学生应用意识的具体做法、培养学生掌握解决问题的策略等三个方面他们进行了详尽的阐述。

让理论联系实际，真正让孩子明白其实要学好数学并不难，数学的应用随处可见，其实是非常简单的事，我们每时每刻都跟它打交道、交朋友。从心里上让孩子真正放下数学不好学、难学的思想负担。

《新课程标准》中指出，我们要从小培养学生的数学应用意识，让学生认识到现实生活中蕴含着大量的数学信息、数学在现实世界中有着广泛的应用；面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/585302031120011322>