

2019 版广西师范版 高中体育与健康 必修 10~12 年
级上篇 体育理论《第四章 体育品德的培养》大单元
整体教学设计[2020 课标]

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

- 一、内容分析与整合
- 二、《普通高中体育与健康课程标准（2017 年版 2020 年修
订）》分解
- 三、学情分析
- 四、大主题或大概念设计
- 五、大单元目标叙写
- 六、大单元教学重点
- 七、大单元教学难点
- 八、大单元整体教学思路
- 九、学业评价
- 十、大单元实施思路及教学结构图
- 十一、大情境、大任务创设
- 十二、单元学历案
- 十三、学科实践与跨学科学习设计
- 十四、大单元作业设计
- 十五、“教-学-评”一致性课时设计
- 十六、大单元教学反思

一、内容分析与整合

（一）教学内容分析

本单元的教学内容来源于2019版广西师范版高中体育与健康必修10~12年级上篇的《第四章 体育品德的培养》。这一章内容主要围绕体育品德的内涵、如何培养体育品德、文明观赛行为规范以及对兴奋剂说“不”四个部分展开。体育品德的培养是高中体育与健康课程的重要组成部分，它不仅关乎学生的个人成长，还对社会风气的塑造具有积极影响。

体育品德的内涵：本部分主要介绍了体育品德的基本概念，包括公平竞争、遵守规则、尊重他人、善于合作和自我超越等方面。这些品质在体育活动中有着具体的表现形式，如运动员在比赛中的道德行为、对待对手和裁判的态度等。

如何培养体育品德：此部分提出了通过积极进取、遵守规则和社会责任感等途径来培养体育品德的方法。强调了体育活动在培养学生品德方面的重要作用，以及教师在这一过程中的引导和示范作用。

文明观赛行为规范：本部分主要介绍了观众在观看体育比赛时应遵循的礼仪和规则，如提前到场、遵守秩序、尊重裁判和对手、理智看待比赛结果等。这些内容旨在培养学生的文明观赛习惯，提升观众的体育素养。

对兴奋剂说“不”：此部分详细阐述了兴奋剂的种类、危害以及抵制兴奋剂的重要性。通过案例分析和讨论，引导学生认识到兴奋剂对运动员身心的严重危害，树立抵制兴奋剂的坚定立场。

（二）单元内容分析

本单元的教学内容具有鲜明的实践性和指导性。它不仅涵盖了体育品德的理论知识，还通过具体案例和实践活动，帮助学生将理论知识转化为实际行动。单元内容之间逻辑清晰、相互关联，形成了一个完整的体育品德培养体系。

体育品德的内涵是整个单元的基础，为后续内容的学习提供了理论支撑。学生只有理解了体育品德的基本概念，才能更好地在实践中加以运用。

如何培养体育品德则是对内涵的进一步深化和拓展。通过具体的方法和途径，引导学生将体育品德内化为自身的行为准则和价值追求。

文明观赛行为规范是对体育品德在观众行为中的具体体现。它要求学生在观看比赛时，不仅要关注比赛本身，还要注重自身的言行举止，做到文明观赛。

对兴奋剂说“不”则是对体育品德在竞技体育中的特殊要求。它强调了学生应树立正确的胜负观和价值观，坚决抵制一切违反体育道德的行为。

（三）单元内容整合

在整合单元内容时，我们注重知识的系统性和连贯性，将四个部分有机结合起来，形成一个完整的体育品德培养体系。具体整合思路如下：

以体育品德的内涵为基础，构建单元内容的理论框架。通过讲解和讨论，使学生明确体育品德的基本概念和要求。

以如何培养体育品德为核心，设计一系列实践活动和案例分析。通过情境模拟、角色扮演、小组讨论等形式，引导学生将理论知识转化为实际行动。

以文明观赛行为规范为延伸，拓展体育品德的培养范围。通过介绍观赛礼仪和规则，培养学生的文明观赛习惯，提升观众的体育素养。

以对兴奋剂说“不”为警示，强化学生的体育道德意识。通过案例分析和讨论，引导学生认识到兴奋剂的危害，树立抵制兴奋剂的坚定立场。

通过以上整合，本单元的教学内容将更加系统、连贯和实用，有助于学生在实践中不断提升自身的体育品德素养。

二、《普通高中体育与健康课程标准（2017年版2020年修订）》分解

教学目标

根据《普通高中体育与健康课程标准（2017年版2020年修订）》的要求，结合本单元的教学内容，我们制定了以下教学目标：

（一）运动能力

基本运动能力：通过体育活动和比赛，提高学生的体能水平，包括力量、速度、耐力、灵敏性和协调性等方面。

专项运动能力：针对所选运动项目，提高学生的技战术水平和比赛能力。要求学生能够熟练掌握运动项目的基本技术和战术配合，具备在比赛中运用所学知识和技能的能力。

运动认知能力：通过体育活动和比赛，培养学生的运动感知、分析和判断能力。要求学生能够准确判断比赛形势，合理制定比赛策略，并在比赛中灵活运用。

(二) 健康行为

健康意识: 通过健康教育和体育活动, 提高学生的健康意识, 使其认识到健康生活方式的重要性。要求学生能够主动关注自身健康状况, 积极参与体育锻炼和健康活动。

健康行为习惯: 通过实践活动和案例分析, 培养学生的健康行为习惯。要求学生能够养成良好的饮食、作息和卫生习惯, 远离不良嗜好, 预防运动损伤和疾病。

情绪调控与适应能力: 通过体育活动和比赛, 培养学生的情绪调控和适应能力。要求学生能够在面对挫折和失败时保持冷静和理智, 积极应对各种挑战和压力。

(三) 体育品德

公平竞争意识: 通过体育活动和比赛, 培养学生的公平竞争意识。要求学生能够遵守比赛规则, 尊重对手和裁判, 不采用不正当手段获取胜利。

规则意识与诚信自律: 通过体育活动和日常生活, 培养学生的规则意识和诚信自律品质。要求学生能够自觉遵守学校和社会的各项规章制度, 做到言行一致、诚实守信。

尊重他人与团队合作精神: 通过团队活动和合作项目, 培养学生的尊重他人和团队合作精神。要求学生能够友善待人、相互尊重, 在团队中发挥积极作用, 共同为团队目标而努力。

社会责任感与正确的胜负观: 通过社会实践和志愿服务等活动, 培养学生的社会责任感和正确的胜负观。要求学生能够关注社会公益事业, 积极参与志愿服务活动; 在比赛中正确对待胜负结果, 胜不骄、败不馁。

分解说明

以上教学目标的制定, 充分考虑了《普通高中体育与健康课程标准(2017年版 2020年修订)》的要求和本单元的教学内容。运动能力方面, 我们注重提高学生的体能水平和技战术水平; 健康行为方面, 我们强调培养学生的健康意识和行为习惯; 体育品德方面, 我们则着重培养学生的公平竞争意识、规则意识、尊重他人品质以及社会责任感等。这些目标相互关联、相互促进, 共同构成了本单元教学的完整体系。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/58602111241011001>