

小学三年级语文全册教案设计（7 篇）

小学三年级语文全册教案设计（7 篇）

小学三年级语文全册教案设计

一、教学目标

- 1.会认“怒、暮、吻”等 8 个生字，会写“艳、内、梦”等 14 个生字，正确读写“争奇斗艳、芬芳迷人、欣然怒放、悄悄绽放”等词语。”
- 2.能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。
- 3.能读懂课文内容，初步养成留心观察周围事物的习惯，用科学的思想去发现世界的奥秘。
- 4.学习、感悟多样的句式表达。

二、教学重点

理解课文内容和感悟多样的句式表达。

三、教学准备

1.课件：

(1)欣赏美丽的花。

(2)所读课文

2.收集文中所及到的花的图片和相关知识。

第一课时

一、看课件

师：老师家庭让你们看一组画面。

课件：（音乐欣赏花儿开放的画面。）

随着音乐老师调动学生的情绪：你们把眼睛再睁大点；深深的吸一口气；喊出来吧（学生在此时激情得到充分的调动，让学生看到花的美丽，感受花的香味，激发对花的喜爱。）

师：现在你想说什么？

生：略

师：花儿不仅仅有漂亮的身姿，迷人的香味，还有她神奇的地方呢。

二、初读课文

板书课题：13 花钟

学生自由读课文，说说课文主要写了什么？（符号 d s 表示：读一读，说一说）

学生通过读课文知道了课文的大意：课文讲不同的花在不同的时间开放以及原因。

三、再读课文（进行几项自学的活动）

1、（聚精会神）学生读课文，重点是批划生字词。

用符号（——）画出要求会读的词，（圆圈）画出要求会写的生词在生字上注上拼音再读一读。

2、（互相帮助）学生互相交流读准字音，读通课文。

3、（充满自信）学生展示读书

注重过程的评价：

（1）字音

（2）读通顺

（3）音调、节奏的初步评价（1、重点读音：吻、灼、暮。2、重点字

形：醒、嫩、修)

四、精读课文

1、请学生分段读课文，说说自己喜欢的部分，为什么。(让学生初步了解课文的自然段的分段、大概的段落大意的理解)

学生：略

师板书：不同的花在不同的时间开放。

2、学习课文第一自然段：

女同学齐读课文的第一自然段。

师：你认真的听，你发现了什么有趣的现象。

(这一段的主要内容：归纳不同的花开放的时间不同的现象。

3、归纳有趣的现象。)

请同学们在书上找出有关的句子读一读。

师：用笔在句子上划上波浪线。

出示小黑板。

填一填：

牵牛花 吹起了紫色的小喇叭

蔷薇 绽开了笑脸 睡莲 从梦中醒来

万瘦菊 欣然怒放 烟草花 在暮色中苏醒

月光花 舒展开花瓣 昙花 含笑一现

活动：男女同学对读。

师：读到这里你知道了什么？

生：(1、开花的时间

2、用了许多的形容词来形容花开的样子，写出了各种花的特点

3、同一事物的不同的表达方式。)

老师要在此，时时指导学生对词语的理解。

板书：睡莲、午时花、烟草花、昙花

表演读课文。加强对词语的理解。

师：你还知道了什么花开花的时间吗？

(太阳花，太阳升起的时候开花;洗澡花，下午五六点钟开花;)

师：读到这里，同学们对花的不再是因为花美丽，花香而喜欢它。更知道了花的神奇之处。那么，花儿为什么有这样的神奇呢?我们下节课继续读课文。

小学三年级语文全册教案设计

教学目标：

1.通过阅读，理解，感受文中我和女儿对小松鼠的怜爱和他们善良的性格。

2.初步认识课文倒叙的叙述方式。感受课文语言的生动、准确。

3.认识 10 各生字，会写 12 各生字

教学重难点：理解课文内容，体会文中流露的对小动物的怜爱之情，有感情第读文。

教学准备：准备多媒体课件或挂图

教学时间：2 课时

第一课时

教学流程：

一、 读书指导

1. 解题。让学生看题，从问题中可以判断，这篇课文内容与松树有关。《那只松鼠》会写些什么呢?让学生带着强烈的求知欲来读书。

2. 自读课文。让学生御用多种方式来充分读书。通过独立读书，基本达到正确、流利、有感情。并对全文内容有一个初步了解。‘我’捉了那只松鼠但又给放了。

3. 理解课文。这篇课文叙述的顺序是倒叙。在学习时，课时先学第四__七自然段。最后归纳出这部分记叙的顺序：发现松鼠__捉松鼠__放松鼠。并按这样的顺序，引导学生有感情的朗读课文。

4. 简单讲解倒叙方式。

二、 情感深化

读课文最后三个自然段，让学生思考：我为什么要发誓回家后只字不提那只松鼠?听了女儿的话我为什么心里的一块石头落了地?从而去体会女儿本性的纯真、善良。

三、 本课小结

第二课时

教学流程：

1.积累内化

有感情的朗读课文，在读中感悟用此的准确，生动。独立完成自选词语。

2.识字写字

布置学生字学文前对本课的生字进行预习，初步认识这些生字。然后

天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为。——《孟子》

进行检查。检查的形式可以读卡片，也可以设计游戏来进行。

3.指导书写 要求会写的字。

4.迁移练习

结合课文结尾处的省略号，让学生去扩展想象。

小学三年级语文全册教案设计

学习目标：

1、能在阅读的过程当中较熟练地借助拼音读准 11 个生字的音，并能新的语言环境中正确认读这些生字;描摹汉字“台、友”。

2、初步了解课文讲述的内容，初步感受到荷叶给大家带来了快乐。

3、看图展开想像，练习把话说完整、说规范。

教学设计：

一、激发兴趣，引入课题

1、出示谜语：

圆圆大玉盘，浮在水面上，水珠拿它当摇篮，小鱼拿它当凉伞。”(荷叶)

2、老师带大家到荷花池去看一看，说说，你看到了什么？

出示媒体。

交流。

3、师：是呀，的，绿绿的，可真美呀!今天，我们学习 49 课。

齐读课题

教学生字：“荷”拼读，你有什么好方法记住它?)

二、初读课文，学习生字。

1、老师请同学们来听课文录音，想一想，荷叶有哪些好伙伴？

交流，贴图(小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小朋友)

学说话：“是。”

师 1：谁能学着老师的样子来说话？师：小水珠是荷叶的好伙伴。(交流)

师 2：谁能两个、三个、四个朋友一起说？(交流)

2、荷叶有好多好伙伴，它们之间发生了许多有趣的事情，，请你赶快来借助拼音读一读课文，注意读准这些生字宝宝的字音。

出示媒体，巡视。

3、教学生字，练习。

出示媒体，老师觉得这几个生字宝宝的读音要特别注意，你知道吗？

(后鼻音)

谁会拼？(多种形式拼读，学习生字。)

这些生字宝宝真顽皮，一下子都躲到词语里去了。媒体出示，谁会读？

师：像亮晶晶、笑嘻嘻这样的词，我们叫它们是 ABB形式的重叠词，课文中还有两个，你能把它找出来吗？(出示，齐读)

你能自己说说吗？

带有这些词语的句子，你能试着来读一读吗？(个别，男、女合作读)

三、进一步学习课文，知道朗读，学习生字。

1、刚刚老师请小朋友自己读了课文，荷叶的四个好伙伴你喜欢吗？请

你喜欢它的哪个伙伴就读读哪一小节，要求：不加字，不漏字，读完后还可以加上自己的动作。

生自己读，师巡视。

交流读。

2、小组讨论：四个好朋友为什么那么喜欢荷叶？

生讨论，师巡视。

交流，贴板书：摇篮躺

机场停

歌台蹲

凉帽戴

分析字形：“摇”，你是怎么来记住它的？(做做动作)

“篮”，你是怎么来记住它的？

“台、友”的田字格位置书写指导。(师示范，生书空。)

师：关于“篮”和“篮”，老师找了两句俗语，

媒体出示：“竹篮打水一场空。”

“青出于蓝胜于蓝。”

师简单讲解，生齐读。

3、指导朗读：角色的语言。

师：请你闭上眼睛想像一下，小时候你睡在摇篮里，妈妈摇着你，你有什么感觉？(舒服、高兴、开心)那谁来试着读出这种语气。

小蜻蜓呢？(高兴)谁来读？

小青蛙蹲在圆圆的、美丽的歌台上，心情怎么样？(光荣、自豪)谁来

读？

多种形式朗读

4、有感情地齐读课文。

四、总结

圆圆的荷叶不仅给伙伴们带来了快乐，也给我们带来了笑声，你们喜欢它吗？你们觉得荷叶快乐吗？是呀，能给别人带来快乐，是自己最大的快乐。”希望我们能将这份开心、快乐带给每个人，带到每个角落，让我们的周围充满笑声。

五、复习、游戏。

现在，我们一起来做游戏。

1、接龙读生字。

2、我们来展开小竞赛，看谁的反映快。（读词语）

3、说一说，想像一下，荷叶还可以是我的什么，可以补充说明一下理由。

“荷叶是我的。”

六、拓展。

1、荷花这种植物有什么特点呢？老师找了一些资料。（介绍）

2、了解了荷花，我们就来学习一首描写荷花的优美小诗。

自己读。

交流读。

小学三年级语文全册教案设计

教学目标

1.

流利，内容比较充实。向课余生活安排得好的同学学习，安排好自己今后的课余生活，且认真执行计划。

2.习作介绍自己的课余生活，写好后读给父母听，让他们分享。

3.发现一些多音字的不同读音，准确区别。

4.读“认”，发现和运用识字方法。

5.熟读背诵古诗《小儿垂钓》。

6.积极参与展示活动，精心准备采用最好的方式展示自己的课余生活。

教学重点

学习多音字，读读认认和背诵古诗。

教学难点

口语交际和习作。

教学准备

课件

教学安排：

4 课时

第一课时

教学目标：

完成口语交际，提高语言表达能力。

教学过程：

口语交际 我们的课余生活

1.

苏联小朋友一起发现了蒲公英的秘密，目睹了槐乡孩子爬上高高的槐树割槐花挣学费的情形;我们安排了自己的课余活动，认真执行计划，这一阶段的课余生活充实而又有乐趣，许多同学都想把这乐趣与大家分享。

2.前后四位同学组成四人小组，在组内展示各自的课余生活记录本，交流自己前一阶段的课余生活：自己在课余都做了什么事，有哪些收获和感受？

a.可以讲讲课间课后同学间开展的游戏、娱乐活动；

b.可以讲讲在老师指导下进行的小制作、小发明、调查考察活动；

c.可以讲讲自己读了什么好书，完成了多少万字的读书量，摘了多少卡片，增长的见识和受到的教益；

d.可以讲讲自己在兴趣爱好、个人特长项目上花了多少功夫，有多少长进；

e.可以讲讲自己随同学伙伴或家人外出游览、休闲获得的新发现、增长的新见识；

3.全班交流。

每组推选一位优秀代表进行全班交流。

4.共同评议。

a.就刚才几位同学们交流的来看，他们的课余生活安排有何不同?我们评比谁的课余生活安排得好，是不是就看谁的课余生活计划安排得满，谁的课余生活项目记录得多？

教师引导学生讨论后达成共识：看谁的课余生活安排得好，不是看谁

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/586032213155011030>