
Module 1 Unit 1 It's the ABC songs.

【教学目标】

Describing the alphabets

Teaching importance and difficulty: alphabets

Vocabulary: favorite, song.

Letters: A--Z

【教学过程】

I. Warming up:

1. Sing songs: Good morning! Please stand up!

II. Revisions: Free talk

1. T: Hello, how are you? S1:

2. T: Hi, good morning! What's your name? S2:

How old are you? ...

3. T: Hello, how are you? S3:

Point to the window, please. ...

Point to the door, please. ...

4. T: Hi, good morning! S4:

What's this?

What color is it?

T: Oh, yes, it's Do you like ...? I like ..., too. We can also say, my favorite color is What's your favorite color? 你最喜欢的颜色是什么? 启发学生用 It's 来回答问题。教授新词 favorite. 再问: What's your favorite song? 你最喜欢的歌曲是什么? 教授新词 song.

III. New lessons

1. T: My favorite song is the ABC song. OK, today we'll learn the new lesson: Module 1 Unit 1 It's the ABC song. (板书课题) Now turn to page 2, listen to the tape carefully. Ok, Can you find the new words: favorite and song. Ask the kids to underline the new words.

2. T: OK! Look at the screen, read the letters after me.

先按字母表顺序教读，再按歌词的顺序教读。Ask the kids to read the letters together, then ask some of them to read.

3. T: Now listen to the tape again, read and sing together. (Twice)

IV. Games

1. 快速说出字母：
 - (1) 让学生快速读出容易混淆的字母。
 - (2) 教师说出一个字母，让学生快速说出后一个字母。
2. 读字母游戏：教师出示一组组字母，让学生大声朗读出来，看看是否正确。
3. 猜字母：只给出字母的一小部分让学生猜。

【作业布置】

1. Listen to the tape 3 times and read or sing the song loudly.
2. Recite the letters.

Module1Unit2Myfavouritecolourisyellow.

【教材分析】

第二单元的课文情境是学生在上手工课，Lingling 负责分发彩纸。她在询问了 Sam 最喜欢什么颜色后，把该颜色的彩纸发给了他。这篇课文很好的体现了“*What’s your favorite…?*”的语用功能：询问他人最喜欢什么物品，以便根据个人喜好分发物品。

【教学目标】

一、知识技能目标：

1. 能听，说，认读单词 *song favorite color*
2. 听懂，会说：*What’s your favorite…? My favorite…is… Here you are.*
3. 初步运用：*What’s your favorite…? My favorite…is… Here you are.*

二、情感目标：

乐于感知并积极尝试使用英语，乐于与人交往，向他人介绍自己的喜好。

三、任务目标：

参与按照英文字母表顺序给全班同学进行姓名排序的活动。

【教学重难点】

一、重点：

My favorite…is…

二、难点：

初步运用：

What’s your favorite…? My favorite…is… Here you are.

【教学过程】

一、热身导入

1. 师生问候，其后学生齐唱字母歌
2. 今天 Panpan 又要变魔术，我们一起去看看吧
3. 播放课本活动 1 的动画，学生边看边读。
4. 出示颜色卡片，复习以前学过的有关颜色的单词。*What color? It’s…*

二、任务发布

今天我们要制作自己的姓名卡片，然后按字母表的顺序贴到教室的专栏里。
你们喜欢用什么颜色是纸制作姓名卡片呢？我们先来看看 Sam 的选择吧。

三、学习课文

1. 播放课本活动 2 的动画，第一遍，边放边说明语境。以后让学生逐句跟读，可播放 2-3 遍。

2. 本节课的学习重点是 **Myfavorite...is....**可以用一下方法突破。

（1）模仿秀。继续播放课本活动 2 的动画，让学生模仿 Sam 的对话。看谁模仿的最好，最像。熟练后还可让学生用不同的语音，语调，情感等模仿，比一比谁模仿的最有创意。学生可以根据自己的喜好用自己喜欢的颜色模仿 Sam 的对话。

（2）全班一齐读课文。

（3）两人小组分角色阅读课文。

四、练习巩固

1. 播放课本活动 3 的音频，学生边听边在课本上连线，可播放 2 遍

2. 学习韵句

播放课本活动 4 的动画，学生整体感知韵句，然后学生自己打着拍子倾听韵句。全班跟读，小组比赛，个人比赛。

3. 复习 26 个字母的顺序。把 26 个字母按顺序分成 4 组，分发给学生。如第一组的字母是 **AaBbCcDdEeFfGg**，学生打乱顺序站成一排，老师说：“Go”后，学生迅速按字母顺序站成一排。

五、任务完成

1.今天我们要制作自己的姓名卡片，然后按字母表的顺序贴到教室的专栏里。

2.学生分组，每组 6 — 8 名学生，选好组长。

3.教师准备好各种颜色的彩纸，事先发给每个组长，组长用

What'syourfavorite color?

询问每个组员，组员用 **Myfavoritecoloris -----**来回答，组长说 **Hereyouare.**发给他相应的彩纸。学生在彩纸上用汉语拼音写上自己的名字。

4. 请不同小组的学生拿着自己的姓名卡片站到台前，老师说：“Go”后，学生迅速按字母顺序站成一排。

5. 最后请学生按字母表的顺序对全班同学的姓名排序，贴到教室的专栏里。

【板书设计】

What's your favorite---

My favorite...is...

Here you are.

【作业布置】

1. 课后调查同学最喜欢的颜色。
2. 向家人展示自己跟读模仿课文录音的情况。

【教学反思】

一、成功的环节：

模仿秀。播放课本活动 2 的动画，让学生模仿 Sam 的对话。看谁模仿的最好，最像。

熟练后还可让学生用不同的语音，语调，情感等模仿，比一比谁模仿的最有创意。学生可以根据自己的喜好用自己喜欢的颜色模仿 Sam 的对话。在这一环节中，学生相互感染、启发。一个比一个好，课堂掀起了第一个高潮。学习效果不错。

二、不足的地方：

最后任务完成阶段纪律有点乱。

Module 2 Unit 1 they're monkeys

【教材分析】

作为第一课时，本节新授课的学习内容是关于动物的 Dialogue，由于内容比较简单，教师可以抓住时机，把本课时变成新授，听力及拓展学习相结合的学习过程。本课时基本不存在比较难的新句型，主要设计到了描述动物的句型：What's this?It's.../What are they?They're...句型，学会日常用语交际，重点要操练其用法。

【教学目标】

一、语言知识目标

1. 能听、说、读、写本节课的词语。
2. 能听、说、读本节课的课文内容。
3. 进一步巩固 What's this?It's.../What are they?They're...句型。

二、语言技能目标

1. 能用所学的知识描述不同动物名称及其特征。
2. 学生通过学习，能流利朗读和背诵课文。

三、学习策略目标

通过玩游戏、猜动物和小组合作等方式，完成本节课的学习。

四、情感态度目标

变被动学习为主动学习，在英语学习活动中形成主动开口说英语的习惯，体验用英语进行交际的乐趣。

【教学重难点】

一、重点

1. 本节词语和句型
2. 在情景中运用 big,small,fat.
3. 课文对话的理解与运用。

二、难点

描述动物的特征人称的变化，能运用所学单词句型谈论各种动物，让学生在练习中得以掌握。

【课时安排】

1 课时

【教具准备】

1. 教师准备教材配套的录音带。
2. 教师准备教学课件。
3. 教师准备所学动物类单词卡片（或玩具）、图片和动物头饰。
4. 学生准备相关的动物玩具及面具。（每人至少一个）

【教学过程】

一、热身 / 复习（Warm-up/Revision）

教师用动作比划单词，孩子看一看，举出相应的单词卡片。孩子在小组中做游戏。

二、呈现新课（Presentation）

1. 导入：熊猫来跟大家打招呼，欢迎小朋友去 zoo 参观：Good morning, I'm Jingjing. Nice to meet you. 让生也跟熊猫打招呼，复习 hello, I'm..., nice to meet you. 句型。让生跟着熊猫一起去公园走一走，看一看。

2. 一齐读课题：Module 2 zoo/Unit 1 They're monkeys

3. 出示一张有着很多动物的动物园照片，问生都知道他们分别是谁？然后展示动物是如何介绍自己的，让生学会注意倾听，学会动物名称。

4. 让生自学单词，师范读，教读，学生个别读，小组读，掌握其读音。

5. Guessing game

（1）孩子们把自己的毛绒玩具都摆到讲台桌上，请一个孩子描述自己的玩具，大家猜一猜。

小组比赛的形式进行，哪组在规定的时间内猜到的多，就获胜。

（2）出示一张张的动物图片，遮住大部分部位，让学生猜是什么动物。用英文猜出，在玩游戏的同时掌握单词。

6. Look at this animal. What's this? (幻灯片出示：老虎)

Yes, It's tiger. Look at it. It's big.

（板书出示单词：big It's big.）教读（O K, now follow me 带动作 big.）

O K, there is another animal coming. What's this? (狮子、大象，举一反三)

幻灯片出示猴子图片，look at the animal, What are they? They're

monkeys,学生说出: It's small. 同样,教师做出“小”的手势。让学生明白动物特征。

幻灯片出示熊猫图片, Look , it's panda,it's fat.让生学会 fat 的意思和用法。

7. Read the text with partners. Try to recite the dialogue. 展现课件,上面很清晰地打出对话,跟一个学生做一个例子给全班孩子看,然后出示四张图片,请孩子仿照老师的例子跟同桌造对话。(图片上会出现一些新的动物单词,拓展学生的单词量)。

8. 趣味操练 (Practice)

(1) 将课件中的声音关闭,为其中的人物配音。

(2) 让学生拿出事先准备好的玩具。先将学生手中的各个玩具单词说一说,然后教师做示范请一名学生上讲台前,教师指着学生手中的玩具说: Look ! It's tiger.It's big, 之后,请几个能力较强的学生说说手中动物玩具。

(3) 让学生以小组为单位,继续练习简单小动物的句子。在此处,教师提示学生注意 What's this?It's.../What are they?They're...句型,教师请每组派两名学生到讲台前表述组里的人或小动物玩具。

(4) 做 Let's play 部分的练习。按照课本中所呈现的方式,教师先拿出一个小猪的面具,请一名学生到讲台前戴上面具,扮演“小猪”,

让另两名学生问出关于“小猪”的话,教师带领学生做游戏,通过游戏的形式让学生连锁记忆,从而复习小动物情况的句子。

9. 课堂评价 (Assessment)做活动手册练习。

10. 扩展性活动(Add-activities)

教师把学生带到室外,做传球说物的游戏。将学生分为3—4组,每组围成一个圈,每圈的学生分一个气球,学生听音乐传球活动,当音乐停止时,手中拿到球的学生则抽取问题,问题的内容为:介绍某某人或某某小动物。回答问题的同学用 Look ! It's...的句子来表述。

三、表扬总结,结束全课。

【作业布置】

抄写本节课的单词

【教学反思】

课前让学生准备动物玩具、头饰,采用游戏形式把学生迅速带入到英语课堂。

由于教学内容比较简单，单词只是四种动物及其三个形容词，新句型有：What'

s this?It's.../What are they?They're...所以在进行本课时的教学设计的时候，我把新课内容变成了兴趣操作内容，改变了传统的教学方式，让学生既能在学习新课的同时又能进行有趣而生动的游戏及对话操作训练。新课的难点部分则设计在游戏当中解决并操练，为接下来的课文朗读练习做好铺垫。本课时主要操练内容的侧重点放在 **What's this?It's.../What are they?They're...**句型的熟练掌握上，因此，在本节课的教学设计里，请学生发挥其主动性，最后延伸到其他我们生活中常见的动物练习。整节课的每个教学环节力求做到过渡自然，一环紧扣一环，层层铺垫，层层加深，学生在做中学，学中做，真正做到有兴趣学，学有所得。

Module 2 Unit 2 That man is short.

【教学目标】

1. 听说读单词 tall short big small fat thin 掌握语言: They are ...
2. 提高学生英语口语水平和运用英语的能力。
3. 目标设定与解析:

本节课继续运用形容词来描述人物的特征。运用句型 This man is... That man is...

【教学重难点】

1. 听说读单词 tall short big small fat thin
2. 掌握语言: This monkey is small and thin . That monkey is big and fat .

【教学方法】

游戏教学法, 小组竞赛法, 问答法

【教学用具】

录音机, 单词卡片, 图片

【教学过程】

一、情境导入

1. let's sing the ABC .
2. 问答练习:

T: Hello, boys and girls. How are you? What's your favorite song?/color ?

Ss: It's ...

T: What's this ?

Ss: It's a desk . T: What are they? They are desks, etc.

3. 让两个同学到台前来, 一个胖的, 一个瘦的。自己说: I'm thin , I'm fat .

让学生猜猜什么意思? 学生猜到后。今天我们学习 Module 2 Unit 2 That man is short.

二、集中识词

- 1.

找几组高矮，胖瘦的同学，或几个物品介绍他们的特征来呈现,出示单词卡片 tall short big small fat thin ，

2. 学生认读单词卡片，师领读再优生领读，小组内用单词卡片，小组长负责教会本组成员。

3. 开火车比赛，把全班分为四组比赛。一人读一个单词，不重复。老师展示卡片，学生一个个的读。

4. 游戏: 老师和学生一起边做动作边说 tall short big small fat thin .让学生理解它的含义，

5. 说出反义词: 老师边做动作边说 big, 让学生边做动作边说 small 老师边做动作边说 tall 让学生边做动作边说 short 训练学生的反应能力。

三、呈现新知

1. 出示两棵树的图片，老师做示范介绍两棵树的特征，让学生介绍这两棵树的特征,Look at the trees .This tree is tall.That tree is short .并且板书重点的句式。要做必要的领读和正音。

2. 出示一胖一瘦的猴子图片，Look at the monkeys .This monkey is thin.That monkey is fat.

3. 出示一胖一瘦的熊猫图片，介绍 Look at the pandas .This panda is thin. That panda is fat.

4. 出示两只一大一小的猫，让学生先在小组内介绍，后上台展示。Look at the cats .This cat is big .That cat is small

四、模仿操练

学生四人一小组，拿周围的同学或学习用品来介绍。

例如: Look at the boys .This boy is fat .That boy is thin. Look at the girls. This girl is tall .That girl is short.

Look at the bags. This bag is big .That bag is small.然后选几组上台展示

五、巩固练习

1. 小组内进行问答练习

2. 分角色练习

【作业布置】

1 熟读并背诵课文。

2 完成导学与训练的练习题。

【板书设计】

Module2 Unit2

Look at the man/monkeys

This man/monkey is ...

That man/monkey is

Module 3 Unit 1 I like football.

【学情分析】

三年级的学生活泼好动，好奇心强，喜欢表现自己，通过一段时间的学习，初步掌握了一些基本的单词。能根据教师的简单指令做游戏、做动作，能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣，能在图片、音像的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉。喜欢可爱生动的事物，尤其喜欢观看动画，动画能吸引他们的注意力，激发他们的学习兴趣。能模仿老师或录音的发音，对新语言表现出好奇心和兴趣，但是往往掌握的不牢固。需要通过各种教学方式反复的练习、不断的强化才能巩固所学知识。

【教学目标】

基础教育阶段英语课程的总目标对学生五个方面的能力做出了要求，分别包括语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五方面。

本课的教学目标主要是让学生理解运用 “I like …” 和 “I don’ t like …” 两个句型。让学生使用这两句话来简单的表达自己的情感。并通过多种练习方式，来实现上述五方面能力的培养。

【教学过程】

一、互致问候：唱英文歌《Good morning!》

唱 Good morning, Good morning, and how do you do ?

唱 Good morning, Good morning, I’m fine, how are you?

以学生喜欢的歌曲互致问候，使学生轻松的进入学习状态。

二、准备活动：游戏 mime and say.

老师带领学生做游戏 mime and say.

做游戏 mime and say.

通过游戏，让学生初步接触本课的新单词。

三、学习单词：

1. 学习单词

Basketball,

Football,

Table tennis,

Morning exercises,

(1) 教师事先准备好体育运动的小图，将图片部分遮盖起来，只露出其中一部分，然后向学生提问，教师教授新单词，也可以请已经熟练掌握的学生当小老师。

(2) 老师将单词卡片贴在黑板上，请两个学生到教室前面，老师说单词，请学生快速指出该单词并跟读，几轮练习过后，请学生在小组内开展认读单词的活动。

2. 游戏少了哪一个？

出示三个单词，让学生找出少了哪一个？

找一找少了那个词。

四、学习句型

学习 “I like …” 和 “I don’ t like …” 两个句型

1. 老师在黑板上画一张快乐的脸和悲伤的脸，老师指着快乐的脸说：“I like football.” 教师指着悲伤的脸说：“I don’ t like football.” 教授 “like, don’ t like”。请学生反复操练句型。

2. 老师把本课的挂图贴在黑板上，播放录音，请学生边听录音边指出相应图画。老师再放录音，学生模仿。老师可事先准备好熊猫的头饰作为表演的道具，使表演更加形象生动。

五、体会句子的整体运用，学习课文。

1. 听读练习：

指导学生自主学习句子。

“I like football.” “I don’ t like football.” 等。

自主练习句子。

2. 用不同方法猜出单词根据喜好说句子。

出示足球、篮球、乒乓球，让学生根据喜好来选择 “I like football.” “I don’ t like football.” 等的句子。

猜是哪一种运动，拿到球或卡片后说句子。

通过趣味化的教学活动让学生在无意识的学会并反复巩固句子。

3. 看动作猜句子

教师做动作比如用动作表示喜欢足球。

学生猜句子。

学生做动作，并组织游戏。

学生猜句子

4. 做两人练习，将喜欢的运动涂成绿色。不喜欢的运动涂成红色。

演示指导练习

一个学生说，一个学生做。

给学生一个自由交流的平台，让学生能够自由的谈论喜好。

六. 课堂小结：

公布比赛结果。布置作业。

回家后同爸爸妈妈谈论这两个句子。

Module3 Unit2 I don't like riding bikes.

【教学目标】

一、知识目标：

- (1) 掌握有关运动的词汇 swimming, skipping, riding bikes
- (2) 知道字母 DdEeFf 的写法。
- (3) 巩固学过的运动词汇 football, basketball, table tennis , morning exercises.
- (4) 巩固学过的句型：“I like ... I don't like ...”

二、能力目标：

能够使用句型 “I like.../I don't like...” 来表达自己的喜欢和不喜欢的运动。

三、情感目标：培养学生学习英语的兴趣。

【教学重难点】

一、重点：

1. 掌握有关运动的词汇 swimming, skipping
2. 能够正确运用句型 “I like...” 和 “I don't like...”

二、难点：

能够正确运用句型 “I like...” 和 “I don't like...”

【教学工具】

一些运动的简笔画图片录音机磁带

【教学过程】

I. Warming up

T: Good morning, boys and girls. Ss: Good morning, Miss Yi. T: How are you today? Ss: I'm fine, thank you. And you? T: I'm great. Thanks a lot. Are you happy today? Ss: Yes.

II. Revision

教师出示运动图片，进行问答：

T: Which sport? Ss: Football, basketball, table tennis, morning exercises.

T: Which sport do you like and don't like? S: ...

III. New teaching

1. 教师出示一幅 swimming 的图片

T: I like swimming.

2. 学生做动作学说新词，并说自己是否喜欢 swimming

单词 skipping , riding bikes 的教法同上

3. Practice

教师说单词，学生做动作表示运动词汇

学生谈论喜欢的运动

4. 课文教学

播放录音学生跟读

学生阅读课文

教授字母的写法

【作业布置】

抄写单词 swimming. Skipping, riding bikes.

Module 4 Food Unit 1 Do you like meat?

【教学目标】

1. Get the students to master the following words and sentences: meat, rice, noodles, fish, milk. Do you like...? Yes, I do. No, I don't.
2. Get the students to use the sentence patterns to ask about likes and dislikes.
3. Through activities, the teacher should cultivate the students' spirit of competition and cooperation.

【教学重点】

The mastery of the new words and sentences.

【教学难点】

The students can use the sentence patterns to ask about likes and dislikes.

【教学用具】

Multimedia computer, tape recorder, some objects (meat, a pear, an orange, an apple, pencils, pens, table tennis) cards(fruits cards, basketball, football, teddy , cars, ships and so on)

【教学过程】

I. Warm-up Activities

1. Greetings.
2. Sing a song.(old Macdonald song)
3. Have a competition between groups.

II. Presentation and Practice

1. Yes, I do./ No, I don't.

(1) Yes, I do.

T: (熊猫头饰) I'm a... Look, I'm very fat.(With gestures) So, I like basketball. Do you like basketball? S: Yes... T: Yes, I do. CAI—Yes, I do. 贴卡片 Yes, I do.

(2) No, I don't.

T: Do you like...? S: No... T: No, I don't.

(Have the students answer the question.)

CAI—No, I don't.. 贴卡片 No, I don't.

(3) Little chant.

T: Follow me, Do, do, do. Yes, I do.

Don't, don't, don't. No, I don't.(With gestures)

2. New words—meat, rice, fish, noodles,milk ..

(1) Meat

(2) T: Do you like meat? (CAI present meat.)

S: Yes, I do./ No, I don't.

T: What' this? (CAI present noodle.) S: It's noodles.

Let many students answer the same question.

T: Do you like noodles? S:...

Writing on Bb: noodles.

Read after the teacher. High—low voice.

T: Point to the bananas.

(3) Pear.

T: What color is it? (Point to the banana) S: It's yellow.

T: Any other yellow fruits? (With gesture)

S: Pear. T: What's this? What's that? S:...

T: Do you like fish? Writing on Bb: fish

Read after the teacher. Point to...

(4) Milk

T: What does Ms. Li like? Guess with “Do you like...?” S: Do you like...?

T: I like milk. Do you like milk? Ss:...

T: milk, can you read? Apple: ...

T: Anymore? S: ...

T: Do you like milk?Writing on Bb: milk.

Read after the teacher. Point to...

(5) Rice

T: (CAI present rice) Are they meat?

Ss: No, they aren't. They're rice.

Writing on Bb: rice.

Read after the teacher. Point to...

T: rice, rice, do you like rice? S: Yes, I do.

T: rice, rice, do you like rice? S: No, I don't.

(6) Fast reaction.

T: Little teacher. Who can try?

(叫一名学生发令，其他学生在下面指。)

(7) Play a game. (大脑风暴)

T: Let's play a game. Guess, Stop at which picture?

(屏幕上的物体出现后马上消失，让学生猜最后哪张图片不会消失，会停下来。)

3 .Sentence: Do you like...?

T: Do you like pears? (接上面的游戏最后梨子停下来。) Ss:...

T: Make sentence.(Right hand: Do you like... Left hand: picture) S:...

贴卡片: Do you like?

T: Magic eyes.

(手持一张图片快速闪过，让学生用 Do you like...这个句型和他所看到的单词联合成一个完整的句子。)

III. Consolidation

1. Play a game. (猜卡通人物的喜好一屏幕上有各种物体，学生随意选择一种并用句型 Do you like...?提问。猜对了，课件出示声音: Yes, I do. 反之: No, I don't.)

2. Output.

(1) Listen to the tape, point and tick. (2) Check the answers. (3) Listen and repeat.

IV. Task

1. Chain game.

(1) T: Boys and girls. You did a good job. Now, let's play a game. First, who wants to play with me.

(2) The teacher play with students.

(3) Let the students play the game. (老师手持秒表制造紧张气氛)

(4) T: Which group is the winner?

V. End

1. Count the fruits.
2. T: Class is over. Bye-bye, boys and girls.

Module 4 Unit 2 Does Daming likes bananas?

【教学过程】

一、Revision:

请学生展示自己制作的食物类新单词卡片，并把新单词教给全班同学。

二、Warmer:

1. 教师事先准备一些水果的实物，出示实物，看学生能否说出这些水果的英文名称。
2. 教师指着香蕉说：This is a banana. 请学生重复句子。
3. 以相同的方式介绍新单词 pear, orange, apple.
4. 教师可以编成儿歌的形式，带领学生熟练单词，如：Pear, pear, pear, do you like pears?

三、New lesson:

1. 教师拿着苹果，对一位女生说：Do you like apples?该女生回答：Yes, I do./No, I don't.接着教师指着该女生，问全班学生：Does she like apples?引导全班学生回答 Yes, she does./No, she doesn't.
2. 教师以同样的方式出示不同的水果，带领学生继续操练句型 Does he/she like...?及其回答：Yes, he/she does./No, he/she doesn't.
3. 出示挂图，请学生听 SB Unit 2 活动 1 的录音。放第一遍录音时，请学生看着图听一听，课文录音针对哪些人物哪些水果提出了哪些
4. 请学生上前指着挂图提出问题，其他学生试着回答。
5. 放第二遍录音，请学生边听边指向相应的图片。
6. 请学生合上书，再放录音，每个问题后停顿，看学生是否记得答案。
7. 继续放录音，让学生检查自己的回答是否正确。
8. 二人一组读课文的示范对话，请学生根据活动 1 中不同人物的喜好进行问答。
9. 学生 SB Unit 2 活动 4 的韵诗。学生跟录音机逐行朗读韵诗。将全班分为两组，每组读一段韵诗。比如，在读到第一段中的 Mmm 时学生可以做揉肚子的动作，读到第二段中的 No 时，可以在嘴边扇动手表示很辣。放录音时，请每组说对应的部分。

10. 学生 SB Unit 2 活动 6 的字母。请学生摹写字母单词并默写。然后可以编儿歌: G is for girl. H is for hat. I is for in. 请学生进行单词的扩展练习, 比一比谁扩展的单词最多。

四、任务完成:

1. 完成运用任务 1: 请学生读 SB Unit 2 活动 3 的示范对话。教师板书游戏的对话模式, 提醒学生注意第一人称与第三人称单数的转换。同时出示一些水果类的单词在黑板上, 便于学生做替换练习。请学生三人一组分别扮演 Xiaoyong, Tingting 和 Lili 开展游戏。

Xiaoyong: I like... Do you like...?

Tingting: Yes, I do. / No, I don't.

Lili: Does Tingting like rice?

Xiaoyong: Yes, she does. / No, she doesn't.

2. 完成运用任务 2: 请学生四人一组完成游戏。学生 A 指着学生 D, 问学生 B 和 C: Does ...like...? 学生 B 和 C 进行猜测。并回答: Yes, he/she does. / No, he/she doesn't. 然后 A 问 D: Do you like...? 学生 D 根据自己的喜好做出回答。猜对的学生获胜。

五、扩展活动:

1. 出示课件共五组单词卡片, 每组包含五个单词。
2. 教师先出示其中的一组, 请学生认真看, 并试着记住它们。然后教师说出其中的四个单词, 请学生说出教师没有提到的是哪一个单词。
3. 比一比谁最快猜出遗漏的单词。
4. 此项游戏活动可以训练学生熟练记忆单词的能力。

【作业布置】

1. 听录音, 朗读 SB Unit 2 活动 1 的课文, 并试着背诵。
2. 把学过的语言: Does...like...? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. 编排成韵诗, 演唱给教师和全班同学听。

Module 5 Unit 1 She goes to school on Mondays.

【教学目标】

一、知识目标：

理解、识记词汇 goes, go to school, on, Monday, play, phone, on the phone, with, friend, at home, at home, who, only, year.

会初步运用句型：He/She goes to school on Mondays. Does Tom go to school on Monday.

进一步让学生感知包含实义动词的陈述句和一般疑问句的语音语调。

二、技能目标：

全体学生会听说 He/She goes to school on Mondays.

部分同学能运用所学句型，简单谈论家庭成员的日常活动。

三、文化意识：

在学习和日常交流中，能初步注意到中外文化和异同。

四、情感态度目标：

积极参与各种课堂学习活动，乐于了解国外人文风俗。

【教学重难点】

一、重点：

理解识记本课单词、短语，会听说并能运用句型：He/She goes to school on Mondays.

二、难点：

理解识记本课单词、短语，会听说并能运用句型：He/She goes to school on Mondays.

动词单三形式的变化：go—goes, play—plays. 以及在否定句和疑问句中动词单三形式的转移 Tom doesn't go to school... Does Tom go to school...?

【教学过程】

I. Warm-up

1. Greetings:

2. Chant.

I like coffee. I like tea.

I like cats and they like me.

I like coffee. I like tea.

I don't like lions and they don't like me.

(热身, 活跃气氛, 复习旧知识同时为导入铺垫。)

II. Lead-in

PPT 出示图片, 复习旧知, 导入新授。

Do you like fish/rice/meat/milk? Yes, I do./No, I don't.

Does she/he like fish...? Yes, she/he does. /No, she/he doesn't.

III. Presentation

1. 出示词卡结合 PPT 新授: 单词 play, on Mondays, play football/basketball/table tennis. Do you play football on Mondays? Yes, I do./No, I don't. I play football/basketball... on Mondays. He/She plays football... on Mondays.

2. PPT, 词卡新授: school go to school

I go to school on Mondays.

Amy goes to school on Mondays.

She goes to school on Mondays.

Sam goes to school on Mondays too.

He goes to school on Mondays too.

请学生配合: Do you go to school on Mondays?

Does he/she go to school on Mondays?

Yes, he/she does. No, he/she doesn't.

3. PPT, 词卡以及实物新授: at, home, at home, phone, on the phone, with, friend.

Is Amy at home? No, she isn't.

Is Sam at home? No, he isn't.

She / Ms. Smart is on the phone with her friend.

IV. Practice

1. Look and say. 看图说话。

2. Game/Match: I/You/They/We...

3. go to school on Mondays.

-
4. She/He/Amy/Dam... goes to school on Mondays.
 5. (2,3 可选一) 探究 P₁₃ II 1,2. P₁₄III 1,2. (实物展台)。

V. New Text

1. Listen and point.
2. Listen and number. P₁₆
3. Listen, repeat and find 'goes,does'.
4. Listen and answer:

Where does Amy go on Mondays?

Does Tom go to school on Mondays?

5. Act it out.模仿课文对话或者至少模仿 1—2 句自己最喜欢的句子。

VI. Summary:

I /You/We/They... go to school on Mondays.

He/She/Sam/Amy/Daming... goes to school on Mondays.

通过本节课的学习我们知道 Ms. Smart 的朋友因为在美国，那里可能是周日的晚上,所以才不清楚 Sam, Amy 是否在家。如果大家有兴趣了解更多中外文化的差异，可以回家上网查一查。

【作业布置】

1. 把今天的所学内容给父母说两遍,有点读笔的同学回家点读两遍课文。
2. 制作调查表，调查自己家庭成员周末的活动安排。

Module5 Unit1Does your mum go to work on Saturdays?

【教学目标】

一、知识目标

掌握单词和句子 Does she/he.?” 及其回答 “Yes,she does/No,she doesn’t.”

二、技能目标

掌握一般疑问句的第三人称单数的句型及回答。

三、情感目标

培养学生的英语学习兴趣。

【教学重难点】

一、重点

掌握单词和句子 Does she/he.?” 及其回答 “Yes,she does/No,she doesn’t.”

二、难点

掌握单词和句子 Does she/he.?” 及其回答 “Yes,she does/No,she doesn’t.”

【教学过程】

I. Warm up.

1. Greetings.
2. Review words.

II. Study new words

1. Study new words by the small blackboard
2. Read and write the new words

III. Study sentence patterns

1. 问学生星期一你去学校吗？引出句型 “Do you go to school on Mondays?”
2. “学生回答” 引出 “Yes, I do./No I don’ t.”
3. 问：“他/她星期一去学校吗？” 引出句型：Does he/she go to school on

Monday?

引出 “Yes ,she/he does./No she/he doesn’t.”

IV. Group discussion

1. Two students make a dialogue

A:你的妈妈星期六去上班吗?

B: 不, 不上班。

A:你的爸爸星期六去上班吗?

B: 是的, 他上班。

2. Stand up and show the dialogue

V. Read the textbook

1. The teacher led to the student reading book

2. Read together

VI. Game

找四个同学上讲台对话。

甲生: “Does ** like meat?”

乙生: Yes, he does.丙生: No, he doesn't.

甲生: **, do you like meat ?

丁生: yes, I do /No ,I don' t.

【作业布置】

1. Write the new words

2. Review the text

Module 6Unit1WhatdoyoudoonSundays?

【教学目标】

一、知识目标:

能听懂、会说 goswimming, playfootball, sleep, ridemybike, watchTV, onSundays, inthemorning, intheafternoon.

二、技能目标:

能听懂、会说句子: Whatdoyoudo...? 及回答 Iplayfootball /sleep/ridemybike/watchTVonSundays/inthemorning/ intheafternoon.

三、情感目标:

敢于用应进行表达。乐于学习英语。

’ 能运用 Whatdoyoudo...?询问对方 做了什么, 并回答。

【教学过程】

I. Warmingup:

1、Greetings

用 Goodmorning/Goodafternoon 等问候语跟学生打招呼。

(设计意图:因为本课涉及到 morning 与 afternoon, 所以最好能将这两个单词板书, 让学生认读。)

2、Readachant.

3、Review

A、利用课件复习词组: Playfootball, playbasketball, playtabletennis, ridemybike, goswimming, watchTV

B、复习检查学生 Module5 课文的背诵情况。学生只要能理解意思能作答即可。

C、Playagame:火眼金睛

复习句型: IgoswimmingonSaturdays.并引出 Sunday,inthemorning,intheafternoon.

II. 课文导入:

老师出示“幸运 52”的图标。问学生由这两个数字能想到什么(提示学生一周游 7 天)。问学生把一周分为 5 天和 2 天, 5

天代表（从星期一到星期五），这五天你在哪里？引出短语“atschool”。另外2天代表（星期六和星期天）。我们还把这两天称作周末，教授单词“weekend”。

活动 1: 老师出示图片，把全班分为两组，一组问，另一组答，练习几遍后，进行调换。

活动 2: 让学生把这些活动按 inthemorning/ afternoon 进行分类：

四人一小组，三人猜，一人答，猜对，奖励一个小星星，看谁得的小星星多。

练习句型：Doyou...inthemorning/ intheafternoon?Yes,I do./ No, I don't.

活动 3: 双簧表演: S1: Whatdoyoudointhemorning?S2: (做打篮球的动作) S3: Iplaybasketballinthemorning.

学生问老师 Whatdoyoudointhemorning?老师做睡觉的动作教授 Isleepinthemorning.

III. Learning

1、播放录音，让学生熟悉对话内容，并跟读几遍。

听录音，跟读课文。

2、问学生 Whichdoyoulikeatschoolortheweekend?根据学生的回答分两种情况。

大部分学生会回答 theweekend. Ifyouliketheweekend,

whatdoyoudoattheweekend?(先鼓励学生自己说，再出示图片练习)

IwatchTV/ goswimming /dothemorningexercise

/skip/playbasketball/football/tabletennis /run/rideabike.利用 Sunday 引出新句型

WhatdoyoudoonSundays?及回答 IonSundays

用 inthemorning/intheafternoon 练习新句型。

3、同桌之间相互练习。

4、抽学生进行分角色朗读并表演课文。

5、Playagame:听短文，做动作

IV. Summary

单词的学习

句子的学习

其他

(学生总结之后老师在根据板书进行总结)

【作业布置】

让学生用所学短语、句型，写写自己周末的活动安排。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/586034021125010110>