

小学英语Unit 6 Meet my family 单元作业设计

基本信息					
序号	姓名	学校		联系电话	
单元整体作业设计					
学科	英语	年级	四年级	学期	上学期
教材出版社、模块、单元	人民教育出版社新 PEP 小学英语（三年级起点）四年级上册 Unit 6 Meet my family				
单元（章）内容及教材分析	本单元主要学习家人的单词以及几种主要职业的名称及询问职业的句型。这一单元的内容为内容分为主情景图和 A、B、C 四个部分，具体如下： 主情景图是对整个单元知识的预览，是学生对所学知识的一个初步接触。 A 部分主要包含 Let’s talk, Let’scount, Let’splay, Let’sspell 五个环节。主要学习向朋友介绍自己家庭成员的情况。 B 部分主要包含 Let’s talk, Draw and say,Let’s learn, Let’s play, Read and write, Let’scheck, Lët’s sing 七个环节。主要学习询问别人的家庭情况以及介绍自己的家庭情况。 C 部分主要包含 Story time 这一环节，主要是巩固前面所学的知识，进一步强化对前面所学的知识的掌握。 本单元的知识与学生的生活实际比较贴近。这种贴近生活实际的交际语言必定会引起学生的兴趣。在教学中，教师应采取灵活多变的方式，结合多媒体教学，通过趣味游戏、对话练习、竞赛以及形式多样的课后作业，让学生多听、多读、多看来达到运用的目的。				
单元（章）学习目标	知识与能力目标： 1.句型 ① 能够听、说、认读句型： How many people are there in your family? Three. Is this your uncle? Yes, itis. He’s a football player. What’s your aunt’s job? She’s a nurse. ② 能够在情景中运用句型 How many people are there in your family? 询问并回答家中有几位家庭成员；能够在情境中恰当运用句型： My family has sixpeople. That’s only five. ③ 能够在情景中运用句型： Is this your...? Yes, itis. What’s your ...’s job? He’s/She’s a...询问并回答某人与说话方的亲属关系及其职业情				

	况 ④ 能够按照意群朗读 Read and write 文段中的核心句型。 词汇 ① 能够听、说、认读单词: parents, cousin, uncle, aunt, baby brother, doctor, cook, driver, farmer, nurse. ② 能够在语境中正确使用上述有关家庭成员和职业的单词或词组简单介绍家庭成员及其职业。 ③ 能够在有意义的语境中抄写上述话题词汇。 语音 ① 能够掌握 a-e, i-e, o-e,u-e,-e 在单词中的长音发音规律。 ② 能够对比掌握 a,e,i,o,u 的长、短音的发音规则。 ③ 能够根据发音规则正确读出生词, 并能够按照示范例词的提示, 从歌谣中找出符合 a,e,i,o,u 长、短音发音规则的单词。 情感态度、文化意识、学习策略目标: ① 能够体会并表达对家庭和生活的热爱之情 ② 能够了解英语国家中家庭成员之间的称呼习俗 ③ 能够逐步做到见到符合 a-e, i-e, o-e,u-e,-e 发音规则的单词能够拼读, 听到符合发音规律的单词能够拼写。
单元 (章) 作业目标	作业是教学反馈的主要形式之一, 是教师和学生了解教与学情况的方法之一, 是调节教与学的过程和方法的主要手段之一。因此, 怎样切实可行地布置好英语作业, 是切实提高学生英语综合能力的关键步骤之一。本单元的作业目标如下: 单词方面: 本单元的单词包括家庭成员以及职业的单词, 需要通过朗读、抄写、画图、制作卡片等作业方式加以巩固。 句子方面: 本单元 A 部分学习介绍家庭成员和职业的句子: How many people are there in your family...My family has...people. Is this your...? Yes, it is. What's his/her job? He's/She's...需要通过听音朗读、角色扮演、畅想职业愿景等形式进行拓展提升。 语音方面: 通过辨音辨形等作业, 让学生能够掌握 a-e, i-e, o-e,u-e,-e 在单词中的发音规律。并能根据发音规则正确读出生词。 情感方面: 通过拍亲子照、全家福、制作亲情树, 培养学生爱家庭、爱家人的美好情感, 通过作业的形式复习介绍职业的一些单词和句子, 让学生明白职业只是社会分工不同, 没有高低贵贱之分。
单元 (章) 作业设计思路	① 单元整体教学设计要求教师在教学设计时通盘考虑单元教学目标, 单元教学内容以及单元教学过程, 是学生的语言学习在一个单元整体的学习过程中有梯度地持续递进。单元主题作业是单元整体设计的一部分, 所以也必须遵循单元整体设计的基本思路。 ② 单元作业要求分层次设计作业, 使每个学生都能够有质量地完成作业, 目的使不同层次学生的学习得到不同程度的提高。“学困生”控制作业量, 降低难度。中等生保持难度, 努力完成发展目标。优生提高作业的灵活度, 以探究的形式, 训练学生的思维能力。有自助餐作业、实践性作业等等。 ③ 单元作业要把主动权还给学生, 让学生变被动做作业到主动探究, 培养学生的探究意识, 启发学生思维。

	单元内容与实际活动相结合，体现生活化、个性化。要让学生的想象力、创造力在不知不觉中得到激发。
另附：分课时作业设计及单元质量检测作业设计。	

附件 2:

中小学学科课时作业设计

基本信息					
姓名	董芳	学校	永明小学	联系电话	187****7313
学科	英语	年级	四	学期	上
教材出版社、模块、章节、课时	人民教育出版社新人教版 PEP 小学英语（三年级起点）四年级上册 Unit 6 Meet my family Part A Let’s talk&Let’s count 第一课时				
课时内容及教材分析	Let’s talk : 本部分学习的核心句型是：How many people are there in your family? Three. 教材通过 Amy 和陈杰谈论家庭相册的情景，让学生感知上述句型的语义及语用情景。 本部分的教学目标是：学生能够在图片和教师的帮助下理解对话大意；能够用正确的语音、语调朗读对话，并能进行角色表演；能够在情景中运用句型 How many people are there in your family? 询问并回答回答家中有几位家庭成员；能够在情景中恰当运用句型 My family has six people. That’s only five能够在语境中理解生词 people, but, little, puppy 的意思，并能够正确发音。 对话场景体现了西方家庭将宠物视作家庭成员的文化特征，教师可以适当介绍文化背景。 Let’s count 本部分展示了一户人家正在用餐的画面。通过“看图数数”的滑动，询问并回答图中苹果、花朵、小鸟、人物以及蚂蚁的数量，巩固运用所学语言 How many...are there in/near...the...?				
课时作业目标及设计思路	① 能运用句型“How many...are there...--...”灵活问答物品或人物的数量；能在 Let’s count 部分做替换练习。 ② 能够用正确的语音语调朗读本单元课文，能够听、说单词 people, but, little 和 puppy 并能与同学之间进行角色扮演。 ③ 能够在真实情境中询问他人职业并能介绍自己家人的职业。培养学生热爱家庭的情感。				
作业类型	☐ 单元作业 ☒ 课时作业 ☐ 假期作业	作业功能	☐ 课前预习 ☐ 当堂训练 ☒ 课后复习（仅限于课后复习）		
题目序号	题目类型	完成时间	难度	来源	

1	基础性作业	5 分钟	☆☆	引用
2	实践性作业	不限时	☆☆	原创
3	拓展性作业	10 分钟	☆☆☆☆	原创
1.题目难度：用星级☆表示。 （容易☆、较容易☆☆、难度适中☆☆☆、较难☆☆☆☆、很难☆☆☆☆☆） 2.题目来源：分为引用、改编、原创三类。				
题号	作业内容		对应学习水平及设计意图	
1	Let'sread.(跟读课文录音一遍，并自我朗读课文一遍，做到语音正确、语调优美，读完后记得在自评表中给自己一个评价。) 自我评价表 准确跟读 准确跟读 准确跟读 正确朗读 正确朗读 流利朗读 ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆ 我获得_____		本题是对今日所学课文的复习，重在提升学生的朗读能力， 自评表既给学生提供了自我评价的标准，又为学生指明了提升的方向，提升学生反思学习效果的元认知能力。	
2	Let's take a photo. 与家人拍一张全家福，并与下节课带到课堂上		利用拍摄全家福，培养学生热爱家庭的情感，并为下节课做好准备。	
3	Let's make a survey.用今日所学句子：How many people are there in your family? Three.My parents and me. 来完成一张调查表格		针对中间层次学生及以上。利用表格引导学生对知识进行巩固、复述、转述和对话等活动，使学生获得充分的听说训练，提高其口语表达能力。而且表格不仅有助于增强学生的记忆，强化学生对语言的训练，且有助于加深学生对知识的理解以及良好学习习惯的培养。	

	<table><tr><th colspan="3">我的副友们家庭数量调查表</th></tr><tr><th>姓名</th><th>家庭成员数量</th><th>家庭成员</th></tr><tr><td>Amy</td><td>6</td><td>Her dad, mum, sister, baby brother, the little puppy and P</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	我的副友们家庭数量调查表			姓名	家庭成员数量	家庭成员	Amy	6	Her dad, mum, sister, baby brother, the little puppy and P													
我的副友们家庭数量调查表																							
姓名	家庭成员数量	家庭成员																					
Amy	6	Her dad, mum, sister, baby brother, the little puppy and P																					
作业评价标准	作业一：A: 发音正确，语音语调标准、规范，语调有升有降、有韵味。自然、顺畅、流利，无反复、无中断、语速适当。朗读内容准确无误、无遗漏、无增添。B: 发音正确，自然顺畅，偶有中断、反复，语速过快或过慢，内容错误较少，遗漏一两处，偶有增添。C: 无法跟上录音语速，发音错误过多，没有录音的情况下无法独立读完，用时较长。 作业二：学生自评 作业三：A: 针对表格内容能口述表格数据的来源方法，全英语调查并获取数据，书写工整，表格干净整齐。B: 在数据获取方法中，偶有中文出现，但仍能完成表格，且书写正确，工整。C: 用中文获取表格数据，表格填写书写错误，自理潦草，有表格未完成。																						

附件 2:

中小学学科课时作业设计

基本信息					
	徐磊	学校	永明小学	联系电话	187****3428
学科	英语	年级	四年级	学期	上
教材出版社、模块、章节、课时	人民教育出版社 PEP（三年级起点）四年级上册 unit6 Meet my family Part A Let’slearn & Let’splay 第二课时				
课时内容及教材分析	Let’slearn 本部分通过 Amy 展示自己家庭成员照片的情景呈现五个有关家庭成员的单词或词组：parents, cousin, uncle, aunt, babby brother 的词形和词义。要求学生能够在语境中正确运用这些单词或词组介绍自己的家人。 学生在三年级时已经学会了 father/dad, mother/mum, brother, sister,grandfather/grandpa, grandmother/grandma 等关于直系亲属称呼的单词。本部分要学习的 uncle,aunt,cousin 三个单词中有英文有差异，教师可以适当介绍这一知识，并请学生由 parents 一词拓展到 grandparents。 Let’splay 本部分通过“手指家庭”的指偶游戏，巩固 A 部分 Let’slearn 版块所学单词，并滚动复习句型 This ismy...He’s/She’s...使学生能够在真实情景中介绍自己的家庭成员，并简单描述其外貌特征。				

课时作业目标及设计思路	复习巩固本节课所学关于家庭成员的单词 parents, cousin, uncle, aunt, babby brother ，做到听、说、认读。能用 This is... 介绍自己的家庭成员。 通过全家福理清成员之间的关系，能将称呼与人物对应。 在情感上激发学生了解自己家庭成员的兴趣。																											
作业类型	☐ 单元作业 ☒ 课时作业 ☐ 假期作业	作业功能	☐ 课前预习 ☐ 当堂训练 ☒ 课后复习（仅限于课后复习）																									
题目序号	题目类型	完成时间	难度	来源																								
1	基础性作业	10 分钟	☆☆	原创																								
2	拓展性作业	10 分钟	☆☆☆☆	原创																								
1.题目难度：用星级☆表示。 （容易☆、较容易☆☆、难度适中☆☆☆、较难☆☆☆☆、很难☆☆☆☆☆） 2.题目来源：分为引用、改编、原创三类。																												
题号	作业内容	对应学习水平及设计意图																										
1	Let's write, match and draw. 在四线格上写出图片所示的单词，根据图片，用一两个形容词形容其外貌或性格。  <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 自我评价表 <table><tr><td>书写正确</td><td>书写整洁、正确</td><td>书写整洁、正确</td></tr><tr><td>☆☆</td><td>正确描述</td><td>正确匹配</td></tr><tr><td>☆☆</td><td>☆☆</td><td>☆☆☆☆</td></tr></table>																书写正确	书写整洁、正确	书写整洁、正确	☆☆	正确描述	正确匹配	☆☆	☆☆	☆☆☆☆	本题含有两个小题，根据图片写出单词，既训练学生多模态语篇的识图能力，又巩固了本课有关家人名称的四会单词。写出一两个形容词描述家庭成员，既是对教材中重点语言知识的再次巩固，也为下一次的练习做铺垫。		
书写正确	书写整洁、正确	书写整洁、正确																										
☆☆	正确描述	正确匹配																										
☆☆	☆☆	☆☆☆☆																										
2	Let's design.画自己的家人图像，制作创意单词卡片。 如：创意单词 	每次学完新单词后，对学生来说，单词的拼写和意义是最难掌握的。大部分布置学生抄写，这样的作业比较枯燥，学生没																										

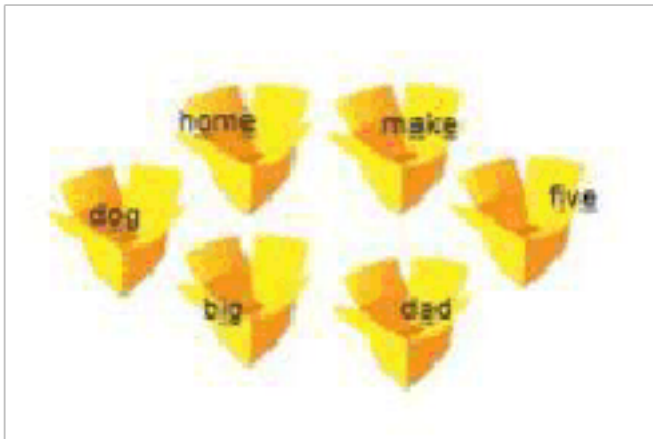
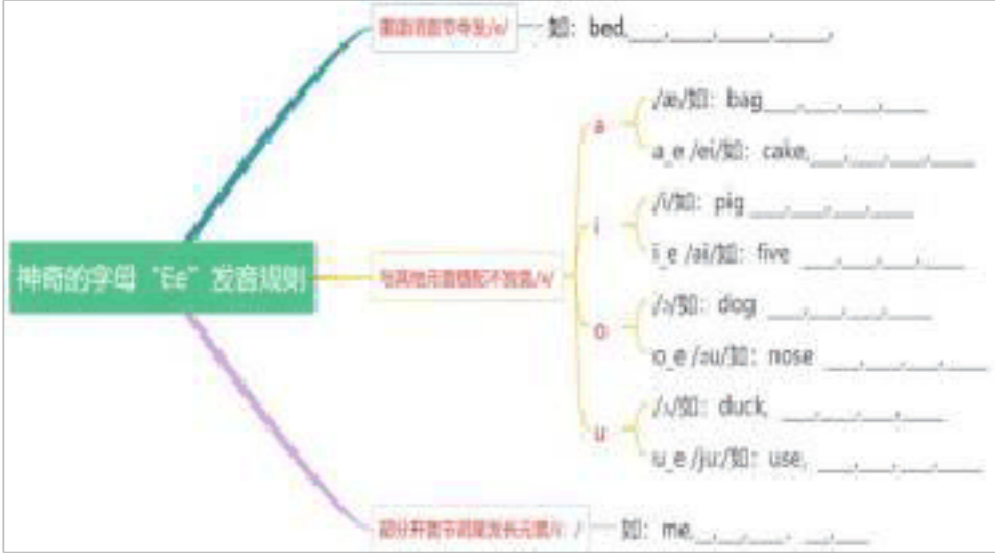
	创意单词卡片  自我评价表 <table border="1" data-bbox="596 667 1386 872"> <tr> <td data-bbox="613 730 709 765">完成制作</td> <td data-bbox="861 679 957 706">按时完成</td> <td data-bbox="1110 679 1207 706">按时完成</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="861 730 957 753">制作美观</td> <td data-bbox="1110 730 1207 753">制作美观</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1110 792 1207 816">创意十足</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 816 661 866">★</td> <td data-bbox="861 816 951 866">★★</td> <td data-bbox="1110 816 1241 866">★★★</td> </tr> </table>	完成制作	按时完成	按时完成		制作美观	制作美观			创意十足	★	★★	★★★	有兴趣，效果不好。如果让学生根据单词的意思来画一画，他们会更感兴趣，积极性更高，记忆也就更深刻了。
完成制作	按时完成	按时完成												
	制作美观	制作美观												
		创意十足												
★	★★	★★★												
作业评价标准	作业一： 对于英语单词抄写作业，用 A、B、C 三个等级进行评判： A: 学生细致认真，字迹工整，字母占格正确，书写美观整齐，本子洁净，不卷角，独立完成； B: 按时完成作业，占格正确，字迹清楚，书写整齐，本子洁净，不卷角，独立完成； C: 未按时交作业，书写潦草，占格错误，书面凌乱，本子脏、乱、破。 作业二： 对于拓展性作业，是对课堂教学的课外延伸，不要求全体学生完成，所以采用教师的评语和同学之间互评来评价，只要勇于完成，并能让家长理解所说内容，就要表扬学生敢于挑战，灵活运用能力。													

附件 2:

中小学学科课时作业设计

基本信息					
姓名	吴文洁	学校	永明小学	联系电话	150****7667
学科	英语	年级	四年级	学期	上
教材出版社、模块、章节、课时	人民教育出版社 PEP（三年级起点）四年级上册 unit6 Meet my family Part A Let's spell 第三课时				
课时内容及教材分析	Let's spell 本版块分为 Read, listen and circle; Listen and chant; Chant again. Group and write 三部分。第一部分通过认读和听力活动对比复习元音字母 a,e,i,o,u 的短音和前面五个单元学过的 a-e,i-e,o-e,u-e,-e 在单词中发长音的发音规则，强化音形对应关系；第二部分通过吟唱歌谣的活动进一步巩固上述发音规则；第三部分的书写活动帮助学生按照发音规则归类辨认词形，并拼写单词，通过读和写进一步巩固单词音形对应关系，引导学生掌握单词拼写的技巧。 本部分的教学目标是：能够根据 a-e,i-e,o-e,u-e,-e 的发音规则读出单				

	词，并能够通过对比 a,e,i,o,u 的长、短音、听录音选词，强化已学的发音规则；能够跟读歌谣，在有节奏的吟唱中强化学习上述发音规则；能够按照示范例词的提示，从歌谣中找出符合上述发音规则的单词。 本部分是对 1-3 册教材中语音学习内容的一个总结复习。四年级学生经过三个学期的学习，已有较强的拼读能力。教师在教学中可以通过拆音、拼音和分类等语音意识训练活动，不仅要帮助学生掌握根据发音写出符合规则的已学单词，也要教会他们利用已积累的拼读经验和规律尝试自主拼读其他符合规则的单词，有意识地总结规律，并利用规律记忆单词。教学中教师要制作课件，便于呈现操练。			
课时作业目标及设计思路	作业目标： 能够掌握 a-e, i-e, o-e, u-e,-e 在单词中的长音发音规则。 能够对比掌握 a, e, i, o, u 的长短音发音规律。 能够根据发音规则正确读出单词。 设计思路： 首先通过区分单词的发音来大致了解各元音的发音不同。其次，通过归类的方式将相同的发音单词进行归纳。最后通过绕口令式的作业来提高学生的兴趣，并完成练习。			
作业类型	☐ 单元作业 ☒ 课时作业 ☐ 假期作业	作业功能	☐ 课前预习 ☐ 当堂训练 ☒ 课后复习（仅限于课后复习）	
题目序号	题目类型	完成时间	难度	来源
1	基础性作业	5 分钟	☆	原创
2	拓展性作业	10 分钟	☆☆	原创
3	实践性作业	不限时	☆☆☆	原创
1.题目难度：用星级☆表示。 （容易☆、较容易☆☆、难度适中☆☆☆、较难☆☆☆☆、很难☆☆☆☆☆） 2.题目来源：分为引用、改编、原创三类。				
题号	作业内容		对应学习水平及设计意图	

1	1. Let's put away. 整理玩具：请将下列玩具按今日所学发音规则放入相应的盒子里  	本题针对全体学生，用课本中已经出现的单词让学生进行分类，加深学生对课文的熟悉程度。图片鲜艳可爱，提高学生学习英语的兴趣。通过本题不仅复习了单词的发音与归类，也带同学们进行了单词的复习。							
	自我评价表 <table><tr><td>连线正确</td><td>连线正确</td></tr><tr><td>连线正确</td><td>布局合理</td></tr><tr><td>☆☆</td><td>☆☆☆☆</td></tr></table>	连线正确	连线正确	连线正确	布局合理	☆☆	☆☆☆☆		
连线正确	连线正确								
连线正确	布局合理								
☆☆	☆☆☆☆								
2	2. Let's make a mind map. 思维导图制作 	针对全班绝大多数学生，通过三年级和本学期前五个单元的学习。将课上的总结已思维导图的方式转化为自己易于理解的内容。可用来巩固以e结尾的发音规律。这种归纳总结的方式让学生真正了解知识的概括与规律。							
	自我评价表 <table><tr><td>延伸拓展</td></tr><tr><td>仍需努力</td><td>填写正确</td><td>书写整洁</td></tr><tr><td>☆☆</td><td>☆☆☆☆</td><td>☆☆☆☆</td></tr></table>	延伸拓展	仍需努力	填写正确	书写整洁	☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	
延伸拓展									
仍需努力	填写正确	书写整洁							
☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆							

	3. Let's do. 作语音单词本。学有余力的学生可以课下收集更多含有本学期所学字母组合或字母发音的单词放进语音单词本中。 自我评价表 我制作了单词本，并将坚持下去 我制作了单词本 仍需努力 ☆☆☆☆ ☆☆ ☆	俗话说：坚持就是胜利。单词本将同一类型的单词进行收集，可以大大提高学习效率。与作业一进行联动，综合治理。也能让学生俯瞰本学期所学语音单词，学会归纳与整理的能力。
作业评价标准	作业一： A: 连线正确，线条布局合理。 B: 连线正确，但线条稍乱，有涂改痕迹。 C: 出现一两条错误线条，线条歪歪扭扭，有涂改痕迹。 D: 过半连线错误，线条凌乱，涂改过多，卷面不整洁。 作业二： A: 思维导图正确填写，单词书写正确无误，卷面干净整洁。有自己特色，重新创造的思维导图更优。 B: 思维导图有个别空无法找到正确的单词，但能基本完成导图制作。书写正确，卷面整洁。 C: 超 7 层单词完成，且填写正确，整齐，独立完成。 D: 无法独立完成思维导图，且书写潦草凌乱。 作业三：学生自评	

基本信息					
姓名	舒安然	学校	墩上中心学校	联系电话	159****7135
学科	英语	年级	四年级	学期	上
教材出版社、模块、章节、课时	人民教育出版社 PEP（三年级起点）四年级上册 unit6 Meet my family Let's talk&Draw and say 第四课时				
课时内容及教材分析	Let's talk: 本部分学习的核心句型是： Is this your...? Yes, it is. He's a... What's your aunt's job? She's a .教材通过张鹏看 Sarah 家庭相册的情景，请学生感知上述句型的语义及语用情景。对话在复现 A 部分核心词汇的基础上，扩展学习三个话轮的情景对话。				

	意；能够用正确的语音、语调朗读对话，并能够进行角色表演；能够在情景中运用句型 is. What's your...’s job? He’s/She’s a... 询问并回答某人与说话方的亲属关系及其职业情况；能够在语境中理解生词 football player, nurse 的意思，并能够正确发音。 对话中有个小插曲，即张鹏以为照片里的婴儿是 Sarah 的小弟弟，其实那是小时候 Sarah 本人。教师可以请学生展示自己婴儿时期的照片，其他学生用句型 Is this...?来猜，以增加学习的趣味性。 Draw and say 本活动要求学生能够画简图呈现家庭成员的外貌特征及职业。能够按照语言示范运用所学句型 Is this your...? What’s his/ her job? 询问并回答简图所画的是谁及其职业。本活动通过画一画、说一说，帮助学生巩固 B 部分中所学的核心句型。			
课时作业目标及设计思路	1.全体学生能够全面参与学习,能够用正确的语音、语调朗读对话，并能够进行表演。（通过听录音，跟读录音原文考察学生是否掌握对话。） 2.能够在情景中运用句型 Is this your …? What ’ s your …’ s job ?。（通过对话让学生能够学会在实际生活中询问并回答某人与说话方的亲属关系及其职业情况。）			
作业类型	☐ 单元作业 ☒ 课时作业 ☐ 假期作业	作业功能	☐ 课前预习 ☐ 当堂训练 ☒ 课后复习（仅限于课后复习）	
题目序号	题目类型	完成时间	难度	来源
1	巩固性作业	10 分钟	☆☆	原创
2	拓展性作业	10 分钟	☆☆☆	原创
.....				
1.题目难度：用星级☆表示。 （容易☆、较容易☆☆、难度适中☆☆☆、较难☆☆☆☆、很难☆☆☆☆☆） 2.题目来源：分为引用、改编、原创三类。				
题号	作业内容		对应学习水平及设计意图	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/586121031210010230>