

2024-2025 学年高中地理湘教版必修 1 湘教版教学设计合集

目录

一、第一章 宇宙中的地球

- 1.1 第一节 地球的宇宙环境
- 1.2 第二节 太阳对地球的影响
- 1.3 第三节 地球的运动
- 1.4 第四节 地球的结构
- 1.5 本章复习与测试

二、第二章 自然环境中的物质运动和能量交换

- 2.1 第一节 地壳的物质组成和物质循环
- 2.2 第二节 地球表面形态
- 2.3 第三节 大气环境
- 2.4 第四节 水循环和洋流
- 2.5 本章复习与测试

三、第三章 自然环境地理的整体性与差异性

- 3.1 第一节 自然地理要素变化与环境变迁
- 3.2 第二节 自然地理环境的整体性
- 3.3 第三节 自然地理环境的差异性
- 3.4 本章复习与测试

四、第四章 自然环境对人类活动的影响

- 4.1 第一节 地形对聚落及交通线路布局的影响
- 4.2 第二节 全球气候变化对人类活动的影响
- 4.3 第三节 自然资源与人类活动
- 4.4 第四节 自然灾害对人类的危害
- 4.5 本章复习与测试

第一章 宇宙中的地球第一节 地球的宇宙环境

一、教学内容分析

1. 本节课的主要教学内容：本节课主要讲解地球在宇宙中的位置和宇宙环境，包括地球在太阳系中的位置、地球与其他行星的比较、地球的自转和公转等。
2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课与学生在初中阶段所学的天文学知识相联系，如太阳、月亮、行星等基本概念。同时，本节课将引导学生运用地理学的视角，从地球在宇宙中的位置和运动规律来理解地球的自然环境。湘教版必修1第一章第一节“地球的宇宙环境”中，涉及地球与其他行星的比较、地球的自转和公转等内容，为本节课的教学提供了基础。

二、核心素养目标

本节课旨在培养学生的地理科学素养、人地协调观和综合思维素养。首先，通过分析地球在宇宙中的位置和运动规律，提升学生的地理科学素养，使其能够运用科学的方法和知识解释地球的自然现象。其次，引导学生从地球与其他行星的比较中认识到地球的独特性，培养人地协调观，意识到人类活动对地球环境的影响。最后，通过综合分析地球的自转和公转对地球环境的影响，锻炼学生的综合思维能力，学会从多个角度思考问题，形成全面的认识。通过这些活动，学生能够形成对地球环境的整体认识，并具备可持续发展观念。

三、学情分析

学生层次：高中一年级学生，正处于地理学科学习的起始阶段，对宇宙和地球的基本知识有一定了解，但系统性和深度不足。

知识方面：学生具备一定的天文学和自然科学基础知识，能够识别太阳、月亮等天体，但对地球在宇宙中的具体位置和运动规律了解有限。

能力方面：学生的地理思维能力初步形成，但分析问题和解决问题的能力有待提高，特别是在运用地理知识解释地球现象方面。

素质方面：学生的观察、分析和综合能力有待加强，对地球环境的关注和保护意识需要进一步培养。

行为习惯：学生在课堂上的参与度和合作意识较好，但自主学习能力和时间管理能力有待提高。

对课程学习的影响：学生的已有知识基础为学习地球的宇宙环境提供了基础，但需通过本节课的学习，加深对地球在宇宙中位置和运动规律的理解，培养地理思维和综合分析能力。

四、教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都具备湘教版高中地理必修1教材，以便跟随教材内容进行学习。
- 2.

辅助材料：准备与教学内容相关的图片、图表和视频等多媒体资源，如地球在宇宙中的位置图、地球自转和公转动画等，以增强教学的直观性和趣味性。

3. 实验器材：由于本节课不涉及实验操作，无需特别准备实验器材。

4. 教室布置：布置教室环境，设置分组讨论区，方便学生进行小组合作学习；在教室前方设置多媒体展示区域，以便展示图片和视频资源。

五、教学过程

一、导入新课

（老师）同学们，大家好！今天我们来学习高中地理必修1第一章第一节“地球的宇宙环境”。首先，请大家回忆一下，你们在初中阶段学过的关于宇宙和地球的知识，比如太阳、月亮、行星等，你们对地球在宇宙中的位置有什么了解呢？

（学生）老师，我知道地球是太阳系中的一颗行星，它围绕太阳公转。

（老师）很好，这是一个很好的开始。那么，地球在太阳系中处于什么位置？它与其他行星相比有什么特点？今天我们就来深入探讨这些问题。

二、新课讲授

1. 地球在宇宙中的位置

（老师）首先，我们来看地球在宇宙中的位置。地球是太阳系中的一颗行星，它距离太阳大约1.5亿公里。在太阳系中，地球位于第三颗行星，它的内侧是金星，外侧是火星。

（学生）老师，那地球与太阳的距离对地球有什么影响呢？

（老师）这个问题问得好。地球与太阳的距离决定了地球的温度和季节变化。接下来，我们会通过一些图表来更直观地了解这一点。

（老师）现在，请大家拿出教材，翻到第X页，我们一起来看一下地球与其他行星的距离对比图。

2. 地球的自转和公转

（老师）接下来，我们来探讨地球的自转和公转。地球自转是指地球绕着自己的轴旋转，这个过程大约需要24小时。而地球公转是指地球围绕太阳旋转，这个过程大约需要365天。

（学生）老师，地球自转和公转有什么区别呢？

（老师）地球自转和公转都是地球运动的基本形式。自转决定了我们的昼夜更替，而公转决定了我们的季节变化。接下来，我会用动画演示地球的自转和公转。

（老师）现在，请大家观看地球自转和公转的动画，注意观察它们的运动轨迹和速度。

3.

地球的独特性

（老师）通过刚才的学习，我们知道了地球在宇宙中的位置和运动规律。那么，地球与其他行星相比有什么独特之处呢？

（学生）老师，地球上有生命，这是地球与其他行星最大的不同。

（老师）说得对。地球的适宜温度、丰富的水资源和适宜的大气环境，都为生命的存在提供了条件。接下来，我们将通过一些图片来了解地球的这些特点。

（老师）现在，请大家观看地球的图片，注意观察地球的自然景观和生物多样性。

三、课堂练习

（老师）同学们，刚才我们学习了地球的宇宙环境，现在请你们完成以下练习题。

（学生）好的，老师。

（老师）请每位同学拿出笔和纸，完成以下练习：

1. 地球在太阳系中位于第几颗行星？
2. 地球自转和公转的时间分别是多少？
3. 地球与其他行星相比有什么独特之处？

四、课堂小结

（老师）同学们，今天我们学习了地球的宇宙环境，了解了地球在宇宙中的位置、自转和公转，以及地球的独特性。希望大家通过今天的学习，能够对地球有一个更深入的了解。

（学生）谢谢老师，今天我们学到了很多关于地球的知识。

（老师）好的，今天的课就到这里，希望大家课后能够认真复习，巩固所学知识。下节课我们将继续学习地球的自然环境。下课！

六、拓展与延伸

1. 提供与本课程内容相关的拓展阅读材料

为了加深学生对地球宇宙环境的学习和理解，以下是一些拓展阅读材料，这些材料与教材内容相符，能够帮助学生从不同角度探索地球的宇宙环境。

《宇宙的奇迹：地球的故事》

这本书详细介绍了地球在宇宙中的独特位置，以及地球的形成和演化过程。通过阅读这本书，学生可以了解到地球与其他行星的对比，以及地球适宜生命存在的条件。

《地球的奥秘：探索我们的家园》

这本书以图文并茂的方式，展示了地球的自然环境、生态系统和人类活动对地球的影响。学生可以通过这本书，学习到地球自转和公转对气候和季节的影响，以及地球上的自然奇观。

《太阳系之旅：行星的奥秘》

这本书带领学生踏上太阳系的探索之旅，介绍了太阳系中八大行星的基本特征、位置和运动规律。通过阅读，学生可以更全面地了解地球在太阳系中的位置和与其他行星的关系。

2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究

为了培养学生的自主学习能力和探究精神，以下是一些课后学习建议：

（1）观察天空：鼓励学生在课后观察天空，识别不同的星座和行星，特别是观察月亮的相位变化，感受地球自转和公转带来的天文现象。

（2）制作地球仪：学生可以尝试自己制作一个简易的地球仪，通过实际操作来加深对地球在宇宙中位置和运动规律的理解。

（3）探究地球环境问题：学生可以关注当前地球环境面临的问题，如气候变化、资源枯竭等，通过查阅资料、小组讨论等方式，提出自己的观点和建议。

（4）撰写小论文：学生可以选择一个与地球宇宙环境相关的话题，如地球的磁场、地球的地质历史等，撰写一篇小论文，提高自己的研究能力和表达能力。

七、教学反思与改进

各位同学，这节课我们学习了“地球的宇宙环境”，我想在这里和大家分享一下我的教学反思。

首先，我觉得课堂上的互动是挺不错的。看到大家积极参与讨论，我感到非常欣慰。不过，我也发现了一些问题。比如说，有些同学对于地球在宇宙中的位置和运动规律的理解还不够深入，这让我意识到我在讲解时可能需要更加细致和耐心。

还有一点，我在课堂上使用了多媒体资源，如图片和视频，这些资源在很大程度上提高了学生的学习兴趣。但是，我也注意到有些同学在观看视频时注意力不够集中，这可能是由于视频内容与他们的实际生活距离较远。因此，我打算在未来的教学中，结合更多与学生生活相关的案例，让他们更容易理解和接受知识。

为了改进这些问题，我计划采取以下措施：

1. 在讲解地球在宇宙中的位置和运动规律时，我会使用更多直观的模型和图表，帮助学生建立空间概念。
2. 对于基础知识的教学，我会设计更多互动环节，比如小组讨论、问答游戏等，让同学们在活动中巩固知识。
3. 在使用多媒体资源时，我会选择更加贴近学生生活的案例，提高他们的学习兴趣和参与度。
4. 我会定期检查学生的学习进度，针对不同学生的学习情况，给予个性化的辅导和反馈。

八、教学评价与反馈

1. 课堂表现：同学们在课堂上的表现总体良好，积极参与讨论，对于提出的问题能够认真思考并给出自己的见解。特别是在讨论地球自转和公转对地球环境的影响时，同学们能够结合教材内容，提出一些有创意的观点。
2. 小组讨论成果展示：在小组讨论环节，同学们表现出了良好的合作精神。每个小组都能够围绕讨论主题，分工合作，共同完成讨论报告。在展示环节，各小组都能够清晰、有条理地阐述自己的观点，展现了良好的团队协作能力。
3. 随堂测试：通过随堂测试，我发现大部分同学对于地球在宇宙中的位置和运动规律有了较为清晰的认识。但也有一部分同学对于地球自转和公转产生的地理现象理解不够深入。我会针对这部分同学进行个别辅导，帮助他们更好地掌握相关知识。
4. 学生反馈：课后，我收到了一些学生的反馈，他们表示通过本节课的学习，对地球的宇宙环境有了更深入的了解，同时也希望老师在今后的教学中能够增加更多实践环节，让他们能够亲身体验地球的运动。
5. 教师评价与反馈：针对本节课的教学效果，我认为有以下几点需要改进：
 - 在讲解地球自转和公转产生的地理现象时，可以结合实际案例，让学生更容易理解。
 - 在课堂互动环节，可以适当增加一些与生活相关的地理问题，激发学生的学习兴趣。

对于学生的个别差异，要给予更多的关注和指导，确保每个学生都能跟上教学进度。

- 在课后，可以通过布置一些拓展作业，让学生进一步巩固所学知识，提高他们的地理素养。

第一章 宇宙中的地球第二节 太阳对地球的影响

一、教材分析

高中地理湘教版必修1 湘教版第一章“宇宙中的地球”第二节“太阳对地球的影响”，本节课旨在引导学生认识太阳对地球的影响，理解太阳辐射对地球的气候、生物、环境等方面的作用。教材内容与实际生活紧密相连，通过图片、地图、实例等多种形式，让学生了解太阳辐射的分布规律、影响及其对地球生命系统的意义。本节课的设计注重培养学生的地理思维和科学探究能力，使学生在过程中提高地理素养。

二、核心素养目标

1. 科学思维：通过分析太阳辐射对地球的影响，培养学生运用科学方法进行地理现象解释和预测的能力，提高学生的逻辑思维和批判性思维能力。
2. 人地协调观：引导学生认识到人类活动与自然环境之间的相互关系，增强学生对地球资源的保护意识和可持续发展观念。
3. 区域认知：通过对比不同地区的太阳辐射特点，培养学生对地理区域差异的认识，提升空间思维和地理信息系统应用能力。
4. 地理实践力：通过实地观察、模拟实验等活动，锻炼学生将地理知识应用于实际问题的解决能力，提高学生的地理实践操作技能。
5. 地理情感态度价值观：激发学生对地球科学的好奇心和探索精神，培养学生热爱自然、尊重科学、关爱地球的价值观。

三、学情分析

高中一年级学生对地理学科已有初步了解，但对太阳对地球影响这一专题内容相对陌生。学生具备一定的观察能力和基础地理知识，但分析、归纳能力尚待提高。在学习行为习惯上，学生能够积极参与课堂讨论，但自主探究能力较弱，对复杂地理概念的理解和记忆可能存在困难。这些特点对课程学习产生的影响是，需要在教学中注重引导学生从实际现象出发，逐步建立科学思维，并通过实践活动提高学生的动手能力和探究意识。

四、教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都拥有《高中地理湘教版必修1》教材，以便课堂讲解和课后复习。
2. 辅助材料：准备太阳、地球相互关系图、太阳辐射分布图、太阳活动影响视频等多媒体资源，以直观展示教学内容。
- 3.

实验器材：准备太阳辐射模拟装置、地球仪等实验器材，让学生通过实验直观感受太阳对地球的影响。

4. 教室布置：布置教室环境，设置分组讨论区，便于学生进行合作学习和讨论；实验操作台确保学生安全地进行实验操作。

五、教学流程

1. 导入新课（用时 5 分钟）

- 播放太阳系行星运行动画，引导学生观察地球在太阳系中的位置。
- 提问：地球位于太阳系中的哪个位置？地球围绕太阳公转和自转有什么意义？
- 通过提问激发学生对太阳与地球关系的兴趣，引出本节课的主题。

2. 新课讲授

- 讲授太阳辐射的能量来源和特点，结合图片和实例讲解太阳辐射对地球的影响。

- 详细内容：

- 1) 讲解太阳辐射的能量来源，包括太阳的内部核聚变反应和太阳表面辐射。
- 2) 分析太阳辐射的特点，如能量巨大、稳定、清洁等。

3. 实践活动

- 活动一：分组讨论太阳辐射对地球的影响，各小组绘制太阳辐射对地球的示意图。
- 学生通过小组合作，分析太阳辐射对地球的气候、生物、环境等方面的影响。
- 用时：10 分钟
- 活动二：模拟太阳辐射对地球的影响实验，学生操作太阳辐射模拟装置。
- 学生通过实验了解太阳辐射对地球表面的加热作用，观察不同角度、距离下的辐射效果。

- 用时：15 分钟

- 活动三：观看太阳活动影响视频，讨论太阳活动对地球的影响。
- 观看视频后，引导学生分析太阳活动对地球气候、磁场、电离层等方面的影响。
- 用时：10 分钟

4. 学生小组讨论

- 方面一：太阳辐射对地球气候的影响
 - 举例回答：太阳辐射使得地球表面温度升高，形成不同气候带；太阳辐射的变化与地球上的自然灾害有关。
- 方面二：太阳辐射对地球生物的影响
 - 举例回答：太阳辐射为地球生物提供了能量，是生物生存和发展的基础；太阳辐射的稳定性对生物生长周期有重要影响。
- 方面三：太阳辐射对地球环境的影响
 - 举例回答：太阳辐射影响地球上的大气成分，如臭氧层的形成与破坏；太阳辐射对地球表面的岩石风化作用。

5. 总结回顾（用时 5 分钟）

- 回顾本节课的主要内容，强调太阳辐射对地球的重要性。

– 提问：太阳辐射对地球有哪些方面的影响？如何应对太阳活动带来的影响？

–

总结：太阳辐射是地球上生命存在和发展的基础，人类应合理利用和保护太阳资源，减少太阳活动对地球的负面影响。

总用时：45 分钟

六、学生学习效果

学生学习效果

1. 知识掌握：学生在学习本节课后，能够掌握太阳辐射的基本概念、能量来源、分布规律以及其对地球的影响。学生能够通过图片和实例理解太阳辐射在地球气候、生物和环境中的重要性。
2. 分析能力提升：学生在实践活动和小组讨论中，学会了如何分析太阳辐射对地球的多种影响，并能够将复杂的现象进行归纳和总结。这有助于学生提高对地理现象的分析和解决问题的能力。
3. 科学思维培养：通过本节课的学习，学生能够运用科学方法来解释太阳辐射对地球的影响，培养了学生的科学探究精神和逻辑思维能力。
4. 地理素养提高：学生通过对太阳辐射与地球关系的学习，加深了对地球科学和自然环境认识的理解，提高了学生的地理素养。
5. 环境保护意识增强：学生在了解太阳辐射对地球环境的影响后，更加关注环境保护和可持续发展，增强了环保意识和责任感。
6. 实践操作技能：在模拟实验活动中，学生通过操作实验器材，锻炼了动手能力和实践操作技能，为将来的地理实验课程打下了基础。
7. 团队协作能力：在小组讨论和实验操作中，学生学会了与他人合作，分工协作，提高了团队协作能力和沟通能力。
8. 知识迁移能力：学生能够将本节课所学的太阳辐射知识迁移到日常生活中，如了解日常生活中的太阳能利用、气候变化等。
9. 时空观念：通过学习太阳对地球的影响，学生能够形成时空观念，认识到地球与其他天体之间的相互作用，以及这些相互作用对地球的影响。
10. 情感态度价值观：学生在学习过程中，形成了对地球的热爱和尊重，以及对自然环境的保护意识，树立了正确的价值观。

七、板书设计

① 太阳辐射的基本概念

- 太阳辐射：太阳释放的能量以电磁波的形式传递到地球表面
- 能量来源：太阳内部的核聚变反应

② 太阳辐射的特点

- 能量巨大：太阳每年向地球输送的能量相当于全球每年消耗的能源总和
- 稳定：太阳辐射相对稳定，为地球生命提供持续能量
- 清洁：太阳辐射是一种清洁能源

③ 太阳辐射对地球的影响

- 气候影响：太阳辐射是形成气候的主要能量来源
-

生物影响：太阳辐射为地球生物提供能量，是生物生存和发展的基础

- 环境影响：太阳辐射影响地球表面岩石风化、大气成分等

④ 太阳辐射的分布规律

- 太阳辐射随纬度变化：纬度越高，太阳辐射越少

- 太阳辐射随季节变化：夏季太阳辐射强，冬季太阳辐射弱

- 太阳辐射随时间变化：白天太阳辐射强，夜晚太阳辐射弱

⑤ 太阳活动对地球的影响

- 气候影响：太阳活动与地球气候异常现象有关

- 磁场影响：太阳活动会影响地球磁场，产生磁暴

- 电离层影响：太阳活动会影响电离层，影响无线电通信

⑥ 应对太阳活动带来的影响

- 监测太阳活动：实时监测太阳活动，提前预警

- 保护设施：加强地球表面设施的防辐射保护

- 科学研究：深入研究太阳活动对地球的影响机制

八、课后拓展

1. 拓展内容：

- 探究太阳系其他行星的太阳辐射情况，比较地球与其他行星的太阳辐射差异及其原因。

- 研究太阳活动对地球气候变化的影响，如太阳黑子周期与地球温度变化的关系。

- 了解太阳能资源的利用现状和未来发展趋势，探讨如何更有效地利用太阳能。

2. 拓展要求：

- 鼓励学生利用图书馆、网络资源等途径收集相关资料，进行自主学习和拓展。

- 教师可推荐以下阅读材料：

- 《太阳：生命的能量之源》

- 《气候变化与太阳活动》

- 《太阳能技术与应用》

- 学生在拓展学习过程中遇到疑问，教师应及时解答，并提供必要的指导和帮助。

- 学生可以以小组形式进行讨论，分享各自的学习成果，提高团队合作能力。

- 鼓励学生将所学知识应用于实际生活，如设计一个太阳能利用方案，或撰写一篇关于太阳辐射对地球影响的科普文章。

- 通过课后拓展，学生能够进一步加深对太阳辐射与地球关系的理解，提高地理学科素养和科学探究能力。

九、教学评价

1. 课堂评价

- 提问：通过课堂提问，检验学生对太阳辐射基本概念、特点、分布规律和影响的掌握程度。例如，提问“太阳辐射的能量来源是什么？”或“太阳辐射对地球生物有何

影响？”

—

观察：观察学生在课堂上的参与度、合作能力、实验操作等，评估学生的实践操作技能和团队协作精神。

– 小组讨论：通过小组讨论的表现，评价学生的分析能力、沟通能力和解决问题的能力。例如，评价学生在讨论中是否能够提出合理的观点，是否能够倾听他人意见并有效沟通。

– 实验操作：评估学生在实验操作过程中的安全意识、实验技能和实验结果的分析能力。

– 课堂测试：通过随堂测试或小测验，了解学生对本节课知识点的掌握情况，及时发现问题并进行针对性讲解。

2. 作业评价

– 作业批改：对学生的作业进行认真批改，包括书面作业和实验报告。注意批改的准确性、全面性和及时性。

– 作业点评：在批改作业的同时，给予学生具体的点评和建议，指出学生的优点和不足，鼓励学生改进。

– 作业反馈：及时将作业反馈给学生，让学生了解自己的学习效果，并指导学生在后续学习中如何提高。

– 作业展示：鼓励学生在课堂上展示自己的作业成果，如实验报告、绘图等，促进学生之间的交流和分享。

– 作业评价标准：

– 知识掌握：正确理解和应用太阳辐射的相关概念和原理。

– 分析能力：能够分析太阳辐射对地球的影响，并提出自己的见解。

– 实践操作：实验操作规范，能够独立完成实验任务。

– 团队合作：在小组作业中能够有效沟通、分工合作，共同完成任务。

3. 教学评价反馈

– 教师应根据课堂评价和作业评价的结果，调整教学策略，确保教学内容的适宜性和教学方法的多样性。

– 定期与学生进行沟通，了解学生的学习需求和困难，提供个性化的辅导和帮助。

– 通过教学评价，教师可以了解学生的学习效果，及时调整教学进度和难度，确保教学目标的达成。

– 教学评价应注重过程性评价和结果性评价的结合，全面评估学生的学习成果。

第一章 宇宙中的地球第三节 地球的运动

一、课程基本信息

1. 课程名称：高中地理湘教版必修1 湘教版第一章 宇宙中的地球第三节 地球的运动

2. 教学年级和班级：高一年级（1）班

3. 授课时间：2022年10月10日 星期一 第2节课

4. 教学时数：1课时

二、核心素养目标分析

本节课旨在培养学生以下几个方面的核心素养：

1. 科学思维：通过地球运动的学习，学生能够运用地理视角分析地球运动对地球环境的影响，提高学生分析问题、解决问题的能力。
2. 人地协调观：使学生认识到地球运动与人类生活、社会发展的紧密联系，培养学生在实际生活中关注地球运动现象，关注人与地球的关系。
3. 区域认知：引导学生了解地球运动在不同地区的表现，提高学生空间思维能力，培养学生的全球意识。
4. 地理实践力：通过实际操作，如模拟地球运动，让学生在实践中感受地球运动规律，提高学生的地理实践能力。
5. 美学素养：引导学生欣赏地球运动带来的美丽现象，如极光、日出日落等，培养学生的审美情趣。

三、学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：

学生在进入高中阶段之前，已经对地球的基本特征和太阳系有一定的了解，如地球的形状、大小，太阳和月亮的基本信息。但对于地球运动的规律和影响，如地球自转、公转以及它们对地球环境的影响，可能了解较少。

2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：

高一学生对未知事物充满好奇，对自然现象有较强的探索兴趣。他们的学习能力较强，能够通过观察、实验等方式学习新知识。学习风格上，既有偏好直观教学的，也有偏好理论分析的，因此需要结合多种教学方法来满足不同学生的学习需求。

3. 学生可能遇到的困难和挑战：

学生在学习地球运动时可能会遇到以下困难：理解地球自转和公转的概念，区分它们的影响；计算地球运动产生的地理现象，如时差和日食；将地球运动与实际生活应用相结合。这些挑战需要教师通过生动的案例和实践活动来帮助学生克服。

四、教学资源

- 软硬件资源：多媒体教学设备（电脑、投影仪）、地球仪、白板或电子白板。
- 课程平台：地理教学平台，用于在线资源分享和学生学习交流。
- 信息化资源：地球运动相关的视频资料、动画模拟软件、地理信息系统的应用案例。
- 教学手段：PPT 演示文稿、地图册、实地观察指导手册、学生活动记录表。

五、教学过程设计

（一）导入环节（用时 5 分钟）

1. 播放地球自转和公转的动画视频，引导学生观察地球的运动现象。
2. 提问：同学们，你们知道地球是如何运动的吗？地球的运动对我们有什么影响？
- 3.

学生回答后，教师总结地球的基本运动形式，引出课题。

（二）讲授新课（用时 20 分钟）

1. 地球自转

- 讲解地球自转的概念、方向、周期和产生的地理现象（如昼夜更替、时间差异）。
- 通过地球仪演示地球自转，让学生直观感受地球自转的运动。
- 分析地球自转对地球环境的影响，如气候、生物节律等。

2. 地球公转

- 讲解地球公转的概念、轨道、周期和产生的地理现象（如四季变化、正午太阳高度角变化）。
- 通过地球仪演示地球公转，让学生直观感受地球公转的运动。
- 分析地球公转对地球环境的影响，如气候、生物分布等。

（三）巩固练习（用时 10 分钟）

1. 学生分组讨论：结合所学知识，分析地球运动对人类生活的影响。
2. 学生代表分享讨论成果，教师点评并总结。

（四）课堂提问（用时 5 分钟）

1. 提问：地球自转和公转产生的地理现象有哪些？
2. 提问：地球运动对地球环境有哪些影响？
3. 学生回答后，教师点评并总结。

（五）师生互动环节（用时 5 分钟）

1. 教师提问：如何计算时差？
2. 学生回答后，教师讲解计算方法，并通过实例进行演示。
3. 教师提问：地球运动产生的极光现象是如何形成的？
4. 学生回答后，教师讲解极光形成的原因。

（六）核心素养拓展（用时 5 分钟）

1. 教师引导学生思考：地球运动对人类有哪些启示？
2. 学生回答后，教师总结地球运动对人类的影响，如环保、可持续发展等。

教学过程流程环节：

1. 导入环节：通过创设情境、提出问题等方式激发学生的学习兴趣和求知欲。
2. 讲授新课：围绕教学目标和教学重点进行讲解，确保学生理解和掌握新知识。
3. 巩固练习：通过练习和讨论等方式巩固学生对新知识的理解和掌握。
4. 课堂提问：检验学生对知识的掌握程度，提高学生的思维能力和表达能力。
5. 师生互动环节：通过提问、解答等方式，加强师生之间的交流，提高教学效果。
6. 核心素养拓展：引导学生思考地球运动对人类的影响，培养学生的地理素养。

教学双边互动，紧扣实际教学过程中需要凸显的重难点，解决问题及核心素养能力的拓展要求。

六展与延伸

六、拓展与延伸

1. 提供与本课程内容相关的拓展阅读材料：

—

《地球的形状与大小》：介绍地球的形状、大小以及测量地球的方法，如麦哲伦环球航行和卫星测量的相关知识。

— 《地球的自转与公转》：详细阐述地球自转和公转的原理、周期、速度以及它们对地球环境的影响。

— 《地球运动产生的地理现象》：探讨地球运动产生的昼夜更替、时间差异、四季变化、正午太阳高度角变化等地理现象。

— 《地球运动与人类生活》：分析地球运动对人类生活、文化、科技等方面的影响，如航海、天文观测、农业活动等。

2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究：

— 学生可以尝试使用地球仪或模拟软件，亲自操作地球的自转和公转，加深对地球运动规律的理解。

— 学生可以收集有关地球运动的图片、视频资料，进行对比分析，探究地球运动对地球环境的影响。

— 学生可以查阅相关资料，了解地球运动在人类历史上的重要事件，如古人的天文观测、航海探险等。

— 学生可以分组进行讨论，研究地球运动对气候变化、生物多样性、人类社会发展的具体影响。

— 学生可以尝试设计一个实验或模型，模拟地球运动对地球环境的影响，如模拟四季变化、极昼极夜等现象。

— 设计一个关于地球自转和公转的科普讲座，邀请学生担任主讲人，分享他们的学习成果。

— 组织一次地球运动知识竞赛，激发学生的学习兴趣，巩固所学知识。

— 让学生参与制作地球运动相关的科普海报或宣传册，提高他们的审美和表达能力。

— 引导学生关注地球运动相关的新闻报道，如极光、日食、月食等天文现象，将地理知识与实际生活相结合。

— 鼓励学生参与地球观测活动，如观察日出日落、记录天气变化等，提高他们的实践能力和观察能力。

七、板书设计

1. 本文重点知识点：

① 地球自转：自转轴、自转周期、自转速度、自转产生的地理现象（昼夜更替、时间差异）。

② 地球公转：公转轨道、公转周期、公转速度、公转产生的地理现象（四季变化、正午太阳高度角变化）。

2. 关键词：

① 地球自转：自转、地轴、纬度、经度、时差。

② 地球公转：公转、轨道、黄道、赤道、回归线。

3. 重点句子：

① 地球自转是地球绕地轴自西向东转动的运动。

②

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/586202142024011102>