

# 非连续性文本

所谓“非连续性文本”是相对于叙事性强的“连续性文本”而言的阅读材料，它基本是由数据表格、图画和曲线图、说明书、广告等组成，具有直观、简明、醒目、概括性强、易于比较等特点。非连续性文本的实用性特征和实用功能十分明显。比如，我们买到一种药品，要能读懂药品说明书才能安全用药；我们出门旅游，要能读懂手中的地图才不会迷路；在商场刷卡后，能看懂文字和数据结合的凭证单才能知道自己的消费金额……这些说明书、地图、凭证单就是非连续性文本的呈现方式。

非连续性文本按样式分为：文本类、图表类、图文类。

●●● 非连续性文本的考点透视 ●●●

考点分类	考点解说
内容概括	用简洁的语言表述从材料中得出的结论；根据指定材料，分点（条）概述主要内容
信息判断	选择源自材料的说法正确（错误）的一项；判断源自材料项目表述的正误
原因探究	阅读材料，说说为什么……；根据材料，分析（推断）……的原因

续表

考点分类	考点解说
材料比较	从不同材料中寻找相同（似）点；从同一材料或不同材料中辨析不同点
图文转换	根据给定的表格，提取信息，得出结论；根据给定的漫画，说明其内容，分析其寓意
词句品味	品味加点词语的表达效果；判断画线语句运用了何种修辞手法，好在哪里

续表

考点分类	考点解说
手法分析	分析指定句（段）运用了什么说明（论证）方法，有什么作用；分析指定句（段）运用了什么表达方式（表现手法），有什么好处
方案设计	在阅读材料的基础上，根据要求设计解决方案，或提出解决问题的措施、方案等
观点阐述	对材料中包含的事实或道理做出自己的评判，并阐述理由；对特定的观点发表自己的看法，并阐述依据
感悟建议	结合材料，说说得到了哪些收获；联系生活实际，谈谈得到的启示；针对某一现象或者某一问题提出合理化建议

## 例文引路

阅读下面材料，回答后面问题。

本题满分18分，实际得分\_\_\_\_分。

第\_\_\_\_\_题失分最多，复做得分\_\_\_\_\_分。

## 【材料一】

刚刚过去的劳动节，家长们带着孩子们出去游玩，但又有多少家长在劳动节上好了“劳动”这一课呢？

放学途中，书包在父母长辈的肩上，孩子们却两手空空；午餐时，小学一年级的众多孩子不会剥虾，导致无从下口；更有甚者，大学生不会自己洗衣服，每周带一大包脏衣服回家。

对于劳动，家长们各有说法。

家长1：儿子从2岁多，开始自己用微波炉热牛奶。4岁多，站在小板凳上煎鸡蛋。现在6岁，可以自己煮西红柿鸡蛋面。

家长2：儿子10岁了，还不太会系鞋带。每次看他系得那么费劲，我很着急。干脆所有的鞋子都买成带粘扣的。男孩就是没有女孩那么细心，生活能力差点儿就差点儿吧。

家长3：作为“80后”，因为有超能干的妈妈，导致我的个人生活能力很差。我倒是挺想教会孩子一些生活技能，问题是我自己也不太会做。对此我也很无奈。

家长4：我觉得孩子的任务就是读书。只要学习成绩好，长大了自然有出息。至于劳动教育，对孩子没什么意义。

（选自“校长会”微信公众号）



## 【材料二】

2017年9月到12月期间，××省在八所中小学对450名师生就学校劳动教育的实施现状进行了调查，结果如下：

××省中小学生学习劳动教育的实施现状调查统计表

调查项目	统计数据		
	学生对开设劳动课的看法	很有必要 13%	没有，瞎耽误工夫 16%
学校劳动教育课的开设情况	开设了 33%	未开设 33%	不清楚 34%
	劳动教育课程是否作为考核科目	是 3%	否 79%

（选自《追寻教育之源：对当前中小学劳动教育的审思》）

### 【材料三】

①劳动教育为孩子的幸福人生奠基，这已成为现代教育的共识。生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造。劳动教育是提高中小小学生综合素质、成就幸福圆满人生的有效途径。苏联教育家马卡连柯曾指出，“劳动永远是人类生活的基础，是人类创造幸福的基础”。

②劳动教育对于立德树人，促进学生全面发展具有不可替代的作用。劳动教育可以促进学生形成勤俭节约、踏实肯干、意志坚定、团结协作的优良品质，使之成为有大爱大德大情怀的人。品德修养需要在长期的社会实践中、在日常生活的点点滴滴中踏踏实实地磨炼达成。

③劳动可以促进学生形成基本的生活生产劳动技能、初步的职业意识、创新创业意识和动手实践的能力。劳动教育要在增长青少年的知识见识上下功夫，引导青少年在做中学，在学中做，在社会劳动实践中增长见识、丰富学识、求真理、悟道理、明事理。

④劳动可以促进学生强健体魄，形成健康身心和健全人格。劳动教育要引导学生劳动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

⑤劳动教育有利于加强和改进学校美育，形成以劳育美、以美育人、以文化人的育人模式，促进学生树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的劳动审美观，让青少年学生在劳动创造中形成发现美、体验美、鉴赏美、创造美的意识和能力，从而提高学生审美能力和人文素养。

⑥培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，离不开劳动教育的支撑。要把劳动教育融入劳动课程、校内劳动、校外劳动实践、家务劳动各环节，整体构建起德智体美劳全面培养的教育体系。

（选自《光明日报》，有删改）

1. 下列对【材料一】相关内容和【材料三】第③段、第⑤段内容表述不正确的一项是（4分）（ **D** ）

- A. 【材料一】的第二段列出了有关劳动的种种现象，意在引起大家对劳动教育的关注。
- B. “家长2”忽视孩子的劳动教育，这样做不利于培养孩子独立自主的生活能力。
- C. 要增长青少年的劳动知识和见识，主要靠社会劳动实践，在做中学，在学中做。
- D. 青少年学生只有在劳动创造中才能形成发现美、体验美、鉴赏美、创造美的意识和能力。

• 思路分析 •

本题考查信息提取。在理解材料内容的基础上，从材料中找出与各选项相对应的句子，进行分析比对。“劳动创造”并非唯一途径，D项表述有误。故选D。

2. 当前不少中小学生学习劳动能力较差的原因有哪些？请结合【材料一】和【材料二】分析作答。（4分）

**【答案】①家长原因：相当多的家长不重视对孩子的劳动教育。（或：不重视对孩子的劳动技能的培养。）**

**②学生原因：学生不重视劳动教育课的学习。**

**③学校原因：学校不重视劳动教育课的开设和劳动教育课程的考核。**

### • 思路分析 •

本题考查对文本内容的概括。【材料一】分别描述了不同家长对孩子劳动教育的不同看法，主要体现出家长的原因；【材料二】中的“××省中小学生学习劳动教育的实施现状调查统计表”体现出学生和学校的原因。据此从家长、学生、学校三个方面进行分析概括即可。

3. 请写出【材料三】中画线句运用的论证方法，并分析其作用。（4分）

**【答案】道理论证（引用论证）。引用了名人的话，论证了“劳动教育为孩子的幸福人生奠基”这一观点，极具说服力。**

• 思路分析 •

本题考查论证方法及其作用。常见的论证方法有举例论证、道理论证（引用论证）、对比论证、比喻论证。画线句引用了马卡连柯的一句话，可知为道理论证（引用论证）。“劳动永远是人类生活的基础，是人类创造幸福的基础”强调了劳动教育的基础性和重要性，使论证更有说服力。



4. 针对【材料一】中“家长4”关于劳动教育的看法，请运用【材料三】的相关内容予以反驳。（6分）

**【答案】**“家长4”认为“劳动教育对孩子没什么意义”的观点是错误的。劳动（劳动教育）在培养孩子的优良品质、培养孩子的生活技能和实践能力、形成健康身心、提升审美能力方面有着不可替代的作用。因此，劳动教育也很重要，知识学习并不能替代劳动教育。

### • 思路分析 •

本题考查针对文中的相关问题提出自己的见解。由“家长4”的观点，可以提炼出两个信息：第一，学习好就有出息；第二，劳动教育不重要。题干要求运用【材料三】的内容进行反驳，就要仔细分析【材料三】，分别从“学习好是否就一定有出息”和“劳动教育是否重要”两个方面找到相关信息，分条整理概括，再组织语言进行阐述即可。

## 牛刀小试

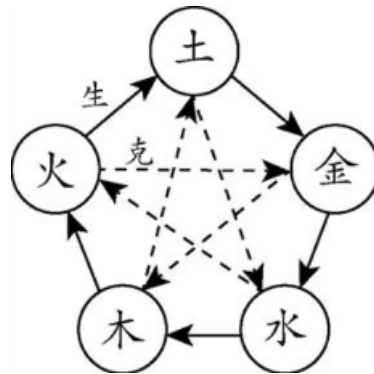
(一) 阅读下面材料，回答后面问题。

本题满分10分，实际得分\_\_\_\_分。

第\_\_\_\_\_题失分最多，复做得分\_\_\_\_\_分。

### 【材料一】

五行相生相克图：



## 【材料二】

古希腊学者恩培多克勒提出一切物体都由“火”“空气”“水”“土”这四种元素以不同的数量比例混合起来，成为各种性质的物体，由此创立了四元素说。西方人习惯于把物质当成完全独立的对象来看待，更加关心的是物的结构、基质。在西方人眼里，物就是物，探索并发现其结构、本质及变化规律，是西方人对于物的基本态度。

中国的五行学说起源于殷周时期，强调木、火、土、金、水这五种事物与自然、与人类的关系，强调五行相生相克的功能与作用——相生，有五行相滋生、促进的意义；相克，有五行相克伐、抑制的意义。五行学说是我国古人用来分析世间万物运动变化规律及其相互关系的一种思维方法和模式，也是我国古人的一种说理工具。

（选自唐铁军、蔡卫华《西方四元素说与中医五行学说之比较》，有删改）

### 【材料三】

中国古代常用五行相生相克解释朝代更替，称作“五德”。每个朝代在“五德”中都有相应的次序。曹魏被定为“土德”，通过“禅让”代魏的西晋应为“金德”。

宋朝起，五行相生入名开始流行。著名理学家朱熹的父亲叫朱松（木旁），朱熹名字中的“⑫”实乃火字旁，朱熹的儿子一个叫朱埜，一个叫朱在，木生火、火生土的相生之序一目了然。

（选自朱孟臻《宋代“五行入名”现象初探》，有删改）

1. 下列理解和分析，不符合以上材料内容的一项是（3分）（ **D** ）

A. 西方四元素说认为“火”“空气”“水”和“土”四种元素可混合成各种性质的物体。

B. 五行学说在古代中国被广泛运用于分析事物的关系和变化，还被用于说理和取名等。

C. 依据朱熹家族取名遵循五行相生理论的做法，朱熹孙辈的名字中极可能含有“金”旁。

D. 属“金德”的西晋代属“土德”的曹魏，由此可见，朝代的兴亡规律取决于其所属的“五德”之性。

2. 阅读【材料一】，五行之间相生相克的关系是怎样的？请简要说明。（4分）

**【答案】金、水、木、火、土依次相生；金、木、土、水、火依次相克（五行排列的开头不一定是“金”，但相生相克的关系应准确）。（每错一处扣1分）**

3. 阅读【材料二】，五行学说与四元素说各体现了中西古代怎样的物质观？请简要概括。（3分）

**【答案】古代中国人认为世间万物相互联系，强调事物之间的功能与相互作用；古代西方人认为事物是独立的，强调事物的内在结构、本质及变化规律。（答对一点得2分，答对两点得3分）**



(二) 阅读下面材料，回答后面问题。

本题满分13分，实际得分\_\_\_\_分。

第\_\_\_\_\_题失分最多，复做得分\_\_\_\_\_分。

绍兴市某校初三(1)班开展以“水乡·绍兴”为主题的研究性学习活动，邀请你参加并完成相关任务。

活动一：资料查阅

### 【甲】150 000 000岁的大鱼，卒

2020年到来了，但长江白鲟没有等到。2019年12月23日，中国科学家在国际学术期刊《整体环境科学》发表的一篇论文说，地球上最大的淡水鱼之一、中国特有物种长江白鲟已经灭绝。

结论其实延迟了十多年。根据这些科学家多年研究的结果，长江白鲟的灭绝时间应在2005—2010年之间。

白鲟是长江中的“活化石”。这种体态庞大的远古鱼类，曾与恐龙为邻，在长达1.5亿年的漫长年月里，游过了白垩纪，在恐龙大灭绝中幸存；它游入了不朽的《诗经》和中国民谣、传说里，连周朝的祭祀礼都提到过它。但在20世纪，面对人类日益强大的改造自然的能力，它被高大的水坝挡住，被孔洞越来越细的渔网拦下，最终在21世纪第一个10年停止了游动。

（选自《中国青年报》，有删改）

## 【乙】江河水清鱼先知

水好不好，鱼最清楚。经过多年治水，我省八大水系之一——曹娥江的水质是否有改善？绍兴打算问问江里的鱼。

近期，绍兴市水政渔业执法局和绍兴文理学院生命科学学院合作开展了一次有关渔业资源的调查，最终结果显示，绍兴全市目前共有鱼类86种、贝类9种、虾类3种。受到环境污染、过度捕捞等影响，采集到的鱼种数量较20世纪80年代记载的有所下降，但是其中有不少新发现。最值得一提的是，这次调查还在曹娥江下游江段发现了野生中华鲟。

“去年7月，还有渔民在曹娥江捕到了大量刀鲚。”绍兴文理学院教授祝尧荣告诉记者。“我小时候经常能见到刀鲚，后来就越来越少见了。”祝尧荣说，“经过调查我们发现，大量刀鲚已经在曹娥江的一处淡水区域‘扎根’，说明这些鱼适应了这里的环境，不打算回到大海了。”

（选自《浙江日报》，有删改）

## 活动二：数据分析

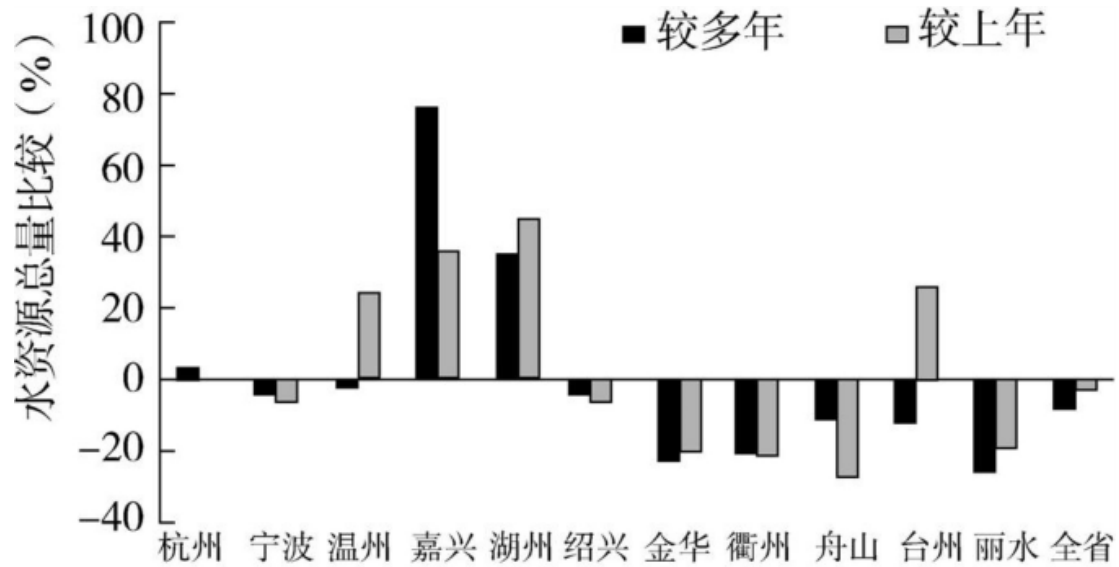


图1 2018年浙江省行政分区水资源总量与上年及多年平均值比较图

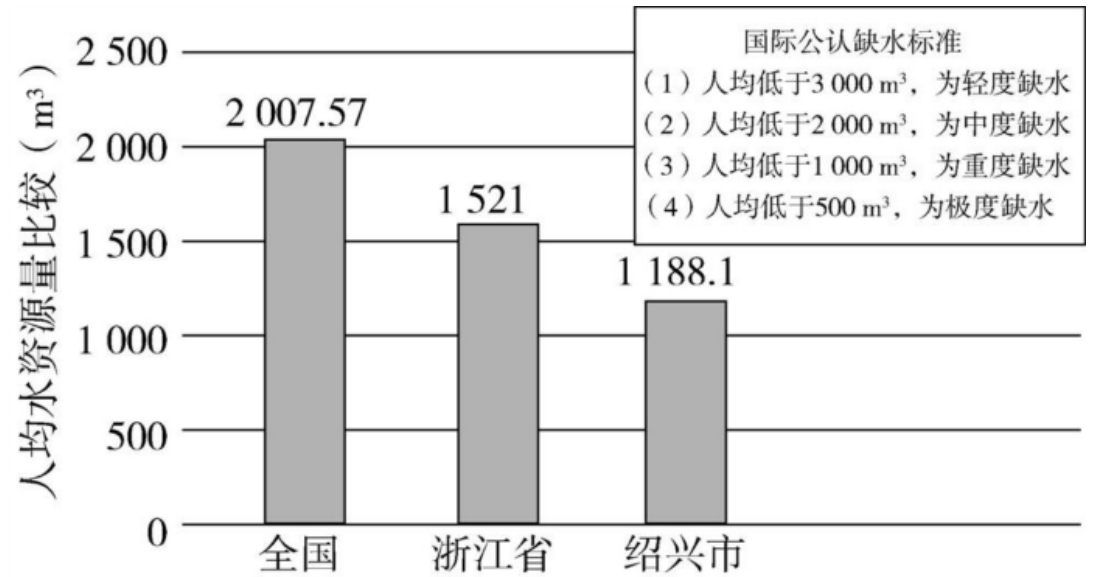


图2 2018年人均水资源量比较图

### 活动三：实地走访

声音1：“我们住在河边的人现在舒心不少，前些年开始，政府通河道，挖淤泥，空气都好了不少，还时不时看到有人到河里来钓鱼，许多人围着看热闹，要是以前，这河里的鱼都不敢吃。一到傍晚，我家小孙女就喜欢拉我来河边逛，人都能多活几年！”市民马奶奶开心地说。

声音2：“建立管护长效机制，大江大河和小微水体都落实到了人。河长制的深入推进，不仅增加了基层干部群众的责任心，而且也增强了大家的生态环保意识。”绍兴市嵊州市某街道周河长说。

声音3：“印染最耗水的环节就是染色，但这种瑞士进口的冷染机不需要水和蒸汽就能染色，非常节能。传统的染缸染色，每印染一吨布需耗水30~40吨，而冷染机整个印染过程无须用水，只是在前处理的煮布环节和后处理的水洗环节合计用水10吨左右。”绍兴市柯桥区滨海工业区某公司副总王先生说。

声音4：“近年来市委市政府决策上马了重大水利工程，尤其是随着新昌钦寸水库、诸暨永宁水库的建成蓄水，绍兴市大中型水库数量增加至19座，既增强了防洪能力，又大大增加了蓄水量，扩大了市民的‘大水缸’。另外，要持续实施产业转型升级，调整产业结构。与此同时，广大市民要节约用水，自觉保护水资源。”市水利局水政水资源处马处长介绍。



1. 假如小越是你所在学习小组的组长，他带领组员上网查阅资料（活动一）时，看到了两则新闻，请根据语境补全对话。（4分）

小越：这两则新闻的标题特别有意思，你更喜欢哪一个？

我：示例一：我更喜欢【甲】标题。【甲】标题概括了新闻的主要内容——鱼类活化石“白鲟”停止了游动。同时1.5亿以更复杂的“150 000 000”的形式呈现，极具视觉冲击力，强调了白鲟在地球上存活时间之长，属于生命力“顽强”的鱼；“大”字表现了鱼体格的壮硕。这两个特点与鱼“卒”的悲剧命运形成极大反差，流露出作者的痛惜之情，也对读者形成强大的心理冲击，引人深思。（也可从主谓语之间的逗号入手来谈）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/586221052113010104>