

## 班主任个人考核总结（28 篇）

时光匆匆，一个学期的时间过去了，回顾这一个学期，虽然在  
做班主任的过程中，遇到了很多困难，这些困难也曾是我没想到的，  
但我却在班主任工作中学到了很多，不断总结，提升自己的班  
主任工作能力。以下是我对本班的一些工作总结。

### 1、规范行为习惯，树立正确的学习目标。

我们班的学生大多来自农村，学生较为朴实，并且有一部分同  
学比较活跃，使班级的整体气氛较好。但由于学生多是文化成绩较  
差并且男女比例失调，所以学生行为习惯较差。如何规范学生的行  
为习惯，如何统一学生的学习思想，是需要去解决的问题。结合学  
生的性格、心里特点，我通过以下方法纠正学生思想和行为习惯。

（1）通过集体活动，树立团结、班级荣誉等意识。积极整治班  
级风气，以整体环境来影响每一个班级学生。

（2）对于行为习惯较差的个别同学，通过沟通和交流，诱导他  
们遵守纪律，不迟到，不早退。

（3）严格打好学生考勤，对于缺、旷太多的学生，及时与家长  
联系。

(4) 作为班主任本人，我要以身作则，带头遵守班级纪律，以积极的热情来感染每一个同学，用鼓励和微笑来拉近学生的心理距离，和学生成为交心的朋友。

通过规范学生的行为习惯，使学生树立正确的学习态度，最后达到学到一技之长的目标。

## 2、常到教室，积极督促学生学习。

本学期我们班主要以美术和计算机平面设计课程为主。经常到教室，关注学生上课纪律情况，结合与科任老师沟通的意见，及时对出现的问题给予解决。

(1) 对于课堂迟到和早退的同学，给以一定的教育和处罚，使学生养成按时上下课习惯。

(2) 发现学生上课期间开小差、睡觉、玩手机等情况，及时的制止并做相应的教育。

(3) 检查学生的作业完成等情况，对学习存在困难的学生指导完成作业。

通过这一个学期的督促，学生基本能养成良好的学习习惯。

## 3、组织活动，丰富学生课余生活，提升集体意识感。

为了丰富学生业余生活，从班费中支出一部分费用，用于购买学生业余开展体育活动用的体育器材，包括乒乓球拍、篮球、羽毛球等等。一方面在班级内部组织文体活动，另一方面积极参加学校组织的文体活动，利用一切的机会扩大我们班在学校的影响，同时也培养学生敢于表现自己，为班级争得了荣誉，树立了良好班级形象等目的。

通过活动的开展，学生感受到了温暖的班级气氛，得到了发挥个人机会，有了展示个人能力的平台，丰富的课余生活，保障了教学的有序进行。

4、预防可能出现的重大安全事故，针对学生的严重违纪，及时有效的做好处理和教育工作。

本期我们班学生出现过夜不归宿、逃课等情况。针对出现的问题，我都及时处理，并在处理问题中不断完善和学习班主任工作经验。

(1) 晚上查寝时，同时检查是否有违规用电，是否有抽烟等存在安全隐患的事情，对出现违纪的同学严肃处理和教育。

(2) 定期开展安全教育，对可能出现的事故做到预防和紧急处理教育，使学生养成良好的行为习惯和一定危机情况处理能力。

(3) 安排一些学生做好管理和报告工作，对可能出现的违纪事件及时报告，并在未发生重大危害前处理。

(4) 出现违纪事件后，及时报告学校领导和学生家长，协调处理好问题。

## 5、加强和学生的沟通和与家长的联系。

我班属于春季学生，并且学生正处于青春期，如何了解学生和与学生沟通交流是班主任工作的又一个重点。利用学生晚自习、课余活动等时间，在学生吃饭、生病、有困难需要帮助等等情况下，和学生交谈，及时的关心帮助学生，与学生成为交心的朋友。通过本学期的相处，我与大部分学生都取得了信任和沟通。

在校期间除了学校的教师、班主任外，家长是学生的最大管理者，与学生家长联系和沟通有利于最快掌握学生个人行为、心理等特点，有利于针对学生个人出现的问题对症下药处理。与家长联合共管学生，将得到较好的管理效果。

尽管本期是中途接手班级，也出现了很多意想不到的问题，这也是对自己能力的一个考验。通过与前任班主任的沟通和科任教师的帮助，我初步建立了自己的一套管理学生的方法，那就是：严抓行为习惯、关心学生身心，帮助困难学生、预防处理事故、学习请教经验、沟通联系家长。我相信，学生必能在学校学到一技之长，学会做人处世，未来一定会有好的前途与光明未来。

## 班主任个人考核总结 篇6

曾读过一个贪心人的故事。说是有个地主去拜访一位部落首领，想要块地。首领说，你从这儿向西走，做一个标记，只要你能在太阳落山之前走回来，从这儿到那个标记之间的地都是你的了。

太阳落山了，地主没有走回来，因为走得太远，他累死在路上。

贪心人走不回来，是因为贪。然而现实生活中还有一类人，他们不贪，可是也走不回来。有一次，我要在客厅里钉一幅画，请邻居来帮忙。画已经在墙上扶好，正预备砸钉子，他说：“这样不好，最好钉两个木块，把画挂上面。”

我遵从他的意见，让他帮着去找木块。木块很快找来了，正要钉，他说：“等一等，木块有点大，最好能锯掉点。”于是便四处去找锯子。找来锯子，还没有锯两下，“不行，这锯子太钝了，”他说，“得磨一磨。”

他家有一把锉刀，锉刀拿来了，他又发现锉刀没有把柄。为了给锉刀安把柄，他又去校园边上的一个灌木丛里寻找小树。要砍下小树，他又发现我那把生满老锈的斧头实在是不能用。他又找来磨刀石，可为了固定住磨刀石必须得制作几根固定刀石的木条。

为此他又到校外去找一位木匠，说木匠家有一现成的。然而，这一走，就再也没见他回来。当然了，那幅画，我还是一边一个钉子把它钉在了墙上。“下午再见到他的时候，是在街上，他正在帮木匠从五文化商店里往外架一台粗笨的电锯。

工作和生活中有好多种走不回来的人。他们认为要做好这一件事，必须得去做前一件事，要做好前一件事，须得去做更前面的一件事。他们逆流而上，寻根探底，至把那原始的目的淡忘得一干二净。这种人看似忙忙碌碌，一副辛劳的样子，其实，他们不知道自己在忙什么。起初，个别的人也许知道，然而一旦忙开了，还真的不知忙什么了。

### 教育智囊：

本来，教师的工作应该是教育学生，教育学生是为了帮助他们更好地成长，但是现实生活中很多老师却只看学生成绩，不看其它。他们的目的便不再是为了学生成长，而只是为了班级平均分多考几分。平均分为什么要高几分呢？

因为这样他便会受到学校的表扬，他也会被认为是一个有作为的教师。于是他加班加点，学生苦不堪言，他却认为理所当然。从教育的目的来说，他们已经走得太远。

至于有些教师用讥讽讽刺的话语来训斥学生，造成师生间情绪对立，以至于跟学生斗气，甚至不顾后果，为了泄愤不惜降低教师身份，这样的教师就走不回来了。

### 班主任个人考核总结 篇7

本学期，我继续担任班主任工作了。本学期班级工作的重点是做好毕业班常规的管理工作，同时，抓好文化学习。本学期我主要做了如下几方面的工作：

一、重新修定班纪文明公约、安全文明公约，抓好班级常规管理。



以前也制定过班纪文明公约，但在安全方面缺乏一个具体的约定，针对这种情况，我地制定班纪文明公约的同时，也制定了安全文明公约。制定以后，在班上宣读，宣讲，使每一个同学都有一个具体的认识，而不是以前的模糊不清。宣讲完成之后，再在班上张贴出来，时时给同学们一个警醒。事实证明，这一方法是切实可行的，我班这个学期在街为规范的扣分方面，比以前有了大幅度的减少。

## 二、加强班墙室的建设，营造良好的学习氛围。

以前班墙室的建设几乎是一片空白，既起不到对同学们学习的促进作用，也达不到对同学们进行宣传教育的结果。本学期我在班后面的墙壁上，开创了班级风采、学习园地，学习园地四个字用剪纸剪出来，四周再贴上彩纸边框，起到一个美化的效果。学习园地里面的内容定斯更新。同学们对这种做法非常欢迎，下课后大家都主动涌到后面去看，起到了很好的宣传教育的作用。

## 三、进行卫生改革，加强班级的卫生管理

以前班级的值日工作存在着很的缺陷，经常出现有同学不扫地的现象，罚也起不到较好的作用。本学期我进行了很大的改革。首先小组成员的组成由同学们自己自由组合，不再是以前的硬性规定的组来扫地，这样就避免了同学内部之间的不合作关系。组定下来之后，由原来的每组值日制改为现在的每组值周制。每一周的值周成绩由学生会公布出来之后，达到学校的第一名，本组成员奖励笔记本一个，如果过不到本周学校的平均分，该组要重扫一个星期，由于奖惩有具体的依据可循，同学们值周的积极性比以前有了一个质的飞跃。很多同学一大早就回来扫地了，包括那些平时偷懒的同学，这时也变得特别勤快起来。

#### 四、抓好特殊学生教育

我班上特殊家庭的孩子较多，曾经有许多非学生行为，有抽烟、打牌、喝酒满口脏话等陋习。我以发展的眼光看待缺乏文明教养和荣辱观的他，不放弃、不歧视。随时向主管领导汇报其表现和状态。从物质和精神两方面关心他。

以上是我本学期在班级工作中所做的一些工作，虽然没有出现什么失误，但在工作中还存在一些不足之处，但我会尽我最大的努力，在以后的工作中把工作做得更好。

#### 班主任个人考核总结 篇8

##### (一) 踏踏实实立足于本职工作

作为一名教师，只有踏踏实实立足于本职工作，才能作到称职。

一个学期以来，我教学严谨，工作务实。课前，坚持认真备好每一节课，精心设计教案；上课，力求根据不同的学生，设计各种适宜各层次学生都能接受的问题，以求得发挥教学的最好效果。课后，及时批改作业。根据近年来，中考试卷扩大课外现代文和文言文阅读比重的趋向，我因此特别注重对学生阅读能力的培养。利用课余时间，寻找大量的资料，并不辞辛劳地把它们打印成字，印发给学生，及时在课堂上让学生进行比较阅读，培养学生对知识的迁移能力。

## (二) 勤勤恳恳致力于对优生的培养

教学质量是关系学校前途的重要因素，也是衡量每一个教师教学工作的一把重要尺子。而初三又是一段特殊而又关键的阶段，本学期，我改变了对班级优差生同步抓的策略，把全部的精力致力于对班级中有升学希望的中等生和优秀生的培养。平时，牺牲自己的空闲时间，利用每星期一的午休为学生做免费的辅导或在教室里监督他们学习，在一定程度上帮助学生营造了“争分夺秒”的学习气氛；为了在短期内尽快提高学生的作文水平，坚持每星期至少额外布置一篇写作任务，如有佳作，就不怕麻烦，花费一定的时间把它们打印成文贴在教室里，供学生品读，并以此达到鼓励学生的目的。这样做虽然很辛苦，但取得了很好的效果：(3)班的余道胜，余慧和(7)班的叶春西，叶春茶、余小红等部分同学的写作能力有明显进步，

写作兴趣大大提高了，出现了“被动写作到主动写作”的可喜转变，我对此感到由衷的高兴。

### (三)时时刻刻不忘继续学习

教育是创造未来的事业，它决定了一个有使命感的教师必须有创新意识。没有创新意识，必然缺乏竞争精神，所以教师必须要“活到老，学到老”。

初三的教学任务虽然繁忙而又紧张，但是，为了及时吸收先进的教学信息，关注教学新动态，一有时间我就看一些教育教学书刊，上网找优秀教案。并积极外出听课，让自己随时充电，吸收新鲜血液，从而提高教学水平和管理能力，为了给学生“传道授业解惑”作好更充分的准备。

当然，在我的实践工作中还存在着这样或那样的不足，我想，这将是以后努力的方向。

### 一、以身作则，无私忘我，做学生的表率。

初中阶段是人生的非常阶段，这个时期的学生适应性强，好奇心大，可塑性令人吃惊，要把这样的学生培养成材，不但要加强自身的思想建设，还要有吃苦耐劳、自我牺牲的精神，要有一颗从我做起的诚心，有一颗关心爱护学生的爱心，还要有一颗干好班主任工作的信心，否则，学生就不会买你的帐。为此，当班主任之初，我就下定决心，要用无私奉献、高度负责的精神，赢得学生的信任和家长的放心。

### 二、关心爱护学生，献出自己满腔的爱。

让爱浸透每一个学生的心田，这是教育的原则。苏霍姆林斯基曾说过：“教育技巧的全部奥秘就在于如何爱护儿童”。学生是未来的接班人，是祖国明天的建设者，要让他们成材，把他们带到理想的境地，就必须关心爱护他们，做他们的知心人，我把“动之以情、导之以行、晓之以理、持之以恒”作为关心学生的座右铭。干班主任工作以来，我从没有体罚过学生，即使学生犯了错误，也能心平气和，对症下药。

### 班主任个人考核总结 篇9

中小学班主任远程研修进入尾声。近两个月来，我严格按照市、县班主任培训要求，凭借网络平台积极投入到远程研修中，保证平均每天4小时以上的在线学习时间，每一模块的视频我都仔细聆听完毕，独立完成作业16篇，发表评论200多条，参与话题与活动30多次。

这次的学习与实践，我的班主任观有了新的内容，也使我对班级管理有了焕然一新的认识，这一切都得益于这次难得的培训机会。模块中一个个真实的案例，既反映了班主任的教育智慧，也再现了学生的可爱，让我觉得教师这个职业是无比的光荣和神圣。通过班主任与专家的对话，我知道了当班主任要抓几个关键环节，要了解和理解每一个孩子，用集体的力量来教育每一个孩子；知道了在平时的的工作中，要做到有计划性，秩序性、预见性；拓宽了我的班级管理思路，也培养了多读书多写反思的习惯……。总之，经过培训

后，我认真地反思了自己以前的班主任工作，结合学到的知识，我认为在以后的工作中，应该做到以下几个方面。

反思一：班主任要对每一位孩子都充满爱心。



记得我刚做班主任的时候火气是比较大的，好学生在课堂中犯错误还能做到心平气和，差学生稍有差错就是声色俱厉的批评，不能民族平等的. 对待每一位学生。后来在做班主任的过程中不断的反思和探索，在对待学生方面有所改变，而这次培训更让我明白了，班主任要想管理好一个班级，必须平等对待每一位学生，要对每一个孩子都充满爱心。要以真挚的情感和爱心去关心学生，爱护学生，尊重学生，才能赢得学生。要时时处处关心学生，动之以情，晓之以理，导之以行，用火热的心去温暖学生。

反思二：班主任工作目标落实要到位。

多年来，始终对学生提要求，但在目标落实上不到家、不到位。比如：完不成作业的学生如何如何……但落实起来有时违背教育教学的原则，违背教师职业规范。实际行动做不到实事求是，甚至家庭作业不检查，让学生钻了空子，长此以往学生摸清了教师的弱点，经常跟老师藏猫猫，使班主任工作起来很是被动。自从研修之后，我不但给学生制定了目标，同时我亲自跟踪调查，哪怕是一次卫生大扫除，我也要做到家、到位。亲自参与其中，了解事情，干完之后立即总结反馈。这样坚持下去，久而久之，学生养成了良好的习惯，从中找到了无穷无尽的乐趣，工作起来真是轻松愉快。看来研修真有用，它给了我们很好的管理策略，我们一定在工作中认真落实，总结经验，继续战斗……

反思三：班主任管理班级要用艺术性。

以前，我在批评孩子时，根本没有讲究什么艺术，想怎么说就怎么说，通过培训我现在明白了，在使用批评时，要多一点含蓄，少一点痛斥，效果会更好。在对学生进行思想教育时，既要科学地表扬，也要艺术地批评。培训后我养成了表扬学生的习惯，当然，表扬不是漫无目的的表扬，要注意选准表扬对象、找准表扬内容、选择恰当的表扬方法。批评中要把握批评的基本原则：教师批评学生不是为了出气，而是为了解决问题；学生最怕的不是批评，而是不公正的批评；批评的目的不是让学生认错，而是让学生改错；教育目的不是把学生制服，而是让学生成长。工作中应该做到严之有理，爱之有情。

太多的收获与反思，由于受篇幅所致不能一一述说，总之，经过这次班主任培训，对班主任工作有了更进一步的认识，对班主任的工作岗位有了更深的理解。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索，今后我将继续努力学习，更好地投入到工作中，踏踏实实，精益求精，用满腔的激情和爱心，做与时俱进的优秀班主任。

#### 班主任个人考核总结 篇 10

“严师出高徒”，好的教师必定教出优秀的学生！五三班的每个老师都兢兢业业，勤勤恳恳，为每个学生的进步付出艰辛的努力！

56个同学，56张笑脸，组成了一个温暖的大家庭！这一学期你们团结互助，共同成长，一起进步，取得了不菲的成绩！

本学期我们班共6次被评为“文明班级”。男生宿舍女生宿舍  
次次被评为“文明寝室”，老师为你们感到骄傲自豪！

今年是义务教育均衡发展迎国检的重要时期，借此机会同学们  
竭尽所能把教室装扮的简洁大方又不失个性，最后被学校评为“最  
美班级”！中心学校领导在其组织的校校行活动和义务教育均衡发展  
迎国检模拟演练活动中总会到我们班来参观并听取解说员的讲解！

在这过程中我们建起了全校的“图书跳蚤市场”，并制定了严  
格的管理制度和借阅制度。每天你们都在知识的海洋里遨游，那感  
觉是不是爽歪歪呢？学校为奖励我们还给我们定制了崭新的书柜哦！

作品展示栏里有精美的手工，逼真的画作，表达关爱的留守儿  
童手抄报，这都足以说明你们不是“书呆子”，而是潜力无限的创  
作者！

第八届运动会上我们班取得三个集体项目的第一名，你们笑得  
比花儿还灿烂，当然老师们也不例外！

虽然爸爸妈妈常年不在家，但我们在学校仍然感受到老师和同  
学们的关心，我们同样可以很幸福。在班级组织的留守儿童活动中，  
所有人都尽情玩耍，享受快乐！

为促使同学们养成良好的书写习惯，每月组织一次作业评比，  
评选出作业标兵，供大家学习！当然少不了物质奖品的刺激作用！

为了规范每个同学的言行，老师制定了严格的个人操行评定制度，同学之间相互监督共同进步！

每个班级都会有这样一群人，他们是同学眼中的佼佼者，也是大家学习的榜样，希望你们再接再厉，继续进步！

同学们长大了，越来越懂事了，他们懂得感恩生活感恩父母，在“爸爸妈妈我想对你说”的主题队会上，有的同学呜咽抽泣，有的同学嚎啕大哭，他们都决定好好学习，回报父母！

学期即将结束，为了让家长们能够清楚地了解自己的孩子在学校各方面的表现，老师把学生本学期的表现情况作了统计和记录，并附上了评语，并恳请家长提出宝贵的建议和意见，家校联合才能教出更优秀的学生！

所有成绩都是暂时的，只有一如既往地坚持，才能取得更大的进步！同学们，20\_让我们一起继续加油吧！

#### 班主任个人考核总结 篇 11

我担任过多年的班主任，回顾这些年的工作，在学校领导指导下，及其课任老师的共同协作努力下，我所任过的班级在多方面取得了可喜的成绩。班级风貌基本得以展现，也很欣慰。就把这些年的经验作一个简单的汇报：

##### 一、走近学生树立个人形象

“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。在日常学习生活中，我与我的学生们经常在一起谈天说地，与他们打成一片。使学生感到我是非常平易近人的，同时在亲近与研究学生的过程中，我努力展现自身广博的文化知识与高尚的道德情操，使我的学生对我“既亲近又崇拜”，既认定我是值得信赖的老师，又把我当作好朋友。树立起班主任崇高的威望，我的教育就能取得事半功倍的效果。

## 二、组建和培养班级干部队伍

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。我首先对班委成员进行了重新改组。然后选派品学尖优的学生管理班级。因为他们是我最信任的，在学生当中也是最具威望的学生。我称他们是“班主任的左膀右臂。”有了他们，我的工作逐渐从繁重走向简单与轻松。

## 三、强化常规训练带动教育教学工作。

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障。所以在常规方面我做了以下几点：

第一，学期一开始，我就带领全班学生一起学习《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，并对违反校规校纪班规的及时进行批评教育，情节严重的我与家长及时进行沟通并作适当的惩处。

第二，开好每天的午会，并利用午会的时间对学生进行校内外安全教育以及个人卫生方面的教育。通过本学期坚持不懈地教育，杜绝了校园安全隐患，我班也未曾发生过一次校园安全事故。

第三，每学期我加强了对学生三操的监督，教育他们认真做好三操。尤其是出操上下楼梯时的安全监督与教育。

第四，加强日常班级管理，经常督促他们扫好地，摆好桌子、擦亮玻璃并关好门窗。经过一段时间的训练学生也渐渐养成了这方面的习惯。

第五，做好班主任日常工作记录，认真填写班主任工作手册。通过工作记录，总结不足之处，吸取经验，努力使今后的工作更加完善。

#### 四、积极抓好后进生的转化工作

后进生的教育和管理历来是班主任工作的难点，却又是影响班级整体教育教学质量提高至关重要的一环。每个学生都享有受教育、受锻炼的基本权利，关注后进生是尊重学生享有这些权利的重要体现。在这方面，我作为班主任首先做到了以正确的态度对待他们，深入调查摸底，搞清他们所以成为差生的原因，做到了因材施教，对他们处处真诚相待，时时耐心相帮，真正做他们的知心朋友、最可信赖的朋友；及时对他们加强心理疏导，帮助他们消除或减轻种种心理担忧，让他们认识到自己的价值。同时，尽量挖掘他们身上的“闪光点”，调动他们的积极因素，培养他们的主人意识，使其内在潜力得到充分发挥。另外，我还创造条件和机会让后进生表现其优点和长处，及时赞扬他们，使他们品尝到成功的欢乐和喜悦。对于屡教不改的学生，一方面可以选一些能辩明是非、有能力又与其比较相熟的班干部对其进行提醒和帮助；另一方面，也是主要的方面，是班主任对其进行耐心的教育。冰冻三尺非一日之寒，要想后进生的心解冻不是不可能的事，也不是一天两天就能办到的事。惟有老师对他们的理解、尊重和真心、真诚的温暖，才可能消解冰冻。的确，老师的关心、关怀和关爱是打开学生心灵之门的金钥匙，老师主动与后进生沟通，多了解他们的思想状态，用真诚的心去关怀、去帮助他们，他们是知道的、懂得的，最终也会被感动的。班主任坚信这一点，并努力实行，转化后进生才会有成功的转机。

##### 五、重视主题班会与主题队会的开展。

每学期我加强了班会的重视，认真开好每周的班会课，尤其是利用每次的班会课，对学生进行安全、卫生、文化等方面的教育，组织了班级主题队会评比活动，我主动参加其他班级队会的同时，自己也和我班里的学生协商和筹备并顺利地开展了具有我班特色的主题班队会。

## 六、协调与科任老师和家长的关系



班主任只凭自己的威信和力量是不可能取得教育成功的，他必须力争本班科任老师和家长对学生有一致的要求和态度，并时常同他们交换意见。每学期我积极与学生家长进行沟通，尤其是对后进生经常家访和电话联系。一有问题及时联系协调、解决问题。在家长交流会中，我积极与家长们进行交流，互相反馈学生的情况，我还通过观察、与学生谈心、班干部和同学之间互相监督汇报以及听取来自其他老师、家长的意见等等途径，建立起丰富的信息网络，随时掌握与调控学生的思想行为动向。

总之：小学班主任工作的内容是复杂的，任务是繁重的。在这年里，在学校领导的指导下，在各方面的积极配合下，我通过以上几方面的努力，班级工作比以前有了较大起色，学生的整体素质在不断的提高，班级特色也将日益形成。对今后的班主任工作我真诚地捧着一颗“爱心”，加深理论修养，在实践中不断完善自己，形成系统科学的工作方法。我相信，用我有限的能以无限的热情，做好自己应尽的事业！

班主任个人考核总结 篇 12

初一(5)班是一个特殊集体，在我看来他是我工作和生活不可分离的一部分。尽管接手他的时间不长2个月，但是我已经和班级的同学产生了深厚的情谊。寒冬大雪纷飞的日子，我有着很多的感慨。2个月来针对班级学生的实际情况，采取一系列的措施，规范学生的行为、生活学习习惯，为学生树立一个良好的学习氛围而努力。只有在一个优秀的集体中，学生才会显示出奋发向上和富有自我教育的能力，有严密的组织性和纪律性；有团结友爱、勤奋好学的班风；有健康公正的班级舆论；有一支好的学生干部队伍；反之，涣散的班级就象一盘散沙，非但后进生转化无望，优秀学生也会失去前进的信心。立足现实，对学生要从一点一滴的小事坐起，争创文明班级，是全班同学的共同目标。

### 一、规范学生课堂行为，严明纪律

针对部分学生上课不认真听讲，课间打闹的较多的情况，以及班级卫生等个方面对学生提出具体的要求，分别制定了一系列的班级班规，保证正常有序的学习生活。

1、挥民主和表扬机制。对班级学生的基本情况在最短的时间内了解，摸清学生的基本情况，对症下药。如对于班级的几名后进生，要求他们每天课外活动来象我汇报。

2、养学生在学习和生活上良好的习惯。经常找班级学生谈心，聊天从根本上去关心他们，监督他们的学习。对于每个学生至少每

周谈话一次，多的有五次。观察发现他们中有很多在行为上，规范了很多。

3、重新调整班委会成员，确定以小组为单位的小组长，以便更好的促进班级学生的友好相处。增强在班级和学校生活的信心。

“学校无大事，处处有教育”，所以，我很注重自己的行为给学生带来的影响。在班级建设中，首先从我自身做起，要求学生做到的，我自己首先必须做到。

## 二、班主任工作的总体情况分析

班级是一个离不开大社会的小社会，社会有什么，班级随时也会出现什么，而最终我们这个小社会的学生还是要融于大社会之中的。那么，如何把他们教育的适合社会需要呢？我想，作为班主任自己应该将工作与班级的实际情况相结合，制订出长期和短期的管理目标，再根据这个目标进行有科学性、规律性、原则性、可行性、灵活性的管理工作。下面只是我个人工作：

(一)坚持按班主任职责对课室、宿舍及学生的课外活动进行周检查，掌握班级纪律、卫生、内务和学生的思想、爱好、性情、时间利用等情况；

(二)坚持周五阅读班干日志，周日在班会中通报情况，周一开好班会，布置本周的具体任务，确定当周检查的目标；

(三)坚持抓同学和班干对班级的双轨管理，使其充分发挥互相监督的作用；

(四)坚持和各科任课老师不定期联系，主动了解教学动态，及时指导导学小组做辅导工作，并指导团支部配合教学开展活动和作个别同学的思想工作；

(五)坚持期中考试后和期末与家长书面汇报，报告全班的考试成绩，班级学生思想和行为动态，请求家长配合教育；

(六) 坚持不定期召开班级核心组和班干、团干会，研究班级动态及解决问题的对策，尽可能把问题解决在萌芽状态上；

(七) 坚持对班干和团干“单线”或“条块”的工作指导、集中培训，不断提高他们的管理水平；

(八) 根据学生的学习成绩、表现、性格、视力、身高、性别等六个因素以及班风动态、学习成绩总体概况，坚持不定期的座位调整和每学期的宿舍床位调换，提高学生对环境的适应性，以利于将来工作环境或就业分配出现异变的心态需要；

(九) 坚持在生活上关心，在思想上严格要求学生，尤其是对落后学生的问题尽量在本班内“消化”，解决，以免伤害他们的自尊心，使事态恶化；

(十) 坚持写好工作日志，学习与班主任有关的书刊，不断指导和改进自己的工作；

通过一个学期的学习和教育，许多学生从内心中要求进步。要求每个学生每天把自己今天的学习情况写在本子，师德之魂在于“爱”，爱是师生交往中的粘合剂，作为班主任，要懂得热爱学生，因为爱生之心是教育的前题，是教育力量之所在。教师对学生的爱和理解，可以使学生感到温暖、关怀，可以沟通师生之间的感情。总结多年做班主任工作的体会，我认为：教师的爱应撒在学生集体中，教师的爱应插在学生的心坎上，包括对优等生的培育，对一般生的促进，对特殊生给予的特殊的关怀，对后进生给予的偏爱。你只有真正为他们考虑才能从根本上信服你。理解是一种更重要的爱，对学生的思想、学习和生活等各方面的关心，与学生尽可能多的心灵上的沟通，就会使他们有不愿同父母家人讲的话愿意同我讲，家庭遇有矛盾和分歧的事喜欢对我谈，想不通的问题愿意从我这儿找答案。

### 班主任个人考核总结 篇 13

我有幸参加了山东聊城高唐县班主任远程培训。几个月来，我和众多的同仁一起克服了学习中遇到的种种困难，珍惜着这个难得学习机会，在忙碌中享受着收获后的快乐。通过这次快乐的心灵洗礼，我颇感收益获多多，受非浅、

#### 一、六个模块的视听，零距离的聆听教育专家指点。

我听完了六个模块全部案例介绍。有的专题曾连听过五、六遍、这种与专家零距离的接触，零距离的倾听专家们的讲解和对案例的

分析，真是非常难得。我感到每个专题中的案例故事都贴切我们班主任工作，是对我们班主任工作的高度概括，这些事似乎都在自己身上发生过。使我越听心里越亮堂，越听想法越多。从而解决了工作中的许多困惑，增强了信心，寻找到了幸福的支点。这些新的教育理念犹如一盏明灯，将为我们照亮着前行的路程。

二、把完成作业的过程，当做培训内容的内化过程。

在完成作业过程中，无论是听读后的跟帖；日志的撰写，还是资源创建与班级沙龙中的问题提问。我都最大限度的经过自己大脑的独立思考，结合对日常工作的反思，谈出自己的看法和观点、几个月来先后完成跟帖：60 多条；班级资源：30 个、提交作业及思考习题：12 次。不仅完成了培训任务的基本要求，更重要的是使培训内容在自己心灵里得到内化和升华。

### 三、培训收获

首先，是培训形式上的新颖。是在不耽误正常工作的情况下，坚持每天上网学习。这次培训共分六个模块。每个模块都要认真聆听专家的讲座，要仔细进行案例研讨，还要学习其中的扩展材料。然后再与其他学员进行网上交流。再发表自己的见解。每个模块还安排了“在线交流”的机会。同时，还安排了班主任和指导教师。每当遇到学习的困难时，都能及时得到耐心的辅导和帮助。虽然学习、工作很辛苦，可心里很充实。



其次，讲课的专家都是曾经在教育一线工作多年的班主任，他们不是死板地照本宣科，而是用了大量鲜活的教学实例，深入浅出地讲解一个个生动的教学实例和自己的感悟，令我们无比敬佩。培训学习使大家重新焕发了青春活力，充满了激情，产生了巨大的工作动力。培训中感受到老师的“松、静、匀、乐”四法的意义和价值，逐步学会正确看待班主任工作并使用正确的方法对待学生和班级管理工作。王晓春老师对问题学生的科学分类，提高了自己对待问题学生的信心和应对方法。同时，也认识到班级文化建设在班集体建设中的重要性。

第三，本次培训的交流面广。

全国有一万名班主任在网上可以自由的互动交流，虽然互不相识，可是共同的职业追求，相似的工作体验，心灵的碰撞使全国的班主任走到了一起。彼此之间谈班级建设，谈班级管理，谈学校安全工作，谈学生的心理健康教育等等。为了一个共同的目标，互相取长补短，互相鼓励关心，共同学习，共同进步，取得了很好的效果。

第四，本次培训的内容丰富。

有李镇西等专家的“班主任工作的基本规范”，高洪等专家的“未成年人思想道德教育”，申继亮等专家的“学生心理健康教育指导”，任小艾等老师的“班级活动设计与组织”，魏书生等老师的“班级管理”，罗云等老师的“学校安全工作”等。培训学习中，

学习领会各位专家的理论精髓，进一步学习班主任工作的基本规范，掌握未成年人思想道德教育的方法，懂得如何指导开展学生的心理健康，学会了班级活动的设计与组织，积累了班级管理的妙招，明白了学校安全工作的重要。

第五，思想上得到了启迪。

魏书生老师的“帮助学生积极的、向上的，乐观的，进取的、善良的，正直的，脑神经兴奋起来，再兴奋起来，发展起来，再发展起来。发展这个阵地，守住这个阵地，不断地拓展这个阵地，这是老师的责任。”、王晓春老师的“今天我们要想成为合格的教师，就必须学会新的教育思路——以学生为起点”、丁榕老师的“为学生创设适当的情境，助人自助、促人自悟，让学生在体验、感悟中进行交流，悟出道理，体验做人的真谛，维护自己的心理平衡，达到自我教育的目的。”和“要想得到爱，就要付出爱，如果付出的是恨，得到的也是恨”、任小艾老师的“我改变不了学校、总能改变我的班”的讲座，我已连续听了三遍，仍然还想听。同样作为教师，同样热爱教育，同样关爱学生，同样辛勤工作，可收到的效果却不同。归根到底，我们认为缺少的就是一种心境，即“松、静、匀、乐”的境界。我们总以为孩子小，不能怎么样。就把一些火发到孩子身上。因为老师没有这种心境，也影响了学生的心境。大大影响了学生的学习效果。

第六，丰富的内容，厚实了我们班主任工作底蕴。

培训内容丰富，多位专家、领导给我们传经送宝，令我们茅塞顿开，他们分别从多角度全面阐述了德育工作的认识和开展的艰难，指明了做好班主任工作的专业型发展路线、提出了提高班主任有效工作的落实点，实质性地介绍了班集体建设和管理的内容和任务，以及利用心理学辅助德育工作等等，这些内容充实而有质感，既有深远的方式方法理论指导，又有真实感人的事例说明，触及到我们每个学员的心灵深处，这些知识正是我们处于一线的班主任所欠缺的，也是我们在实践中难以自身领悟的。

通过这次培训，我认识到了自己的不足。同时也更清楚地认识到自己肩上的责任，我要用自己的爱去温暖每一个学生，使每一个学生在我的班级中健康成长。做一名让学校满意、学生满意、家长满意的称职班主任。

#### 班主任个人考核总结 篇 14

班集体的建设是实现素质教育不可或缺的重要组成部分。班主任是这个集体的组织者和教育者，是学校领导进行教导工作的得力助手和骨干力量，是各科教师、家庭、社会等各种教育因素的协调者。

班主任的工作就性质而言，是对学生进行德育教育，同时对学生进行管理。那么班主任要管理好一个班级，必须要教育为主，严格管理，即恩威并施，这是一个行之有效的办法。

## 教是目的，管是手段

管和教这是班主任工作中的两个紧密联系着的方面。教是目的，管是手段，班主任通过大量的、日常的管理工作诱导和教育学生、寓教于管之中。然而这种管教有时会出现一些问题。一些班主任勤恳地工作，一心扑在班级管理工作上，效果却因人而异。

如果过分强调管教的功能，忽视被管教者自主性、能动性、创造性，只能事倍功半，会感到很累。有人对于班级管理，行政管理的成分多，发挥学生自主性的成分少，教师总要求学生这样那样，完全按班主任的意愿去干，很少考虑学生的接受程度和接受能力。

这其实是以班主任为中心，把学生放在从属地位，这是一个认识误区。这是由于没有真正了解学生，没有找到恰当的工作方法。在班级管理中要发挥学生的主体性，培养自我管理、自我教育的能力。

在整个管理班级的过程中，班主任要注意引导，敢于放手，逐步实现学生自我管理。就是所有的事情，尽量让学生自己去做。当班主任就好比做父母，如果什么都是包办代替，那是培养不出成才的子女的，而应该是在民主地对待他们的同时，充分发挥他们的自主性，适当的时候加以引导。

建立融洽的师生关系，十分有利于班级管理。但它不是一朝一夕就能实现的事情，它是一项长期的、系统的教育工程，除要讲究技巧外，还要有持之以恒的精神。师生间一旦能建立起融洽的师生关系，班级管理就会变得得心应手。

敏锐观察，关心学生，理解学生

洞悉不同学生的个体心理特征，了解不同学生的学习动机，才能在施教过程中，有的放矢地对学生进行思想教育。当学生在心理上产生苦恼时，班主任及时帮助学生解开疙瘩；当学生在身体上出现不适时，班主任及时帮助寻医问药；当学生在学习上遇到困难时，班主任及时帮助清理路障；当学生在生活上遇到不便时，班主任及时帮助排忧解难。

班主任应争取做到：学生哪里需要班主任，哪里就有班主任的身影。这就是说，对于学生的得与失、冷与暖、好与恶、喜与悲，班主任不仅要记在心上，说在嘴上，而且要落实在行动上。

事无巨细，时无长短，只要是对学生的成长有利，班主任都应该主动地去关心去做。中学生由于阅历浅、经验少，不时会出现或这或那、或多或少、或轻或重的错误言行，这些都在所难免。我们应允许学生犯错误，又允许学生改正错误。

同时要知道，改正错误不可急于求成，它是一个渐变的过程，需要班主任细心、细致、不懈地扶持。唯有理解学生，才能与学生沟通。人们常说理解万岁，理解是宽容的体现，是情感的贴近，是心与心的碰撞。理解能避免疏远、对立，理解能化解矛盾。理解是粘合剂，将师生之心紧紧地连在一起。

善用批评技巧，贴近学生心灵

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/587015000104010010>