

小学二年级上册科学《材料》教案 6 篇

本文是教案栏目为大家带来的关于“小学二年级上册科学《材料》教案 6 篇”的内容，欢迎大家阅读本文，希望丰富的“小学二年级上册科学《材料》教案 6 篇”知识能够对大家有所帮助！

【教学目标】

科学概念目标

1. 物品是由各种材料做成，不同材料具有各自的特点，可以把物品按材料分类。
2. 我们周围的世界可分为自然世界和人工世界，人工世界是由人设计并制造出来的。

科学探究目标

1. 学生通过观察与识别物品，意识到物品与材料的不同。
2. 学生通过对物品分类的活动，达到对材料特征的认识。
3. 学生通过对物品分类的活动，培养发展分类思维的能力。

科学态度目标

科学、技术、社会与环境目标

学生通过交流研讨，达到意识到材料对于制造人工世界的。

【教学重难点】

重点：学生通过分类，达到学会观察和辨认身边不同的材料放入目的。

难点：学生通过交流研讨，培养学会用适当的词语描述常见材料的特性的能力

【教学准备】

为学生准备：布、橡胶手套、烧杯、瓷杯、瓷碗、塑料杯、矿泉水瓶、玻璃瓶、气球、金属勺、小木块、木筷、回形针、毛巾、鹅卵石、记录单等。

教师准备：汇总表、课件等。

【教学过程】

一、探索分类

PPT: 在我们生活的世界，你能说出哪些物品？他们都是用什么材料做成的？

师：除了刚才同学们提到的材料以外，我们生活还有一些常见的材料，比如（）、（）等等

贴板书：材料名称（金属、塑料、玻璃、橡胶、布、陶瓷、木头等）。

PPT认一认：今天凌老师带来了 15 种物品。看看，你们都认识吗？

生：齐答，不认识的老师告知（比如：烧杯）。

PPT分一分：实验步骤及方法。

领材料→按顺序摆放→观察→记录→汇总粘贴→整理物品→放回原处

注意实验要求：

1. 1号：领取

2. 2号：放回

3. 3号：记录

4. 4号：粘贴

思考：观察汇总表，自己组和其他小组的分类一样吗？你们为什么这么分类？

生：书本是纸做的

生：纸是木头做的

生：枪是用金属做的

生：房子是用砖头做的

生：碗是用陶瓷做的

生：棉衣是由棉花做成的

生：.....

二、研讨交流

思考：观察汇总表，自己组和其他小组的分类一样吗？你们为什么这么分类？

PPT 汇总材料特点：每种材料都有什么特点呢？

塑料：轻、颜色多、光滑

金属：有光泽、打不碎、会生锈

木头：黄色、有条纹、能浮在水上

橡胶——有弹性

玻璃——透明、光滑、会反光、容易碎

布——柔软、能做衣服

陶瓷——重、易碎、光滑

三、聚焦课题

PPT: 出示生活的世界图片

提问：你看到了什么？

生 1：自然界

生 2：草原、森林

生 3：石头、沙子、大海、山

生 3：高楼大厦、衣服、箱子、衣架

PPT归纳：我们生活的世界丰富多彩，既有天然形成的自然世界，如山川、湖海、森林、草原等，也有人类设计、制造的人工世界，如房屋、桥梁、汽车、电器、服装、文具等。

PPT点课题：自然世界和人工世界一起组成了《我们生活的世界》

【篇二】小学二年级上册科学《材料》教案：不同材料的餐具

【教学目标】

科学概念目标

1. 不同的物品是由不同的材料做成的。

2. 物品可以根据构成它的材料的性质来描述，也可以根据这些特性来区分物品或材料。

3. 不同的材料具有不同的特性，材料的特性决定材料的用途。

科学探究目标

1. 在教师的指导下识别出构成不同餐具的不同材料。

2. 在教师的指导下运用多种感官观察材料的特点，与同伴交流自己的观察结果。

3. 在教师的指导下，用科学词汇初步描述常见材料的特性。

4. 在教师的指导下，将学习到的知识运用到新的情境中去。

科学态度目标

1. 发展探究物质世界的兴趣。

2. 实事求是地描述材料的特性，养成用事实说话的意识。

3. 认识到在科学研究中准确描述事物很重要，因为这可以对事物进行观察和比较。

科学、技术、社会与环境目标

1. 意识到材料对于制造人工世界的重要性，选择材料制造物品需要考虑其优缺点。

2. 了解人类对于材料的正确利用，给人类的生活带来了便利。

【教学重难点】

教学重点：多种感官观察材料的特点，用科学词汇描述材料的特点。

【教学准备】

学生准备：金属碗、勺子，木头碗、勺子，陶瓷碗、勺子，塑料碗、勺子，放大镜，盒子，活动记录单，拓展活动单

教师准备：课件，盒子，四类8种餐具，巧虎手偶，评价表，板书贴

【教学过程】

一、情境导入：聚焦四种材料的特点（8分钟）

1.（PPT出示卡通人物巧虎和妹妹小花，配合巧虎手偶）

巧虎：小朋友们大家好，我是巧虎，今天要告诉大家一个好消息，我的妹妹小花学会自己吃饭了，我非常高兴，想要送给妹妹一套餐具，可是我到超市看了一下餐具的种类真多呀，一下子他想不好该送妹妹怎么样的餐具了，20*班的小朋友可以帮帮我吗？

2.今天我们就一起来帮巧虎选一选这些《不同材料的餐具》（出示课题）。

3.巧虎问：这些碗和勺都是什么材料做的呀？（配合手偶）我们小朋友能告诉巧虎吗？（学生回答：金属，陶瓷，塑料，木头）

4.巧虎（配合手偶）：原来是这样，那这些材料都有什么特点呢？我们谁能帮帮他？（看情况）没人回答：看来没有实际的观察，小朋友们也和巧虎一样对这些做碗材料的特点不太了解，怎么办呢？（实际观察）有人回答，追问你是怎么知道的？我们对于材料特点的描述都必须根据自己的实际观察才行哦。为了更好的解决问题，老师特地从商店里借来这些餐具，希望小朋友们可以仔细观察，帮助巧虎。

二、探索活动一：对餐具进行观察（15分钟）1.小朋友们，那我们可以怎么观察呢？（学生说一说，复习用眼睛看，用放大镜看一看；用鼻子闻一闻，用手摸一摸、掂一掂、按一按，用耳朵听一听）微课播放

2.【发材料】，开始观察（时间7-8分钟），师指导、评价

3.【收材料】，好了，现在我们都观察了这些餐具，哪一个小组的小朋友可以给巧虎介绍一下制作这些餐具的材料都有些什么特点呢？带着展示板上来吧，（小组汇报，关注其余学生的倾听，及时评价）。

4.还有哪个小组，有自己不同的看法？（再挑选1-2组）【师做好班级记录单】

5.悄悄告诉大家一个小秘密，就在刚刚上课之前，老师在准备材料的时候，出了一点小意外，老师不小心把一个装材料的盒子打翻了，结果就这样了（出示图片，陶瓷餐具破碎，其余餐具完好），小朋友们能从这件事情中得到什么启发吗？

生：陶瓷易碎，金属、塑料、木不易碎

三、研讨四种材料做的餐具的优缺点（5分钟）

1.巧虎：谢谢小朋友们的努力，这下我总算对这些材料做的餐具有些了解了，小朋友们，你们觉得我选择什么材料的餐具送给小花妹妹比较合适呢？（生回答）

2.追问：这种材料做的餐具有什么优点或缺点吗？（生：不易碎，漂亮）

3.追问：为什么没有小朋友选择陶瓷的餐具呢？（生：易碎）

4.巧虎：听了小朋友们的分析，我终于知道该怎么选了，谢谢大家了。

师：老师也要谢谢你们，你们考虑的真周到啊，确实，我们在选择材料的时候要考虑它的功能，看看这种材料能不能满足我们的需求。

四、活动二：做“神秘的盒子”游戏（10分钟）

1. 师：巧虎为了感谢大家对他的帮助，他想和小朋友们玩一个游戏。

经过我们的帮助，巧虎已经选择了一套餐具，他把选好的餐具放在了那个神秘的盒子里，让大家猜一猜他选择的是什么材料做的餐具，不过你只能说一说里面餐具的特点，他只会回答你“是”或者“不是”，看看你能不能猜对哦！游戏规则你们理解了吗？下面我们先请一位小朋友来试一试吧！

生尝试游戏

师：这位小朋友真的非常厉害哦，对材料的特点也掌握的非常好。

2. 这个神秘的盒子也非常神奇哦，就在刚刚它把里面的餐具变成了另一种材料做的了，谁来猜一猜现在是什么材料做的餐具呢？

生猜测

师：这位小朋友也很机灵哦，咦，怎么又变了一种材料，这回谁来猜一猜呀？

生猜测（示范猜2-3次）

3. 师：这位小朋友这么快就猜对了，看来大家都很会玩这个游戏了呢！接下来巧虎说我们可以在自己的小组内玩一玩这个游戏，一位小朋友扮演巧虎在盒子里悄悄放好一套餐具，让另一位小朋友来猜，巧虎想看看哪一组的小朋友玩的，大家轮流玩一玩哦，现在开始吧！

4. 生游戏（机动）

巧虎：哇，小朋友们都好厉害呀，猜的越来越快了哦！

师：请小朋友们把餐具和其他工具收进盒子里。刚刚第**，**组的小朋友表现的都非常好哦，游戏玩的很投入，整理东西也非常快！

五、拓展：还有那些物品可以用不同的材料制成（课内、课外机动）

师：今天我们知道了餐具可以用不同的材料来制作，大家仔细思考一下，在我们的生活中你还知道那些物品可以用不同的材料来制成呢？你可以仿照第一朵小花来写一写，看看谁能想到更多的物品。（设计意图：将本节课所学的“一种物品可以用不同的材料组成”迁移到其他物品。）

【篇三】小学二年级上册科学《材料》教案：书的历史

【教学目标】

科学概念目标

1. 历制作书的材料有龟壳、石头、陶土、竹片、木片、丝绸等。
2. 造纸术是我国古代四大发明之一。
3. 用纸这种材料制作书，具有书写方便、装订便捷、容易携带等优点。

科学探究目标

1. 能用各种感官观察不同的材料，并用科学词汇进行简单的对比描述。
2. 通过实践操作体验，感受不同材料制作书的优缺点。

科学态度目标

1. 围绕材料的发展，多角度、多方式认识制作书材料的变迁。

主动与他人合作，积极参与交流和讨论，尊重他人的情感和态度。

科学、技术、社会与环境目标

体会到生活中科学技术的进步，给人们生活、学习带来的方便。

【教学准备】

学生准备：纸张、陶泥板、竹筒、竹片、毛笔、墨水、木棒、课件、记录单
教师准备：课件、评价表

【教学过程】

一、了解书的历史

1. 提问：观察自己的书本，我们的书是用什么材料做的？
2. 古时候的书也用纸做的吗？你知道古代的书是怎样的？
3. 了解书的历史。播放书的历史微视频，解说词如下：

在很早很早以前，根本没有纸，人们会用树枝在陶泥上刻一些简单的文字符号。后来，人们会在乌龟壳上，动物的骨头上刻划文字，这相当于最早的“书”了。技术发展了，人们会在青铜器上铸字，但这还不算真正的书。真正的书出现在战国时期，有人用毛笔将字写在竹片或木片上保存，并用绳子编册成书，我们称它为简册。因为竹片和木片比较容易获得，所以很长一段时期内，人们一直用这种材料。简册，虽然使用较为普遍，当然也有一些缺点，比如简册有些重。丝绸出现后，人们便在轻巧的丝绸上写字，称之为缣帛，可是丝绸太贵了，一般人用不起。这个时候一个非常重要的人物出现了——蔡伦。他是一位很会动脑筋的人，他在前人的基础上想到了更好的办法造出了一种书写材料——纸。他用树皮、麻头和破渔

世界的四大发明之一——造纸术。

4. 体验活动：当讲到简册的时候，插入体验活动，比较简册和现在的书，有哪些不一样，并交流。

5. 聚焦话题：为什么做书的材料会变化？纸这种材料做书有什么好处？

（设计意图：通过观察自己的书，图书馆里的书，认识到纸是现在做书最为广泛的材料。通过反问古时候做书的材料，引入书的历史小故事，引发学生对做出材料变化的思考。）

二、探索：尝试制作一本简易的书

1. 带着猜测和现代的书材料——纸，穿越到陶泥时代，经历用木棒在陶泥板上刻字的体验过程。

任务要求：四人小组为单位，轮流在纸上、陶泥板上写一个字，记录写字感受。

2. 活动交流。说说在泥板和在纸上写字有什么不同。

活动二：

1. 穿越到春秋战国时期，经历用毛笔在竹片上写字的体验过程。

任务要求：四人小组为单位，轮流在竹片上写一个字，记录写字感受。

2. 活动交流。说说在竹片上写字的感受。

3. 小结：在没有纸的时候，竹片和木片是很好的做书材料。

活动三：

想办法将它们装订成册，成为一本书。

2. 让学生演示，体验不同材料装订成书的不同。

（设计意图：通过分层的穿越体验活动，让学生经历在不同材料上写字的过程，感受不同材料书写的优缺点。通过班级装订成三本书的过程，体验不同材料装订的难易程度，再次感受不同材料做书的优缺点。）

三、研讨：三种材料做成书的优缺点

1. 比较三种材料的书，说说它们的优点和缺点。

2. 从做书材料的变化，说一说你懂得了什么？

3. 做书的材料还会有什么发展？

（设计意图：学生经历书写、装订的体验活动后，对三种材料进行客观的评价，体会到纸这种材料的优越性。提出问题：做书的材料还会有什么发展？启发学生去思考没有任何一种材料是最完美的，在科技进步的过程中，不断会出现更好的材料来做书，意识到生活中科学技术的进步，给人们生活、学习带来的方便。）【篇四】小学二年级上册科学《材料》教案：神奇的纸

一、教学目标

科学概念：

1. 材料经过加工、改造、优化后，它的性能会发生改变。

2. 性能得到改变与优化的材料可以用来制作具有一定功能的物品。

科学探究：

通过折的方法对普通的纸进行简单加工与改造，比较纸在改变前后的变化。

2. 在老师引导下，能用自己的语言描述纸折叠前后纸的承重、隔热、弹性等方面的变化。

科学态度：

1. 激发学生加工、改造材料的兴趣。
2. 尝试多角度、多方式地认识材料。

科学、技术、社会与环境：

了解材料会随着人类的需求而不断改进。

二、教学准备

1. 学生材料：普通 A4纸、橡皮、订书机、方形塑料盒、热水、活动手册、小盒子、卡纸带。

2. 教师材料：瓦楞纸板、课件、纸弹簧、普通 A4纸、纸弹簧礼盒。

三、教学过程

（一）任务驱动、展示交流

1. （出示一张普通 A4纸）小朋友们，认识吗？这是一张普通的（白纸）（板书：普通纸）它有什么特点呢？（板书：薄、软、容易撕、可以画……）

2. 你有什么办法让这张纸发生变化吗？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/587154004112006163>