

基于课程标准的课堂教学研究方案 2014.9

第一篇：基于课程标准的课堂教学研究方案 2014.9

《基于课程标准的课堂教学研究》课题实施方案

一、课题研究的意义

（一）课题的核心概念及其界定

《基于课程标准的课堂教学研究》课题旨在国家基础教育课程改革的背景下，关注学生的学业进步和生命发展，依据《基础教育课程改革纲要》理念和《课程标准》的目标要求，以中学课堂教学实践为基础，借鉴建构主义学习理论，运用系统论的科学方法，探索课堂教学设计的基本理念、应用性理论和教学设计的一般操作方式。努力揭示教学活动过程、结构、方式与提高教学效能、促进师生共同发展的具体关系和规律，促进新课程理念向课堂教学实践的转化，切实提高教师的课堂教学设计的创新意识与技术能力。

（二）课堂教学现状及研究意义

课改十年来，尽管有关部门一再强调教学要高度重视课程标准，但在实际工作中，课程标准往往处在一个“被遗忘的角落”。大部分教师在教学设计上，过多地依赖于教材，缺乏创造性，认为课程标准根本无操作的可能性。

课程标准反映了国家对学生学习结果的统一的基本要求，是对学生在校期间应达到的知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的阐述。基于课程标准的教学，就是教师根据课程标准对学生规定的学习结果来确定教学目标、设计评价、组织教学内容、实施教学、评价学生学习、改进教学等一系列设计和实施教学的过程。与地方课程和校本课程相比，国家课程是课程体系中最重要的重要组成部分，而有效地实施国家课程，达到国家对基础教育的最基本要求，必然要求教师在正确理解和解读课程标准的基础上进行教学设计，并进而进入教学层面。如果没有基于课程标准的教学设计，很难想象课程改革的深度推进能取得更大成效。《基于课程标准的教学设计研究》正是出于以上分析，重点关注教师如何以课程标准为逻辑起点进行教学设计，从而对教学

设计理论研究和课程改革深度推进的实践工作做出重要贡献。

二、研究的目标、内容（或子课题设计）与重点

（一）研究目标

本研究的总目标是探索教师基于课程标准进行教学设计的基本模式，从而推进课程改革向纵深发展。具体来说，本研究包括以下几个具体目标：

- 1、了解当前教师进行教学设计的基本依据和现状。
- 2、探索对课程标准进行教学化的基本思路 and 具体做法。
- 3、探索基于课程标准进行教学目标设计、教学活动设计、教学方法设计、教学资源设计与教学评估设计的基本模式。

（二）研究内容

1、基于课程标准的教学目标设计研究。在广泛调研的基础上，探讨在教学设计中，如何把课程标准指向的学生学习结果转化具体的教学目标，并让其具有可检测性。

2、基于课程标准的教学活动设计研究。本研究内容关注的是，在具体教学目标的指引下，如何设计出相应的教学活动，以有效促进学生的学习。

3、基于课程标准的教学方法设计及优化研究。研究教师怎样根据具体的教学内容设计出恰当的教学方法，并对教学方法进行组合与优化处理。

4、基于课程标准的教学资源开发研究。主要研究教师如何基于课程标准的相关建议去开发教学资源，如何充分发挥资源的效用，如何对教学资源进行整合，如何建立教学资源管理库等一系列问题。

5、基于课程标准的教学效果评估设计研究。主要研究基于课程标准进行教学设计的具体做法的效果用什么考察，如何考察等问题。

（三）研究重点

对本研究来说，课程标准的教学化是实现课程标准与教学设计相衔接的关键要素，另外，在一份教学设计中，教学目标、教学活动和教学方法是核心要素。因此，本研究的研究重点是课程标准的教学化研究、基于课程标准的教学目标设计研究、基于课程标准的教学活动

设计研究和基于课程标准的教学方法设计及优化研究。

三、研究的思路、过程与方法

（一）研究思路 本研究的基本思路：

第一步，对相关文献进行收集与整理，同时，进行大量的实地调查，了解教师目前进行教学设计的基本依据是什么，并提出教师基于课程标准进行教学设计的必要性与可能性。

第二步，从小学、初中、高中每个年段各选取一门学科，在每门学科中至少访谈三位教学专家，同时，结合问卷调查，完成课程标准的教学化。

第三步，核心组成员基于教学化的课程标准，进行教学设计，包括设计出教学目标、教学活动、教学方法、教学资源及教学效果评估方案。第四步，对研究进行梳理与总结，得出研究结论。

（二）研究过程

1、课题准备阶段（2013 年 9 月至 12 月）完善课题计划，明确课题分工。

2、课题实施阶段（2014 年 3 月至 2015 年 9 月）每月进行一次公开教学和研讨活动；完成相关论文。

3、成果展示和总结阶段（2015 年 10 月至 2015 年 12 月）展示公开课；形成实验报告，迎接结题验收。

（三）研究方法

1、文献研究法。可通过查阅相关文献进行梳理，查询、分析、整理、归纳和收集有关的研究成果，为本课题的研究提供理论指导。

2、调查研究法。研究新课程背景下课堂教学策略发展和实施的现状，找出要解决的主要问题，为课题研究提供充足的事实依据，提出相关的教学策略和具体对策，明确研究的主攻方向。

3、案例研究法。本课题研究属于应用性研究，来自于教学实践，又服务于教学实践。教学案例是研究的基础和样本。在国内外研究者的研究成果的启发和指导下，对各学科各种类型的课堂教学案例进行分析研究，反思成败得失，并提出改进意见，通过实践检验，进一步提高研究结论的普遍意义和可借鉴性。

4、行动研究法。行动研究指的是实践者在行动中为解决自身问题而参与进行的研究，其目的在于提高对自己所从事的实践活动的理性认识，用科学的方法来研究自己所遇到的问题，以期引导、改进和评价自己的决定与行动。参与课题研究与实验的教师，不仅是一个行动者，而且是一个研究者。要通过行动研究理性地分析和评价自己的教学活动，认识制约课堂教学效益的因素，探索新课程背景下高效教学，不断改进教学策略与方法。

5、实践经验总结法。收集分析和归纳整理出新课程背景下优化课堂教学的成功做法和有益经验，并揭示经验的实质，使之上升到理论高度，找出可资利用和借鉴的规律性东西，为优化当前的课堂教学提供指导和帮助。

四、研究保障措施及条件

1、认真学习方案，明确要求，加强理论学习，为教师研究活动提供理论保障。

2、加强教师队伍培训，采用请进来，走出去的方式，自办课题研究培训班等形式对研究教师进行培训，提高研究水平。

3、制定研究的进度，承担课题研究的教师要合理安排好研究任务，积极收集研究成果，在日常工作的同时，逐步的、有序的开展课题研究。

4、认真开展阶段性成果展示和中期成果汇报活动，规范课题研究的管理和操作过程。

五、成果形式

1、撰写研究报告。

2、教师的经验总结。

3、教师的教学案例。

4、学科论文

5、录像课光盘

6、其他

六、课题研究的组织管理 组

长：李 刚 副组长：李宝珠

组

员：郭恩慧

邵

成 姜志刚

核心研究员：各校各学科承担课题实验教师

2013 年 9 月

第二篇：2011 9 课题研究方案

《新课程背景下小学数学教学模式的探索与研究》

课题研究方案

新乡市牧野区小里小学 2011 年 8 月

刘先枝

《新课程背景下小学数学教学模式的探索与研究》

课题研究方案

一、课题提出的背景：

随着课程改革的不断推进和苏教版课程标准小学数学教材的推广使用，我们看到了新课程背景下的数学课堂不断呈现出的新的生机与活力。苏教版课程标准数学教材为孩子们提供了乐于思考、乐于学习的精致素材，为学校 and 教师留有开发、选择和拓展的空间，充分地体现了“以教材促进教师教学方式和学生学习方式转变”的教材思想。但我们也不难发现，由于教师个体对教材的解读能力和对教材编排意图理解的程度不同，对数学难学、难教这一现象却依然困扰着不少小学教师和学生，尤其是追求理想有效课堂的假设与常态课堂的真实状态差距太大、数学教学理论无法有效嫁接应用于苏教版小学数学教材应用实践，更是成为数学课程目标达成缺失和阻挠小学数学课程实施的焦点问题。因此，要充分利用苏教版教材的优势，改善学生的学习方式，从而全面提高学生的数学素养；必须重新审视并理解数学课程，弄清小学数学“学什么”，进而探究小学数学“如何教”，通过对现实的、有效的课堂实境进行研究，概括和描模出可供一线教师借鉴、迁移、应用的科学有效的小学数学课堂教学模式，以便于被面上更多的一线教师所理解、接纳，并最终共同卷入创生新课程的实践，以

“帮助学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验”，这样的探索与研究，对于丰富小学数学教学模式研究，对于切实提高小学数学课程的实施水平和提高小学数学教育质量无疑都具有现实和长远的意义。

在上述背景下，我们提出“小学数学教学模式的探索与研究”的课题，让学生面对实际情景自己阅读、收集信息，用数学的语言、数学的思考方法来解释一些复杂的现实情景，用数学的眼光来寻找生活中的数学问题，用数学的角度来制定解决问题的策略，并且用数学的逻辑推理把获得的结果放回到实际情景中去检验，以此来实现培养学生数学素质的最终目的。

二、概念的界定

（一）模式：模式（Pattern）其实就是解决某一类问题的方法论。模式是一种指导，在一个良好的指导下，有助于你完成任务，有助于你作出一个优良的设计方案，达到事半功倍的效果。而且会得到解决问题的最佳办法。

（二）数学模式：由于数学的概念、理论、公式、定理、问题、方法等都应被看成是模式。

因此，数学“模式建构形式化原则”就确实是数学抽象的基本准则，而数学就是对模式的研究。

（三）教学模式：教学模式（Model of Teaching）一词最初是由美国学者乔伊斯（B. Joyce）和韦尔（M. Weil）提出的。是指在一定教学理论指导下，根据一定的教学目的所设计的教学过程结构及其教学策略体系，包括教学过程中诸要素的组合方式、教学程序及其相应的策略。我们认为，简约有效的数学课一定是遵循了教育规律，在规律支持下的某种具体表现和情景，通过这些现实的、有效的课堂实境必能概括和描模出科学有效的小学数学课堂教学模式。《新课程背景下小学数学课堂教学模式探索与研究》既关注教师课堂中的课程实施（教的层面），又关注学生数学学习进程中的数学发展（学的层面），立足于促进学生全面和谐的可持续发展，让学生积极主动地投入到知识探索的过程中，

经历知识的形成和应用过程，学会自主探索、动手实践与合作交流，将新知识融入自身的知识体系中，形成健康向上的学习精神。同时还对数学课程的内涵、本质、意义等多个方面进行深入的思考与表达，因而，本项研究对于全面推进新一轮数学课程改革，全面提升数学教师的专业成长和学生数学素养的可持续发展等，均具有着极其重要的实践意义。

三、课题研究的原则、目标和内容

（一）、研究原则

1、客观性原则。研究内容一切从实际出发，搜集材料不带主观倾向，如实记录，如实分析，一切尊重客观事实。

2、方向性原则。教学模式的研究，要符合新课程改革的要求，让数学教学真正成为培养学生素质的有效手段，从而全面提升小学生的数学素养。

3、发展性原则。研究活动要立足于学生的人格成长和学力成长，要促进学生身心的健康发展，将着眼点放在学生的长远发展上，为学生的终身可持续发展服务。

4、实践性原则。教学模式的研究，要重视理论对实践的指导作用，汲取现代教育科学中的新理念、新成果和新方法，不断进行新创造；要重视对教育实践经验的总结，在研究中发现、在研究中总结，并进行提炼加工，去粗取精，上升为科学的理念。

（二）、研究目标

1、从以学生的发展为本的课程理念出发，构建有效的小学数学课堂教学新模式；以改善课堂上教与学的方式为着眼点，追求课堂教学有限时间内学生发展的最大化。

2、以规范课题研究的过程性管理为推动，不断积累、进而总结，并逐步探索出一套有效的小学数学课堂教学模式。

3、以促进学生发展为目的，充分体现学生的主体地位，倡导自主、探究与合作、多样的、有效的学习方式，使学生学会学习，学会迁移，学会创造，开发学生的学习潜能，全面提升学生的数学素养。

（三）、研究内容

- 1、调查与研究小学中高年级学生学习数学掌握数学的现状。
- 2、研究在小学数学课堂教学中实施“教学模式”的效果。
- 3、在课堂教学中如何提高学生的自主探究学习能力、实践能力和创新精神，进而提升学生的数学素养。

四、课题研究的方法与实施程序。

（一）、研究对象。

拟以我校中高年级在校学生为研究对象。

（二）、研究周期：2011 年 6 月——2011 年 8 月 第一阶段：准备阶段（2011 、6——2011 、8）(1)、搜集资料，学习相关理论。(2)、课题酝酿、论证，设计实验方案。

第二阶段：实验研究阶段（2011 、9——2012 、4）(1)、进行实验研究，落实实验方案中的各项具体措施。

(2)、理论学习与教学实践同步进行，学习——实践——反思——总结。(3)、构建“教学模式”的课堂教学流程模式。(4)、进行教学行动研究，撰写教学案例和反思。

(5)、每学期举行一次以上的交流研讨，开展教学观摩活动。第三阶段：深化、推广、总结、结题阶段(2012 、5——2012 、6)(1)、进行案例分析，开展大量的研究活动。(2)、召开研讨会与形成宣传运用成果。(3)、整理研究成果，撰写实验报告。(4)、做好实验的结题验收工作。

（三）、研究方法。

本课题具有鲜明的理论联系实际的特点。在课题研究的过程中，我们采用了调查法、文献法、实验法、案例研究法、行动研究法、经验总结法等。我们力图用教育教学理论来指导小学数学教学实践，从而探索出新课程背景下小学数学课堂教学的一般模式和基本特征。

实验研究法：根据研究目标进行实验研究，开展同课异构对比研究、教学展示探索研究等活动。

案例研究法：选取教师教学实例、听课记录、反思材料、论文中的典型案例进行分析、反思、修正。

行动研究法：追踪教师课堂教学行为，聘请教科研部门及各级领

导、专家进行指导、会诊、研究、帮助，以解决研究中出现的具体问题。

四、课题研究的预期成果

1、教学实践成果

通过本课题研究，以科研促教学，实现课堂教学的优质化，全面推进素质教育；在最大程度上开发学生的潜能，激发学生的自主探究精神，提高学生素质，使我们的数学课堂教学形成师生互动、生生互动，从而产生互助，使整个数学课堂教学形成共识、共享、共进的氛围，使教育活动过程焕发生命的活力。进而提高数学课堂质量。使学生得到全面、和谐、健康、长足的发展，形成优质教学的校本文化氛围，形成小里小学优质教育的办学特色和欣欣向荣的教学新局面，使学校的发展永远立于不败之地。

2、理论研究成果

撰写一定数量的高质量阶段性小结、反思、调查问卷、论文、案例，按规范要求认真撰写课题研究报告。

第三篇：提高课堂教学效率研究方案

提高课堂教学效率研究方案

大连市第三十五中学

一、课题的提出

1、符合社会发展的要求

“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。教育在综合国力的形成中处于基础地位，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质，取决于各类人才的质量和数量，这对于培养和造就我国二十一世纪的一代新人提出了更加迫切的要求。”邓小平同志也指出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”同时，《中华人民共和国国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》明确指出：我国实施科教兴国战略和人才强国战略，把发展教育和培养德才兼备的高素质人才摆在更加突出的战略位置，深化教育体制改革，要求“形成适应素质要求的教学体制，改革招生考试制度，推进课程改革，减轻中小学生过重的课业负担，健全评价制度”。可见，

新世纪对人的综合素质提出了更高的要求，尤其是培养全面发展、能适应时代挑战的一代新人，已成为当今教育的一项迫切任务，也成为社会发展的迫切需要；而学校教育正是在全面贯彻教育方针，以全面提高教育教学质量为中心，以学生、教师和学校的发展为目的，积极实施教育改革中，不断提高办学质量和效益。因此，提高课堂教学效率研究对实现快出人才、出好人才的教育目标无疑是必要的、重要的。

2、适应素质教育的要求

台湾著名学者、诺贝尔奖金获得者李远哲博士说过，学校不要让学生太忙，否则学生没有时间去思考；他认为最好的教育是好老师以最短的时间，给学生以启发与引导，促进学生发展；最坏的教育是不好的老师占了学生所有的时间，而学生又学不到什么，得不到发展。这段话，形象深刻地指出了提高课堂教学效率的重要性。实施素质教育，要求教师树立正确的教育观、质量观和人才观，具有发展意识和效益意识，教会学生学习，切实提高教学质量。但长期以来，提高教学质量靠“课内损失课外补”教师加班加点，靠“题海战术”加重学生的学业负担，牺牲教师和学生的休息时间，甚至以影响教师和学生的身心健康发展和个性全面和谐发展代价，造成了课堂教学效率的“低质低效”。由应试教育向素质教育转变，必须抓住课堂教学这个实施素质教育的主渠道、主阵地，深化课堂教学改革、提高课堂教学质量，是实施素质教育的中心环节。课堂教学效率如何直接影响了素质教育的实施，如果不改革传统的课堂教学，提高课堂教学效率，向素质教育转变就会变成一句空话。这就要求广大教师提高自身素质，明确教学目标，熟悉课标教材，优化课堂教学管理，深入了解学生，研究学情，熟练运用教学方法，探索一条轻负担、高质量、高效率的课堂教学改革之路。

3、由于新课程改革的需要

新课程的推进带给我们这样的感悟：课程改革的最大制约点是教师的专业水平。为了保证新课程改革中的课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理得以全面落实，全体教师必须

不断地更新教育观念，改进教学行为，才能适应课改的需要，在适应中求发展。广大一线教师在新课程理念的引领下一路跌跌撞撞走过了三年，现在正是进入冷静思考、理解其精神实质的阶段。而面对中考巨大的质量分数压力，广大教师又非常困惑，甚至影响到实施新课的积极性，作为教育者的我们，不得不考虑将两者有机结合，努力探索新课程背景下优质高效的教学方式。

4、切合我校的实际情况

从内部因素上看，长期以来，在我校的课堂教学中，存在着“学生学得很苦，教师教得很苦，但大多数情况下教学效率低、教学效果差”的现象。具体表现

在：学生层面上，部分学生学习态度、能力令人担忧，不爱学、学不会成为许多学生的“通病”，一些学生上课注意力集中时间短，听课不认真，作业不完成，缺乏良好的学习习惯，学习的主动性、积极性和自觉性较差，有的学生学习方式局限于全盘接受、死记硬背；教师层面上，一些教师的教育观念、能力还不能适应新课改的要求，还没有完成建立新型师生关系的角色转变，情感投入少、组织管理差成为教师教学的“痼疾”，有的教师依然沿用“填鸭式”教学方法，尚未掌握现代化教学手段，缺乏挖掘课程资源的主动性和进行校本教研的实效性。从外部因素上看，由于我校的周边环境和其他优质初中的存在，学生生源不仅在数量上受到重创，质量上也大有滑坡；多数学生家庭教育环境较差，家长和学生对学校教育的认识都比较片面，对考试成绩很看重，对学习过程和方法却重视不够。为了迎合家长，也为了学校的立足，许多教师不得不打起了疲劳战。因此，如何使学生远离“厌学、学困”的低迷，体验“乐学、会学”的成功；如何使教师走出“轻学重教、以教代学”的误区，进入“学教并重，因学定教”的正轨；如何使家长摒弃“教师教得差，学生没前途”的陈旧思想意识，形成热情支持、全力合作的新型家校关系，从而促进每个学生的充分发展这些学校发展的现实问题，使“提高课堂教学效率”这一课题呼之欲出，成为我们的必然选择。

5、鉴于对国内外已有研究成果的理解不足

上个世纪九十年代以来，我国有些学校开展了类似的课题研究，如：大连市甘井子区的“九五”课题《提高课堂教学效益研究》，江苏省“十五”课题《有效教学策略研究》等；国外从20世纪初就开始了课堂教学有效性问题的研究，关于当代西方有效教学研究的理论层出不穷。这些国内外已有研究成果中，许多理论经验是值得我们学习借鉴的，而我们对其了解十分有限。因此，坚持科学发展观，“站在巨人的肩膀上”，批判地继承，学用结合，反思创新，是我们课题研究取得突破性进展的重要保障。以此为基础，我们力求从理论和实践的紧密结合上以及在研究的针对性和实效性上对提高课堂教学效率研究有一定的经验提升和实践创新，探索出适合我校实际的提高课堂教学效率的方法途径和评价体系。

二、课题的界定

1、效率（efficiency）

《现代汉语词典》中的“效率”含义，一是指机械、电器等工作时，有用功在总功中所占的百分比，二是指单位时间内完成的工作量。

《牛津现代高级英汉双解词典》中的“效率”一词，还与“有能力、能胜任、效力、效能”等词语同义。根据有关学者的研究，认为效率具有四个维度：时间维、空间维、领域维、价值维。

2、教学效率

教学效率是指教学投入（教学所耗）与教学产出（教学所得）的比值。教学投入是指师生双方为实现教育目标而投入的时间、精力、教学方式方法的转变及各种教育资源、教学手段的投入；教学产出是指教育目标的实现程度，包括学生知识、技能的增长，身心素质的进步、成熟，个性的成长，创造力的培养以及教师素质的培养和教学能力的提高等方面。

3、课堂教学效率

课堂教学效率即课堂教学的有效性，是指在课堂教学的时空内，教学投入（教学所耗）与教学产出（教学所得）的比值。提高课堂教学效率就是要求教师在实施课堂教学时，能以现代教育思想和教育理论为指导，以先进经验为参照，优化教学目标、教学内容、教学方法、

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/588005032107007005>