

五年级科学实验报告单

实验课题	物体在水中是沉还是浮	实验类型	分组	实验周次	第一周	实验措施	实验法
实验目的	懂得同种材料构成的物体，变化它的重量和体积，沉浮状况不变化。					实验班级	
实验器材	水槽、橡皮、萝卜、小刀、回形针、木块、水、砖块、小石块、泡沫塑料块、蜡烛、带盖空瓶					指引教师	
探究过程	<p>1、把橡皮和苹果分别切成一半大、四分之一大、八分之一大，直到切得更小，放入水中观测沉浮状况；</p> <p>2、把回形针两枚或者是更多枚穿在一起放入水中，观测沉浮状况；再把同样大的小木块三个、四个甚至是更多的木块粘在一起，放入水中观测沉浮状况。</p>						
实验结论	变化橡皮、苹果、回形针和小木块的体积，它们在水中的沉浮不会变化。						
发 现	同种材料构成的物体，变化它们的体积大小，在水中的沉浮是不会变化的。					实验级别	良
主管领导（签字）		教研组长（签字）		实验管理员（签字）			

五年级科学实验报告单

实验课题	沉浮与什么因素有关	实验类型	分组	实验周次	第一周	实验措施	对比法
实验目的	懂得物体的沉浮与自身的重量和体积均有关。					实验班级	
实验材料	水槽、相似体积不同重量的球、相似重量不同体积的立方体、带盖小瓶子、水。					指引教师	
实验过程	<p>1、把一组大小相似的球按轻重顺序排列在桌上，推测她们在水中的沉浮，再放进水里观测；</p> <p>2、把一组轻重相似的立方体物体按体积大小顺序排列在桌上，推测她们在水中的沉浮，再放进水里观测。</p>						
实验结论	不同材料构成的物体，在体积相似的状况下，重的物体容易沉，轻的物体容易浮；在重量相似的状况下，体积小的物体容易沉，体积大的容易浮。						
发 现	体积大、重量小的物体容易浮；体积小、重量大的物体容易沉					实验级别	良
主管领导（签字）		教研组长（签字）		实验管理员（签字）			

五年级科学实验报告单

实验课题	橡皮泥在水中的沉浮	实验类型	分组	实验周次	第二周	实验措施	探究法
实验目的	懂得变化物体排开的水量，物体在水中的沉浮也许变化。					实验班级	
实验材料	水、橡皮泥、烧杯					指引教师	
实验过程	<p>1、把一块橡皮泥做成不同的实心形状，放入水中，观测她的沉浮；</p> <p>2、再变化橡皮泥的形状，使它浮在水面上。</p> <p>3、比较实心形状和能浮形状橡皮泥的排开水量。</p>						
实验结论	变化物体排开的水量，物体在水中的沉浮也许变化。						
发 现	浮的橡皮泥比沉的橡皮泥排开的水量大。					实验级别	良
主管领导（签字）		教研组长（签字）		实验管理员（签字）			

五年级科学实验报告单

实验课题	浮力（一）	实验类型	分组	实验周次	第三周	实验措施	探究法
实验目的	学会用测力计测量泡沫塑料块在水中受到的浮力。					实验班级	
实验材料	测力计、泡沫塑料块、水槽、细线、钩码、橡皮泥、水。					指引教师	
实验过程	<p>1、用测力计测出泡沫塑料块在空气中的重力。</p> <p>2、在水槽底部粘上钩码，再用一根细线绕过钩码的钩子，一端系住泡沫塑料块，一端挂在测力计上的钩子，匀速上提测出拉力的大小。</p> <p>3、计算泡沫塑料块的浮力。</p>						
实验结论	物体排开水的体积越大，受到的浮力也越大						
发 现	泡沫塑料块浸入水中的体积越大浮力越大。					评价级别	良
主管领导（签字）		教研组长（签字）		实验管理员（签字）			

五年级科学实验报告单

实验课题	浮力（二）	实验类型	分组	实验周次	第三周	实验措施	实验法
实验目的	学会用测力计测量泡沫塑料块在水中受到的浮力。					实验班级	
实验材料	测力计、大小不同的泡沫塑料块、水槽、细线、钩码、橡皮泥、水。					指引教师	
实验过程	<p>1、用测力计分别测出不同泡沫塑料块在空气中的重力。</p> <p>2、在水槽底部粘上钩码，再用一根细线绕过钩码的钩子，一端系住泡沫塑料块，一端挂在测力计上的钩子，匀速上提测出拉力的大小。</p> <p>3、计算泡沫塑料块的浮力。</p>						
实验结论	物体排开水的体积越大，受到的浮力也越大。						
发 现	泡沫塑料块越大浮力越大。					评价级别	良
主管领导（签字）		教研组长（签字）		实验管理员（签字）			

五年级科学实验报告单

实验课题	下沉的物体受到水的浮力的大小	实验类型	分组	实验周次	第四周	实验措施	实验法
实验目的	学会用弹簧秤测量下沉的物体受到的浮力，找出下沉物体在水中受到的浮力大小的规律。					实验班级	
实验材料	测力计、钩码、烧杯、细线、水。					指引教师	
探究过程	<p>1、用测力计测量钩码在空气中的重量。</p> <p>2、测量钩码分别浸入水中不同位置时的拉力。</p> <p>3、计算浮力：钩码受到的浮力=重力-拉力。</p>						
实验结论	物体在水中受到的浮力大小，与物体浸入水中的体积(排开的水量)有关，浸入水中的体积越大，受到的浮力也就越大。						
发 现	下沉物体在水中受到的浮力与物体浸入水中的体积有关。浸入水中的体积越大，受到的浮力也就越大。					评价级别	良
主管领导（签字）		教研组长（签字）		实验管理员（签字）			

五年级科学实验报告单

实验课题	马铃薯在液体中的沉浮	实验类型	演示	实验周次	第四周	实验措施	探究法
实验目的	通过加热液滴来摸索未知液体的性质，学会给液滴加热的技能。					实验班级	
实验材料	酒精灯、试管夹、铁片、滴管、浓盐水、清水、烧杯、火柴。					指引教师	
探究过程	<p>1、把同一种马铃薯分别放入装有盐水和清水的水杯中。观测马铃薯的沉浮状况。</p> <p>2、用2个滴管分别从清水和盐水中各取一滴液体，滴在铁片上，在酒精灯火焰上加热，观测比较液滴变干后的痕迹。</p>						
探究结论	物体的沉浮与液体的性质有关。						
发 现	马铃薯在清水中是沉的在盐水中是浮的；食盐水加热后会在铁片上留下白色的物体。					评价级别	较好
主管领导（签字）		教研组长（签字）		实验管理员（签字）			

五年级科学实验报告单

实验课题	液体的热胀冷缩	实验类型	分组	实验周次	第六周	实验措施	操作法
实验目的	通过实验认识液体有热胀冷缩的性质。					实验班级	
实验材料	烧杯、平底烧瓶、玻璃管、橡皮塞、红水、热水、冷水。					指引教师	
探究过程	<p>1、在平底烧瓶中装满红色的水，将插有玻璃细管的胶塞安装到烧瓶口处</p> <p>2、把安装好的烧瓶分别放进装有热水和冷水的烧杯中，观测玻璃细管内液柱的变化。</p>						
实验结论	烧瓶放进热水中，玻璃细管内液柱升高，烧瓶放进冷水中，玻璃细管内液柱下降。						
发现	液体有热胀冷缩的性质。					评价级别	优秀
主管领导（签字）		教研组长（签字）		实验管理员（签字）			

五年级科学实验报告单

实验课题	空气的热胀冷缩	实验类型	分组	实验周次	第六周	实验措施	实验操作法
实验目的	观测空气的热胀冷缩现象。					实验班级	
实验材料	烧杯、热水、常温水、冰水、锥形瓶、气球。					指引教师	
探究过程	把气球套在锥形瓶口上，分别放在装有热水、常温水 and 冰水的烧杯中，观测气球的变化。						
实验结论	锥形瓶放进热水中，气球会胀大，锥形瓶放进常温水中，气球没有什么变化，锥形瓶放进冰水中，气球会缩小。						
发 现	气体有热胀冷缩的性质。					评价级别	良
主管领导（签字）		教研组长（签字）		实验管理员（签字）			

五年级科学实验报告单

	热是如何传递的	实验类型	演示	实验周次	第七周	实验措施	观测、讨论
实验目的	懂得热总会从温度较高的一端（物体）传递到温度较低的一端（物体）。					实验班级	
实验器材	铁架台、铁丝、火柴、金属圆片、酒精灯、蜡烛。					指引教师	
探究过程	<p>1、观测热在金属条中的传递</p> <p>在一段铁丝上每隔一定距离用蜡粘上一根火柴，将铁丝固定在铁架台上，火柴都向下悬挂，用酒精灯给铁丝的一端加热。观测哪端的火柴先掉下来。</p> <p>2、观测热在金属片中的传递</p> <p>在涂有蜡的金属圆片的中心加热，观测蜡的融化状况，推测热的传递方向和过程。在同样涂有蜡的金属圆片边沿的一种点上加热，观测蜡的融化状况，推测热的传递方向和过程。</p>						
实验结论	离酒精灯近的火柴先掉下，背面的火柴按这顺序依次掉下；蜡是从热源中心向四周各个方向逐渐融化。						
发现	热总会从温度较高的一端传递到温度较低的一端。					评价级别	优秀
主管领导（签字）		教研组长（签字）		实验管理员（签字）			

五年级科学实验报告单

	传热比赛	实验类型	演示	实验周次	第八周	实验措施	对比法
实验目的	观测比较铜铁铝三种金属材料的导热性能。					实验班级	
实验材料	酒精灯、蜡烛、火柴、铜棒、铁棒、铝棒、铁架。					指引教师	
探究过程	在铜铁铝三种金属棒上每隔一段距离用蜡向上粘上一根火柴，然后在另一端同步给三种金属棒加热，观测那个金属棒上的火柴会先掉下来。						
实验结论	铜棒上的火柴先掉下来，然后铝棒上的火柴掉下来，最后铁棒上的火柴掉下来。						
发现	铜、铁、铝三种金属中铜的传热能力最强，铁的传热能力最弱。					评价级别	良
主管领导（签字）		教研组长（签字）		实验管理员（签字）			

五年级科学实验报告单

	设计制作一种保温杯	实验类型	分组	实验周次	第八周	实验措施	对比法
实验目的	研究哪种保温措施最佳。					实验班级	
实验材料	带盖的不锈钢杯、毛巾、泡沫塑料盒。					指引教师	
探究过程		开始温度	10 分钟后温度	降温多少			
	无盖的杯子	60℃	40℃	20℃			
	杯上加盖	60℃	45℃	15℃			
	杯外包毛巾	60℃	50℃	10℃			
	杯子嵌入泡沫塑料	60℃	59℃	1℃			
实验结论	杯子加上盖包上毛巾后嵌入泡沫塑料保温效果最佳。						
发 现	保温杯只能起到尽量阻隔热量传递的作用，事实上还是会发生热量的传递。					评价级别	优秀
主管领导（签字）		教研组长（签字）		实验管理员（签字）			

五年级科学实验报告单

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/588023011060006133>