

小学科学实验说课稿

小学科学实验说课稿范文（精选 10 篇）

作为一位优秀的人民教师，有必要进行细致的说课稿准备工作，认真拟定说课稿，那么什么样的说课稿才是好的呢？以下是小编收集整理的小学科学实验说课稿，希望能够帮助到大家。

小学科学实验说课稿 篇 1

各位同学们：

大家好！

今天我会从几个方面来讲这个课程。

一、教材分析

《抵抗弯曲》是义务教育小学科学教科版教材六年级上册形状与结构单元的第一课。本单元是从不同形状结构的物体与它能承受力大小的视角，引领学生探究常见的形状和结构的。本单元知识的编排由浅入深逐步展开，先研究薄形材料怎样抵抗弯曲，再研究弧形结构和框架结构，最后再涉及研究结构科学在塔和桥上的应用。本课从学生已有的知识引入，自然引出“厚度增加，纸的抗弯曲能力会怎样”的问题，由此展开一系列关于形状和结构的研究。所以，作为本单元的起始课，《抵抗弯曲》的学习在知识和探究技能方面为本单元的后续研究奠定了基础。

本课探究活动主要分为两个部分。

第一部分：纸的厚度与抗弯曲能力大小的探究活动。通过在不同厚度的纸上放垫圈，比较不同厚度的纸抗弯曲的能力。然后收集数据，并运用曲线图分析整理数据，使学生认识到纸的厚度增加，抗弯曲的能力会显著提高。第二部分：研讨长方形截面的横梁平放好还是立放好。这个活动是对第一个活动结论的应用。通过观察，学生会发现承重的横梁都是立着放的，接着让学生解释横梁立着安放的现象，最后要求他们用实验来证明自己的理由。

根据科学新课程标准对学生学科学、用科学能力的要求及本课特点，我确定了以下几个目标：

1、科学概念：通过实验，认识增加纸条厚度可以显著增加纸条的抗弯曲能力。

2、探究技能：通过抵抗弯曲的探究活动，发展识别与控制变量，采集数据和记录数据，制作曲线图，运用数据进行分析得出结论，对现象作出合理解释的探究技能。

3、情感态度价值观：在科学探究的学习中体验到探究的乐趣。体会到科学和技术对社会发展的巨大影响。进一步激发探究形状与结构的兴趣。

为了达成以上教学目标，我决定以探究“纸的厚度与抗弯曲能力大小的关系”为教学重点，学生对横梁立着放的现象作出合理解释为本课教学难点。

二、学情分析

小学六年级的学生已经初步认识了力和运动的关系，知道了力可以改变物体的运动状态，认识了能改变物体运动状态的一些力。并通过前三年的科学学习，学生已具备初步的思维能力、实验设计操作能力和运用所学知识去探索和解决简单的实际问题的能力。学生已经能够识别变量和制作简单的曲线图及对数据进行分析整理。

三、教学理念

小学科学特级教师章鼎儿老师说过：“要把课堂还给学生，要给学生足够的探究活动时间。”本课教学，我将从学生感兴趣的问题入手，把充足的时间给学生探究，在教学中努力体现新一轮基础教育课程改革的思想，以培养学生的科学素养为宗旨及培养学生探究式的学习方式为重点，强调让学生在教师的指导下通过亲身经历、动手操作和实验来学习科学。并通过主动探究，发展他们对科学理解力、思维能力及多方面的科学素养。

四、说教法、学法

1、教法。我们教给学生的知识毕竟是有限的，只有教知识的同时培养学生获取知识的能力，才能使他们受益无穷。因此，我将积极贯彻“教师为主导，学生为主体”的原则，力求将学生的知识、能力兴趣等心理因素融为一体。综合本课特点，我将主要采用观察实验法，

既能使学生获得真实可靠的数据，通过分析数据得出结论并解释生活中的现象，又可提高学生的兴趣和求知欲。同时充分利用各小组的相互合作，使学生之间有更多更好的交流，拓宽学生的视野，让教学更容易突破难点，再辅以课件教学，激发学生爱科学的情感。

2、学法。与教法相适应，充分发挥学生的主体作用，让学生分组实验，互相合作，把大部分时间交给学生实验、收集数据和整理数据，在此基础上我只作适当的点拨，着重从内容、方法方面作归纳小结，使“以学生为主体，以探究为核心”的教学理念得到真正的体现。

五、教学程序

1、激趣导入，明确研究主题

好的开头是成功的一半，恰当的导入能激发学生的兴趣，为新课教学创造最佳的学习氛围，教学一开始，我马上出示半张普通的打印纸，请一位学生和老师配合，拉一拉，用了很大的力气才把纸片拉断，说明纸承受拉伸的性能强，我再把这张纸放在架空的两个盒子上，引导发现这张纸连自身重量都不能承受就弯曲了，可见薄的纸抗弯曲的能力很弱。厚度和宽度都是影响纸抗弯曲能力的因素，所以我紧接着出示一张宽一些的纸片，通过比较学生认识到不同宽度的纸，抗弯曲能力不一样。老师接着问：“今天我们研究同一质量的纸，纸的厚度增加，抗弯曲能力会怎样？”

（在三年级时，学生已经研究过纸承受拉伸的性能了，从学生已有的知识引入，自然引出研究主题，激发学生探究兴趣。通过活动使学生明确这节课要研究的主题是：相同宽度的纸增加厚度，抵抗弯曲能力怎样。体现了科学的严谨性。）

2、设计实验，作出推测，收集数据

对实验方法的设计是一个实验能否获得有效数据的关键。我先出示一张一层厚度的纸，观察它能承受住几个垫圈的重量，把测得的数据记录在黑板上。紧接着老师再出示二层厚度、三层厚度、四层厚度的纸，让学生说说这几种厚度不同的纸抗弯曲能力怎样。再展示提供给学生的材料：一杯垫圈，两个盒子，控制弯曲度标准的橡皮和四张长宽相同厚度不同的纸片。问：“用这些材料设计实验证明自己的猜

测，你会吗？实验时需要注意哪些问题？”引导学生思考要使实验公平，必需要使两个盒子间的距离保持不变，弯曲标准一致等。

推测要有依据，无凭无据的推测就是瞎猜乱猜了。学生明确实验方法后，我先发给他们几个垫圈，要求把测得的数据填写在记录单上。再根据刚才测得的数据推测自己组里厚度分别是两层、三层、四层的纸片抗弯曲的大小，把推测的数据记录在记录单上。然后老师再发给更多的垫圈进行实验验证。为了更有效地提高学生的探究效率，当有的小组测完之后老师随即就把曲线图表格发给他们，让学生把测得的数据记录在表格上，制成曲线图。在小组内完成对数据初步的整理。

3、整理数据，得出结论

结论的得出要有事实的数据作为依据。汇报时，老师问：“比较预测和实测的数据，你有什么发现？”学生根据已有的经验会猜测纸的厚度增加一层，那么纸抗弯曲的能力就会提高一倍，比如一层厚度测得抗弯曲能力是2，那么他会猜测二层、三层、四层厚度时抗弯曲能力也会是4，6，8，通过和实测数据的比较，学生会发现纸的厚度增加一层，抗弯曲能力会大大提高，比如实测四层厚度的纸抗弯曲能力可以达到五十几甚至60，学生会惊叹增加一层纸的厚度，抗弯曲能力提高得太显著了！“看着曲线图，你能说说纸的厚度与抗弯曲能力有什么关系？”引导学生运用直观的曲线图，得出结论：纸的厚度增加，抗弯曲的能力也显著提高！老师通过谈话联系到生活中的应用，在建筑中人们广泛采用厚度很大的横梁来承受巨大的重力。让学生抬头看看，认识教室里的横梁。老师播放课件，给学生展示更多的横梁。

4、运用认知，解释现象

“学以致用”，学习知识的目的就是希望学生在掌握知识后把它转化为技能，去解决新的问题。老师出示一块条形的木头，提问：“条形的木头，平放抗弯曲能力强还是立放抗弯曲能力强？”学生说一说，接着出示一个棒冰棍，让学生进行体验，通过体验学生认识到木条立着放抗弯曲能力强。接着老师再引导学生发现横梁是立放的，老师紧接着问：“你能解释横梁立着放的理由吗？”有了前面的认知，学生自然就能解释横梁立着放是增加厚度，提高了抗弯曲能力，能承

受更大重力。

5、课后拓展

靠增加厚度来增加材料的抗弯曲能力，就要增加材料的用量。老师再出示一张纸，问：“不增加纸的厚度，你能想出办法增加这张纸的抗弯曲能力吗？”让学生课后做一做。

总之，我认为，科学教学既要重视基本知识和基本技能的训练，又要重视培养学生自行获取知识的兴趣、爱好。我们不仅要让学生“学会”，“会学”，更要使他们“好学”，只有这样，才能是科学课成为真正的“科学”。

小学科学实验说课稿 篇2

一、说教材

《温度和温度计》是科教版版小学科学三年级下册第三单元第一课中的资料。教材分为四部分(课件出示四个部分一：比较水的冷热。活动二：观察温度计。活动三：摄氏温度的读和写。。活动四：读出温度计指示的度数。)第一个活动让学生经过自身的体验来感知温度，并得出物体的冷热程度叫温度。第二个活动以学生们在“冷水与热水”中积累的经验为基础，引出温度和温度计的概念。第三个活动的重点是训练学生对摄氏温度认读和记录第四个活动是指导学生如何准确地使用温度计。其中重点是训练学生对摄氏温度的认读和记录，难点是引导学生识读零下温度。

二、依学情说目标

我所应对的是三年级的学生，他们对温度和温度计没有很深的了解。学生可能听说过温度计，也曾用体温计测量过体温，但真正使用温度计测量过其他物体温度的学生估计极少。所以根据大纲要求和学生的认知水平，我把本课的教学目标制定如下：(课件出示知识目标：使学生明白温度表示物体的冷热程度，物体的温度能够用温度计来测量。本事目标：经过学生参与实验，培养学生的动手和观察本事。情感目标：从温度计这种工具的精巧设计体验科学的魅力，理解测量工具使用规定的意义，并愿意遵守这些规定。)

三、说教学策略和学法

在确定了教学目标和教学重难点的基础上，我的教学策略和方法是(课件出示：巧设悬念——实验感知——观察思考——实践运用)这个教学策略和方法体现了变教给学生知识为教会学生学习，在大胆想、充分做而获取感性认识的同时培养学生独立获取知识和进行科学探究的本事。课堂上，我指导学生采用(课件出示：问一问想一想做一做说一说用一用)的方法来学习。问自我不懂的地方想教师提出的问题，做自我研究的实验，说自我理解的资料，用所获的知识释疑。学生始终在教师的引导下动脑、动手、动口。变被动学习为主动学习，体现了以教师为主导，学生为主体，训练为主线的原则。

四、说教学程序

为完成教学目标，激发学生自主学习的进取性，我的教学安排如下。

1、魔术激趣，巧设悬念。(课件出示一、魔术激趣巧设悬念)上课一开始，我设计了一个与教学相关的小魔术，神奇的现象牢牢抓住了学生的注意力。我从激发学生的学习兴趣入手，让学生从视觉上的感知提升到脑的思考。“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”有了兴趣，学习活动就不是一种负担，而是一种享受，一种愉快的体验。所以，我设计教学程序的第一步是搞好乐中施教和趣味教学，引领学生主动地去学习、去探索，经过伽利略温度计的雏形，把学生不熟悉的热胀冷缩现象呈现于他们眼前，经过简单神奇的小魔术，激发学生科学探究的欲望。在此基础上，我提出问题(课件出示 1、同学们发现了什么，你明白其中的奥秘吗 2、在今日的学习中，你还想明白什么)经过对第一个问题的回答能够让我了解学生的认知水平，第二个问题的设计是让学生从热胀冷缩现象中提出自我想研究的问题，培养学生探究知识的本事，也充分体现了科学学科问题多样性和以学生发展为主体的教学思想。

2、设计实验，比较感知(课件出示二、设计实验，比较感知)在这个环节中，我注重学生主观能动性的发挥，让每一个学生都参与到实验活动中，经过实验让学生去发现问题、思考问题，从而提高动手操作本事和思维本事。我首先让学生比较两杯水的冷热，让学生用手触

摸感知哪一杯温度高，哪一杯温度低，由此引出物体的冷热程度叫温度，通常用摄氏度($^{\circ}\text{C}$)来表示。之后让学生动手感知、比较桌子上的四杯水，(1号杯内装的是凉水，2号、3号杯内装的是温水，4号杯内装的是热水)。学生以小组为单位，根据实验要求动手体验，交流讨论，并做记录，最大限度的活跃了课堂气氛，建立起自我是学习主人的主体意识。在学生们充分实验感知后，各小组根据所填表格，汇报实验情景。教师小结同样的四杯水，由于实验顺序不一样，手指获得的感觉是不一样的，那有什么办法能够准确地明白物体的冷热程度呢自然地引出温度计。

3、观察思考，提升认识(课件出示 3、观察思考，提升认识)。在这个环节中，我让学生自主的观察思考，互相交流观察中的发现，说说自我看明白了什么，对于观察中产生的问题，能够下组寻求别组同学甚至教师的帮忙，为学生营造了一个开放性的探究空间。在学生充分观察后，各小组汇报观察情景，有的组发现了温度计上的数字，有的组发现了温度计上的刻度，有的组发现温度计上有温度的单位摄氏度($^{\circ}\text{C}$)，还有的组发现了温度计上有最高温度和最低温度。有了这些感性的发现，我进一步组织学生思考、探究，(课件出示：1、温度计主要由哪几部分构成 2、温度计上的每一个刻度表示多少度 3、当你用手捂住温度计的玻璃泡时，温度计会发生什么变化)我放手让学生去讨论，去交流、去探究，每一个学生都充分参与到思维的训练中，经过讨论交流，使学生很顺利的实现了温度计构成的感性认识到理性认识的过渡，培养了他们敢想、敢说、敢做的科学情致。使学生真正成为信息加工的主体，知识意义的主动建构者。

4、实践运用，认读温度(课件出示实践运用，认读温度)在这一环节我要让学生掌握摄氏温度的读和写，引导学生准确的区分零下温度的正确读写并让学生明白温度读数时的方法。我充分运用多媒体，图文音动色的功能，设计了与资料紧密相关的练习题，让学生在听说写的过程中很自然地掌握了摄氏温度的读和写，学生在完成练习的过程中也获得一种满足和成功的体验，成功的突出了重点突破了难点，使学生对应掌握的知识理解得更加透彻。

五、总结揭秘，拓展延伸

(课件出示)理解知识掌握知识的最终目的在于运用，把教材知识和生活生产及科学技术的运用联系起来，用科学的态度，科学的方法去解答问题。在这个环节中，我主要是让学生自我总结归纳这节课的收获，有的学生说，明白了物体的冷热程度和温度的单位是摄氏度，有的学生说明白了温度计的构成和每一个刻度表示的度数，有的学生说明白了用正确的方法读写摄氏温度，还有的学生说发现了温度计液柱随温度高低变化而变化的现象。在学生有了如此多知识收获的基础上，我再回到课前开始的小魔术，让学生又一次感受到科学带来的神奇现象，之后我让学生亲自体验这个小魔术，让学生自我发现魔术的秘密。最终我再做了总结揭秘，让学生对温度计是根据物体热胀冷缩的性质制成的有了生动、直观的认识。为培养学生的创新精神，我布置学生课后设计一个自制的温度计。任务的设计是对学生动手探究本事的培养，体现了铃声止而思维不止，把课堂教学延伸到生活中去的思想。为突出本课的重点我把对摄氏温度的认读作为板书的主线，这是我的板书设计(课件出示温度表示物体的冷热程度 $^{\circ}\text{C}$ 表示摄氏温度 6°C 读作写作; -1°C 读作写作)总之，本课的教学从激发学生探究的兴趣出发，充分调动学生主观能动性和思维本事来搭建知识的结构。教学过程中，始终贯彻以人为本的思想，让学生愉快地探究知识，既遵循了学生的认知规律，又贴合了学生获取想明白，努力去探究，享受获得喜悦的心理活动规律。使他们感悟到科学的乐趣，达成了目标。我相信经过这样的教学能有效地促进学生进取的思维，主动的探索，欢乐的学习，能动的发展。

以上是我说课的资料，由于经验不足，水平有限，难免有疏漏之处，敬请各位多多指教。多谢!

小学科学实验说课稿 篇3

一、说教材

1、教材简析

《天气预报》是大象版小学五年级下册第二单元第四课。

重点：了解天气预报的常识。

难点：制作科普小报。

二、说学情

农村小学五年级的学生对天气现象并不是很陌生，尤其是对下雨前的自然现象有很多的了解，课文中这一资料完全能够让学生自我讨论交流就能够完成的，但对天气预报的制作流程不是很了解，教师在这个资料上就要利用有关的图片视频资料帮忙学生去了解。制作科技小报其目的是让学生去收集资料，农村学生受条件的限制，可能在收集资料上有局限性，这就要求学生的小报资料不限，形式多样。

三、说教学方法

根据《新课程标准》以“培养学生的科学素养”为宗旨，结合学生的情景我采取的方法是：“交流——探究——讨论——交流”的方法，经过让学生经过对天气变化前的自然现象进行交流了解一些天气变化前的自然现象，然后经过教师的讲解和查阅资料看图片、视频去了解天气预报的制作流程，同时还要了解一些天气预报新的资料——气象指数，教师要指导学生怎样进行长期的气象观测，培养学生长期观察的习惯。在制作科技小报的时候能够要求同学们结合当地的实际情景，充分利用当地的一些气象谚语和农民长期总结的一些气象知识来制作。

四、说教学过程

本课的教学过程主要分三部分完成。

第一部分阅读与交流：首先让学生阅读“下雨了”连环画了解动物与天气变化的关系，然后让学生交流讨论你们还明白那些与天气变化有关系的自然现象(这个资料对农村孩子并不困难，能够让学生归纳在一齐互相交流，让大家了解更多)

五、说练习设计

这一课的练习分为长期练习和当堂练习。

长期练习是：坚持长期的气象观测并做好观测记录，每月进行整理分析数据一次。

当堂练习是：修改科技小报(在修改过程中能培养学生收集知识本事和动手的本事，当堂不能完成能够课外完成。

六、说教学效果

好，异常是学生办的科技小报很有特色，有电子版的，有手写版的，都是图文并茂资料丰富，有必须的科学性。学生在办科技小报的同时收集和积累很多的科技小常识。学生对天气的观察记录的兴趣也培养起来了，大多数同学能坚持观察天气并记录分析和整理，同学们自我成立了一个气象小组，不定期的在班上发布气象信息，编制气象小报，效果十分好。授之以鱼不如授之以渔，在这节课中我充分利用学生感兴趣的东西让学生自我去交流——探究——讨论——交流，从而得到新的知识，这种方法比教师去讲解要好得多，这样不仅仅让学生学到了知识，更重要的是掌握了获得知识的方法，这才是教师要学生真正掌握的技能。

(以小组为单位合作，需要在一周内完成)

- 1、用气象符号记录一周的天气情景。
- 2、搜集有关天气的谚语。
- 3、搜集动物、植物预报天气的资料。

小学科学实验说课稿 篇 4

一、说教材

(一)说教材的地位和作用

《食物包装上的信息》是小学科学四年级下册《食物》单元的最后一课，是学生们在探究储存食物的方法中延伸出来的一个观察活动。

教材分为三部分：

- (1)观察食品包装袋或包装盒；
- (2)比较几种食品的保质期；
- (3)调查了解食品的配料。

这三部分对食物包装上的信息的研究是由浅入深，由感性到理性，步步深入有序进行的。

(二)说教学目标

1.知识与技能目标

食品具有保质期，食用超过保质期的食品对人体有害。食品中的配料能够改善食品的品质，但有时也可能有害。

过程与方法目标

学习搜集、整理信息的方法，并在分析处理信息过程中，产生问题，展开进一步深的研究。

3.情感态度与价值观目标

提高选择食物的本事。

(三)说教学的重、难点

重点：指导学生收集信息的方法，培养学生分析处理信息的本事。

难点：探究怎样的食品信息才是可靠的、健康的。

(四)教学准备

课件;学生在课前每人收集3~5种食品包装袋;食品的生产日期和保质期记录表、牛奶饼干的配料表。

随着生活水平的提高，各种各样的小食品都出此刻了学生面前。食品包装袋是学生了解食品的主要途径，然而这个年龄阶段的学生往往不会关注包装袋上信息。让我高兴的是本校四年级的学生有较好的科学习惯和科学思维，对科学课的热情程度还是相当高的。所以，我觉得这堂课组织起来应当比较容易。

三、说教法

在学生活动的基础上，我除了采用讲述法、谈话法、演示法等作适当的点拨，还将科学教学与信息技术融为一体，把信息技术课程作为工具渗透到科学教学中去。以此启发学生从更宽广的角度去探究食物，主动获取食品信息。

四、说学法

科学探究是《小学科学课程标准》中的核心理念。我把教学过程分成了四个板块，每个板块有一个主题，学生们依据这个主题，从关注自我的日常生活、关注身边的科学入手，经过小组合作，观察讨论等形式不断深入到科学探究过程之中，并在经历一个个活动中提高科学素养。

五、说教学过程

(一)课前准备

备作为教学过程的第一个板块。

在上课的前一个星期，我就布置学生收集家里近一周内吃过的食品包装袋。课前，我对小组间所拥有的包装袋进行了合理的调配和补充，确保每个小组都具有不一样类型的包装袋，如，有装流质食物的包装袋，有盒装的包装袋，有罐装的包装袋，等等。由于这些材料都具有必须的典型性、结构性，并且是自我或家人吃过的，这些研究起来，应当是更真实，更迫切，更得心应手。

(二)我是最合格的设计师

孩子们在选择食品时更多的是受到广告宣传和精致包装外表的影响，而不去注意食物包装上的信息。怎样办？在让学生收集食品袋时，我就要求学生思考“食品包装袋上有哪些信息呢？”。解决问题的办法是仔细观察，询问家长或是上网查一查等。待到上课时，首先开一个“汇报成果庆功会”。让学生汇报自我收集到的信息，比一比，看谁说的最全面。在活动中，孩子们经过对信息的观察、收集、整理、汇报，初步了解到了食品包装上有：食品的名称、配料、营养成分、生产日期、保质期、储存要求、食用方法、生产厂家等资料。注意：净含量、方便撕开口、条形码、环保标志、质量合格标志等这些信息容易被忽略，教师可做有意识的引导和提示。之后，我拿出一包未包装的米粉，话锋一转，要求学生为这包米粉设计出一份合格的并且有创意的包装说明。在设计过程中，在活动中，孩子们经过亲身设计，更加有效地了解有关食品包装方面的问题了，提高了运用科学知识的本事。

(三)我是最聪明的研究生

1.研究什么因素影响了食品的保质期。

要求小组内选择五种不一样的食品包装进行调查，重点比较五种食品的生产日期和保质期，并且完成教师给的统计表。

在活动中，学生经过观察、填表、讨论、比较，水到渠成，探究出食品的加工方式，包装方式，保存方式，食品配料等这些因素都会影响食品保质期的长短。

研究食品的配料及其作用。

我先请孩子们品尝美味可口的达能饼干，然后，再请同学们依然是分小组来共同探讨，并把探讨资料记录表中。

你熟悉的配料：作用：

你不熟悉的配料：作用：

孩子们在向纵深方向的观察讨论过程中，会产生这样的疑问：这些不熟悉的配料对人体有没有害处呢？布置作业，让学生经过上网查找有关资料作深入的研究。

(四)我是最精明的消费者

首先，经过电脑播放一段摆满了各种各样食品的超市动画。让学生有一种亲临超市的感觉，从而激起学生购买欲。

其次，让学生运用了解有关食品包装方面的知识来清除这个超市中的不合格产品，当然，我有意识地把一些无产品名称、厂址及已经过期的食品放在购物架上，以此提高学生鉴别伪劣食品的本事及培养学生的自我保护意识。

最终，我又要求学生根据下列情景来模拟购物：

- 1.一天，爸爸让小敏随自我出去旅游，到北京都游玩两天。
- 2.星期日，小佳要到顺平去看望奶奶，给奶奶买些食物。
- 3.王先生到国外探亲，想带一些国外不易买到的食物带给亲戚。

这些活动让学生感受到生活中处处有科学，提高学生选择食物的水平，并且能够培养学生灵活地运用科学知识指导健康生活的本事。

结合各板块的学习，经过对资料与方法的归纳，教师的点拨，最终构成了知识性强、趣味性浓的儿歌式的板书，帮忙学生加深对知识的理解和记忆。

板书设计：

食物包装上的信息

包装上，信息多，同项归类整理好。

生产期，保质期，列表收集要记牢。

细观察，善比较，食用有效身体棒。

！

本节课一开始，我确定“三星”标准，经过“星星伴我行”活动，在教学过程中采用灵活多样的方式，将学生自评、小组互评、教师点评、师生互评等有机结合起来，以此激励学生。经过摘星活动，让学生在评价中学会实践和反思、发现自我、欣赏别人。为了保障学生能够顺利地完成任务，针对四年级学生的思维特点，我努力地为学生创造一种简便愉悦地氛围，如争当小设计师、吃饼干、看动画等。以此使学生欢乐地动眼、动口、动手、动脑，欢乐探究科学的奥秘，欢乐地攀登科学的高峰。

小学科学实验说课稿 篇 5

一、说教材

《用摆计时的钟》，是教科版小学科学教材五年级下册第二单元《时间》中的第六课。在本单元前面几课的学习后，学生已经探究了日晷、水钟、沙漏等一些简易的时钟，初步形成了“时间可以通过对太阳运动周期的观察和投射形成的影子来测量，一些有规律的机械运动装置也曾被用来计量时间”这样的科学概念后，再来学习计时更准确的摆钟，对学生更有吸引力，激发他们主动探究的兴趣。

本课主要呈现三个内容：一是了解摆钟的构造原理；二是观察记录摆在一分钟内摆动的次数；三是制定探究摆在一分钟内摆动的次数与哪些因素有关的研究计划。使学生经历一个观察现象——发现问题——做出预测——制定计划的探究活动过程。

二、说教学目的

根据学生已有的认知基础及本课的地位，依据科学课程标准和学生实际，确定本节课的教学目标如下：

知识：①引导学生认识摆钟及其结构，初步了解摆钟计时的原理。
②引导学生探索摆钟摆动的规律，发现摆的等时性。

能力：①通过学生自己动手组装摆钟、实验，收集数据以及在数据分析的基础上得出结论②推测影响摆动次数的因素，以小组为单位讨论、设计相关的研究方案。

仔细斟酌后，确定本课的教学重点、难点为：学生能注意控制变量，设计出摆在一分钟内摆动的次数与哪些因素有关的研究计划。

四、说教学法

针对五年级的学生热爱科学，有良好的学习习惯以及对学习科学的兴趣，有较强的分析问题、解决问题的能力。对事物有自己的判断和见解，但对事物的看法不是很成熟。他们积极主动，对每一个问题都想找到答案，有探究问题的欲望，但未能深入研究，未能自己解决问题。经过几年的科学实验活动，积累了一定的科学基础知识和科学素养，科学课堂上积极发言，能大胆实验，喜欢自己动手操作。“教无定法，贵在得法”选择有效的教学模式和教学方法是取得良好教学效果的保证。为充分体现教师的主导作用和学生的主体作用，使教学过程真正成为学生的学习过程，使学生既学到知识，又培养探究能力和协作精神。因此，根据本课的特点，采用自主探究的模式组织教学。

五、说课堂教学程序

（一）创设情境 激趣引入

课始，创设情境，通过故事伽利略发现摆的秘密入手，激发学生探究摆的摆动有什么规律的兴趣。从而揭示本课研究的主题。

（二）探究学习 自主构建

这一部分是本堂课的主要环节，主要安排了两个活动。首先是引领学生一起数摆。知道对于摆来说，怎样才是摆动一次，为学生的后续探究成功，提供有力的保障。接着学生在小组内，安装一个简单的摆。在自己小组内，测量每分钟摆的摆动，测量三次。通过自己的测量，发现摆的第一个规律：同一个摆，每分钟摆动的次数是一样的。活动二：学生交流自己小组内，三次摆的摆动次数。通过交流的数据，发现摆的第二个规律：对于不同的摆，每分钟摆动的次数是不一样的。

（三）自主探究，设计方案

通过交流，学生发现：不同的摆，每分钟摆动的次数是不一样的。那就产生了是什么原因引起摆的摆动不同。促使学生一探究竟的欲望。通过观察同学间的摆，学生会发现：摆锤的重量，摆线的长短、摆幅

的大小都有可能影响摆的摆动次数。引导学生针对以上的观察发现，确定一个研究方向，进行方案的设计。学生在方案设计时，要尽可能的把实验的方方面面考虑周到，确保实验没有缺陷。学生设计好方案后，进行交流。小组间相互质疑，完善实验方案。为下一课实验的成功，奠定基础。

小学科学实验说课稿 篇 6

一、教材分析

《地球内部运动引起的地形变化》是义务教育小学科学教科版教材五年级上册第三单元《地球表面及其变化》的第二课。本节课主要通过火山和地震的事例来认识地球内部的力量是如何改变地形地貌的。火山和地震是学生非常感兴趣的话题，他们也通过各种途径具备了一些相关的知识，特别是 08 年的汶川大地震让学生对地震有了较为直观的认识。然而对火山和地震怎样改变着地形，学生可能不是很清楚，本课教学正是基于学生这样的认识基础进行的。

二、教学目标

科学概念：火山和地震是由于地球内部的运动造成的。

过程与方法：做板块运动的模拟实验，想象和理解地球内部的运动对地表形态的影响。

情感、态度、价值观：认识到地球内部是不断运动的，地形地貌也是不断变化的。

三、教学重点

地球内部的运动使地表形态发生不断的变化，这种变化有时是迅猛激烈的，有时是缓慢不易觉察的。

四、教学难点

地球内部的运动会引起板块运动，板块运动影响和改变着地形地貌。

五、教学准备

分组材料：有关火山和地震的资料、毛巾、橡皮泥、板块平移学具等。

演示材料：多媒体课件

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/588042101133006074>