

一 20 以内的退位减法

第 1 课时 十几减 9

教学导航

【教学内容】

教材第 1~2 页。

【教学目标】

1. 经历从实际情境中提出并解决数学问题的过程,理解计算十几减 9 的计算方法,能正确计算十几减 9 的退位减法。

2. 通过观察、操作、讨论等学习活动,促进学生自主探究、独立思考、合作交流意识和能力的发展。

3. 初步学会从数学的角度提出问题、理解问题,体验解决问题策略的多样性,培养思维的灵活性和独立性,进一步体会数学与生活的密切联系,在数学学习活动中获得更多的成功体验。

【教学重点】

正确口算十几减 9 的退位减法。

【教学难点】

理解和掌握“十几减 9”的计算方法。

教学过程

一、情境导入

出示挂图:星期天早上,小猴子到猴妈妈的水果店去买桃,小猴子对猴妈妈说:“我要买 9 个桃。”

同学们,从图上你们知道了什么呢?

学生互相说图意。

13 个桃,卖出去 9 个,还剩多少个?

解决这个问题用哪种运算方法呢?

根据学生的回答,板书算式: $13-9=$

二、探究新知

你是怎样算的?如果你是小猴,你准备怎样从 13 个桃里拿走 9 个呢?

1. 主动探究,用(小棒,小圆片)代替桃子摆一摆,说一说,怎样计算 $13-9$,看谁的想法多。

全班交流汇报。学生们可能会出现以下答案:

方法 1:一个一个地减。

板书: $13-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1=4$

方法 2:先从 10 里面去掉 9,再把剩下的 1 和 3 合起来是 4。

板书: $10-9=1$ $1+3=4$

方法 3:先减 3,再减 6,得出 4。

板书: $13-3-6=4$

方法 4:想加算减。(因为 $9+4=13$,所以 $13-9=$)

小朋友们真爱动脑筋,想出各种不同的方法来计算,你最喜欢哪一种方法呢?介绍给

同桌小朋友们听。

2. 试一试。

计算 $12-9$ 和 $16-9$ (“想想做做”第1题)。(允许有困难的学生借助实物操作进行计算)指名口答,并要求说出算法。

三、巩固练习

1. 做“想想做做”第2题。先说说题意,再说说是怎样计算出结果的。

2. 做“想想做做”第3题。让学生在计算、比较的基础上,进一步体会“想加算减”的快捷,较快地算出得数,但不必强求统一算法。

3. 做“想想做做”第4题(游戏:小蚂蚁推木块)。

你能帮小蚂蚁算一算吗?

四、课堂小结

想一想,这节课我们学习了哪些新知识?这些知识你是怎样学到的?先互相说一说,再告诉大家。

【板书设计】

十几减9

$$13-9=$$

一个一个地减: $13-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1=4$

$$10-9=1 \quad 1+3=4$$

$$13-3-6=4$$

想加算减:因为 $9+4=13$, 所以 $13-9=4$ 。

【教后思考】

在探究十几减9的算式的规律时,运用了小组合作的方法,学生通过热烈地讨论、质疑、交流,真正投入到了学习中。在合作中领悟、发现了规律。在学习中,学生的积极情感得到了培养,合作交流能力得到了提高,学生的主体地位得到了体现。

第2课时 练习一

教学导航

【教学内容】

教材第3~4页。

【教学目标】

1. 通过练习,进一步理解和掌握十几减9的计算方法,并解决简单的问题。
2. 能正确熟练地进行相关的减法计算。
3. 在具体情境中激励学生认真计算,培养良好的计算心理。

【教学重点】

进一步理解减法的意义和十几减9的算法。

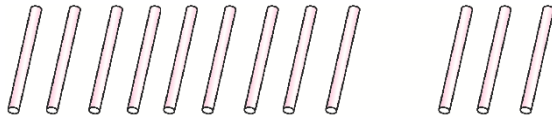
【教学难点】

提高计算能力。

教学过程

一、谈话导入

1. 课件出示:



根据小棒的摆放，提问：

(1)一共有多少根小棒？

(2)一共 12 根小棒，拿走 9 根，还剩几根？

先列算式，再说说计算过程，比一比。

2. 20 以内的加减法口算练习。

教师出示口算卡片，学生口答。

3. 谈话：上节数学课，我们学习了十几减 9 的减法，今天这节课，我们来做一些相关的练习。

二、习题讲解

1. 第 1 题。

(1)提问：从图中你能获得哪些信息？

引导学生说出图意：左边有 9 只老鼠，右边有 3 只老鼠。

出示列式： $9+3=12$ $12-9=$

(2)让学生计算，填写得数。指名回答 $12-9$ 的算法，说说思考过程。

小结引导：比较分析不同的计算方法，看哪一种方法算得比较快。（根据学生的回答随机进行小结）

2. 第 2 题。

先在书上独立填写答案，再观察每组题中方框里的数和算出的结果，从中你发现了什么？

3. 第 3 题。

让学生独立计算，看看得数的变化。从中能发现什么？

左边一组算式中的变化规律可表达为：减号前面的数从 11 起依次多 2，算出的得数从 2 起依次多 2。右边一组算式中的变化规律可表达为：减号前面的数从 18 起依次少 2，算出的得数从 9 起依次少 2。

4. 第 4 题。

(1)出示情境图。让学生观察图，说说图意。

(2)对练习情况进行评价、小结。

5. 第 6 题。

(1)出示题目：理解题目的意思。

(2)对答案，说说算错的题目的计算过程中哪里出错了。

6. 第 7 题。

(1)出示题目，让学生说出这是什么类型的计算题。（连减、加减混合。）

(2)指名说说计算顺序和计算过程。

小结：在做这样的题目时，第一步计算的结果是否正确，会直接影响到最后结果是否正确，因此从第一步起就要认真计算，这是正确计算两步式题的关键。

三、巩固练习

1. 第 5 题。

观察图，看图说说图意。

师：括号表示什么？问号表示什么？怎样列式计算？

2. 第 8、9 题。

- (1) 课件出示题目。
 - (2) 看着图练习说图右边的三句话。
3. 思考题。

出示题目: 小红做了 12 朵红花, 小明做了 9 朵。小明至少还要做几朵, 才能超过小红?
理解“至少”“超过”在题中的意思。

四、课堂小结

这节课, 我们对十几减 9 进行了练习, 希望同学们课后也要多练习, 提高对这类计算题的解题速度。

【教后思考】

通过练习, 学生能够熟练掌握十几减 9 的计算方法, 能够运用自己喜欢的方法正确、快速地进行计算。

第 3 课时 十几减 8、7

教学导航

【教学内容】

教材第 5~6 页。

【教学目标】

1. 经历从实际情境里提出并解决问题的过程, 理解十几减 8、7 的计算方法, 能比较熟练地计算十几减 8、7。
2. 在观察、操作中逐步发展探究、思考的意识和思维的灵活性。
3. 能应用知识解决生活中相关的实际问题, 体会数学的作用。

【教学重点】

能比较熟练地计算十几减 8、7。

【教学难点】

理解十几减 8、7 的计算方法。

教学过程

一、情境导入

同学们请看(出示例 2 插图), 兔妈妈带着小兔也来了, 你听它在考小兔: “如果拿走 8 把, 还剩多少把?”。可是, 小兔想了半天也想不出来, 你们能帮帮小兔吗? 先说怎样列式? 根据回答板书: $15-8=$ (把)

你想怎样计算呢?

二、探索新知

1. 请大家先独立思考, 再四人一组互相讨论: 15 把怎样减去 8 把?
2. 实物操作。

师: 如果用小棒来表示, 你应该怎样摆、怎样算? (学生摆学具)

3. 小组汇报: 你是怎样算的?
4. 结合学生的回答演示不同的算法。

方法一: $15-5=10$ $10-3=7$

方法二: $10-8=2$ $2+5=7$

方法三: $8+(7)=15$ $15-8=7$

5. 算法优化: 这么多算法, 你们觉得哪一种最容易计算?

6. 试一试。

教材第5页“试一试”中也为你们准备了两道题，请你用最容易的方法来计算，好吗？学生做完后，小组内互相检查，交流算法，指导做错的学生更正。

三、巩固练习

1. 完成“想想做做”第1题。

(1)引导学生看图，说图意。

(2)让学生独立完成在教材上，再集体交流算法。

2. 完成“想想做做”第2题。

让学生先看图独立完成在教材上，集体交流时让学生说出题目所表达的意思。

3. 完成“想想做做”第3题。

先计算，再比较。加深学生对“想加算减”的方法的认识，但不要求统一算法。

4. 完成“想想做做”第4题。

学生独立完成在教材上，看谁算得又对又快。交流时可以根据学生的错误说说计算方法。

5. 完成“想想做做”第5题。

游戏“过独木桥”：同学们，如果你们算对了就可以过桥了，看谁先过桥。

(1)小组合作口算。

(2)比较十几减8和十几减7的相同点和不同点。

四、课堂小结

想一想，这节课我们学习了哪些新知识？这些知识你是怎样学到的？先互相说一说，再告诉大家。

【板书设计】

十几减8、7

$15-8=7$ 想： $8+(7)=15$

$15-8=7$

① $15-5=10$ ② $10-8=2$

③ $10-3=7$ $2+5=7$

【教后思考】

这节课主要引导学生在十几减9的基础上，结合教材提供的具体情境，继续探索十几减8、7的计算方法，并能正确计算。教学时，通过例题结合具体情境，先提出“拿走8把，还剩多少把？”的问题，引导学生列出 $15-8$ 的算式。接着让学生动脑思考、动手操作，在实践活动中发现 $15-8$ 的计算方法。教学中教师应创造机会，让每个学生能依靠自己的努力解决问题，享受成功的喜悦。多给学生交流的机会，让学生充分展现自己的能力。

第4课时 练习二

教学导航

【教学内容】

教材第7~8页。

【教学目标】

1. 在各种形式的练习中，巩固十几减8、7的计算，逐步掌握“算减想加”的计算方法。
2. 在练习过程中培养学生运用所学知识解决简单的实际问题。
3. 通过计算过程发现规律，逐步养成观察、思考的习惯。

【教学重点】

巩固十几减8、7的计算方法。

【教学难点】

“算减想加”的逐步掌握。

教学过程

一、复习导入

1. 口算练习。

师:同学们,我们来进行一次抢答,看谁能最快答出。教师出示口算卡片,学生抢答。

$13-8 \quad 8+9 \quad 16-7 \quad 14-7$

$15-7 \quad 5+8 \quad 12-2 \quad 12-8$

$4+7 \quad 17-9 \quad 4+9 \quad 8+7$

(选择其中两题说说是怎样算的。)

2. 上节课我们学习了十几减 8、7 的知识,今天我们来做练习加深对知识的理解。

3. 想一想,填一填。

$8+(\quad)=14 \quad 7+(\quad)=14$

$14-8=(\quad) \quad 14-7=(\quad)$

$7+(\quad)=12 \quad 9+(\quad)=12$

$12-7=(\quad) \quad 12-9=(\quad)$

二、巩固练习

1. 第 1 题。

(1)让学生独立填写。

(2)学生汇报答案,说说是怎样想的。

(3)提问:仔细观察一下,每组中上下两道题填的数之间有什么关系?

如:第 1 题 8 加几等于 16, 16 减 8 就等于几。

(4)小结:我们在做这类题时,只要掌握 20 以内的进位加法,用“想加算减”的方法计算,就可以做到又对又快。

2. 第 2 题。

(1)学生先在书上填写答案。

(2)组织反馈交流,说说计算的思考过程。

(3)观察每组题中左边一排数和算出的结果,看是怎么变化的,从中你发现了什么?根据学生的回答随机进行小结。

3. 第 3 题。

(1)观察图,让学生说说图意。

(2)指名练习:让两位学生分别扮演左边和右边的小蚂蚁,老师演示推木块,让学生说出算式,并算出结果。

(3)同桌两人进行练习。

(4)小结:对练习情况进行评价。

4. 第 4 题。

让学生先在书上独立完成,然后进行校对,统计做对做错的情况和所用的时间,对做错的题进行分析。

5. 第 5 题。

(1)观察主题图,理解图意。

(2)提问:这道题已知什么?让我们求什么?

(3)学生列式计算后组织反馈。

6. 第 6 题。

(1)计算出每组算式的得数,填在书上。

(2)观察每组中三个算式的得数,你发现每组中的加、减法算式之间有什么关系?

7. 第7题。

(1)独立计算,在书上填写得数。

(2)汇报交流答案。

8. 第8题。

(1)先计算左边算式的得数,再与右边的数比较大小。

(2)汇报交流答案。

9. 第9题。

(1)观察情境图,说说图意,有哪些小动物在比赛?

(2)小组两个同学一个扮演松鼠,一个扮演小猫,看谁先到家?

算完之后,全班进行校对答案。

(3)小结:我们在计算时,如果前面一题算错了,那后面的就会跟着错,所以,在比赛时,要在做对的基础上,再去争取做“快”。

10. 第10题。

(1)读题,观察主题图。

(2)提问:这道题已知什么?让我们求什么?

(3)学生列式计算后组织反馈。

三、课堂小结

说一说这节课你有什么收获。

四、板书设计

练习二

$$7+8=15(\text{根})$$

$$15-8=7(\text{根})$$

$$15-7=8(\text{根})$$

【教后思考】

本节课是对“十几减8、7”知识的巩固复习,课上我通过一系列层层递进、由易到难的练习,帮助学生掌握了减法的计算方法,使学生意识到了数学知识与生活实际的密切联系。

第5课时 十几减6、5、4、3、2

教学导航

【教学内容】

教材第9~10页。

【教学目标】

1. 进一步感知加减法算式之间的联系,促进计算能力的提高。
2. 在观察操作中经历学习的过程,逐步增强探究、思考的意识,重视算法多样化。
3. 能解决生活中相关的实际问题,体会数学的价值,发展学生的数学应用意识。

【教学重点】

掌握十几减6、5、4、3、2的计算方法。

【教学难点】

在多样化的计算方法中选择适合自己的最优方法。

教学过程

一、情境导入

引导:在美丽的森林里,住着聪明机灵的小老鼠和可爱的小兔子,他们是一对好朋友。有一天,太阳真好,小老鼠跑去和小兔玩,看见小兔子正在采蘑菇呢!

提问:仔细看图,你从图上知道了什么?

学生答:1.共采了11个蘑菇。

2.蓝蘑菇有6个。

3.灰蘑菇有5个。

你能提出哪些问题?

(1)一共有多少个蘑菇? $6+5=11$

(2)一共有11个蘑菇,其中蓝蘑菇有6个,灰蘑菇有几个? $11-6=?$

(3)一共有11个蘑菇,其中灰蘑菇有5个,蓝蘑菇有几个? $11-5=?$

二、探索新知

1. 出示例3第(1)题。

蓝蘑菇有6个,花蘑菇有多少个?

师:根据图片的信息,你能把问题连起来读一读吗?

引导学生完整表述:一共有11个蘑菇,蓝蘑菇有6个,花蘑菇有多少个?

师:先从总数11个蘑菇里拿走6个蓝蘑菇,剩下的就是花蘑菇了,这样的题目用什么方法计算呢?你会列式吗?

学生回答,教师板书: $11-6=$ (个)

2. 探究算法。

师: $11-6$ 等于几?把你的想法和同桌互相说一说。

方法一: $(5)+6=11$ $11-6=5$

方法二: $10-6=4$ $4+1=5$

方法三: $11-1=10$ $10-5=5$

3. 优化算法。

你认为哪种算法最容易?

4. 出示例3第(2)题,尝试计算。

花蘑菇有5个,蓝蘑菇有多少个?

(1)引导学生完整表述:一共有11个蘑菇,花蘑菇有5个,蓝蘑菇有多少个?

(2)提问:你是怎样算的?能用最容易的算法来算吗?

交流算法:如有学生根据 $11-6=5$,很快说出 $11-5=6$,教师应给予表扬。

三、巩固练习

1. 做“想想做做”第1题。学生独立完成在课本上,交流时让学生说说题目的意思。
2. 做“想想做做”第2题。让学生观察每组题目,比一比相同与不同的地方,再算一算。

3. 做“想想做做”第3题。算算比比。

4. 做“想想做做”第4题。让学生看题,说说题目的意思,然后独立完成在课本上。

5. 做“想想做做”第5题。

让学生独立完成在课本上。

集体交流时说说用什么方法做的,为什么要这样做?

四、课堂小结

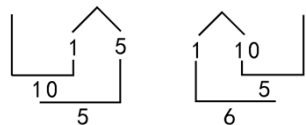
今天这节课,我们学习了什么?你知道怎样计算十几减6、5、4、3、2吗?

【板书设计】

十几减 6、5、4、3、2

$$6+5=11 \text{ 个}$$

$$11 - 6 = 5 \text{ (个)} \quad 11 - 5 = 6 \text{ (个)}$$



【教后思考】

通过创设的操作情境,让学生经历了“ $15-8=7$ ”的算理的探究,在操作的过程中,让学生自主探寻“破十法”“想加算减”“连减”的不同计算方法。在教学时,我不仅提倡算法多样化,而且引导学生在众多的算法中选择适合自己的方法。

第 6 课时 练习三

教学导航

【教学内容】

教材第 11~12 页。

【教学目标】

1. 巩固十几减 6、5、4、3、2 的计算,提高学生计算的正确率和计算速度。
2. 用所学的知识解决简单问题。
3. 让学生学会思考,学会交流,学会倾听,养成良好的数学学习习惯;通过具体情境和实际操作,感受数学与日常生活之间的联系,体会数学的应用价值。

【教学重点】

熟练进行十几减 6、5、4、3、2 的计算。

【教学难点】

能正确提出问题和解决问题。

教学过程

一、情境导入

1. 出示教材情境图:小猴子分水果。

师:今天,动物园里的小动物们在举行游艺会,小朋友,你们想去看吗?(想)那我们出发吧!

二、巩固练习

1. 练习三第 1 题。

(1)学生独立口算,集体订正。

(2)说一说,每组上下 3 个算式之间有什么关系?

2. 练习三第 2 题。

(以游戏方式完成)

师:大家刚才的表现很好,下面,我们一起去看看小象摘椰子比赛,好吗?(出示第 2 题图)

师:现在我们看到有 2 只小象正在比赛摘椰子,大家从这幅图中看到了什么呢?

(这里有 2 只小象,并且每只身上都有一个数和减号,每个椰子上都有一个数)

师:同学们观察得很仔细。只有当小象正确算出身上的数减去椰子上的数时,它才能将这个椰子摘走,大家愿意帮帮小象吗?

将学生分成四组进行比赛，看哪组的速度最快。

集体订正。

3. 练习三第3题。

口算，要求学生在2分钟内完成，集体交流，统计全对的人数，对做得又对又快的同学给予表扬；并指导学生分析错题、改正错题。

4. 练习三第4题。

师：从图上你看到了什么？我们来分析提出的数学问题。

引导学生读懂第(1)(2)两个问题。

学生独立完成，并指名板演，交流时说说自己的想法。

5. 练习三第6题。

师：从表格中你知道了什么？（教师指几个数让学生说说意思）

学生根据要求计算出还剩的数量，并填写在教材上。

6. 练习三第7题。

教师帮助学生理解题目意思。

学生通过计算把得数大于8的涂红色，小于8的涂绿色。

交流并讲评。

三、课堂小结

通过本节课的练习，你有什么收获？

【板书设计】

练习三

$$5+8=13(\text{根}) \quad 13-5=8(\text{根})$$

$$15-6=9(\text{棵}) \quad 15-9=6(\text{棵})$$

$$12-4=8(\text{瓶}) \quad 11-5=6(\text{个}) \quad 14-6=8(\text{副})$$

【教后思考】

通过练习，巩固十几减8、7的计算方法，帮助学生提高计算的能力。通过题组计算、比较，寻找规律，发展学生的思维能力。

第7课时 复习

教学导航

【教学内容】

教材第13~15页。

【教学目标】

1. 在复习过程中，让学生体会到运用“想加算减”的方法计算比较快，能够自觉地运用，进一步体会加、减法之间的联系。
2. 通过整理20以内的退位减法的减法表，发现表中的规律，从而提高20以内退位减法的计算效率。
3. 在熟练口算退位减法和发现减法表里斜行规律的基础上进行运算，挑战学生的思维，激发学生的学习兴趣。

【教学重点】

减法表的整理和规律的发现，简单实际问题的解决。

【教学难点】

运用规律解决问题,看图推理。

教学过程

一、复习进位加、退位减计算方法

1. 课件出示复习第1题图,引导学生观察,说说看到了什么。
2. 让学生根据图列出三个算式,并把自己列式计算时的想法说给同桌听一听。
3. 反馈交流。说说每一题是怎样算的,并说说几个算式之间的联系。

二、整理减法表

1. 填写、观察退位减法表。

(1)课件出示20以内退位减法表,指导学生填写得数。

(2)引导学生发现表中的规律。

A. 竖着看,分别读出每行的算式及结果,边读边思考,每竖行是怎样排列的?(启发学生回答)

B. 横着看,让学生默读每排的算式及结果,想一想,各排是怎样排列的。(引导学生观察,启发学生回答)

C. 斜着看,从减法表中还能发现排列上有什么规律吗?(启发学生回答)

(3)引导学生发现计算技巧。如十几减9,个位加1,十几减8,个位加2等,变成顺口溜,提高学生计算兴趣和技巧。

2. 利用减法表的练习。

(1)听算,与以前的口算比较,看有没有进步,体会运用规律的好处。

(2)让学生把差是6、8、9的算式一组一组地说出来。如: $16-8=?$,先让学生独立完成,然后引导学生总结如何才能准确无误地写出所有等于8的算式。(接龙游戏)

(3)教师读算式,学生举数字卡片表示得数。

3. 完成第3题。

(1)明确要求:同桌合作练习对口令,一人说一个减法算式,另一人要说出另一个有联系的算式。

(2)教师示范。

(3)学生活动。

三、算一算,赛一赛

1. 完成第4题。

(1)让学生说说题意。

(2)学生独立填写,并比一比谁写出的算式多。

(3)集体核对后观察比较:得数相同的算式在表中的位置有什么共同特点?

2. 完成第5题。

(1)学生独立口算,师掌握时间。

(2)反馈校对,奖励前10名算得又对又快的学生。

3. 完成第6题。

(1)让学生说说从表1中知道了什么,要算什么,结合学生的交流,相机解释“合计”的含义。

(2)完成表右边的填空,并列式计算。

(3)让学生用算出的结果回答问题。

(4)同法完成表2。

4. 完成第7题。

(1)学生独立完成在书上。

(2)交流答案,让学生说说运算顺序。

5. 完成第 8 题。

(1) 四人小组竞赛完成第一组题,看看谁得第一。

(2) 四人小组核对答案。

(3) 同法依次完成其余三组题。

(4) 比一比,谁得的第一最多。

6. 完成第 9 题。

(1) 学生尝试自己读题,说说从题中知道了什么,要算什么。

(2) 你能根据图意列出算式吗?试试看。

(3) 反馈交流,说说自己是怎样想的。

7. 完成第 10 题。

(1) 学生读题。

(2) 第一小题要求的是什么问题,要解决这个问题需要知道什么?

(3) 学生列式计算。

(4) 同法完成第二小题。

8. 完成思考题。

(1) 帮助学生弄清题意,让学生指一指横行、竖行、斜行。

(2) 讨论:可以先填出哪个空格,为什么可以先填这个空格?

(3) 学生尝试独立完成。

(4) 集体核对。

四、课堂小结

通过今天的学习,你有什么收获?你对自己在课堂上的表现满意吗?

【板书设计】

复习

退位减,我会算

十几减 9,是几加 1。

十几减 8,是几加 2。

十几减 7,是几加 3。

十几减 6,是几加 4。

十几减 5,是几加 5。

4	9	2
3	5	7
8	1	6

【教后思考】

在教学过程中,我带领学生对前面几节课所学的知识进行梳理,让学生自主架构知识网络,然后做了一系列练习,在练习中巩固所学知识。这样不仅培养了学生自主复习的能力,也提高了学生运用知识解决实际问题的能力。

二 认识图形(二)

第1课时 认识正方形、长方形、三角形和圆

教学导航

【教学内容】

教材第16~18页。

【教学目标】

1. 经历由体到面的抽象过程,体会平面图形源于相应物体的面,感知长方形、正方形、三角形和圆的主要特征,直观认识相应的图形,知道这些图形的名称,并能识别和区分这几种图形。

2. 在画一画、认一认、围一围等数学活动中体会图形的抽象过程,初步积累认识形体的一些经验,感受相关形体间的联系,形成相应图形的空间表象。

3. 在活动中体验学习数学的乐趣,积累对数学的兴趣,初步体会这些图形在日常生活中的应用。

【教学重点】

直观认识长方形、正方形、三角形和圆。

【教学难点】

把“面”从“体”中提取出来,并能清晰地识别这些“面”。

教学过程

一、情境导入

1. 出示情境图,谈话:小朋友们,你们喜欢搭积木吗?请每组的同学一起搭一搭,搭好后互相说一说,你们用了哪些形状的积木?

学生分组活动。

2. 出示主题图,谈话:图中的小朋友们在干什么?你也想试一试吗?

学生活动,教师巡视。

小组交流:你画的图形分别用了哪一种形状的积木?画的是哪个面?

全班交流:你的图形是怎么画的?把你画的图形贴到黑板上相应的位置。

二、探索新知

1. 认识长方形。

教师指着贴在黑板上大小不一的长方形问:这些图形都是用哪一种形状的积木画出来的?在积木的面上还能找到这样的图形吗?请同学们自己找一找、摸一摸。

学生活动后,指名说一说、摸一摸。

提问:你们知道这样的图形叫什么吗?(在图形下面板书:长方形)

2. 认识正方形和圆。

教师指着贴在黑板上的正方形和圆形问:这些图形分别是用哪一种积木的面画出来的?在积木的面上,还能找到这样的图形吗?请在小组内指一指、说一说、摸一摸。

提问:像这样的图形分别叫什么呢?(在相应图形下面板书:正方形、圆)

3. 辨一辨,说一说。

(1)出示一些画好的长方形、正方形和圆,让学生说说它们的名称。

(2)教师说图形的名称,学生从学具盒里拿出相应的图形。

三、巩固练习

1. 完成“想想做做”第1题。

认真看图，找出长方形、正方形和圆。

2. 完成“想想做做”第2题。

讨论：为什么在钉子上能围出长方形、正方形，而不能围成圆？

3. 完成“想想做做”第3题。

学生先说一说打算怎样涂色，再独立完成，然后反馈。

4. 完成“想想做做”第4题。

学生独立完成后交流：你画出了几个形状不同的长方形？怎样画的？

5. 完成“想想做做”第5题。

(1) 学生自己用一个正方体画正方形。

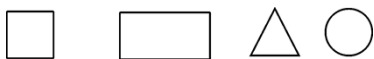
(2) 小组讨论：比比画出的正方形，你有什么发现？

四、课堂小结

今天这节课，你有哪些收获呢？还有什么问题吗？

【板书设计】

认识正方形、长方形、三角形和圆



正方形 长方形 三角形 圆

【教后思考】

学生通过观察长方体、正方体的一个面和圆柱的底面，以及用这些几何体的面画图形等活动，直观认识长方形、正方形和圆，知道了这些图形的名称并能识别这些图形，初步知道这些图形在日常生活中的应用。

第2课时 练习四

教学导航

【教学内容】

教材第19~20页。

【教学目标】

1. 通过数一数、填一填、折一折、剪一剪和拼一拼的具体活动，使学生进一步巩固对有关平面图形的认识，感受平面图形之间的内在联系。

2. 在活动中培养学生的动手操作能力，发展对图形的空间想象力。

3. 发展学生的空间观念、动手操作能力和欣赏意识。

【教学重点】

在折一折、搭一搭、拼一拼等实践活动中，培养学生的创造精神。

【教学难点】

感受平面图形之间的内在联系。

教学过程

一、复习导入

我们已经认识了一些平面图形，谁能说说我们已经学过了哪些平面图形？

今天，我们继续来研究它们，上一堂练习课。

二、基础练习

1. 练习四第 1 题。

(1)让学生用 6 根同样长的小棒分别摆出一个三角形和一个长方形。

(2)用 8 根小棒能摆出什么图形？试一试。

2. 练习四第 2 题。

(1)读题，理解什么是对折两次。

(2)学生选择一种折法，在小组中交流，说一说折出的是什么图形？

(3)集体交流，并说一说：正方形纸对折两次一般有哪几种折法？各折出什么图形？

3. 练习四第 3 题。

指导学生在方格纸中画出一个长方形和一个正方形，并交流不同的画法。

4. 练习四第 4 题。

(1)拿出一张长方形纸，思考怎样折才能折出两个三角形。

(2)学生操作。

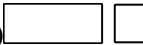
5. 练习四第 5 题。


拿出一张长方形纸，先思考怎样才能折出一个正方形，再动手折。

三、拓展练习

1. 练习四第 6 题。

让学生先找规律。

(1)是一组，接着画什么？

(2)是一组，接着画什么？

2. 思考题。

(1)和学生一起数左图中长方形的个数，重点帮他们发现图中由两个小长方形所拼成的大长方形，一共有 3 个。

(2)鼓励学生独立数出另外两个图形中正方形和三角形的个数。

3. 动手做。

可以先让学生按照提供的图案拼一拼。

四、课堂小结

这节课，我们在动手操作中获得了许多知识，也用我们学过的图形拼出了很多造型优美的图形。

【教后思考】

通过折一折、搭一搭、数一数、剪一剪、拼一拼等活动，加深了学生对平面图形的感性认识，并初步认识它们之间的关系。通过实践操作活动，初步发展了学生的想象力和创造力。

三 认识 100 以内的数(二)

第 1 课时 数数

教学导航

【教学内容】

教材第 21~23 页.

【教学过程】

1. 经历用小棒数数的过程,认识 100 以内各数的组成,知道几个十和几个一合起来是几十几,几个十是几十,10 个十是一百;了解九十九添上一是一百;感受 100 以内数的顺序,能正确地数出 100 以内的物体个数,初步学会几个几个地数数。

2. 在数数的过程中初步体会“十进制”计数法和计数单位“百”;积累数数、认数的学习经验,并形成相应的数感。

3. 感受生活里的数及数在生活里的应用;在与同学交流数数经验的过程中感受学习的乐趣。

教学过程

一、情境导入。

(课件出示)播放有非整十数的场景,学生一起说说看到了什么,明确几十几的数在生活中的作用可大了。

讲述:今天我们就来认识 100 以内的数。

(板书课题:数数)

二、探索新知

1. 认识几十几和几十。

(1)初步感知几十几。

要求:请小朋友数出二十三根小棒,摆在桌子上.怎样摆可以让别人一眼就看出来是二十三根呢?摆好后和同桌说一说。

交流摆法。

可以先摆 2 捆是 2 个十,再摆 3 根是 3 个一,合起来就是二十三。

追问:几个十和几个一合起来是二十三?

指导学生说一说。

(2)认识几十几和几十。

现在要摆二十四根小棒,你会摆吗?自己摆一摆,再同桌互相检查一下。

交流摆法。

提问:几个十和几个一合起来是二十四?反过来二十四里面有几个十和几个一?

指导学生说一说。

接着继续数到二十九。

追问:二十九是由几个十和几个一组成的?

摆出二十九根,再添上 1 根,数出是多少。(师生同时操作,数出三十)

追问:二十九添上 1 是多少?(板书:三十)

指出:二十九添上 1 是 3 个十,3 个十是三十。

让学生说一说。

引导:三十九添上 1 是多少?四十九、五十九添上 1 呢?

2. 认识一百。

引导:我们已经知道几个十是几十,几个十和几个一合起来是几十几。你能摆出八十五吗?

要求再从八十五起,一个一个地数到九十九。

引导:九十九再添上 1 根,数是多少?

强调:九十九再添上 1 是一百。

让学生集体说一说。

追问:几个十是一百?一百里面有几个十?

三、巩固练习

1. 完成“想想做做”第1、2题。

2. 完成“想想做做”第3题。

先让学生试着数一数,然后组织交流结果并说说是怎样数的。

3. 完成“想想做做”第4、5题。

4. 课后完成“想想做做”第6题。

要求学生了解后做记录。

四、课堂小结

同学们,这节课我们认识了什么样的数呢?课后再找一找在哪里能发现“几十几”的数,与同学或爸爸妈妈交流。

【板书设计】

数数 , 二十三 2个十 3个一)

【教后思考】

本节课,我通过创设情境,激发学生的学习兴趣,使学生在轻松的课堂氛围中认识几十几。课堂上,学生都能积极参与到课堂活动中,顺利地完成了教学任务。

第2课时 数的读写与组成

教学导航

【教学内容】

教材第24~25页。

【教学过程】

1. 知道个位、十位和百位以及这三个数位的顺序。

2. 会按顺序数出100以内的数,会读、写两位数,会用学具表示这些数,知道这些数的组成。

3. 运用认识的数描述、交流现实生活中的事物。

【教学重点】

掌握100以内数的读写方法。

【教学难点】

能够理解数位顺序。

教学过程

一、情境导入

师:同学们,上节课我们认识了100以内的数,这些数在生活中的作用可大了,上节课我们记录了爷爷、奶奶、外公、外婆、爸爸、妈妈的年龄,谁愿意来说说?(学生自由发言)

师:这些数怎么读、怎么写,是由哪些部分组成的呢,想不想认识它?(板书课题:数的组成和读写。)

二、探索新知

1. 认识数位和数位顺序。

用小棒表示四十、四十五、一百。

师:这些数还可以在计数器上表示出来。

介绍计数器,引导观察:在计数器上有些什么?这些数位,从右边起是怎样排列的?

(同桌讨论后,指名说一说。)

揭示:从右边起,第一位是个位,第二位是十位,第三位是百位。(学生齐读)

2. 整十数和一百的读、写。

介绍算珠表示数的规则:(教师边拨珠边说)个位上拨一个珠子表示1个一,十位上拨一个珠子表示多少呢?百位上拨一个珠子表示多少呢?(学生观察回答。)

提问:同学们已经认识了计数器,如果在计数器的十位上拨4个珠子,表示几个十呢?(4个十。)怎么写?(40)如果在十位上拨8个珠子,表示8个什么?是多少?怎样写?

小结:几个十就是几十,就在十位上写几;个位上一个珠子也没有,就在个位上写0。像20、30、40、80这样的数叫做整十数。

提问:在计数器百位上拨一个珠子,表示什么?是多少呢?你是怎样知道的?怎样写?

小结:1个百,百位上有一个珠子就在百位上写1,十位和个位上一个珠子也没有,就在十位和个位上分别写0。(教师应注意根据计数器的数位来写数。)

3. 几十几。

教师先在计数器上拨珠,十位上拨4颗珠,个位上拨5颗珠。

提问:你知道现在计数器上的算珠表示的数是多少吗?谁能对照着计数器把这个数写出来?(学生读数)

提问:45中的“4”表示什么?“5”呢?45是由哪两部分组成的?(45中的“4”在十位上表示4个十,“5”在个位上表示5个一,45是由4个十和5个一组成的。)

4. 拨一拨。

让学生用计数器在小组内拨31和13、100。说出3个数的组成,并说出3个“1”在各个数里表示的意义。

三、巩固练习

1. 完成“想想做做”第1、2题,让学生写一写。

2. 完成“想想做做”第3题,让学生读一读。

3. 完成“想想做做”第4、5题。

四、课堂小结

这节课我们已经认识了整十数(指黑板)、一百和几十几,学会了如何读、如何写以及数的组成,请同学们课后认真回顾。

【板书设计】

数的读写与组成

40 45 100

4个十 4个十和5个一 1个百是一百 合起来是45【教后思考】

本节课将认数范围由20以内扩展到100以内,这是认数教学的第二个阶段。教师要让学生认识整十数、一百和几十几,体会数的产生与发展,同时通过计数器的操作初步渗透位值的思想。

不足的是教师在教学中讲得过多,留给学生动口、动脑的时间不够,在这部分教学时,应注意培养学生用完整的数学语言来表述,帮学生更好地从实物中抽象出数,并能正确读、写。

第3课时 整十数加一位数及相应的减法,几十几减几十

教学导航

【教学内容】

教材第26~27页。

【教学目标】

1. 使学生经历两位数加、减一位数的口算方法的探索过程,能比较熟练地进行口算。
2. 了解加、减法算式中各部分的名称。
3. 培养学生用数学的观念看周围事物的意识,培养同学之间相互合作、交流的态度。

【教学重点】

能够正确地、比较迅速地口算整十数加一位数和相应的减法,几十几减几十。

【教学难点】

理解算式的含义,运用知识解决简单的实际问题。

教学过程

一、复习导入

1. 口算开火车。

$$10+5 \quad 6+10 \quad 15-5 \quad 12-2 \quad 19-9$$

$$18-8 \quad 19-10 \quad 3+10 \quad 4+10 \quad 0+10$$

2. 口答。

27 里面有几个十和几个一?

2 个十加 5 个一是多少?

8 个十加 8 个一是多少?

6 个十加 5 个一是多少?

3. 谈话:小猴最喜欢吃桃了,这天他又到果园里采了一些桃(出示挂图)。提问,从图中你知道了什么?

二、探索新知

1. 创设情境,引出算式。

出示情境图左边部分,让学生观察,并让学生数数。

师:小猴摘了几筐桃?一个筐里有多少个桃?(10 个)3 个筐共有几个桃?(3 个十是 30。)

出示右边部分。

师:这边还有几个?(4 个。)

2. 看图列式,思考算法。

提问:根据这幅图,你会列出两个加法算式和两个减法算式吗?

指名回答,教师板书算式:

$$30+4= \quad 4+30=$$

$$34-30= \quad 34-4=$$

(1)提问:30+4 等于多少?你是怎样想的?(学生说算法。)

提问:4+30 等于多少,你可以怎样算?

30+4 和 4+30 有什么不同?

小结:在加法里这两个数交换了位置,但它们的和不变。30+4 就是把 3 个十和 4 个一合起来,是 34。因此口算 4+30 时,可以想:因为 30+4=34,所以 4+30=34,也可以想:4 个一和 3 个十合起来是 34。

(2)34-30 等于多少?你是怎样想的?

小结:可以根据数的组成来思考。

34-30 就是从 3 个十和 4 个一里去掉 3 个十,是 4;34-4 就是从 3 个十和 4 个一里去掉 4 个一,还剩 3 个十,是 30。

3. 介绍算式中各部分的名称。

(1)认识加法算式中各部分的名称。

谈话:在每个算式里,每一部分都有自己的名称。现在我们就来认识它们。

出示 $30+4=34$ 。

猜一猜, 30、4 在这里叫什么? 34 呢?(让学生自由发言。)

师小结:这是一个加法算式, 加号的两边各有一个数, 相加的这两个数都叫做加数; 加法算式中的得数叫做和。

$$\begin{array}{r} 30+4=34 \\ \vdots \quad \vdots \quad \vdots \\ \text{加} \quad \text{加} \quad \text{和} \\ \text{数} \quad \text{数} \end{array}$$

试一试: $50+6=56$ 中, “50”叫什么?(加数)“6”叫什么?(加数)“56”呢?(和)

(2)认识减法算式中各部分的名称。

师:同学们记得可真快,减法算式里每一部分也有自己的名称。

出示 $34-30=4$ 。

减号前面的数叫做被减数, 减号后面的数叫做减数, 减法算式中的得数叫做差。

$$\begin{array}{r} 34-30=4 \\ \vdots \quad \vdots \quad \vdots \\ \text{被} \quad \text{减} \quad \text{差} \\ \text{减} \quad \text{数} \\ \text{数} \end{array}$$

试一试: $56-6=50$ 。

(3)提问:加法算式和减法算式中各部分的名称有什么区别?

(加号的前后两个数的名称一样, 都叫加数, 而减号前后两个数的名称不一样, 前面叫被减数, 后面叫减数; 相加的得数叫和, 相减的得数叫差。)

三、巩固练习

1. 完成“想想做做”第1题。

2. 完成“想想做做”第2题。

观察第一组的4个算式,说说它们之间有什么联系。

提问:你能根据 $60+3=63$ 想到其他三个算式的得数吗?

3. 完成“想想做做”第4~7题。

四、课堂小结

今天这节课,你学会了什么本领?

这节课我们学习了整十数加一位数及相应算法, 并且知道了加减法算式中各部分的名称。加号后的数都叫做“加数”, 加得的结果是“和”; 减号前面的数是“被减数”, 减号后面的数是“减数”, 减法中得数叫做“差”。

【板书设计】

整十数加一位数及相应的减法, 几十几减几十

$$\begin{array}{r} 30+4=34 \\ \vdots \quad \vdots \quad \vdots \\ \text{加} \quad \text{加} \quad \text{和} \\ \text{数} \quad \text{数} \end{array} \quad \begin{array}{r} 34-30=4 \\ \vdots \quad \vdots \quad \vdots \\ \text{被} \quad \text{减} \quad \text{差} \\ \text{减} \quad \text{数} \\ \text{数} \end{array}$$

【教后思考】

这一节课开始, 我通过创设情境, 不仅激发了学生的学习兴趣, 使学生很快投入到积极思维中, 仔细观察画面中所提供的信息, 同时激活了学生上学期已有的“一图四式”的知识和经验。新的课程理念强调学生自主性的学习, 这一节课的重点是让学生探索“整十数加一位数及相应的减法”的口算方法。考虑到不同学生有着不同的思维方式, 我让学生先在小组内交流, 这样的学习方式不仅可以让每个学生都有发言的机会, 还可以让学生通过交流感受到互相学习、互相促进的作用。交流讨论结果时, 同学们各抒己见, 算法多样化正是他们创新思维的体现。

第4课时 练习五

教学导航

【教学内容】

教材第28页。

【教学目标】

1. 复习认数的基础知识,进一步理解100以内各数的含义,强化数数能力以及运用数进行交流的能力。

2. 能正确计算整十数加一位数及相应的减法。

3. 进一步发展学生的数感,感受数学与生活的联系,培养学生学习数学的兴趣与学好数学的信心。

【教学重点】

重点:进一步理解100以内数的含义,运用学过的数正确进行交流、表达。

【教学难点】

难点:理解算式的含义,灵活解决实际问题。

教学过程

一、100以内数的读写

1. 第1题。

(1)左图:看小棒图先填出有几个十和几个一,再填出合起来有多少。

(2)右图:看图先填出计算器上表示的数是多少,再填出这个数的组成情况。

2. 第2题。

提问:我们已经认识了哪几个数位?他们排列的顺序是怎样的?

让学生完成第2题的填空,指名口答。

提问:我们已经认识了哪几个数位?(可以先确定十位上是几,个位上是几,再根据自己确定的结果写出这个数;也可以先确定一个两位数,再根据这个数写出十位和个位上分别是几)

3. 补充练习。

36里面有几个十和几个一?

84里面有几个一和几个十?

6个十和1个一合起来是多少?

2个一和5个十合起来是多少?

二、计算练习

1. 第3题。

学生独立完成后,指名汇报,集体订正.抽几题让学生说说计算的思路。

2. 口算练习。(出示预先写好的口算卡,指名回答得数)

$$70+4= \quad 27-7= \quad 50+20=$$

$$20+9= \quad 100-50= \quad 86-80=$$

$$75-5= \quad 8+80= \quad 98-8=$$

三、解决问题

1. 第4题。

(1)引导学生观察表格,提问:表格里画了什么事?告诉我们什么?求什么?

(2)组织学生独立填表。

(3)组织交流:你是用什么方法算的?为什么用减法计算?

2. 第5题.

(1)引导学生看图,理解题意。

(2)提问:从图中你还能知道什么信息?你知道小猫钓了多少条鱼吗?让学生列式解答。

(3)全班交流,你是怎样计算的?

四、课堂小结

通过今天这节课的练习,你有什么新的收获吗?

【板书设计】

练习五

$$24-4=20 \quad 68-60=8 \quad 35-30=5 \quad 29-20=9(\text{条})$$

【教后思考】

在实际情境里通过提出问题和解决问题,让学生理解几十加几,几十减几的计算方法。学生能比较熟练地计算几十加几,几十减几。

第5课时 数的顺序

教学导航

【教学内容】

教材第29~30页。

【教学目标】

1. 通过自主探索、合作交流完成对“百数表”的整理,进一步理解100以内数的顺序、含义和排列规律,巩固数的读写。
2. 运用操作活动,结合现实背景,了解“单、双数”。
3. 在独立思考和合作交流的过程中探索规律,培养自主探索精神和创新意识,进一步发展数感。
4. 在百数表中探索各种有趣的规律,培养学生的观察能力、分析能力,逐步发展学生的数学思维。

【教学重点】

学生通过自主探索、合作交流,对100以内的数按顺序进行整理,并寻找规律。

【教学难点】

自主探求规律和运算规律。

教学过程

一、情境导入

1. 数学王国开运动会啦!数娃娃们排成了整齐的方队(出示百数表),请同学们仔细观察一下,这些数娃娃是怎样排队的?

要求同桌互相说一说。

追问:方队里还有不少位置是空着的,你知道是哪些数娃娃还没有来吗?

2. 小组活动:边数数边填写,在书上完成百数表。

二、探索规律

1. 这张百数表里藏着好多有趣的奥秘呢!先请同学们横着选几行数读一读,和同桌说说数娃娃的排列有什么规律。

2. 交流,指名学生上台指着不同的横行说一说。如:41、42、43...50,左边九个数的十位上的数是相同的,个位上的数依次是1、2、3...9,最右边是整十数(或一百),它十位上的数比

左边九个数十位上的数都多 1;横着看同一行数中相邻的两个数相差 1。

3. 竖着看又有什么规律?斜着看呢?转弯看呢?请同学们积极开动脑筋,把你发现的规律告诉小组里的其他同学。

4. 学生活动,教师巡视。

5. 全班交流。(竖着看,在同一列数里,个位上的数都相同,十位上的数不同,竖着相邻的两个数相差 10.斜着看,从左上到右下每个数之间相差 11,从右上到左下每个数之间相差 9;转弯看,交叉处的数十位与横行相同,个位与竖行相同……)

6. 小结:通过刚才的交流,我们知道在同一行中,右边的数比左边的数大,在同一列中,下面的数比上面的数大,按从小到大的顺序数数,后面的数比前面的数大。

7. 同学们真了不起,在这张百数表里发现了这么多奥秘!老师还做了几个“魔力框”,大家仔细观察,在“魔力框”里你还会有新的发现!

8. 用不同形状的图形分别在百数表里框出几个数.要求读一读,并找一找这几个数之间有什么关系,在小组里交流。(可以由易到难先用田字形的框,每次框出四个数,让学生读一读框里的各个数,横着、竖着、斜着比一比相邻两个数之间的联系)

9. (出示带一个数的田字框)你能按照前面的表,猜出框里另外的几个数吗?说说你是怎么猜出来的。

10. 改变给出的那个数的位置,说出另三个格里的数。

11. 其他形状的框仿照使用。

12. 完成教材第 30 页“试一试”。

三、巩固练习

1. 做“想想做做”第 1 题。

先填一填,再讨论。

2. 做“想想做做”第 2 题。

让学生弄清题目的要求后,独立完成,再交流各自的思考和体会。

3. 做“想想做做”第 3 题。

出示挂图后,着重引导学生理解:现在要看 35 号,说明 35 号还没有看,已经看了 34 人。

四、课堂小结

这节课同学们学得高兴吗?你学会了哪些本领?发现了哪些奥秘?

【板书设计】

数的顺序

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

横着看:后面的数比前面的数多 1。

竖着看:每竖排个位都相同,下面的数比上面的数多 10。

斜着看:从左上到右下的对角线下面一条斜线上个位和十位上的数字都相同,从左上到右下的对角线上,个位上的数与十位上的数每次变化都相差1。

【教后思考】

本节课,我引导学生先横着选几行读一读,发一行的前九个数的十位都不变,个位依次多1。用这个规律进行相应的练习,然后让学生竖着选几排读,找出竖排的规律:每一排个位不变,十位依次。随后又进行了相应的练习来强化对规律的认识,再让学生自由地找找斜行的规律。等发现了规律,和学生一起用“魔法框”到百数表里框一框,再试一试。学生在观察、发现、交流的活动中慢慢加深对百数表的认识,从对数的单纯的读写提升到每一个百数表里的位置。

第6课时 比较数的大小

教学导航

【教学内容】

教材第31~32页。

【教学目标】

1. 经历比较100以内数的大小的过程,掌握比较100以内数的大小的方法。
2. 培养知识迁移和抽象概括的能力。
3. 在学习活动中,获得成功的体验,进一步体验数学与日常生活的密切联系。

【教学重点】

掌握比较100以内数的大小的方法。

【教学难点】

比较方法的总结归纳。

教学过程

一、情境导入

谈话:前面我们已经认识并了解了100以内的数,你能任意地说出100以内的其他数吗?(指定三、四人说一说。)这些数有的大、有的小,今天这节课我们就一起来学习比较100以内数的大小。

(板书课题:比较数的大小)

二、探索新知

1. 教学例5图。

(1)情境引入。

师:今天天气真好!小松鼠和小兔结伴到海边游玩,我们一起去看看它们在做什么?

(出示情境图。)

师:它们在干什么?(在海边拾贝壳。)

从图中你还知道了什么?(小松鼠拾了46个贝壳,小兔拾了38个。)

请同学们帮忙比一比,谁拾得多?你是怎样想的?

(2)合作探究。

谈话:在这道题里,比较哪一个小动物拾的贝壳多就是比较什么?(比较38与46哪一个数大。)38与46哪一个数大?请把你的想法说给小组同学听一听。(小组内交流。)

谁愿意把想法说给大家听一听?

学生在班内交流:

- ①四十几个比三十几个多,46比38多;

- ②从小到大数, 46 在 38 的后面, 46 比 38 多;
- ③46 比 40 多, 38 不到 40, 所以 46 比 38 多;
- ④46 十位上是 4, 38 十位上是 3, $4 > 3$, 所以 46 比 38 多;
-

(3)师:能用一个数学符号表示它们之间的大小关系吗?(板书: $46 > 38$, 并指名板演)
(让全班学生读一读:46 大于 38)

(4)师:小兔不断努力, 坚持不懈, 后来拾了 42 个, 现在这两个数都是四十几, 该怎么比较呢?

小结:它们都是四十几, 当十位上的数相同时, 应比较个位上的数, 6 比 4 大, 所以 $46 > 42$.

2. 教学“试一试”。

(1)比较 53 和 56 的大小.

(2)比较 100 和 98 的大小.

三、巩固练习

1. 做“想想做做”第 2 题。

让学生看着计数器把数先填出来, 然后再比较大小。

指名汇报。

2. 做“想想做做”第 3 题。

学生独立完成, 同桌互相检查。

3. 做“想想做做”第 1 题。

提问:我们再来看看, 小玉米又给同学们提出一个什么问题。你们能回答吗?

你能说一说六十几有哪些数?(按顺序说一些数与六十相比, 比六十大还是小?比七十呢?)

口答:四十几在几十与几十之间?八十几比几十大, 比几十小?

4. 做“想想做做”第 4 题。

个位上是 6 的两位数有几个?(顺次说一说)

写出三个十位上都是 6 的两位数, 比一比哪个最大, 哪个最小.

让学生独立完成后再相互交流。

5. 做“想想做做”第 5 题.

独立填写后, 在小组内相互交流.

四、课堂小结

这节课小朋友学得高兴吗?你学会了哪些本领?发现了哪些奥秘?

【板书设计】

比较数的大小

【教后思考】

本节内容是在学习 20 以内数的大小比较的基础上进行学习的, 学生有一定的基础, 因此学习起来比较轻松。教学中我们应根据低年级学生的学习特点, 想办法吸引他们的注意力, 使他们在快乐中学习。练习时, 我设计了让学生比较课前自己说出的任意的四个数, 通过“写数字排队”活动给枯燥的教学内容增加了趣味, 调动了学生的学习热情, 并巩固了新知。

第7课时 多一些、少一些、多得多、少得多

教学导航

【教学内容】

教材第33~34页。

【教学目标】

1. 让学生在具体情境中进一步感知100以内数的多少,会用“多一些”“少一些”“多得多”“少得多”描述两个数之间的大小关系,进一步培养学生的数感。
2. 使学生在活动中感受数学与生活的密切联系,培养学生的估计意识和合情推理能力。
3. 培养学生学习数学的兴趣以及与同学合作的良好习惯。

【教学重点】

会用“多一些”“少一些”“多得多”“少得多”等词来描述100以内的两个数之间的关系。

【教学难点】

结合具体情境体会和正确运用“多一些”“少一些”“多得多”“少得多”等词。

教学过程

一、情境导入

(课件展示)瞧,这是什么?(智慧星)这些漂亮的智慧星呀,是小猴和小猫比赛时做的,你们想知道比赛结果吗?

小猴说:“我做了34个。”小猫说:“我做了38个。”

听了对话,你知道了什么?

二、探索新知

1. 教学“多一些”“少一些”。

谈话:手工课上小猴、小狗和小猫比赛做星星。小猴说:“我做了34个。”小猫说:“我做了38个。”小狗说:“我做了10个。”

(教师课件出示动物图片并板书34、38和10)

提问:听了小猴、小狗和小猫的对话,你知道了什么?请在四人小组中交流,四人小组交流后汇报。

可能出现的回答:小猫赢了比赛,小狗输了;38大于34,34小于38;34大于10;小猫做得比小猴多,小猴做得比小猫少,小狗做得最少。

引导:你怎么看出小猫赢了?小猫做得比小猴多很多吗?

得出:小猫做得比小猴多一些。(板书:多一些)

提问:这句话还可以怎样说?同桌互相说一说。

得出:小猴做得比小猫少一些。(板书:少一些)

2. “多得多”“少得多”。

谁做得最少?(小狗。)小狗做了10个。小狗跟小猴、小猫比,可以怎样说?(小猫比小狗做得多得多,小狗比小猫做得少得多)

3. 小结:

在日常生活中,当我们不仅要比较两个数量的多少,而且要反映数量相差的程度时,就可以用“多一些”“少一些”“多得多”“少得多”这些词来表达。

4. 教学“想想做做”第2题的左边一题。

小组讨论、交流,说出自己的想法。

汇报交流。

(18 比 40 少得多, 38 比 40 少一些, 43 比 40 多一些, 所以选“18”比较合适。)

三、巩固练习

1. 做“想想做做”第 1 题。

看图, 问: “少得多”是什么意思? 学生独立完成, 再指名在班内交流, 说说选择的理由。

2. 做“想想做做”第 2 题。

出示: 在果园里, 小熊说: “苹果有 40 个。”小兔说: “梨的个数比苹果少得多。”

提问: 梨可能有多少个?

出示: 小芳: 我拍了 50 下, 我拍的比你少一些。小明可能拍了多少下?

先独立完成, 再和同桌交流: 你是怎样想的? 学生汇报。

3. 做“想想做做”第 3 题。

学生理解题意, 小组交流, 汇报。

4. 做“想想做做”第 4 题。

学生独立完成, 在认为合适的答案下面画“√”。做后汇报, 并说明思考的过程。

5. 做“想想做做”第 5 题。

右边的书大约有多少本?

学生独立完成, 交流思考过程。

6. 做“想想做做”第 6 题。

展示: 小猴拿数字卡片 50, 小猫拿数字卡片 45。

提问: 猜一猜小猫和小猴分别会说什么呢? 同桌小朋友分别扮演小猫和小猴互相说。

四、课堂小结

这节课你学会了哪些知识?

【板书设计】

多一些、少一些、多得多、少得多

小猫折的比小猴多一些

梨可能有 18 个

【教后思考】

“多一些”“少一些”“多得多”“少得多”这些词语虽然在生活中经常用到, 但学生对这些词语的理解和感受多是模糊的, 所以在教学过程中多次让学生结合自己的生活经验理解, 多说多议, 从而进一步理解“多得多”“多一些”的含义, 感受数学与生活的密切联系。在知识的巩固阶段, 安排了一系列生动有趣的练习及游戏活动, 不仅调动了学生“说”的热情, 培养了认真“听”的习惯, 锻炼了“说”的能力, 展示了“说”的才能, 更培养了学生各方面的综合能力, 挖掘了大脑的潜能。

第 8 课时 练习六

教学导航

【教学内容】

教材第 35~36 页。

【教学目标】

1. 通过练习, 进一步巩固学生对数的顺序、数的大小的理解。
2. 会用比较准确的数学语言来叙述出两个数的大小关系和相差的程度。

3. 认识单数和双数,发展学生的数感。

【教学重点】

准确地用数学语言叙述两个数的大小关系。

【教学难点】

发展学生的数感。

教学过程

一、复习导入

1. 口答。

(1)7个十和4个一合起来是()。

(2)10个十是(),9个十是()。

(3)一个数的个位是6,十位是7,这个数是()。

2. 揭示课题:这节课我们通过练习,复习前面所学的知识。

二、练习指导

1. 练习六第1题。

讨论问题时,要引导学生先依据相关各数在数轴上的位置进行思考,再启发他们联系数的大小进行填空。例如,97与100、90比,更接近100,这表明97与100的大小差不多。

2. 练习六第2题。

要特别关注顺着数“几十九到几十”和倒着数“几十到几十九”的情况。还可以再出几组类似的题目让学生数一数。

3. 练习六第5题。

可以先让学生试着说说每组数的排列规律。认识到:第一组数从60起,5个5个地数,越往后越大;第二组数从50起,5个5个地数,越往后越小。在此基础上,要求学生独立完成填空,并进行交流。

4. 练习六第6题。

教师引导学生看图,了解图意。

师:从图中的门牌号,你发现了什么?

(左边是双数,右边是单数)

师:同学们观察得真仔细!发现了门牌号排列的规律。那你们能猜出53号在哪边吗?68号呢?

学生讨论,全班交流。

5. 练习六第7题。

(1)教师出示表格。

照样子圈一圈,读一读。

(让学生圈出双数,读一读)

(2)找规律:圈出来的数有什么特点?

(学生反馈)

指出:像这样的数叫双数。

6. 练习六第8题。

先让学生独立完成,再进行交流。

本题选82人,让学生说明理由。

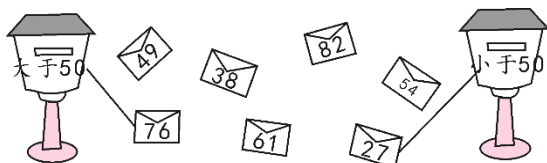
通过解决问题,让学生进一步体会“差不多”“多一些”等词语的含义。

三、课堂小结

这节课我们通过练习,掌握了单数和双数以及“差不多”的概念,同学们学习得很认真。

四、板书设计

练习六



都是两位数,所以是先比十位,十位相同再比个位

1	②	3	④	5	⑥	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

圈出的是单数还是双数?没有圈出的数呢?



个位是 0、2、4、6、8 的数是双数,个位是 1、3、5、7、9 的数是单数

【教后思考】

通过练习和游戏,巩固有关 100 以内进位加的笔算知识,使学生对笔算加法的列式和计算有一个完整的认识。培养学生分析问题和解决问题的能力,加强小组合作交流的意识,感受数学与生活的联系。

第 9 课时 复习

教学导航

【教学内容】

教材第 37~39 页。

【教学目标】

1. 通过整理和复习,进一步掌握 100 以内数的组成、读写、简单计算和比较大小,培养学生综合运用知识的能力。

2. 结合生活实际培养学生的数感。

3. 让学生初步学习用具体的数据描述生活中的事物,并与他人交流,培养学生学习数学的兴趣和信心,培养学生用数学的观念看周围事物和看日常生活的意识,培养同学之间相互合作、交流的态度。

【教学重点】

复习认数方面的知识,会比较数的大小。

【教学难点】

运用数学知识解决实际问题。

教学过程

一、复习导入

1. 口算。

$50+4$ $30+4$ $20+7$ $85-80$

$6+80$ $54-4$ $39-9$ $27-7$

$89-9$ $77-70$ $60+6$ $35-30$

独立完成,集体订正并指名说说是怎么想的。

2. 在○里填上“>”或“<”。

50○56 54○74 90○9
80○20 100○90 27○28

独立完成，集体订正。

3. 揭示课题。

今天我们要把这个单元学过的知识进行整理和复习，看看哪位同学的表现最出色！

二、巩固练习

1. 写一写,读一读。(课本第 37 页第 1 题。)

教师引导学生先独立填一填，然后全班交流。

师:第一个计数器上表示的数是多少?你是怎样想的?第二个计数器上表示的数是多少?第三个计数器呢?在引导学习的过程中加深对数位的理解,十位上的几表示几个十,个位上的几表示几个一,百位上的 1 表示 1 个百。

2. 说一说。(课本第 37 页第 3 题。)

(1)25 里面有几个十和几个一?

教师引导学生说出有几个十看十位上的数,几个一看个位上的数,所以 25 里面有 2 个十和 5 个一。

(2)100 里面有几个十?

让学生独立思考后说一说是怎样想的。

3. 数数填填。(课本第 37 页第 4 题。)

教师出示钟面,引导学生观察。

师:钟面上有多少个大格?

生:12 个大格。

师:每一大格里有多少个小格?

生:每一大格里有 5 个小格。

师:钟面上共有多少个小格?怎样数,才能又快又对呢?学生讨论后汇报方法。

学生根据自己选择的方法数,并填在书中,交流结果。(15、20、25、30、35、40、45、50、55、60。)

教师小结:钟面上一共有 12 个大格,每个大格有 5 个小格,5 个 5 个地数,一共有 60 个小格。

4. 比一比。(课本第 37 页第 6 题。)

(1)同桌同学互相回答。

(2)集体交流时,说一说计算整十数加、减整十数和整十数加、减一位数的方法,进一步巩固计算方法。

5. 想一想,选一选。(课本第 38 页第 8 题的上面一题。)

(1)出示第 8 题图,引导学生看图。

(2)师:你们发现了哪些信息?

6. 估一估。(课本第 38 页第 8 题的下面一题。)

(1)学生观察图,说说看到了什么。

(2)全班交流。

(教师可以引导学生说出选择哪个答案最合适。)

7. 猜一猜。(课本第 38 页第 9 题。)

这是一道开放式练习,答案不唯一,只要比 65 大,比 70 小均可,所以爷爷可能是 66、67、68、69 岁。

8 猜数游戏。(课本第 39 页第 10 题。)

同桌两人之间开展合作活动,教师先与一对学生合作示范一下,其余学生开展猜数活动.

三、课堂小结

在学习生活中,我们会遇到许多数学问题,同学们要积极开动脑筋,学好数学知识,解决生活中的难题。

【板书设计】

复习

2。

3 4 5 7 8 10
30 40 50 70 80 100
80 更接近 100

3. 5、15、25、35、45、55、65、75、85、95;10、20、30、40、50、60、70、80、90、100;50、51、52、53、54、55、56、57、58、59

【教后思考】

在教学本节复习课时,我先让学生复习前几节课所学的内容,接着通过不同层次的练习,让学生进一步巩固与掌握 100 以内数的大小比较的方法,并熟练地计算整十数加、减整十数,整十数加一位数和相应的减法。

第 10 课时 我们认识的数

教学导航

【教学内容】

教材第 40~41 页。

【教学目标】

1. 能用学过的 100 以内的数描述生活中的事物,培养数感.
2. 培养估计意识,提高估算能力.
3. 积累活动经验,学会与他人合作交流,提高学习数学的兴趣和自信心,加强用数学的观念看周围的事物和看日常生活的意识.

【教学重点】

初步学会用 100 以内的数描述生活中的事物.

【教学难点】

培养学生用数学的观念看周围事物和观察日常生活的意识.

教学过程

一、情境导入

谈话:同学们,我们已经认识了 100 以内的数,今天我们就来说一说、猜一猜、数一数我们认识的数,和做做游戏.(板书课题)

二、探索新知

1. “说一说”的第一部分。

出示第一幅图,并播放学生说的话,出示相应的场景图。

讲述:这些同学可真是有心人,你能在生活中找到这些数吗?跟你的同桌说一说。

学生小组内交流后,全班再交流,尽可能让学生充分发言。

讲述:同学们说得真好,只要认真仔细观察,你还会在生活中发现更多的数。

2. “说一说”的第二部分。

提问:谁来告诉我,你今年几岁了?自己的年龄都记得很清楚,我看谁能说出家中每个人的年龄。

先指名说,也可以让同桌互说。

讲述:同学们说得都很好,下面我来考考大家,比比谁最聪明。

(出示第二幅图)

问:你们看,这是小明一家。他们家有一个人,今年64岁了,你们猜这个人可能是谁?还有可能是谁?

3. “猜一猜”。

讲述:接下来,我们进行一个游戏,这个游戏需要小组长和组员合作完成。组员的任务是按照老师的要求进行操作,小组长则要把组员猜数、数数的结果记录下来。

(1)每位同学抓一把糖,数数有几粒。

组员数,组长记录。完成后评出优胜小组,奖励“合作星”,再指名说,教师在表中板书学生说的粒数。

(2)请同学们抓一把花生,不要数,先猜猜大约有多少,把猜的结果告诉组长。再把手中的花生数一数,数的结果也请组长记录下来。

小组合作结束后,评出优胜组,奖励“合作星”。

提问:谁能把自己猜数、数数的结果告诉大家?

教师在表中板书三位同学说出的粒数,让学生说说自己估计得怎样。

(3)讲述:从这张表中可以看出三位同学抓一把花生的粒数都要比抓一把糖的粒数多,这是为什么呢?

小组讨论,汇报。

小结:因为一粒花生比一粒糖小一些,所以一把花生的粒数就要比一把糖的粒数多一些。

(4)师:请同学们抓一把黄豆,不要数,你觉得一把黄豆比一把花生的粒数多还是少?你再估计一下大约有多少粒。估计好了抓一把黄豆数一数,数的结果也请组长记录下来。(小组活动)

提问:谁能把自己猜数、数数的结果告诉大家?(教师板书三名学生的粒数)你自己估计得怎样?

(5)看表比较:一把黄豆的粒数确实比一把花生的粒数要多,可见你们的预测是正确的,这是为什么呢?

4. “数一数”。

(1)快下课了,美丽的校园在召唤我们,看!已经有小朋友走向校园数数了!(看课件)

(2)小朋友,你觉得还有什么可以数呢?

分小组活动,到校园里去数一数。

三、课堂小结

今天这节课你有哪些收获?你还想说什么?

【板书设计】

我们认识的数

说一说

猜一猜

数一数

【教后思考】

本课是一节活动课,通过说一说、猜一猜、数一数三方面的数学活动让学生经历“做数

学”的过程，使人人都能学有价值的数学，并达到学以致用目的。教学时，教师要转变自己的教学行为和学生的学习方式，为学生提供更多经历教学活动的机会。

四 100 以内的加法和减法(一)

第 1 课时 整十数加、减整十数

教学导航

【教学内容】

教材第 42~43 页。

【教学目标】

1. 经历在实际情境中，探索整十数加、减整十数计算方法的过程，并掌握计算方法。
2. 在观察、比较、合作交流中逐步培养学生主动探究和独立思考的意识，体验算法多样化，培养思维的灵活性。
3. 感受数学与生活的密切联系，进一步激发学生的学习兴趣及对数学知识的亲切感。

【教学重点】

整十数加、减整十数算法的掌握和算理的理解。

【教具学点】

整十数相加等于 100 和 100 减去整十数的口算方法。

教学过程

一、情境导入

师：同学们，春天到了，你们想去春游吗？你们想到什么地方去玩一玩呢？如果要去这些地方可能要坐车，下面我们就一起去停车场看一看。（课件出示情境图）

停车场里有大客车和中客车。哪位同学能说说你从图中获得了哪些数学信息？

师：求一共有多少个座位用什么方法计算？怎么列算式？这个算式的结果是多少？

今天我们就重点研究整十数加、减整十数。

二、探索新知

(一)学习整十数加整十数。

1. 要求一共有多少个座位怎么想？你会用算式表示出来吗？生汇报，师板书。

2. 怎么算出得数的？先想一想，再说给同桌听一听。

3. 生交流，归纳计算方法。（师逐一课件展示）

①十个十个地数。（评：结合数数想出得数，不错）

②4 个十加 3 个十得 7 个十，是 70。（评：根据数的组成，指名再说）

③由 $4+3=7$ 想到 $40+30=70$ 。（评：同意这种算法吗？怎么理解呢？请计数器来帮忙，40 怎么拨？这里的 4 表示？30 怎么拨？这里的 3 表示？合起来 7 粒珠子，这个 7 表示？所以 $40+30=70$ ）

4. 小结算法。

小朋友真会动脑筋，想出了这么多的方法，有数数的，有计算的，有用数的组成，计算出 $40+30=70$ ，单位名称是？（板书）

5. 你喜欢用哪种方法计算，指名说说（计算过程），再在课本上填出得数。

(二)学习整十数减整十。

1. 老师把题目进行了小改动(出示图2),现在你能说说图中告诉我们什么信息?要求什么问题?怎么想?你会用算式表示出来吗?

2. $70-30=40$ 怎么想的?说给同桌听一听。

3. 指名说说,集体交流算法。(预设①数的组成,② $7-3=4$,③想加算减法)

4. 读算式,说单位名称。

三、巩固练习

1. 完成“想想做做”第1题。

2. 完成“想想做做”第2题。

让学生自己出一组这样的题并进行计算,全班交流各自的出题情况。

3. 完成“想想做做”第3、4题。

集体反馈时,出示几道题让学生说一说计算方法。

4. 完成“想想做做”第5题。

师:请大家认真观察这幅图,说一说你看到了什么,从中你知道了哪些数学信息?

师:兔子拔的个数和山羊的同样多,兔子到底拔了多少个?(20个)

让学生独立完成,集体反馈。

四、课堂小结

这节课你学会了什么?有哪些收获?

【板书设计】

整十数加、减整十数

$$40+30=70(\text{个})$$

4个十加3个十得7个十,是70

$$\text{或: } 4+3=7 \quad 40+30=70$$

$$70-30=40\text{【教后思考】}$$

本节课,我让学生在现实的情境中学习数学,结合生活实际,创设现实情境,激发学生学“整十数加、减整十数”的兴趣。然后引导学生独立思考、合作交流,鼓励算法多样化。

我还注意培养学生初步的应用意识和解决问题的能力,让学生自己去观察、分析、思考他们所要解决的问题与哪些条件有关,了解数学在现实生活中的作用。

第2课时 两位数加整十数、一位数(不进位)

教学导航

【教学内容】

教材第44~46页。

【教学目标】

1. 经历探索两位数加整十数、一位数(不进位)的计算方法的过程,能正确地进行计算。
2. 在解决问题的过程中,体验数学与生活的密切联系,培养数学意识,发展数学思维。
3. 使学生在参与数学活动过程中,获得成功的体验,培养学生学习数学的兴趣。

【教学重点】

在具体的情境中,进一步体会加减法的意义,感受加减法计算与生活的联系。

【教学难点】

掌握两位数加、减一位数(不进位)的计算方法,并能正确计算。

教学过程

一、导入新课

1. 出示情境图.

师:你认识这些车吗?它们各有多少个座位?

生:大客车有 45 个座位。中客车有 30 个座位。小轿车有 3 个座位.

提问:观察情境图,你能提出哪些用加法计算的问题?

生:大客车和中客车一共有多少个座位?

大客车和小轿车一共有多少个座位?

中客车和小轿车一共有多少个座位?

三辆汽车一共有多少个座位?

师:怎样列式?

生: $45+30$ $45+3$ $30+3$ $45+30+3$

再问:这三道算式中,哪道你们能直接算出得数,得多少?(学生回答后擦去 $30+3$ 。)

二、探索新知

1. 教学 $45+30$ 。

谈话:今天停车场里开来了几辆汽车.这是大客车、小客车、小轿车,你知道每辆车有多少个座位吗?求:大客车和小客车一共有多少个座位?怎样列式?

$45+30=$

摆小棒。

谁来一边摆小棒一边介绍?

先摆 4 个十 5 个一是 45,再摆 3 个十是 30,合起来是 75。

通过摆小棒,你怎样看出是 75 的?

因为有 7 个十和 5 个一,合起来就是 75.

演示:计数器。

在十位上拨 4 颗珠子,个位上拨 5 颗珠子是 45,再在十位上拨 3 颗珠子,合起来是 75。

追问:这 3 颗珠子,为什么要拨在十位上?

评价总结:说得很好!加 30 就是加 3 个十,这 3 颗珠子要拨在十位上。

4 个十加 3 个十得 7 个十,7 个十和 5 个一合起来是 75.

如果我们现在不摆小棒,也不用计数器,你准备怎样算 $45+30$ 呢?

指名说说你是怎样算的?

板书: $40+30=70$ $70+5=75$

总结:其实无论是摆小棒还是拨算珠,我们都是先算 $40+30$ 等于 70,再算 $70+5$ 等于 75.

我们一起读一读。

2. 教学 $45+3$ 。

提问:大客车和小轿车一共有多少个座位?怎样列式?

$45+3$ 等于多少?让我们用小棒或计数器摆一摆,拨一拨.

不用小棒和计数器你会算吗?

3. 比较计算 $45+30$ 和 $45+3$ 有什么不同?

都是 45 加上一个数,一个是加 30,一个是加 3,那么计算 $45+30$ 和 $45+3$ 有什么不同?

45 加 30,30 的 3 加在 45 的哪一位上?为什么?

45 加 3,3 加在 45 的哪一位上?为什么?

揭示课题:今天我们学习的就是两位数加整十数一位数。

三、巩固练习

完成教材第45页“想想做做”。

1. 第1题。

师:先在计数器上拨一拨,再计算。说说计算时有哪些不同?(学生先拨计数器,再交流方法。)

2. 第2题。

师:先计算,说说发现了什么? $60+20+7$ 和 $60+27$ 的得数为什么相同?(学生反馈)

3. 第3题。

从图中你获得了哪些信息?

4. 让学生试着计算导入新课时提出的连加算式。

四、课堂小结

这节课我们学会了计算两位数加整十数、一位数,在计算时,个位上的数要和个位上的数相加,十位上的数要和十位上的数相加。计算要认真,细心!

【板书设计】

两位数加整十数、一位数(不进位)

$$45+30 \quad 45+3 \quad 30+3 \quad 45+30+3$$

$$45+30=75$$

$$40+30=70$$

$$70+5=75$$

【教后反思】

本节课,通过观察情境图提供的相关数学信息,我有意识地引导学生从语言的不同表达方式上提出与别人有所区别的问题,对学生提出的不同问题,我都给予高度评价并尽力全部呈现。这样的数学,不仅关注学生的发展,而且已超越原来所谓“数学”学科的范畴。

第3课时 求被减数的实际问题

教学导航

【教学内容】

教材第47~48页。

【教学目标】

1. 使学生经历探索求原来有多少的实际问题的过程,在具体情境中理解“求原来有多少”这类实际问题的数量关系,并能正确解答。

2. 培养学生运用数学知识解决实际问题,进行数学交流的意识;培养与人合作的能力。

3. 以口算为主,通过比较计算,帮助学生提高计算能力和解决实际问题的能力。

【教学重点】

理解用加法来解决求被减数的实际问题的算理。

【教学难点】

求原来有多少的实际问题中,条件和问题的叙述顺序与学生一般的思维不一致,学生在解决的时候条件找不准,确定解题方法都有一定的难度。

教学过程

一、复习导入

1. 在()里填上适当的词语。

3()小朋友 5()羊 4()小鸭

9()树 10()苹果 23()桃子

2. 出示彩色粉笔演示:同学们,上新课之前,请你帮老师算一算。老师昨天带来了一些彩色粉笔,借给黄老师1支,还剩下3支,你知道我原来有多少只粉笔吗?(4支。)

让学生反馈思路:

生1:我数出来的。(师引导:你是怎么数的?生:先数拿走的1支,再数剩下的3支,两个合起来就是4支。)

生2:算出来的。(师引导:你是怎么算的?生:把拿走的1支和剩下的3支加起来就是4支。)

师边小结边演示:要求原来有多少支粉笔,就要把拿走的和剩下的两部分合起来。(教师将拿走的和剩下的放回到一起。)

3. 导入新课。

师:数学知识里有许多这类的问题,这节课我们将继续学习应用数学知识解决实际问题。

二、探索新知

1. 创设情境。

(1)出示例3情境图。

师:秋天到了,小猴子家种的桃树果子熟了,猴妈妈带着小猴子来到山下摘桃子。我们也一起看看吧。

看图说说你知道了什么?(学生自由发言。)

生1:我看到树上有5个桃。

生2:地上有个篮子,篮子上写着23个。

师:你能用完整的话说一说吗?(让学生试着说。)

生3:小猴摘桃,已经摘了23个桃,树上还剩5个桃。根据这两个条件,我们可以求:树上原来有多少个桃?

(2)师:怎样求出树上原来有多少个桃?请大家动动脑筋想一想该怎么算,为什么?(小组讨论交流。)

引导思考:要求原来有多少?就是把树上的桃子看成总数,分成两部分,一部分是摘走的23个,另一部分是剩下的5个。把摘下来的一部分还回去,就是原来的。所以要求原来有多少个桃子,就是把已经摘的23个桃子和剩下的5个合起来。

用什么方法计算?怎样列式?(学生独立列式计算。)

生:用加法计算 $23+5=28$ 。

(3)追问:23、5、28分别表示什么? $23+5=28$ 表示什么?(引导学生再说一说列式的思考过程。)

生:23是摘下的,5是剩下的,28是原来的,把23加5,就是把摘下的和剩下的合起来,求原来有多少。

2. 学写单位,并口答。

教师说明:从现在起,列式计算后还要在得数后面标上单位,并口答问题。例题这样口答:树上原有28个桃(让学生自己口答一遍,再集体口答一遍。)

3. 这道题还可以怎样列式计算?

(1)谁来口答一下?

(2)这两种方法的计算结果一样吗?为什么会一样?

(指名生口答,并说说为什么。)

三、巩固练习

谈话:生活中这样的例子还有许多,我们走进生活看一看。

1. “想想做做”第1题。

(1)要求仔细看图说图意。

图中的小朋友在干什么?(拼图)

从图中我们知道了什么条件?(已经拼好了21块,还有3块没有拼上去.)

要我们解决什么问题?(一共有多少块拼板)

(2)讨论并交流:这盒拼图一共有多少块拼板,应该怎样计算?为什么?

(3)学生列式,并口答。

2. “想想做做”第2题。

让学生看图说一说收白菜的情况,再根据问题选择算法,并说一说理由。

3. “想想做做”第3、4题。

学生独立完成后,引导学生交流各自的想法。

四、课堂小结

通过今天的学习,你有什么收获?

【板书设计】

求被减数的实际问题

已经摘的个数+还剩的个数=原有的个数

$$23+5=28(\text{个})\text{或 } 5+23=28(\text{个})$$

答:树上原有28个桃。

【教后思考】

在本课教学过程中,教师还有很多欠缺的地方。如:教学中遇到需让学生直接口答的问题时,教师仅念完题目就让学生口答,导致学生理解不深入,答非所问,因此,在表述问题时老师应加强对学生的引导。

第4课时 练习七

教学导航

【教学内容】

教材第49页。

【教学目标】

1. 进一步提高学生口算两位数加整十数、一位数的能力和运用数学知识解决实际问题的能力。

2. 在教学过程中,培养学生的语言表达能力和思维判断能力。

3. 培养学生的计算兴趣、学习兴趣,使学生在过程中学会并养成良好的学习习惯。

【教学重点】

练习口算,巩固所学知识。

【教学难点】

帮助学生提高计算能力和解决问题的能力。

教学过程

一、复习导入

1. 口算。

$$35+20= \quad 35+3= \quad 44+40=$$

$$67+2= \quad 34+20= \quad 57+40=$$

$$74+2= \quad 83+6= \quad 7+50=$$

$63+6=$ $36+30=$ $42+7=$

2. 导入.

上节课我们学习了两位数加整十数、一位数的口算。这节课让我们通过几道练习题来巩固一下。

二、指导练习

1. “练习七”第1题。

用来比较的题组主要有三类:一类如 $34+2$ 与 $34+5$ 或 $34+20$ 与 $34+50$ 。通过比较,要进一步突出两位数加一位数(或整十数)的基本口算方法。另一类如 $34+2$ 与 $34+20$ 。要通过比较进一步突出两位数加一位数与两位数加整十数计算方法的不同以及相关的原理。还有一类如 $2+35$ 与 $2+53$ 。通过比较,主要应让学生认识到认真读题、细心计算的重要性,以培养严谨的学习态度。

2. “练习七”第2题。

(1)学生独立完成,可以要求学生用1~2分钟完成。

(2)让学生交流计算的方法。

3. “练习七”第3题。

(1)想想圆圈里应该填什么?

先让学生独立完成,提醒学生不要采用计算的方法比大小。

(2)集体交流比较的方法,鼓励学生说出不同的比较方法。如, $47+2$ 与 $47+20$ 进行比较,可以想:因为2比20小,所以 $47+2$ 小于 $47+20$;还可以想 $47+2$ 是四十多, $47+20$ 是六十多,四十多当然小于六十多。对思维开拓想出多种思考方法的学生给予表扬。

4. “练习七”第4题。

师:这个表格告诉我们哪些信息?让我们计算什么?

(商店里一天上午和下午卖出的冰箱、洗衣机和电视机的数量,让我们计算一下全天一共卖出多少台。)

怎样计算呢?(求一共卖出多少,用加法)

学生独立计算,教师巡视指导,发现问题,及时纠正,集体讲评。

5. “练习七”第5题。

重点要让学生经历如下的思考过程:原来的伞被分成了两个部分,一部分是卖出的54把,另一部分是还剩的5把,这两个部分合起来就是原来伞的把数。显然,原来有多少把雨伞这个问题,与“3天”这个条件是没有关系的。

三、课堂小结

通过本节课的练习,你有什么收获?你还有什么问题想提出来和大家交流吗?

【板书设计】

练习七

$4. 20+20=40(\text{台}) 24+30=54(\text{台}) 32+20=52(\text{台})$

$5. 54+5=59(\text{把})$

答:这批雨伞原来有59把

【教后思考】

本节课通过练习使学生熟练掌握两位数加一位数或整十数的计算方法。在练习的过程中,有部分学生口算速度较慢,说明对这部分知识掌握得还不是很熟练,需要在课后多练习。

第5课时 两位数减整十数、一位数(不退位)

【教学内容】

教材第 50~52 页。

【教学目标】

1. 让学生经历探索两位数减整十数和两位数减一位数(不退位)的计算过程,理解几个十和几个十相减,几个一和几个一相减,能比较熟练地口算两位数减整十数和两位数减一位数(不退位)。

2. 能用减法解决生活中的一些简单的问题,进一步感受数学与日常生活的密切联系。

3. 进一步培养学生学习数学的热情和独立解决问题的能力。

【教学重点】

两位数减整十数,两位数减一位数(不退位)的口算方法。

【教学难点】

比较两位数减整十数与两位数减一位数(不退位)在计算过程中的异同点。

教学过程

一、情境导入

春天来了,祖国的山山水水是那么的美丽,你们想出去玩一玩吗?今天,我们就一起坐车去智慧城逛一逛吧!但是必须动脑筋过两关才能上车哦,你们有信心吗?

1. 第一关:口算(出示)

$30+25$ $27+30$ $4+25$ $6+31$ $45+30$

重点说说口算 $45+30$ 时是怎样想的?

2. 第二关:同桌两人合作说计算的两步过程(出示)

$50+20+3$ $60+30+5$ $7-5+20$ $8-5+60$

过渡:同学们真能干,动脑闯过了两关,那么一起上车吧!(出示挂图 1)

3. 引入新课。

(1)看教材第 50 页图,说说从图中知道了什么?

(2)你能提出什么问题?怎样列式?

(3)引导学生列式: $45-30$,并说说与我们学过的 $45+30$ 有什么不同?

二、探究新知

1. 例题:探究两位数减整十数的口算方法

(1)问:你们会算 $45-30$ 吗?

(2)学生独立思考后同桌互相说说自己的想法。

注意鼓励学生大胆地表达自己的想法,同时也要提醒学生认真倾听别人的发言.可有不同的想法:①用小棒摆,拨珠数的方法;②想 $30+(15)=45$,所以 $45-30=15$;③最多的方法是把 45 分成 40 和 5,先算 $40-30=10$,再算 $10+5=15$ 。

(3)汇报交流。

指名上台前边用小棒演示边说第三种方法,教师相机板书思路图。

并追问:为什么不用 $5-3$,而用 $40-30$ 呢?

(4)看图说想法,比比谁说得好。

(5)小结口算方法,并与加法相比较,进一步理解算法。

(6)小练习:

如果把数字换了,你们还会算吗?(出示 $45-20$ $88-40$)口算时说出口算的过程。

过渡:我们小朋友真聪明,我们都上车,一起出发吧!(出示挂图 2)

2. 试一试:探究两位数减一位数的口算方法

(1)出示试一试: $45-3$

(2)小组内说说 $45-3$ 的算法,并计算出结果,教师巡视指导。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/588044007025006131>