

一、语言文字运用（18 分）

（一）语言文字运用 I（本题共 3 小题，10 分）

阅读下面文字，完成下列小题。

目前，不少青少年利用网络进行“云自习”。有通过社交平台学习打卡进行自我激励、他者激励；有通过音视频连线，在直播间学习以获得安静陪伴、激励促进等情感支持；还有游戏式自习——打开软件，种下种子，树苗就会在专注期慢慢成长，同时获得金币奖励，用以购买新的树种来丰富森林，如果中途忍不住使用手机，小树苗就会枯萎，不少青少年使用类似软件来激励自己专注学习。

①“云自习”是在“他律”的环境中生成“自律”、在结伴独学的方式中创建的文化认同感的学习共同体。②它在空间上是疏离的，却在精神上高度黏合，③既重塑了青少年对学习行为本身的认知，也建构了他们新的生活方式。④“云自习”因社会发展与青少年需求而出现，但在激烈的市场竞争背景下不可避免资本逐利与学习本身之间的冲突，⑤青少年如果过度依赖自习平台的技术管控，就有可能形成惰性，不利于自律行为的真正内化。

18. 文中第二段标序号的部分有两处表述不当，请指出其序号并做修改，使语言准确流畅，逻辑严密，不得改变原意。

19. 文中提到“游戏式自习”，有人说不合逻辑，有人说可以使用。你的看法是什么？请简要说明理由。

20. 你所在的学生社团对“云自习用户使用动机”进行了深入采访，形成了下面的“访谈语录编码表”，以便进一步的论文写作，请你在画横线处补写信息加以完善。

访谈语录编码表

主范畴 (提及次数)	范畴(提及次数)	初始概念(提及次数)
①_____ (49)	获得陪伴(27)	孤独渴望陪伴 (9)、一起学习 (11)、相互激励 (7)
	寻求认同(22)	共同学习目标 (12)、共同兴趣爱好 (4)、互动自由轻松 (6)
认知工具型动机 (48)	②_____ (31)	自身自制力弱 (8)、镜头对着自己 (5)、监督自己 (11)、更有效率 (7)
	获取信息(9)	分享经验和资料 (5)

		)、交流学习(4)
	自我施压(8)	竞争压力(4)、寻找差距(2)、动力转化(2)
自我实现型动机 (28)	获得关注(14)	收获粉丝关注(5)、分享欲(5)、展示自我(4)
	寻求完善(14)	寻找榜样(5)、学习他人(5)、③ _____ (4)

【答案】18. 语句①成分残缺，修改为：在结伴独学方式中创建的拥有文化认同感的学习共同体

语句④不合逻辑，把“不难”改成“难以”

19. 观点一：不合逻辑，游戏本就是娱乐，与理性专注、追求效率的自习在形式上、内涵上均背道而驰。

观点二：可以使用。“游戏式自习”是以游戏任务为奖励机制，通过升级、闯关等方式帮助青少年获得学习驱动力，更好地自习。

20. ①. 情感体验型动机 ②. 寻求监督 ③. 调整行为（“完善自我”或“提升自我”）

【解析】

【18 题详解】

本题考查学生辨析并修改病句的能力。

①成分残缺，缺少动词与“文化认同感”搭配，在“文化认同感”前加上“拥有”；

④不合逻辑，“不难避免”不合逻辑，在市场竞争激烈的背景下，资本逐利与学习之间的冲突是难以避免的，把“不难”改成“难以”。

【19 题详解】

本题考查学生语言表达之逻辑分析的能力。

观点一：不合逻辑。游戏式自习在表面上看似结合了娱乐与学习，但实际上存在逻辑上的矛盾。首先，游戏的核心是娱乐和放松，其设计目的是通过即时反馈和奖励机制吸引用户持续参与，而学习则需要专注、深度思考和长期的积累。游戏中的奖励机制虽然可以短暂激励用户，但往往会导致用户过度依赖外部刺激，忽视内在的学习动机。其次，游戏式自习可能会让青少年陷入“伪学习”的状态，即虽然表面上在学习，但实际上注意力被游戏机制分散，难以真正深入理解和掌握知识。此外，游戏式自习的设计往往过于简单化，无法满足复杂的学习需求，可能导致学习效果的表面化。因此，从逻辑上讲，游戏与自习的结合并不合理，反而可能削弱学习的深度和效率。

观点二：可以使用。游戏式自习作为一种新兴的学习方式，有其独特的优势。首先，游戏机制可以通过设定明确的目标和奖励，帮助青少年建立短期的学习动力。例如，通过种树、获得金币等游戏化任务，青少年可以在学习过程中获得即时的成就感，从而增强学习的积极性。其次，游戏式自习能够通过互动和竞争机制，激发青少年的学习兴趣。例如，与其他用户一起完成任务或挑战，可以增加学习的趣味性和社交性，减少学习的孤独感。此外，游戏式自习还可以通过数据追踪和反馈，帮助青少年更好地了解自己的学习进度和问题，从而进行针对性的调整和改进。因此，游戏式自习不仅可以使使用，还能在一定程度上提升学习的效果和体验。

【20 题详解】

本题考查学生对文章内容的理解和概括的能力。

①此处内容是在访谈语录编码表中的第一个主范畴，“获得陪伴”和“寻求认同”是两个子范畴，且提及次数分别为 27 和 22 次，这表明用户在“云自习”中主要寻求情感上的支持和认同感。例如，“孤独渴望陪伴”“一起学习”“相互激励”等初始概念都反映了用户在自习过程中对情感体验的需求。因此，将这一主范畴命名为“情感体验型动机”，准确概括了用户在“云自习”中追求情感满足的动机。

②在第二个主范畴“认知工具型动机”下，第一个子范畴涉及“自身自制力弱”“镜头对着自己”“监督自己”等初始概念，且提及次数为 31 次，这些概念表明用户在使用“云自习”平台时，希望通过外部监督来弥补自身自制力的不足。例如，“监督自己”和“镜头对着自己”都反映了用户希望通过技术手段或他人监督来保持学习专注。因此，将这一子范畴命名为“寻求监督”，准确描述了用户希望通过外部力量来提升学习效率的动机。

③在“自我实现型动机”下，第二个子范畴“寻求完善”涉及“寻找榜样”“学习他人”等初始概念，“寻找榜样”和“学习他人”都反映了用户希望通过借鉴他人的经验来优化自己的学习策略。本空内容与之并列，是“寻求完善”的具体表现，“调整行为”或“完善自我”或“提升自我”，准确概括了用户希望通过学习来“寻求完善”改进自身行为的动机。

(二) 语言文字运用 II (本题共 2 小题, 8 分)

阅读下面的材料, 完成下面小题。

除画面感外，汪曾祺散文语言的绘画美还体现在留白艺术的使用上。他曾言：文字“不能写得太满……要留有余地，留出大量的空白，让读者可以自由地思索、认同、判断、首肯”。_____①_____，而且可以让作品意趣横生，余味无穷，呈现出一种含蓄美。在《咸菜茨菇汤》中，汪曾祺花了80%以上的笔墨不厌其烦地写茨菇汤做法，大书青少年时代对茨菇的厌恶之情；中间用较为简练的笔法写老师沈从文喜欢茨菇的“格”调、北京的茨菇价贵；在最后两段各用一句话——“我很想喝一碗咸菜茨菇汤”“我想念故乡的雪”，将厌恶和想念之间的过渡作简写甚至断裂处理，即为留白之一种。在留白中，读者可以细细思考文章的节奏为何突然加快，慢慢体悟作者被压抑的思乡之情如何瞬间迸发出感人的力量，亦可感受作者对故乡情感的丰富复杂性。在此过程中，咸菜茨菇便化作作者情感的寄托物和读者思考的依托物，进而物化为象，转诗画为散文。《咸菜茨菇汤》采用详略剪裁的方式实现留白，在《葡萄月令》中，_____②_____。在明线中，作者以月令为序，细细状写葡萄十二个月生长过程，画面感极强，可做十二个月的月份牌。暗线则是葡萄种植者影影绰绰的劳动身影，如“六月，浇水、喷药、打条、掐须”“八月，葡萄‘着色’”“十一月，葡萄下架”……用极简练的语言点出葡萄丰收背后人民劳动的艰辛，以及人民群众对生活的热爱之情。

21. 在横线内补写恰当的语句，使整段文字语意完整连贯，内容贴切，逻辑严密，每处不超过15个字。

22. 结合材料，写一段话阐明汪曾祺散文“留白”这一艺术的独特意义。要求：语意完整，使用排比；用词贴切，表达流畅。

【答案】21. ①留白不仅可以引发读者思考

②则采用明暗双线交织实现留白

22. 示例一：留白，是汪曾祺散文中的一种艺术手法，它以简洁的笔触勾勒出丰富的意象，以省略的叙述激发读者的想象，以含蓄的表达传递深远的情感。

示例二：留白，让文字不再拥挤；留白，让作品不再单调；留白，让意趣不再直白。正是这种留白，使得汪曾祺的散文既展现了画面的直观美感，又蕴含了深邃的思考空间。

【解析】

【21 题详解】

本题考查学生语言表达之情境补写的能力。

①上文提到“文字‘不能写得太满……要留有余地，留出大量的空白，让读者可以自由地思索、认同、判断、首肯’”，强调了留白的作用。下文“而且可以让作品意趣横生，余味无穷，呈现出一种含蓄美”，“而且”表示递进关系。

横线处既承接上文留白对读者的作用，又引出下文递进的内容，可填“留白不仅可以引发读者思考”。

②上文说“《咸菜茨菇汤》采用详略剪裁的方式实现留白”，介绍了《咸菜茨菇汤》实现留白的方式。下文“在明线中……暗线则是……”详细阐述了《葡萄月令》中明线和暗线的内容，说明《葡萄月令》是通过明暗线结合来实现留白的。因此此处应填“则采用明暗双线交织实现留白”。

【22 题详解】

本题考查学生语言表达之压缩语段的能力。

材料里提到，汪曾祺的留白艺术体现在文字不写满，留空白让读者思考，比如《咸菜茨菇汤》中详写茨菇汤做法和厌恶之情，最后突然转折到想念，形成留白。还有《葡萄月令》用明暗线结合，明线写葡萄生长，暗线隐含劳动人民的艰辛和热爱。这些例子都是为了说明留白如何增强作品的含蓄美，让读者参与思考，情感更复杂。结合材料原句，使用排比。排比结构需要三个或以上的相似结构，可能需要从不同角度阐述留白的意义。

二、语言文字运用（本题共 5 小题，20 分）

阅读文字，完成小题。

曾几何时，购物车只是生活琐碎的收纳之所，承载着我们对衣食住行的日常期待。然而，在这个科技与创新交相辉映的时代，（甲），成为了展现国家科技实力与创新精神的独特舞台，“最硬核国货购物车”便是这舞台上最璀璨的星光。

最近，大国重器亮相“双十一”电商平台的话题引发网络热议。这些大国重器涉及信息技术、人工智能、航空航天、新能源、新材料、高端装备、医疗设备、量子科技等多个领域。网友们纷纷赞叹，这些科技不再是“过于领先，不便展示”，而是“世界领先，特意展示”。

当我们打开购物 APP，浏览那一件件令人惊叹的硬核国货时，仿佛置身于一座科技的艺术殿堂。全球首台会“爬陡坡”的全断面硬岩隧道掘进机“永宁号”，我国首个工业用途核能供汽项目“和气一号”，中国移动的 400g 全光骨干网，中国航空工业集团的“祥云”AS700 载人飞艇……①这些硬核国货，②不仅仅是民族自豪感的寄托，更是科技的结晶。③它们让我们看到了从模仿到自主创新，④从跟跑到领跑，⑤见证了我国在关键技术领域逐步走向自主可控的坚定步伐。

当把这些硬核国货加入购物车，那一瞬间，我们心中涌起的是对国家科技成就的自豪与骄傲。这小小的购物车，仿佛成为了我们与国家科技前沿紧密相连的纽带，拉近了我们与那些伟大科研成果的距离，让我们能以一种特殊的方式参与到国家科技发展的进程中，为科技强国的建设贡献一份属于自己的力量。

“最硬核国货购物车”，是科技与自豪的诗意邂逅，（乙）。它让我们相信，在科技的星辰大海中，中国必将乘风破浪，驶向更加辉煌的未来，而我们的购物车，也将不断迎来更多闪耀着科技之光的硬核国货，为生活增添更多的精彩与骄傲。

18. 请在文中括号内补写恰当的语句，使整段文字语意完整连贯，内容贴切，逻辑严密，每处不超过 15 个字。

19. “硬核”原形容说唱音乐有力量感或游戏有难度。近年来，其含义被进一步引申，广泛应用于众多场景中。请结合语境分析本文多次出现的“硬核”的意思并赏析其表达效果。

20. 请将文中画横线的几个短句改成一个长句，要求语意连贯通顺，可以少量增删词语，但不得改变原意。

21. 文中第三段标序号的部分有两处表述不当，请指出其序号并做修改，使语言准确流畅，逻辑严密，不得改变原意。

序号：_____，修改为：_____。

序号：_____，修改为：_____。

22. 文中画波浪线的句子使用了暗喻的修辞手法。请以“希望”为本体写一个句子。要求：语意完整，使用暗喻；暗喻贴切，表达流畅。

【答案】18. 甲：购物车被赋予了全新的意义

乙：是创新与梦想的激情碰撞

19. （1）“硬核”在本文中是“很厉害”的意思，含有夸赞的意味。

（2）表达效果：①“硬核”一词表明国货在质量、技术、设计和理念等方面的强大竞争力，表达出强烈的民族自豪感。②使用网络词语，表达更加灵动，富有表现力和时代感，吸引读者的阅读兴趣。

20. 涉及信息技术、人工智能、航空航天、新能源、高端装备、量子科技等多个领域，让网友纷纷发出“这些科技不再是‘过于领先，不便展示’，而是‘世界领先，特意展示’”的赞叹的大国重器亮相“双十一”电商平台的话题引发网络热议。

21. ①. ② ②. 将“民族自豪感的寄托”与“科技的结晶”调换 ③. ④
④. 句末加“华丽转身”

22. 示例一：希望是寒夜中摇曳不灭烛光，以微弱却坚定的光芒，穿透浓重的黑暗，为迷失的心灵照亮前行的小径。

示例二：希望是荒芜心田里悄然洒落的春雨，用丝丝缕缕的润泽，催生出嫩绿的新芽，让干涸的梦想迎来新生的契机。

【解析】

【18 题详解】

本题考查学生语言表达之情境补写的能力。

甲处，前文提到购物车曾经只是“生活琐碎的收纳之所，承载着我们对衣食住行的日常期待”，而后面说它“成为了展现国家科技实力与创新精神的独特舞台”，说明购物车有了很大的变化，可填“购物车被赋予了全新的意义”。

乙处，句式上，此处要与前文“是科技与自豪的诗意邂逅”句式相对应；内容上，上文说“最硬核国货购物车”是“科技与自豪的诗意邂逅”，再结合前文“它们让我们看到了从模仿到自主创新”“见证了我国在关键技术领域逐步走向自主可控的坚定步伐”，本空强调它让我们看到中国在科技方面的创新发展，实现了科技梦想，可填“是创新与梦想的激情碰撞”。

【19 题详解】

本题考查学生赏析句子的表达效果的能力。

（1）在本文中，“硬核”取“很厉害”之意，带有明显的夸赞意味。文中所提及的“硬核国货”，如全球首台会“爬陡坡”的全断面硬岩隧道掘进机“永宁号”、我国首个工业用途核能供汽项目“和气一号”等，这些国货在各自领域展现出了卓越的性能和先进的技术，是国家科技实力和创新能力的体现，所以用“硬核”来形容它们，表达了对这些国货的高度赞扬。

（2）表达效果：①体现国货竞争力与民族自豪感，“硬核”一词精准地表明了国货在质量、技术、设计和理念等多方面具备强大的竞争力。像“永宁号”全断面硬岩隧道掘进机具备独特的“爬陡坡”功能，这在技术上是巨大的突破；“和气一号”作为我国首个工业用途核能供汽项目，展现了我国在核能应用领域的领先地位。这些“硬核国货”彰显了国家的科技实力，体现了民族自豪感。

②“硬核”是当下流行的网络词语，将其运用到文章中，使表达更加灵动活泼。它符合当下信息传播的特点和读者的阅读习惯，富有表现力和时代感，增强了文章与读者之间的共鸣，有效吸引读者的阅读兴趣。

【20 题详解】

本题考查学生语言表达之变换句式的能力。

短句变长句的一般步骤为：确定主干句，合并修饰成分，检查逻辑。

首先确定主干句，在这几个短句句中，核心表达的事件是“话题引发网络热议”。而明确指出是“大国重器亮相‘双十一’电商平台的话题”，所以可以首先把“大国重器亮相‘双十一’电商平台的话题引发网络热议”确定为长句的主干部分。

然后合并修饰成分，再把剩下的两个短句分别提供了关于“大国重器”的不同信息，这些信息可以作为修饰成分来丰富主干句子：“这些大国重器涉及信息技术、人工智能、航空航天、新能源、新材料、高端装备、医疗设备、量子科技等多个领域”，此句描述了大国重器所涵盖的领域范围，可作为定语修饰“大国重器”。“网友们纷纷赞叹，这些科技不再是‘过于领先，不便展示’，而是‘世界领先，特意展示’”，表明了网友对大国重器所代表科技的评价，也可转化为修饰“大国重器”的定语。

最后整合修饰信息到主干，将上述提取的修饰信息按照合理的顺序添加到主干句子中。先描述大国重器的领域特点，再说明网友的赞叹情况，这样逻辑更清晰。

【21 题详解】

本题考查学生辨析并修改病句的能力。

②句不合逻辑，“不仅仅……更是”表递进，前后两个分句的内容也应递进，将“民族自豪感的寄托”与“科技的结晶”调换。

④“从跟跑到领跑”成分残缺，作为前一句谓语“看到”的宾语，缺少宾语中心词，句末加“华丽转身”。

【22 题详解】

本题考查学生语言表达之仿写、正确运用常见修辞手法的能力。

暗喻也叫隐喻，是一种隐晦的比喻，使用“是”“成为”“变成”等词来连接本体和喻体，使本体和喻体的关系更为紧密，直接表明甲是乙。故比喻词可以是“是”“成为”“变成”等。

写作时，要选择与“希望”在某方面有相似特征的事物作为喻体。“希望”通常给人带来指引、方向、力量等，所以可以从能起到类似作用的事物中寻找灵感，可以从自然现象（如阳光、春风、春雨）、生活用品（如灯塔、指南针、烛光）、生物（如种子、花朵）等方面进行联想。

三、语言文字运用（20 分）

（一）语言文字运用 I（本题共 3 小题，13 分）

阅读下面的文字，完成小题。

当你刷完牙后吃早餐，或喝上一杯鲜榨的橙汁时，可能会感觉味道怪怪的，原本香甜的橙汁变得十分苦涩。你有没有想过橙汁的味道为什么会变得如此诡异呢？

其实，当我们吃东西或者喝东西的时候，食物中带有味道的化学小分子就会在我们嘴里“四处游荡”。这些带有不同味道的小分子就像不同的钥匙一样，而舌头上的味觉受体就像不同的锁头，不同的钥匙在嘴里不断地和不同的锁头进行匹配，①，味觉受体就会向大脑发送一系列信号，我们就能感觉到相应的味道了。

那么，为什么刚刚刷完牙吃东西，味道会改变呢？一般的牙膏中都会含有一种叫月桂基硫酸钠（SLS）的化学物质，它是一种表面活性剂，把它添加到牙膏中可以使刷牙时产生更多的泡沫。而刷牙后喝橙汁，会感觉橙汁变苦的“罪魁祸首”就是牙膏中的月桂基硫酸钠。

橙汁中的苦味是由柠檬苦素和橙皮苷这两种小分子引起的。平时我们喝橙汁的时候，味蕾上感受苦味的受体会堆积磷脂分子，②，橙汁中的苦味小分子“钥匙”无法插进这些锁头，所以平时喝橙汁的时候感受到的苦味不是那么强烈。而刷牙时牙膏中的月桂基硫酸钠会把受体上的磷脂分子分解掉，把堵住的“锁眼”清理干净，柠檬苦素和橙皮苷可以和苦味受体结合，③。

18. 文中加点的词语具有很强的表现力，请选择一个分析其妙处。

19. 请在文中横线处补写恰当的语句，使整段文字语意完整连贯，内容贴切，逻辑严密，每处不超过 15 个字。

20. 请结合最后一段概括刷牙后喝橙汁变苦的原因。要求使用因果关系的句子，表达简洁流畅，不超过 65 个字。

【答案】18. 示例一：“四处游荡”运用了拟人手法。赋予化学小分子人的动作行为，生动形象地写出了化学小分子在嘴里扩散的运动；便于读者快速理解专业的概念，增强文本的趣味性和可读性。

示例二：“罪魁祸首”运用了比喻手法。把牙膏中的月桂基硫酸钠比喻为“罪魁祸首”，形象地说明了月桂基硫酸钠是导致感觉橙汁变苦的原因，增强文本的趣味性和可读性。

19. ①一旦钥匙成功打开锁头

②相当于感受苦味的“锁眼”被堵住了

③这样自然就感受到了强烈的苦味

20. 因为刷牙时，牙膏中的月桂基硫酸钠会把堆积在味觉受体上的磷脂分子分解掉，使橙汁中的苦味小分子与味觉苦味受体结合，所以再喝橙汁会变苦。

【解析】

【18 题详解】

本题考查学生赏析词语的表达效果的能力。

示例一：“四处游荡”运用了拟人手法，将化学小分子拟人化，赋予了它们人类“游荡”的动作行为。生动形象地描绘出了化学小分子在嘴里自由扩散、无规则运动的状态，让读者能够更直观地想象出这一微观过程。这种拟人化的表述方式，将专业的化学概念以一种通俗易懂的方式呈现出来，使得读者能够快速理解原本较为抽象的小分子在口腔中的活动情况，同时也增强了文本的趣味性和可读性，让读者在阅读科学知识时不会感到枯燥乏味。

示例二：“罪魁祸首”运用了比喻手法，把牙膏中的月桂基硫酸钠比喻成了导致问题的“罪魁祸首”。形象地说明了月桂基硫酸钠在刷牙后喝橙汁感觉变苦这一现象中所起到的关键作用，即它是引发橙汁变苦的主要原因，让读者能够迅速抓住重点。通过使用这个形象的比喻，使文本更加生动有趣，增加了读者的阅读兴趣，也让读者更容易记住月桂基硫酸钠与橙汁变苦之间的因果关系，提升了文本的表达效果和吸引力。

【19 题详解】

本题考查学生语言表达之情境补写的能力。

①前文将带有不同味道的小分子比作不同的钥匙，舌头上的味觉受体比作不同的锁头。下文提到“味觉受体就会向大脑发送一系列信号，我们就能感觉到相应的味道了”。因此，所填句子既要承接前面关于钥匙和锁头的比喻，又能点明引发味觉受体发送信号、让人感觉到味道的前提条件。故可填：一旦钥匙成功打开锁头。

②前文提到平时喝橙汁时苦味不强烈，后文讲述刷牙时牙膏中的月桂基硫酸钠会分解磷脂分子，清理“锁眼”，导致苦味强烈。因此，所填句子应解释为什么平时苦味不强烈，是因为味蕾上感受苦味的受体上堆积的磷脂分子起到了类似堵住“锁眼”的作用，让苦味小分子无法与受体充分结合，从而使读者明白前后的因果关系。故可填：相当于感受苦味的“锁眼”被堵住了。

③前文详细说明了刷牙后牙膏中的月桂基硫酸钠分解磷脂分子，使得柠檬苦素和橙皮苷可以和苦味受体结合。因此，所填句子应该总结前面一系列过程所导致的最终结果。故可填：这样自然就感受到了强烈的苦味。

【20 题详解】

本题考查学生语言表达之压缩语段的能力。

最后一段主要讲述了橙汁中苦味的来源（柠檬苦素和橙皮苷），平时喝橙汁苦味不强烈的原因（味蕾上感受苦味的受体堆积磷脂分子，苦味小分子无法插进锁头），以及刷牙后喝橙汁变苦的原因（牙膏中的月桂基硫酸钠分解受体上的磷脂分子，苦味小分子可与苦味受体结合）。

先明确结果是“刷牙后再喝橙汁会变苦”，然后按照因果逻辑，依次阐述原因：“因为刷牙时，牙膏中的月桂基硫酸钠会把堆积在味觉受体上的磷脂分子分解掉”，这是导致后续变化的起始原因；接着说明这一原因带来的直接后果“使橙汁中的苦味小分子与味觉苦味受体结合”，最终得出结果“所以再喝橙汁会变苦”。

在组织句子时，要时刻注意不超过 65 个字的要求，对提取的关键信息进行适当精简和概括，确保句子既完整表达了因果关系，又符合字数规定。

（二）语言文字运用 II（本题共 2 小题，7 分）

阅读下面的文字，完成下面小题。

每年都有几场大风经过村庄。风把人刮歪，又把歪长的树刮直。风从不同方向来，人和草木往哪边斜_____①_____。能做到的只是在每一场风后，把自己扶直。一棵树在各种各样的风中变得扭曲，古里古怪。你几乎可以看出它沧桑躯干上的哪个弯是南风吹的，哪个拐是北风刮的。但它最终高大粗壮地立在土地上，无论南风北风都无力动摇。

我们村边就有几棵这样的大树，村里也有几个这样的人。我太年轻，根扎得不深，躯干也不结实。担心自己会被一场大风刮跑，像一棵草一片树叶，随风千里，飘落到一个陌生地方。也不管你喜不喜欢，愿不愿意，风把你一扔就不见了。你没地方去找风的麻烦，刮风的时候满世界都是风，风一停就只剩下空气。天空_____②_____，大地也像什么都没发生。只有你的命运被改变了，_____③_____地落在另一个地方。你只好等另一场相反的风把自己刮回去。可能一等多多年，再没有一场能刮起你的大风。你在等待飞翔的时间里不情愿地长大，变得沉重无比。

21. 请在文中横线处填入恰当的成语。

22. 文中画线的两句话都用了把字句，在表意上各有什么侧重？请结合文本简要分析。

【答案】21. ①不由自主/难以预料 ②若无其事 ③莫名其妙/无缘无故

22. 第一句，强调风巨大的力量，风对人和树的改变与塑造能力，体现出人和树的无力。第二句，把自己扶直，强调人要发挥主动性，无论外界环境如何，都要坚强地挺立人间。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/588052041000007051>