

## 2023 教师远程培训心得体会(15 篇)

### 教师远程培训心得体会 1

作为一名教师，我有幸参加了此次远程培训的学习，感悟许多。在学习中我深深地体会到，学习应该成为一个人的一生的目标。人应该是活到老学到老。我非常清楚“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”要想成为一名合格的教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这一切，也是我不足和欠缺的，我总以为做一个优秀的教师只要上好课，教好学生就可以了。现在我才明白，没有深厚的积淀，没有长期的浸染，何来“腹有诗书气自华”，何来纵横捭阖，驾轻就熟。网络学习让我和同行们走到了一起，在这个舞台上我们尽情的汲取新的教学理念、教学方法，聆听着专家、教授们精辟的讲解；在这段时间里，我们相互交流，收获着知识，收获着喜悦，收获着友谊。回顾这段学习的日子，有艰辛，也有喜悦和欣慰。一路走下来，从开始的激动、不知所措到现在教学中问题的豁然开朗；从初上网时的应付学习到现在迫不及待地领略专家、各位老师授课、指导的风采……这一切让我的收获变得灿烂无比。

#### 一、培训学习的收获

远程培训为我提供了一个学习先进教学方法的平台。在这些培训的日子里，我观看了专家讲座的视频：那一个个生动的教学课例，让我更加贴近了课改的课堂；使我体会到教学也是一种艺术，它需要根据学科调整自己的教学方法，从而使学生最大限度地掌握所学知识。专家们精辟独到的分析又使我知道了教学中该注意什么，怎样因材施教，怎样运用自主、合作、探究的学习方式。虽然看视频、做作业很累，可是我的心里是充实的，甜蜜的。因为我分享着智慧，享受成长的喜悦。在远程培训中，我获得一个个的灵感，使课堂充满机智，充满活力。我的视野开阔了，我的见识深广了，我的思想活跃了。

远程培训让我获得了很多的信息，开阔了视野。远程学习的形式多样，视频、课程简介，与专家、同仁互动式的交流等深深地吸引着我，朴素、真实的交流与评论，让我感动，得到启发。每一专题中的各个观点及案例，很好地解决了教师们在教学过程（\_\_来自优秀教育资源网斐。斐。课。件。园）中遇到的一些疑问和困惑，原来在教学中一些感到束手无策的问题，也得到了很好的借鉴和启迪。让我能重新审视自己的教学行为，对自己以前的教学有了一次彻底的反思，把学到的知识应用到今后的教学实践中去。

## 二、远程培训心得体会

远程培训为普通教师与全国知名教育专家，紧密接触搭建了一条光明通道。通过聆听专家的讲座，领略专家科学的教育理论和先进的教学方法，从根本上转变了教育观念。同时，远程培训为学员搭建了广阔的交流平台。学员与专家之间，学员与学员之间通过网上交流互动平台，进行了充分的学习、交流，自己从各方面有了新的提高。下面谈几点自己的培训心得体会：

1、学习的过程是短暂的，但学习的效果是实实在在的。通过培训，我真切的感受到了观念在更新，能力在提高，对自己所从事的教育事业也有了更深的理解和感悟。认识到了学生的学习不仅仅局限于课堂，还应该走出课堂，走向生活，走进学生的内心世界，成为一种习惯，一种精神的道理。

2、课程内容实在，培训档次高，具有很强的指导意义。本次培训有视频讲座、课例、网络交流、师生互动、生生互动等新颖、丰富的形式，为参训教师打开了一扇学科理念、理论、实践活动的窗口，增强了培训的实效性。实现了教师与课程专家的面对面交流，有利于课程专家的专业引领，将理论指导与教学实践结合起来，解决了教师教学中的实际问题，指导性强。

3、进一步努力提高自身专业素养。通过学习，我认为要想驾驭新课程理念指导下的课堂，教师不仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，这是我们从事教育教学工作的基础。我要以这次远程培训为契机，利用各种形式广泛收集课程

资源信息，认真向课程专家团队和同行学习，不断改进自己的教学方法，努力提高自身理论水平。

4、教师角色的转变。“为了每一位学生的发展”，走进新课程的教师也不再是充当“传道、授业、解惑”的单一角色，而更多扮演“组织者”、“指导者”、“促进者”、“研究者”、“开发者”、“协作者”、“参与者”、“学习者”等多元角色。为不断提升自己的教育思想，完善自己的知识结构和能力结构，以适应新课程理念下的教育教学活动，我们教师应自觉成为教学的研究者、终生的学习者、教学实践的反思者。

5、进一步关注学生在教学中的主体地位。关注每一位学生，给每位学生充实提高发展的机会。学生才是课堂教学真正的主角，一节充满生命活力的课堂是通过学生体现出来的。新课程评价焦点从主要看老师转为主要看学生。

6、我非常喜欢这次远程培训课程的组织形式，它开辟了一个广阔的新的教研天地。曾经的“井底之蛙”借助网络体会到了“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”的感觉。让我可以进行网上听课、网上作业、网上辅导答疑、交流讨论等教学环节，而且可以根据自己的学习时间、学习进度、学习方式等自主安排学习，等于把学习课堂“搬到”自己身边，坐在自己家里，就可以听到名师授课，完成自己的学业。

总之，在短短的远程培训学习过程中，让我始终感受到名师就在身边，让我受益匪浅。这次的学习让我如沐春雨，使我明白了许多：教师的成长离不开自身的素养，人格的魅力，离不开广博的知识，离不开把握、驾驭课堂的能力，离不开民主、开放的管理能力，离不开探索、研究的精神；教师要促进学生学习、自身成长就要始终以学生为本，以学生的发展为己任，以爱为动力，以课堂教学为主阵地。对于培训给予的清泉，我要让它细水长流，我也坚信在教育天地中，我会走得更宽，更远。

## 教师远程培训心得体会 2

各位参加远程培训的老师们：

大家下午好，我叫张静，今天很高兴能参加第三次学情会通报活动，很荣幸能够作为学生代表站在这里进行发言。首先我要感谢我的指导老师阳老师给了我一个这么好的机会，让我结识这么多位优秀的老师。其次，我还要感谢教育部门，为我们教师搭建了一个这么好的学习提高的平台。今天我演讲的主题是“享受培训，快乐成长”

记得刚开始参加培训的时候，我对远程培训并不抱很大的希望，以为网络培训就是看看视屏，写几句评论……没想到培训的内容会如此的丰富，有视频看课，沙龙互动，主题研讨，研修日志，班级简报，课后作业等等，每天我都会花时间打开研修，浏览学习相关知识，通过学习，让我对英语教学有了新的认识。

先说视频看课，视频中一位位专家以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心，使我的思想重新焕发了激情，燃起了斗志，确实感到受益非浅。以往教学实践中的困惑在专家的点拨下也顿然明了。

记得在班级里留下第一条沙龙，阳老师就把我的沙龙话题置顶，让我倍感惊喜，看到各位老师针对我的话发表了各自的意见，更多的老师则是提供了宝贵的教学经验，让我非常感动，通过各位老师的精辟言语，我的问题得到了很好的解决。在沙龙话廊里，我们各自提出在教学中遇到的问题，大家群策群力，共同解决，让我们感受到合作出真知的力量。每一个话题都会引发我们学员的热议，每天我们都会会有不小的收获。在交流中大家各抒己见，使我们的视野更加宽阔，问题得到了进一步的解决。

QQ这个现代网络必备的工具，在本次培训中，它发挥了重要的作用，每天早上，阳老师都通过QQ向大家问好，用一个笑脸开始一天的工作和学习，让我们倍感亲切和开心。每次网络研讨前，阳老师都通过QQ向大家传达每次的学习要求，更是通过QQ现场指导大家如何开展网络主题研讨，每一次她都亲力亲为

给大家起了一个很好的带头作用，给我们指引正确的学习方向，让我们少走了许多弯路。每天的学情统计更是提醒我们进行学习的警世钟，提醒大家在繁忙的工作之余别忘了网络学习，谨记工作和学习都是我们人生中不可或缺的一部分。关于每个阶段的要求，阳老师一般都是在群里通知大家，如果是关于某一个人的，她就利用小窗口通知，在群里通知的同时，她还不忘在班级公告里同时发布公告，以免没有及时上线的老师贻误学情，至今天，我班已有公告 48 条，包括每一阶段的学习要求预告、学情总结、学习提示；QQ群研讨预告；班委会建设、班级管理细则以及培训首页的重要公告等等，通过查看这些信息，我们能够及时的查阅每天的学习任务和要求，为我们开展工作指明了方向。

日志是我们写下学习心得的地方，日志中留下了我们学习的足迹，留下了我们的教学心情，阳老师鼓励我们大家把自己网络学习的心得体会写进日志中，作为浏览者更是不忘在踩过之后留下自己的只言片语。在学习之后多一份反思与监控，就多一份提高，从而使自己向反思实践者靠拢。资源更是大家愿意踏足的地方，在资源版块中大家把好的教学资源上传，有试卷、教学方法，英语短剧等等，需要的老师可以各取所需，进行下载，真正达到了资源共享，为我们的教学工作提供了很大的帮助。

作业是我们最为薄弱的一块内容，记得在第三次主题研讨中，阳老师把如何完成一篇高质量的作业作为议题，提醒大家要认真地完成作业。在研讨过程中我们大家达成了一致的意见，那就是作业必须从教学实际出发，写出自己的真情实感，切不可泛泛而谈，没有主题性。其次还需要有后续的文字加工，正如徐绩老师说的那样，必需精雕细琢，精益求精，这样才能使自己的\_\_更有质量。在完成自己的作业之余，阳老师还提醒大家经常去浏览别人的作业，并进行评论，这样既能学习他人的精彩作业，同时也是对他人劳动果实的一种认可和鼓励。

本次培训，我们班学员间互动评论交流，使各自的教学业务水平得到了提高。在培训过程中，我积极尝试与其他学员进行交流，在交流过程中，了解到他们是如何处理教学中遇到的种种困惑，以及他们对教材的把握与处理。在培训中，我

们不断地交流，真正做到彼此相互学习、共同成长。学员之间畅所欲言，提出的许多观点和问题，都是教学中的实际问题，引起全体学员的一致共鸣的同时，也得到专家们的重视，他们的回答也给了我们很好的启示，对于我们今后的教学有着积极的促进作用。

这次培训对我在今后的教育教学方法上产生了极大的影响，同时，我的信息素养也有了很大的提高，特别是对信息技术的综合运用能力方面，我意识到作为一名教师应积极主动吸纳当今最新的技术，并致力于把它们应用于课堂内的教与学活动中，从而不断提高自己的教学水平和能力。

最大的变化是教学观念的改变，通过培训让我懂得了教学要围绕知识的实用性来进行，课堂上要提高学生的参与度，要充分体现以学生发展为本的精神。在注重基础知识与基本技能的基础上，更强调学生的学习过程与方法，增强对学生情感、态度与价值观的培养。在以后的教学中，我要尝试着把课本的内容化繁为简，化细为粗，这样我在教学中就有了更广阔的自由度和发挥空间。在课堂教学中要充分发动学生的主动性，新的教学理念更强调在师生互动和生生互动中实施自主、探究、合作式学习。这种改变要求教师不能再只重视知识的传授，更要肩负起培养人的重任。教师不再是学生的主宰，教师和学生是两个平等的团体，在学生获得知识的过程中，教师只是激励人、引导者，为学生的学习提供支持、帮助、辅导，帮助学生了解自己的特长、潜能，为学生的发展提供指导。

记得一位教授说过：“培训是一种福利”。的确，学习是紧张而忙碌的，但又是充实而快乐的，我的确在享受“学习”这种福利。聆听英语教学专家的谈话，与教育博士的近距离对话，与学员之间的相互交流、切磋，使自己对小学英语教师这个职业进行了重新的认识。我会以这次培训为契机，将所学到的知识逐步转化为自己的思想并应用到日常应用教学实践中去，争取更大的进步。谢谢大家！

教师远程培训心得体会 3

两个月的国培计划远程培训，其间有快乐，有辛酸，有收获，更有了提高。作为新时代的教师，要多学习新的教育理论和教育方法，做一个学习型、研究型的教师。给学生一滴水，要有源源不断的活水，这次的培训，正是给我补充了一股水，让我学到了很多有用的教学方法，真的很受益。远程培训为普通教师与全国知名教育专家，紧密接触搭建了一条光明通道。通过聆听专家的讲座，领略专家科学的教育理论和先进的教学方法，从根本上转变了教育观念。同时，远程培训为学员搭建了广阔交流平台。学员与专家之间，学员与学员之间通过网上交流互动平台，进行了充分的学习、交流，自己从各方面有了新的提高。

### 1. 学习时间两个月，学习过程是实实在在的。

通过培训，我真切的感受到了观念在更新，能力在提高，对自己所从事的教育事业也有了更深的理解和感悟。认识到了学生的学习不仅仅局限于课堂，还应该走出课堂，走向生活，走进学生的内心世界，成为一种习惯，一种精神的道理。通过学习，解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，如：教学如何创设贴近学生生活实际的情境，合作学习如何做到恰当的利用时间等。自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、教学设计、多媒体课件制作技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事数学教学进一步提高课堂教学效益打下了良好的基础。同时也开阔了视野，充实了自己。

### 2. 好多专家都说到了教学反思的重要，有个近 90 高龄专家甚至说写三十年的教案，不如写三年的反思。

加强教学反思，认真听取学生的意见和听课教师的评课建议，及时修改、补充、调整、完善教学设计和教学策略，这对教师的专业发展和能力提高是非常必要的。一个教师如果坚持写教学反思，几年以后很可能成为名师。我们要坚持写课后反思、阶段性反思、学期后反思和学年反思，在反思中成长、在反思中进步。

### 3. 课程内容实在，具有很强的指导意义。

本次培训有视频讲座、课例、网络交流、师生互动、生生互动等新颖、丰富的形式，为参训教师打开了一扇学科理念、理论、实践活动的窗口，增强了培训的实效性。实现了教师与课程专家的面对面交流，有利于课程专家的专业引领，将理论指导与教学实践结合起来，解决了教师教学中的实际问题，指导性强。

#### 4. 进一步努力提高自身专业素养。

通过学习，我认为要想驾驭新课程理念指导下的课堂，教师不仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，这是我们从事教育教学工作的基础。我要以这次远程培训为契机，利用各种形式广泛收集课程资源信息，认真向课程专家团队和同行学习，不断改进自己的教学方法，努力提高自身理论水平。

#### 5. 进一步关注学生在教学中的主体地位。

关注每一位学生，给每位学生充实提高发展的机会。学生才是课堂教学真正的主角，一节充满生命活力的课堂是通过学生体现出来的。新课程评价焦点从主要看老师转为主要看学生。

6. 今年我们学校终于安上了班班通，每天我都要花比原来更多的时间去制作或修改课件。

为了让学生更直观、更全面的获取知识，充分发挥学生在教学中的主体地位，我觉得值！多媒体辅助教学是教育发展的必然趋势。在教学中良好的兴趣能促使学生自主学习知识，这样的学习才最有效、最主动。巧妙运用多媒体技术利用动画效果设计数学教学，给学生的感官以多重刺激，从而激发学生的学习兴趣，变要我学为我要学，增强学生的自我意识。在具体的教学中，对应一些学生不容易理解的抽象问题，利用多媒体课件，能使教学由抽象到直观，图文并茂，声像毕具，形象生动，启发学生的思维联想。利用电脑设计好板书，可以使板书更加工整清晰，条理分明，逻辑性强，可以节省书写的時間，使一堂课里增大信息量，学到更多的东西，记得更透彻，理解更深刻。这次远程培训课程的组织形式，它开辟了一个广阔的新的教研天地。曾经的“井底之蛙”借助网络体会到了“海阔



凭鱼跃，天高任鸟飞”的感觉。让我可以进行网上听课、网上作业、网上辅导答疑、交流讨论等教学环节，而且可以根据自己的学习时间、学习进度、学习方式等自主安排学习，等于把学习课堂“搬到”自己身边，坐在自己家里，就可以听到名师授课，完成自己的学业。

总之，在两个月的远程培训学习过程中，让我始终感受到名师就在身边，让我受益匪浅。这次的学习让我如沐春雨，使我明白了许多：教师的成长离不开自身的素养，人格的魅力，离不开广博的知识，离不开把握、驾驭课堂的能力，离不开民主、开放的管理能力，离不开探索、研究的精神；教师要促进学生学习、自身成长就要始终以学生为本，以学生的发展为己任，以爱为动力，以课堂教学为主阵地。对于培训给予的清泉，我要让它细水长流，我也坚信在教育天地中，我会走得更宽，更远。

#### 教师远程培训心得体会 4

远程学习已有一段时间了，我感觉自己每天都是忙碌而充实的，真切体会到学习是一件令人很快乐的事情。每天我都认真聆听专家们精彩的讲座，观看优秀课例展示，专家们精辟独到的个人见解和渊博深厚的学识素养以及精彩的课堂展示给我留下了深刻的印象，使我开阔了视野，加深了对小学英语教学的了解，从而重新认真地审视与反思自己的教育教学，让自己在不断地学习中提升自我，提高自己的教育教学能力。

文豪萧伯纳曾经说过：“你有一个思想，我有一个思想，我们交换一下，一人就有两个思想。”一个人的智慧往往是有限的，如果只是活在自我的世界里，固步自封就很难会有进步和提升。在学习中，我还认真地研读着同行们的精彩日志、优秀作业，关注着班级论坛，在这无声的交流空间里，我能找到很多共鸣。远程研修，给了我提升自我的机会，给了我与同行们相聚一堂，共同学习，相互交流的机会，我们都为了同一个目标和理想，而努力奋斗着，共同感受教育美好与人生激情，共同播种着友谊种子，为收获而学习，因成长而快乐。

“活到老，学到老。”求知的过程是没有止境的，我们学习更多的智慧，让自己变得更加睿智，正是为了达到自己的理想和目标，更好地实现自己的生命价值。我学习，我成长，所以我快乐！是远程学习，让我学会思考自己的教育教学方式，让我树立了终身学习的意识，给了我不断学习不断发展的源泉和动力，我会更加主动的学习，迅速的成长。让我在今后的教育教学实践中，走出自己的风采！让我们每一位教师的生命因学习而美丽，人生因学习而精彩！

## 5

这次教师远程网络培训，让我感受着新教育理念的和风，沐浴着新课改的阳光，拓展了我的教育视野，提升了我的教研能力，让我的教育思想和教育行为有了真真切切的转变。下面是我在培训中获得的点滴体会：

评价是教育过程中不可或缺的重要阶段，它犹如一根杠杆引导着教育的趋向，调节着教师的教学行为，改变着课堂的教学环境，对学生的发展有着直接而深远的影响。所以，作为一名教师应该学会如何用科学的评价来引导学生。

### 一、尊重个体差异，因人施评，肯定每个学生的发展与进步。

每一名学生由于先天的素质和后天所处的文化环境、家庭背景等的不同，个体之间都存在着一一定的差异。个体的发展具有独特性和不均衡性，作为教师，在实施评价时，教师应依据学生的不同背景和特点，运用不同的评价方法激起学生的主体参与性，让学生在在学习中体验成功的喜悦，从而得到发展。

### 二、允许学生失败，恰当运用激励评价，调动学生学习的积极主动性，激励学生个性的发展

教学的过程就是使学生从不懂到懂的过程。因此，任何时候的评价都不要急于给孩子不好的成绩。在教育教学中，教师应允许他们失败，恰当地运用激励评价。教师通过给予每个孩子积极的评价，及时肯定他们的点滴进步，帮助他

他们个性的发展，培养他们良好道德品质的形成，提高他们的文化素养。

三、关注学生的学习过程，关注学生的情感态度，使学生在评价中自我反思，发展进步。

教学既要关注学生的学习结果，又要关注学生的学习过程，更要关注学生的情感态度，因为积极的情感态度是学习的关键。所以，教学过程中，教师要激发学生学习的积极性，让学生在主动学习时，在教师的评价过程中反思自己的学习行为，发现自己学习中的问题，调整自己的学习策略，使自身得到最大限度的发展。

四、实施小组评价，将个人表现与小组成就相结合。

课堂教学是一个动态的不断发展的过程，这个过程既有规律可循，又有灵活的生成性和不可预测性。有效的课堂教学是动态的、发展的，它体现着教师的综合教学与学生的主体参与性、合作性。采取以小组合作活动为导向的方式，运用动态的评价进行引导、挖掘、深化，使学生在文化情境和友好合作的气氛中获得知识，感受美、欣赏美、变现美和创造美，是一个值得我们去探讨的新课题。

总之，每个学生的智力、品德、个性等方面往往存在很大差异。作为教师要充分关注学生的差别，承认学生在智力、社会背景、情感和生理等方面存在的差异性。针对学生的不同表现可以进行恰当的评价。基础好、进步快的学生，自信心比较强，对他们的评价要严格。学习有困难的学生基础差、进步慢，自卑感较强，应尽量地寻找他们的闪光点，用激励的语言评价，帮助他们树立信心，提高学习的兴趣，使他们时常得到成功的喜悦。

新世纪，教育必须培养更具有创造力和锲而不舍、追根究底的人才，才能解决新世纪社会发展所带来的各种问题，在面对新时代更多元的世界文化，也需要一种具有团队精神、愿意与他人合作、肯随时随地学习新知识和不断充实自我的人。新课改就是适应时代要求而产生的。新课改是一种新理念，新思想，这对我来说是一个不小的挑战，我必须进行各种尝试，在不断的探索中成长。

近十几年来，数学教育的观念、数学内容和方法正在发生着深刻的变化，国际数学课程改革进入了重要时期。国际数学课程改革实践中出现一些共同的趋势和热点，构成了世纪之交数学教育改革的基本路向。数学成为公民必需的文化素养，数学教育大众化是时代的要求。通过这次的远程培训，我对新课程有了一定的了解，下面就此谈几点数学课程改革的体会：

### 一、数学应具有应用性与实践性

教师在制定计划时，不但要保证学生有充分时间从事数学实践活动，同时在基础知识教学和基本技能训练中，也要充分贯彻数学应用的思想。对学生数学应用能力的要求，不但反映在课程标准中，亦体现在国家统考大纲中。国家数学课程对数学应用有如下三个要求：在实践工作处理问题以及使用物质材料的过程中，获取知识和技能，增进理解；运用数学解决一系列现实生活问题，处理由课程其他领域或其他学科提出的问题；对数学内部的规律和原理进行探索研究。学生在处理实际问题、进行合作交流等丰富的活动中发展数学应用能力和对数学的理解。

### 二、重视以学生为主体的活动

重视学生的主体活动是数学课程改革的热点问题。建构主义学说认为，虽然学生要学的数学都是已知的知识，但对学生来说仍是未知的，需要每个人再现类似创造的过程来形成。学生学习数学的过程不是学生被动地吸收课本上的现成结论，而是一个学生亲自参与的丰富、生动的思维活动，是一个实践和创新的过程。具体地说，学生从“数学现实”出发，在教师帮助下自己动手、动脑做数学，用

渐达到数学化、严格化和形式化。

课改要能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师如何引导、启发、点拨。教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集、制作与教材有关的知识、教具；有要善于把握学生的心理，使学生能够与老师发生共鸣。在教学过程中，教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情景提问，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题。

面对性课程，教师应确定更高层次的教学目标。对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教回学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所以教师的职业追求。

学生成为课堂学习的主人，环顾周围，在我们的教学汇总还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课改下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

### 三、计算机应用于数学教育，达到学科的整合

#### (1) 有利于学生对数学整体的认知

信息技术\_\_\_\_\_于数学的应用，它本质上就是一种抽象的数学模型，是建立在二值逻辑基础上的推理系统。借助于信息技术手段。数学领域里许多新的思

可以在很短的时间内收集和处理大量的数据；用计算机进行实验模拟，好多在数学领域无法实现的设想在计算机环境下正在不断实现。因此，信息技术的发展和应用不仅改变着数学的内容、结构和方法，也推动着数学的应用与普及，把数学以技术化的方式快速地传送到人们日常生活的各个领域，使得数学对科学、技术、社会的发展起到了更加巨大的推动作用。

在实验中通过不断的对比、总结，实验教师认为，应该把信息技术课程的内容模块与数学内容的模块整合为一个教学模块，通过设计一些与社会生活有关的问题，借助数学建模、研究性学习等形式把相关的内容联系起来。利用文字处理、图像处理、信息集成的数字化工具，对数学知识内容进行重组、创作。更重要的是运用信息技术手段有效地组织教学资源，呈现教学内容，选择教学方式，实现教学过程的最优化，在使用信息技术上，找到与数学课堂教学的最佳结合点，抓住数学问题的本质，一定会使学生对数学的理解得到加强。

## (2) 有利于促进教学方式和学习方式的转变。

利用信息技术，数学课堂教学内容\_\_\_\_\_更广，渠道可以更多，范围可以大，充分调动了学生的积极性，实现学生自身知识的更新与能力的形成。在传统的课堂教学过程中，抽象的数学表达和模糊的过程在一定程度上限制了学生的思维，函数图像手工作图的繁琐，使得许多函数图像学生都没见过其形状。借助信息技术，学生可以在动态、开放、交互的环境中动手操作，通过参数的连续变化，使原来抽象的数学表达和模糊的理解迅速变成形象直观的动态图景，这也为开放式教学的实施提供的物质基础。

信息技术的使用为学生学习更多更深的数学提供了可能，也为学生更好地理解和应用数学开拓了广阔空间。但是，信息技术不能被用来代替基本的数学活动，如熟练的基本运算、基本的代数变换、解方程、逻辑推理、数学证明等。因此，应当使信息技术的使用与传统的纸笔运算、逻辑推理、画表作图等之间达到一种平衡。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/595002323141011332>