



昌乐北大公学学校

基于课程标准的教学：

**“教学评一致性”在初中历史教学中的策略
与实施**

昌乐北大公学学校 郑书刚

2019. 10



汇报提纲

一

什么是基于课程标准的教学

二

教学评一致性的背景、内涵

三

教学评一致性的教学设计

四

教学评一致性的教学活动实施



一、什么是基于课程标准的教学

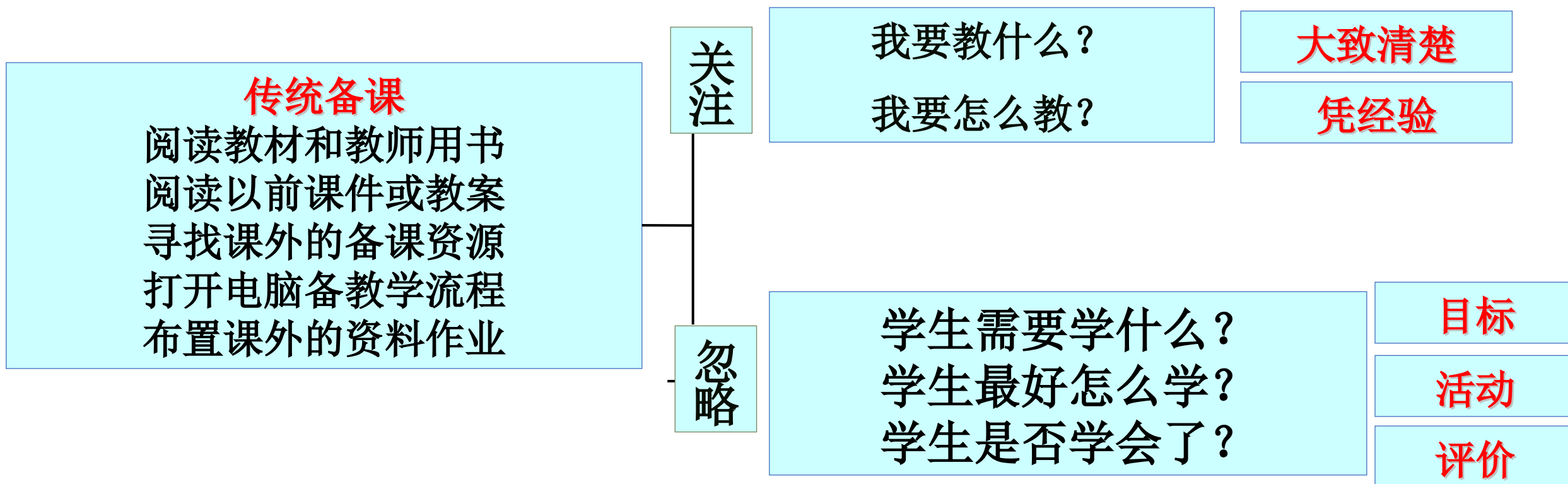
课程标准反映了国家对学生学习结果的统一的基本要求，是对学生在校期间应达到的知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的阐述。因此，课程标准限定的是学生的学习结果，而非教学内容。

基于课程标准的教学，就是教师根据课程标准对学生规定的学习结果来确定教学目标、设计评价、组织教学内容、实施教学、评价学生学习、改进教学等一系列设计和实施教学的过程。

基于课程标准的教学不是要求所有教师教学标准化，也不是一种具体的教学方法，基于课程标准的教学要求教师“象专家一样”整体地思考标准、教材、教学与评价的一致性，并在自己的专业能力范围内作出正确的课程决定。

二、追求教学评一致性的背景

➤ 问题：传统教学设计缺乏专业性和针对性



✓ 教学设计关注教，忽视学；关注内容，忽视目标。

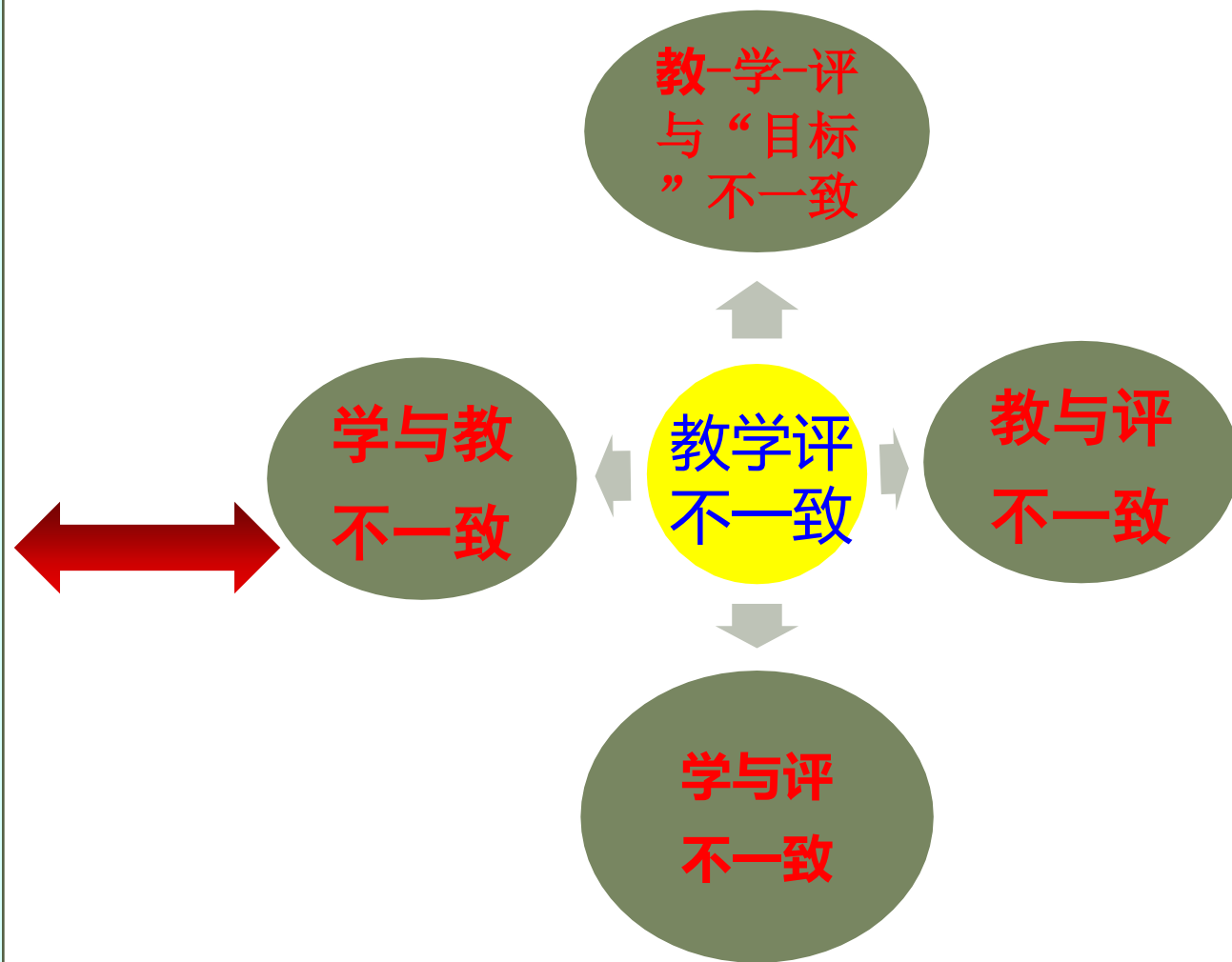
追求教学评一致性的背景

➤ 问题分析

- **(1) 目标问题：**教学无目标或缺乏目标意识；有教学目标，但教学目标不具体、不可评；很少有人从课程标准中寻找目标。
- **(2) 教学活动：**教学活动与目标脱节，不匹配；被教材“牵着鼻子走”。
- **(3) 评价问题：**无教学评价或缺乏评价意识；有教学评价，但评价与目标不匹配。

✓ 不利于目标达成、不利于提高学业成绩

✓ 学生“假学习”、低效学习甚至无效学习





二、教学评一致性的内涵

✓教学评一致性的提出：“美国学校教育的平庸……更多地归因于教师的教学目标、教学实践以及教师评价三者之间的不一致”（美国·科恩）

——崔允漷《学校课程实施过程质量评估》P203-204

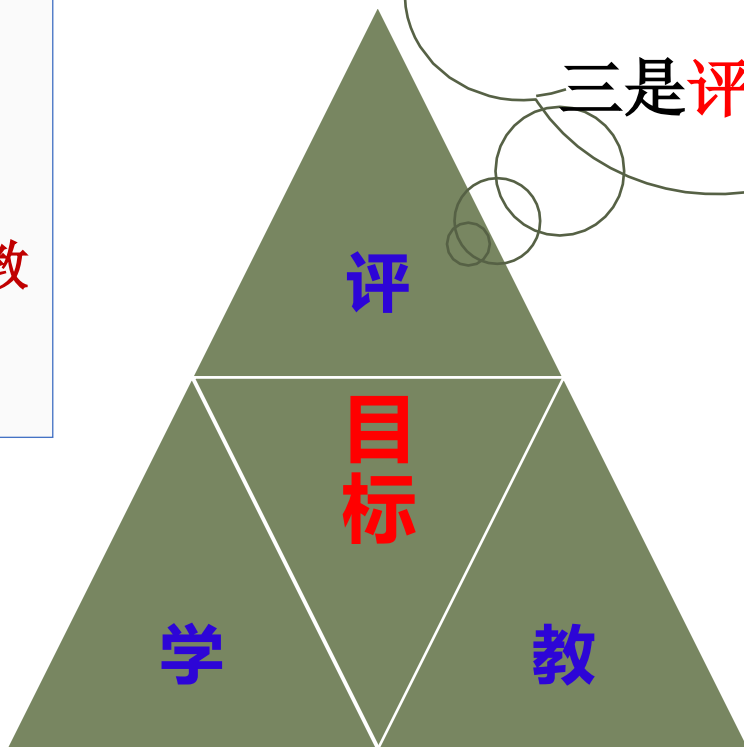
✓教学评一致性：在整个课堂教学系统中教师的教、学生的学和对学生学习的评价三个因素的协调配合的程度。

✓ 教学评一致性包括目标指引下的三种含义：

一是学-教一致性：
即所学即所教

二是教-评一致性：
即所教即所评

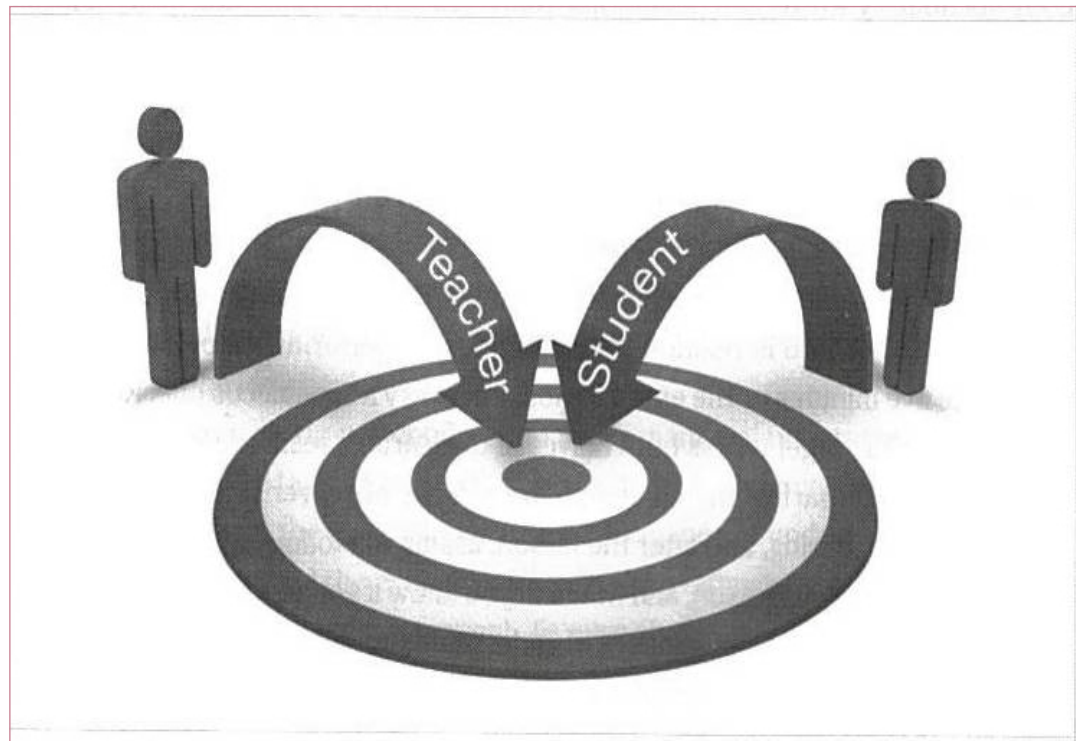
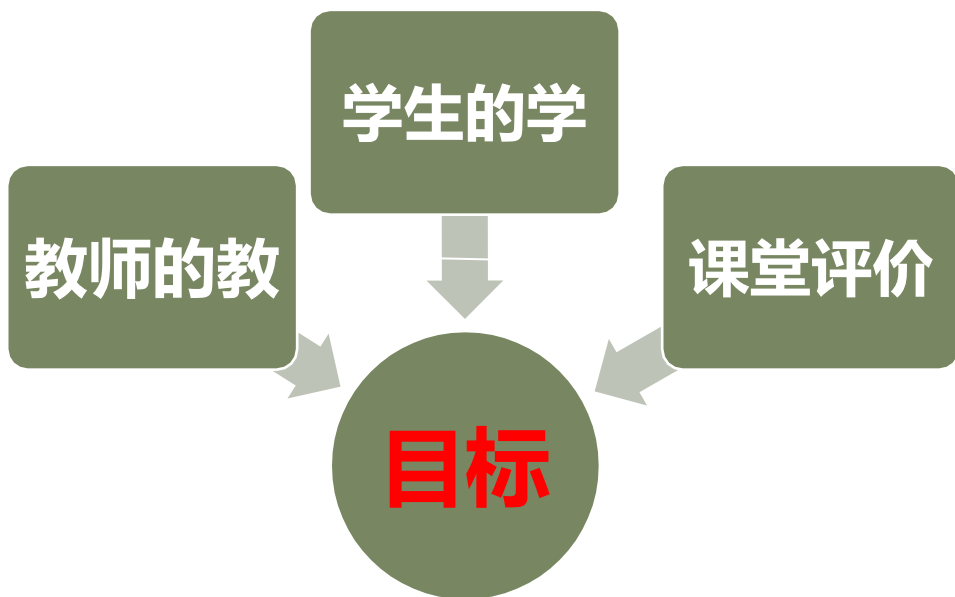
三是评-学一致性：
即所学即所评



教-学-评一致性理论模型



➤ 教学评一致性的内涵



✓ 教学评一致性：教师的教、学生的学、课堂评价是一致的，
都是围绕 **目标** 展开的。

教学评一致性的实施

1. 课程标准分解
2. 编写学期课程纲要
3. 编写单元教学设计
4. 编写教学评一致性教学设计
5. 专业的课堂观察

三、如何实施一致性的教学方案设计

1. 遵循逆向设计模式进行教学设计。

(1)

制定学习目标

(2)

设计评价任务

03

确定教学活动

- ✓ 逆向教学设计：学习目标是前提，评价任务是关键，评价设计先于教学活动设计。
- ✓ 它的起点是“学生的学”而不是“教师的教”。
- ✓ 在确定了学习目标后，首先考虑学生达成学习目标的标志是什么，如何知道学生学会了。

逆向教学设计模式

- 逆向教学设计的过程：
- 分为三步：
- 第一步：确定预期的学习目标
- 开展教学设计首先思考**学习目标**什么？通过教学活动的开展，学生应该知道什么？应该理解什么或者能够做什么？学生良好的情感价值观是怎样的？在这一步骤中，教师要对已有的课程标准进行充分的考虑，同时也要依据学生的学习特点，界定符合课程标准的要求、适合当前学生学习需要的学习目标。

- 逆向教学设计的过程：
- 第二步：确定如何证明学生实现了预期的目标
- 教学设计的第二步就是依据学习目标设计学生的学习评价，即教师如何知道在学生身上是否已实现了预期的学习结果？如何能证明学生们掌握和理解了相关的学习内容？教学活动设计前，有目的的设计学习评价，可以帮助教师带着问题思考教学，通过评价来促进教学，确保预期的学习效果，避免教学流于形式或“走过场”的现象。

- **逆向教学设计的过程：**
- **第三步：安排教学活动和教学指导**
- 确定预期学习结果、完成教学评价设计之后，教师需要安排明确的教学活动计划，其中包括学习经验的选择与组织、方法与策略的选择等。学习经验的选择和组织以及具体教学指导都应指向目标的实现。当然逆向教学设计并不是简单的线性设计过程，它同样也需要教学过程中的不断调整和完善，适应当时的教学环境，达到预期的学习结果。

小结：“评价设计先于教学活动设计”正式逆向设计的一个主要特征。

学习目标的意涵

内涵：

学习目标是希望学生经历一定时间的学习之后形成的**预期结果**。它是指在课堂教学中，学生在教师指导下完成某项学习任务后应达到的**质量标准**。

学习目标有何意义？

明确了教学内容

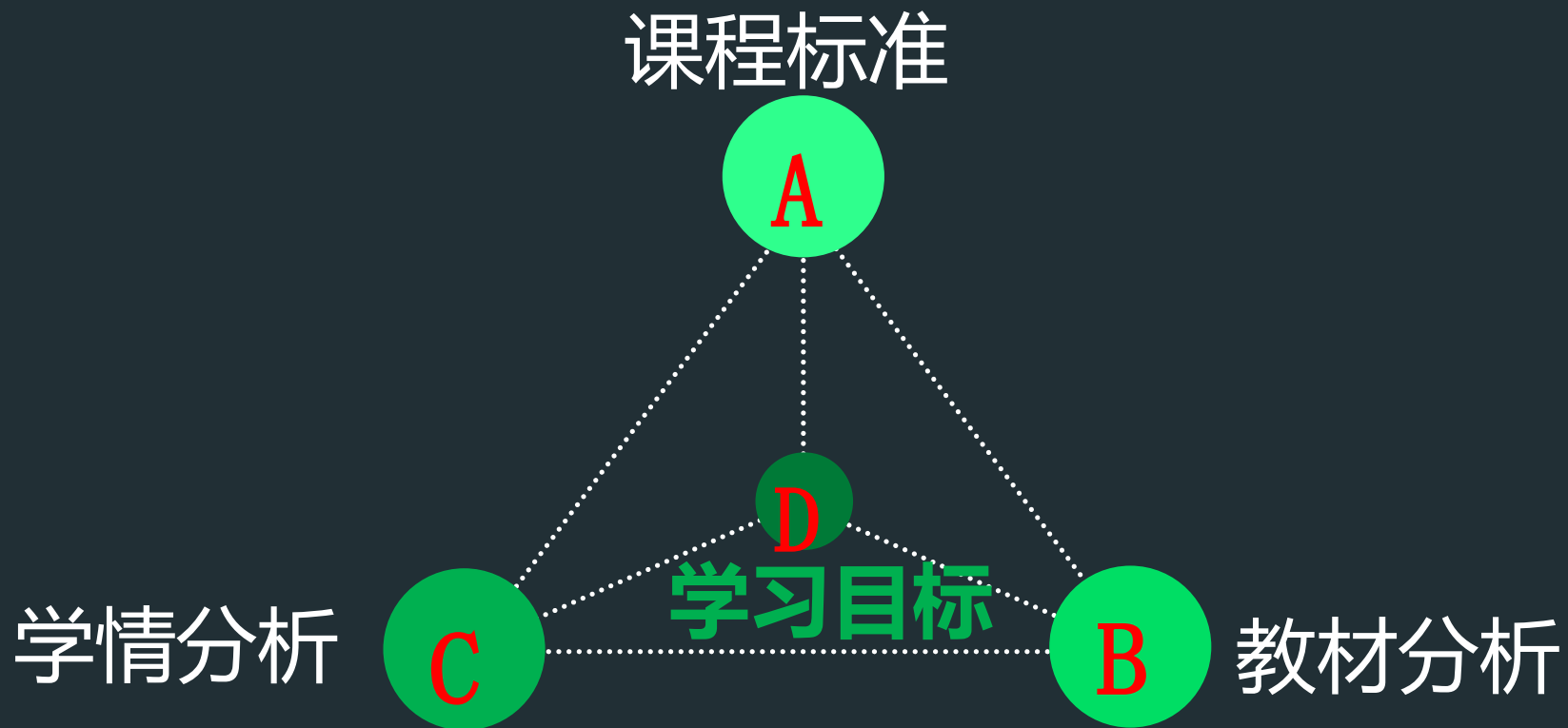
为教学评价提供依据

学习目标是一节课的灵魂和根本，要想真正落实基于课程标准的教学和实现教学评的一致性，必须从设计科学的学习目标开始。

学习目标的特点

- ✓ 目标的科学性：定位一节课；表述要科学，明确行为主体、行为动词、行为条件、表现程度。
- ✓ 目标的课程性：一节课的目标与这门课程的目标是“父子”关系，“长的像历史课程”。
- ✓ 目标的有限性：目标设计不求全；有限目标实现有效教学；教个透，学到位。
- ✓ 目标的具体性：具体化的目标，不是“普适性”目标。
- ✓ 目标的适切性：目标必须与学生适切；目标必须与教材适切。

学习目标确定的依据



●如何叙写学习目标



①行为主体：谁来学

是学习者，而不是教师。如我能，我们组……

②行为表现：怎么学

是可操作的具体行为。如写出、列出、解答等，旨在说明做什么。

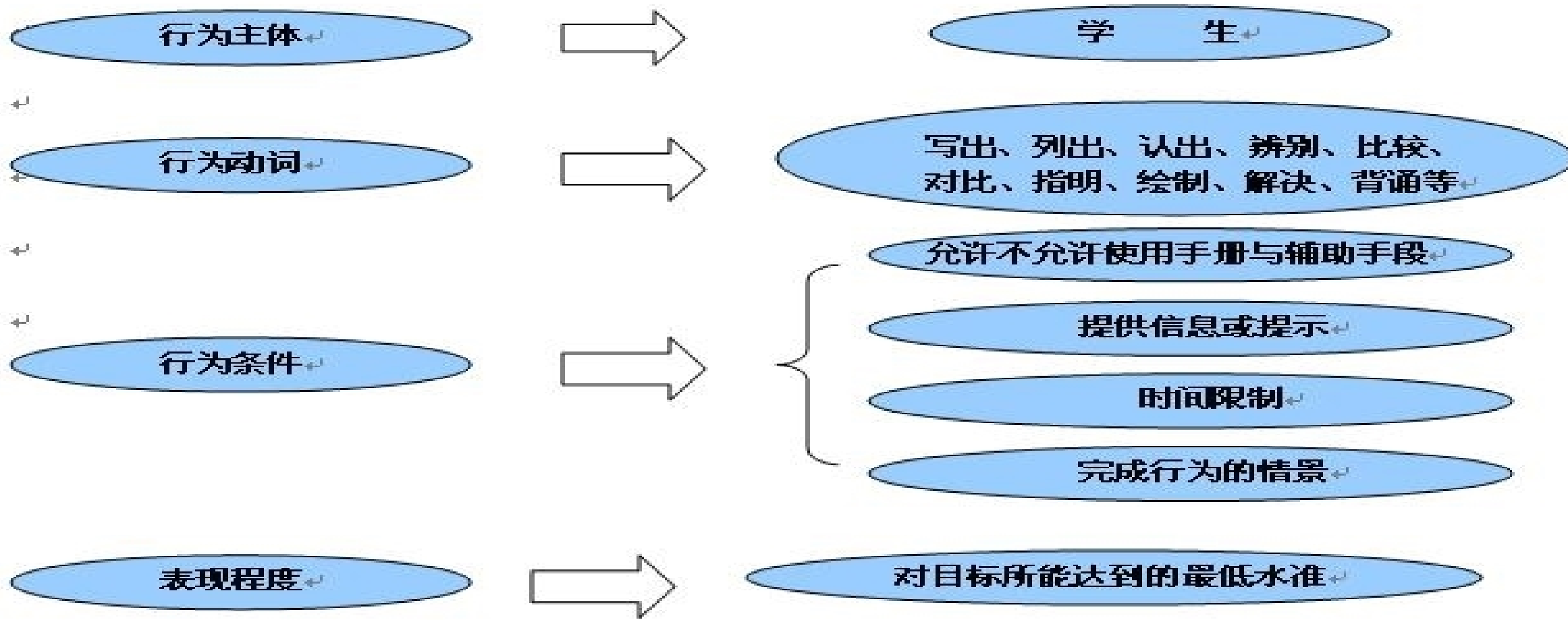
③行为条件：范围条件

特定限制或范围等，如根据参考书、按课文内容、不用笔算等，旨在说明在什么条件下进行。

④表现程度：学到什么程度

如没有语法或拼写错误、90%正确、30分钟完成等，旨在说明有多好。

学习目标的表达



学习目标的确定

1. 分解课程标准

制定适切的教学目标：五步转化法

第一步：分析陈述方式、句型结构和关键词

第二步：分析行为表现（扩展或剖析核心概念和行为动词）

第三步：确定行为条件。

第四步：确定行为表现程度。

第五步：综合上述思考，初步确定学习目标。

- 案例： 九上第20课 《第一次工业革命》 课标分解：
- 课标要求：通过珍妮机、蒸汽机、铁路和现代工厂制度等的出现，初步理解工业化时代来临的历史意义。
- —— 选自历史课程标准2011版20页

- 课标分解过程：
- 第一步：分析陈述方式、句型结构和关键词。
- 课标：通过珍妮机、蒸汽机、铁路和现代工厂制度等的出现，初步理解工业化时代来临的历史意义。
- 陈述方式：结果性目标
- 句型结构：行为条件+行为动词（行为表现）+核心概念（关键词）
- 行为条件：通过珍妮机、蒸汽机、铁路和现代工厂制度等的出现。
行为动词为“初步理解”；核心内容（关键词）为“工业化时代的历史意义”，属于概念性知识。

第二步：分析行为表现（扩展或剖析核心概念和行为动词）

	核心内容	行为动词
工业革命的主要成果和历史意义。	工业革命的原因、含义	概括
	珍妮机、蒸汽机、火车、现代工厂制度	列举、比较
	工业革命的历史影响	分析、感受

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/595012040214011202>