

关于小学班主任工作总结汇总九篇

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它是增长才干的一种好办法，因此我们需要回头归纳，写一份总结了。总结怎么写才不会流于形式呢？下面是小编精心整理的小学班主任工作总结9篇，仅供参考，欢迎大家阅读。

小学班主任工作总结 篇1

本学期有幸到上海华东师大学习，让我领略了华师大教授的大家风范，见识了名校特色的魅力及风采，开阔了眼界，拓展了视野。在一个月来的专家精彩讲座的指导和启发下，结合工作中的实际，现就如何在班主任工作实践中实现个人的专业成长浅谈几点体会。

说起专业化发展，专业，21世纪的唯一生存之道，那么我们班主任心中，则有一个信念。

一、认识成长，在反思中提高

班主任是和谐、乐学班集体的缔造者，在实际工作中要善于给自己进行角色定位，以适合时代的需求，适应素质教育的需要，创造出一种适合自己的新途径，才能实现个人的专业成长。

一) 拥有健康心态与幸福感

作为一名班主任，教育的真谛到底是什么？那就是：让学生获得人生的幸福。教育，要让学生感到快乐。首先老师要会自寻欢乐，把快乐、幸福传递给学生。让学生留恋你的课堂，喜欢你这个人！让孩子在离开

学校、走上社会以后，仍然快乐，仍然快乐地追求着幸福，这样，教育就成功了。教育的终极就是要让幸福伴随孩子一生，用积极、乐观的人生态度，矢志追求人生成功的幸福。教育不是让人走向上流社会，而是获取智慧和心灵自立的力量。

没有人能将自己没有的东西给别人，只有幸福的教师才能教出幸福的学生。因为没有任何一种职业，像教师一样，面对的永远都是活泼的生命，每一个个体都有一份神秘，你所有的付出，都是心灵对心灵的碰撞和汇聚；没有一种职业，像教师一样，总有一种力量逼促自己前行，不是感叹蜡炬成灰的悲壮，而是和学生一起成长；没有一种职业，耕耘的是荒芜的心灵，收获的是心灵的希望！

健康心态与幸福感是教师专业化成长的心理基础。有了它，教师专业化成长才有了“核动力”。树立良好的职业心态，建立正确的职业理想，把教育当作事业来追求，用教育这种职业去实现自己生命的价值。

二）从“班级保姆”到专家：做一个富于感性又充满理性的人

猴子和草帽的故事就告诉了我们，人与人之间的差异，并不在于知识的多少，而在于思维方式的转变，在我们的班主任工作实践中，感性做人，（用心体味“同学”的新意，实践从“管”到“理”的转变，用情，让管理插上感情的翅膀，让班级焕发生命的活力）理性做事，学会总结反思。班主任专业成长是进行中的成长，其专业化发展的主流取向是“实践—反思取向”早在两千多年以前，儒家经典便有“吾日三省吾身”的格言。若孔子没有遵循这样的行为，那“千古第一师”的尊称，想必也不会归孔子之身，若孟子没有这样的品质，儒家学说也不会革新汇纳，成为两千多年的经典学说

。反思，不仅是单纯的自我批评，更是一种态度，一种人格魅力。通过“反思”以更清晰地理解自己、理解自己的实践，并因此而实现自我的提升和专业上的发展。

没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能形成肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入思考，那么，他的发展将大受限制。

事实上，平日的教育教学工作中，我们都是能够反思的。本能的、自发的、无须领导强制的行为，让我们能结合自己我们不断更新自己的教学观念，变革自己的教学方式，提高驾驭课堂教学的能力。所以说，反思能强化教师专业化成长的体验。

二、专家引路，在研究中成长

一) 家校沟通的艺术

有效的家校沟通拉近了家庭和学校的距离，极大地方便了家长、老师之间保持经常性的交流，及时准确地把握孩子成长的脉搏，形成一股教育合力，从而有的放矢地教育孩子，引导孩子循着正确的人生轨迹良性发展，为促进学生全面发展、健康成长奠定了良好的基础。

家校沟通过程中，教师认清家长的期待十分重要；与家长沟通的窍门在于“我能把握你的情绪，按照你的情绪来设计我的话”，做学生家长的“自己人”，用理性人的言谈举止处理问题。

二) 审视班级管理策略

当前，教师作为一个专业。强调的是专业能力与专业品质。教师的专业能力是他为公众提供专业服务的能力。这种能力依赖于专业知识基础，更依赖于他积累的教学经验，“名师”与“新手”最好地表达了这种差别，诠释了教师专业化发展。

李教授清晰的给我们剖析了班级教育的5个境界当然我们的选择是民主型班级。

所以，我们不应满足于维持正常的班级秩序，有一定的学习氛围，有一定的凝聚力，还应该在激发学生自主的参与班级管理，引领他们追求更高层次的精神生活。也就是建设民主性的班级。其教育思路是将学生真实的生活内容作为教育资源，用来提升学生个体和集体的精神生活质量。可以通过系类主题班会来实现。

班级管理中，教育学生要讲究方法，宽容比惩罚更有效；教育要留白，尽快结束批评；班主任与学生之间究竟有多远；班级工作要明确职责，责任到人，是一切工作的保证；埋怨学生难教育，常常是我们自己的方法少，管理有法，但管无定法。育人先要育心，只有走进孩子心灵世界的教育，才能引起孩子心灵深处的共鸣。老师要善待、关爱每一个学生，把学生当作人，给学生以心灵的自由，多与每一个学生接触，缩短师生间的心理距离，与学生“打成一片”，切实走进学生心灵，做学生最信任的引路人。

三、团队合作，在探索中进步

（探究什么问题，如何探究方式+如：听、说、课，校本研修例子）

萧伯纳说：如果你有一个苹果，我有一个苹果，彼此交换，我们每人仍只有一个苹果；如果你有一种思想，我有一种思想，彼此交换，我们每

人就有了两种思想。让我们在追求真谛和完美的过程中不断提升自己，探究中的每一点突破都是前进的动力，每一点进步都会让你陶醉其中。一个人的力量是有限的，班主任专业发展靠一个人摸索是十分困难的，如果有一批志同道合的人一起来研究那将是非常幸福的事情，也是班主任专业发展应该走的道路，团队合作，积极进行教育科研，培养创新特质，让我们在探索中进步，一个月的华师培训我们不也在相互鼓励，相互指正中更快更好地专业化成长吗？，这真是班主任专业成长路上的快事。

四、提升拓展在“积识”中“成智”。

提升、拓展专业化成长的时空在“积识”中“成智”。学历只能代表一个人的知识基础，并不能代表一个人的能力。教学能力提高的关键是在工作实践中是否善于学习、善于动脑、善于发问与质疑。现在提倡的“终身学习”、做“学习型教师”、“研究型教师”，一方面指学习不断更新变化的专业知识、教学方法、教学理念，更重要的是在工作实践中不断发现问题、解决问题、再发现问题、再解决问题。在此过程中，你不读书、不借鉴别人、不吸收新鲜的知识与观点，只是闭门造车，是很难有新的进步的。学会借鉴、学会吸收、学会融合、再加上自己的经验、自己的思考，就会使你的能力不断提高，在教育教学中遇到的新问题，就能在较短的时间内找到解决的方法与途径。

教师的专业化成长，说到底，就是不断提高自己的素质。要拓展自己专业化成长的时空，就要不断地提升自己。

- 1、通过阅读，丰厚自己的精神底蕴。（准备未来读什么书）

新教育实验的倡导人朱永新教授也这样说：勤于学习，充实自己，这是成为一名优秀教师的基础。是呀，要提高自己的专业化成长水平，不阅读，不积累，何以提升自己？所以，我们要尽快成长起来，要把读书看作是一种自觉的学习方式，多阅读，勤阅读，不断丰厚自己的精神底蕴，更好地适应信息时代的需求。

2、通过写作，改变自己的行走方式。

新课程的实施，带来了教育上的一场革命，作为一个老师，也不妨给自己增加一些忧患意识，只有不断地研究自己，否定自己，才能研究学生，不断地超越自我，超越昨天。只有燃烧自己的教育激情，才能点亮孩子心中的明灯，适应时代的需要和挑战，真正从教书匠走向学者型、科研型的专家型老师发展。写作，能改变自己的行走方式。近年来，我们深深地感到教育科研的无穷魅力：通过教学实践，我们拥有了大量鲜活的、丰富的教育案例，及时地记录、整理这些资料，进行深入地思考，就迫使自己去分析教育教学现状，进行课题研究，再实践，再研究，我们感到了教育的魅力所在。要从记录自己的感受，记录自己的思考开始，如果把这一串串的“珍珠”串起来，就是一条非常美丽的项链。

如果说教师是人类灵魂的工程师的话，班主任就是总设计师。我们要把班级繁琐的工作设计好，工作起来才能井井有条。学会科学管理班级工作，做一个时尚的班主任；放平心态，轻松而为；快乐工作，享受教育；理解人性，顺性而为。

我们就能达到“职业有认同感、事业有成就感、人生有幸福感”的理想境界。相信只要行动，我们就会有收获，珍视历练

，注重反思，提升自我，我们的专业化成长也将步入新的轨道，我们都可以成为一个研究型的、科研型的与时代同行的智慧型班主任！

小学班主任工作总结 篇2

小学班主任特别是低年级的班主任，是一个复合性角色。当孩子们需要关心爱护时，班主任应该是一位慈母，给予他们细心的体贴和温暖；当孩子们有了缺点，班主任又该是一位严师，严肃地指出他的不足，并帮助他改正。因此班主任工作是一项既艰巨而又辛苦的工作。说其艰巨，是指学生的成长，发展以至能否成为合格人才，班主任起着关键性的作用，说其辛苦，是指每天除了对学生的学业负责以外，还要关心他们的身体、纪律、卫生、安全以及心理健康等情况。下面我就谈几点做法和体会。

一、常规习惯，常抓不懈

学生良好的行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。于是我制定好班级公约，要求学生对照执行，使学生做到有规可循，有章可依。我又让班中几个行为规范做得好的学生一起参与管理。由于低年级学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是，我经常利用班会、晨会、课前、课后等一切可以利用的时间对学生中出现的问题及时进行教育，给他们讲明道理及危害性，从而使学生逐步做到自觉遵守纪律。

二、细处关爱，亲近学生

爱，是教师职业道德的核心，一个班主任要做好本职工作，首先要做到爱学生。“感人心者，莫先乎情。”工作中，我努力做到于细微处见真情，真诚的关心孩子，热心的帮助孩子。我深信，爱是一种传递，当教师真诚的付出爱时，收获的必定是孩子更多的爱！感受孩子们的心灵之语，便是我最快乐的一件事！七、八岁的孩子们整天在妈怀里撒娇，都不讨厌妈妈，为什么？因为妈妈疼他们，爱他们，毫不吝惜地把一切献给他们，所以孩子们也深深的爱自己的妈妈。我常想，一个低年级的班主任要带好这些孩子，首先要当个好妈妈，要像他们的妈妈一样爱他们，要拿出自己的爱心去“哄”他们，“骗”他们。

平时，我就和他们一起做游戏，一起跳绳，一起踢毽子。我帮他们梳头、系鞋带等。这样，孩子们跟我亲热起来了。下课了，我不是回到办公室，而是站在教室里、走廊里，和他们聊天，帮他们解决一些难题，有时安慰想妈妈的孩子，有时帮孩子旋开拧得太紧的水壶，总之，当孩子需要我的时候，我尽可能的帮助他们，绝不会有厌烦的神色。

三、示范带头，直观引导

大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”低年级的学生对学校、老师、同学都感到陌生，对一切都充满新鲜感，对学校、对老师也很好奇，他们第一个想知道的就是自己的班主任是谁，她是一个怎样的老师，而且这时他们会留心观察班主任的每一个动作、每一个眼神、每一种表情，会细心倾听班主任的每一句话，他们对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动

，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化的影响着我的学生。凡要求学生做到的，教师首先自己做到，而且做得更好。要求学生讲卫生，不随便乱扔垃圾，自己就做到随手捡拾垃圾。要求学生上课不迟到，自己就做到每节课提前到教室。在我的带动下，我们班的卫生状况有了很大的改变。

四、及时表扬，延迟批评

教过低年级的老师都知道：孩子小，事儿多，一上课就“告状”。当老师的又不能不公平处理，这样耽误的时间太多，而且学生因为受了批评，注意力长时间集中在自己的过失上，情绪受影响，低落的情绪体验使智力活动水平明显下降，课堂吸收效率变低。针对这一情况，我的处理办法是：要求学生下课“告状”，课上带着好的情绪听课。这样，课前的小矛盾、小问题没有谁会记到一节课以后，课堂的利用率提高了。

说到表扬，那就要及时、准确。因为“好孩子是夸出来的”。一次，有一个学生早上到校后主动扫地，我马上当众表扬说：“某某同学真能干。”还摸摸头、拍拍背，用肢体语言鼓励学生。立刻，有好几个学生过来抢扫帚了。如果上课铃响了，教室里还乱哄哄的，这是我会大声表扬一个坐得最端正的学生：“瞧，某某已做好了上课的准备，大家都要学习他呀！”教室里一下子安静了许多。现在，不管是纪律方面还是卫生方面，都有了比较大的改观。

五、因人而异，把握火候

当老师的都知道，在每个班里，都有所谓听话的孩子和淘气的孩子。那些听话的孩子，不用我们多说，只要你的一个眼神，一个动作，他就心领神会，能认真的按照你的要求去做；而那些淘气的孩子呢，经常给你唱反调。于是我就给他们讲道理，告诉他我们这个班就是一个大家庭，兄弟姐妹间是不可以打架的，别人不小心碰到了要学会原谅别人……经过一段时间的教育，这样的孩子有了不少的改变，也会向同学赔礼道歉了。我相信，只要我们有耐心，有爱心，调皮的孩子也一定会变好的。

总之，小学班主任工作是一项很繁杂的工作，每个班主任都有过酸甜苦辣，特别是小学低年级的班主任，既是老师，又是保姆，要带好一班孩子，教育好一班人，确实不容易。但小学低年级又是学生刚跨入校门，接受人生观世界观的起始阶段，因而，小学低年级班主任的工作是十分重要而光荣的。我觉得只要自己充满爱心，关心和爱护他们，并严格地要求和教育他们，爱中有严，严中有爱，爱严结合，细致入微，一定会到达令人满意的效果。

小学班主任工作总结 篇3

班主任工作千丝万缕、繁琐罗嗦。一个学期来，本人能时刻牢记“爱岗敬业”和“为人师表”的职业道德宗旨，在实际工作中不辞劳苦地主动开展班级管理和德育建设，在少先队领导的关心、支持、指导和帮助下，取得了一定的收效并且有了良性的发展。概括性地说有以下几点：

一、主动贯彻落实学校以及各职能部门各个阶段和突发性的工作要求，做到坚决服从、动作迅速、部署到位、落实有策，经常性抓好班级管理中的组织、协调、督促、检查和小结工作。与其他班主任一样，经常性加

强对学生的集会、早读、课间操、卫生清洁、午休等的督促检查，经常性、随意性地观察其他课任教师上课时学生的学习和纪律状况，力求更多地掌握第一手材料，以便有的放矢地加强动态管理，在深入学生的学习、生活和活动中及时了解、关心、教育并且督促其良好习惯的养成，同时发挥教师的言传身教之示范效果。

二、主动、大胆搞好对学生干部的发掘、使用、扶持、教育和培养工作，尽可能的发挥学生的自我管理、自我监督和自我教育能力，培养和提高学生的“五自”能力。本班“班干部除了几个同放学能力比较强以外，其他学生能力比较差，针对本班学生干部胆小怕事、明哲保身而不能形成班集体的核心这一状况，深入学生生活，善于洞察和了解情况，。我更多的采取定期召开班干部会议或个别谈话，分析研究之根源、指出教育其不足、授之以建议以方法；同时进行职责分工，做到人人有权、人人有责、互相监督、相互协调，实行民主管理，逐步培养出像王悦、蔡怡宁、宋迦意等这样一批较为得力的班干部，使班级管理有了良性的互动。

三、始终贯彻分层次教育，坚持“抓两头、促中间”，不厌其烦地耐心做好后进生的帮教转化工作。针对本班如：郝雨、王甫胜等纪律或学习双差的后进生，我班实行了“错误登记”政策。做到“小犯指出批评、多错检讨通报、大错约见家长、累犯严肃处理”，更主要的是班主任经常性加强督促和引导，充分利用班会、集会小结、召开座谈会、电话通知其家长、开展“告别不良行为，重塑文明形象”等进行苦口婆心的教育，从情入口、感之以心。同时，有的放矢地“约法三章”，狠治各种歪风邪气，培育正确的舆论导向，耐心做好后进生的教育转化和家长的配合督导；充分利用班会、课余时间以及校内外各种方式的活动，培育正确的舆论导向和核心集体，多发现他

们的“闪光点”、多些“暖处理”给他们定目标限期改正，扩大积极分子队伍, 形成良好的学风、考风和班风. 。通过坚持不懈的“苦心经营”，特别是大力加强班主任与课任教师、与家长之间的经常“合力教育”，违纪现象有效地得到了遏制，班级纪律迄今终于有了很好的进步。

四、注重安全教育

安全工作是班主任工作不可缺少的一部分，在日常教育工作中，我坚持做到天天讲、时时讲，严格杜绝安全事故的发生。一年以来，我班没有发生任何安全事故，但是还是有像郝雨这样，老师喜欢偷人家东西的学生。

在今后的工作中，还有许多做法值得我去探讨和学习。总之，我要坚持正确的教育方针，注意工作方法，紧密团结在学校领导的周围。不断提高自身的职业素养和业务素质，使班主任工作迈上一个新的台阶，取得更加丰硕的成果。

小学班主任工作总结 篇4

从事教育的人都对自己从事的事业有自己的见解，包括刚刚

走上工作岗位的教师也是一样。作为青年教师，我们很幸福，因为被前辈们关怀着、爱护着，同时我也很幸运，能有那么多优秀的教师可以毫无保留地把自己的宝贵经验传授给我们。作为受益者的我们怎么能不好好地继承和发扬这些优秀的品质呢？我们为成为教师而自豪。在教师的行列里也因为有了我们而为人们所称道。因为我们让更多的学生爱上学习，不再对教师敌视，让他们在自己的人生路上走出自己的特色。

“你善于鼓动，所以你教的班级成绩好，升学率高。”其实在工作中不难发现，喜欢鼓励学生的教师能够和学生打成一片，比那些才高八斗的“学究”更有人气。学生会各种活动中给教师不同的感动，他们的成绩自然也就不会差。学生有自己的个性。现在绝大多数中学生都是独生子女，被家长宠着。来到学校有很多人还是把家里的坏习惯带来，教师纠正完，回家还能得到“温习”，所以是犯了再改，改了又犯。我认为教师面对的不只是学生，而是这个社会。我们的肩膀上的压力有多大？我这几年做班主任的经历主要就是和家长的旧观念和恶习作斗争。虽然有的家长会：“没关系，我的孩子你就使劲管，不会有问题的。”可是他们不知道，我其实是在和他们教育孩子的方式作斗争。

我不是领导，如果班主任也算是的话我就是。那我就说说我在班级管理方面的一些做法吧。刚分到现在的班级做班主任的时候，我的感觉是班级整体还好，可没有班级的向心力，但是又是在初

三，哪里有活动让我有的放矢呢？我只能从身边的小事做起，让学生听我的话了。例如为了参加队列体操比赛，学生们在上场前队形总是弄不好，有很多的意见，但都不统一。在我提出了建议以后，我能感觉到这些平时高傲的“主持人”的态度转变了，以后我再提出什么问题他们都是向着我的，从此大家也就都放下了架子，开始平等交流了。

让学生被班主任的“爱”围绕，即使有时不是夸赞和表扬。在班级里大多数活跃的学困生没责任感。所以班级出了一个政策——擦墙。墙不多，只有一平方米，但是擦不干净不行。这是对不爱劳动不守纪律的学生的小“奖励”，后来很长一段时间他们的口头语就是“擦墙”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：[https://d.book118.com/595041121330011
214](https://d.book118.com/595041121330011214)