

六·三学制《道德与法治》

五年级上册第四单元

# “骄人祖先 灿烂文化”

## 大单元整体教学设计



(六·三学制) 五年级上册第四单元

## 《骄人祖先 灿烂文化》大单元教学设计

“新课标”指出，“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，道德与法治课程是义务教育阶段的思政课，旨在提升学生思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养等，为培养有理想、有本领、有担当的时代新人打下牢固的思想基础。”小学道德与法治课程必须坚持以学生为中心，明确铸魂育人的课程性质。这要求教师必须提升教学设计的站位，即从关注单一的知识点、课时转变到大单元设计。依据课程标准、教材、学情确定大单元，在大单元学习中介入真实情境与任务。改变学科知识点的碎片化教学，实现教学设计与素养目标的有效对接，切实解决学生道德发展中的问题，发展学生的核心素养。

### 【单元核心素养解析】

中华文明上下五千年，中华民族优秀传统文化是先辈留给我们的丰厚遗产，它不仅是历史的结晶，而且有着鲜活的生命。它蕴含的思维方式、价值观念、行为准则等，深刻地影响着今天的中国人。学生不仅要了解中华优秀传统文化的源远流长与博大精深，还要了解中华民族对人类文明的贡献；同时，学生还要了解世界文化的多样性，知道文明交流互鉴的重要性，并能够讲述构建人类命运共同体的意义。《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》提出要知道我国是有几千年历史的文明古国，掌握应有的历史常识，了解中华民族对世界文明的重大贡献，珍爱我国的文化遗产。此外，2014年教育部发布的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》和2017年中共中央办公厅、国务院办公厅发布的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》也是教材编写的重要依据。

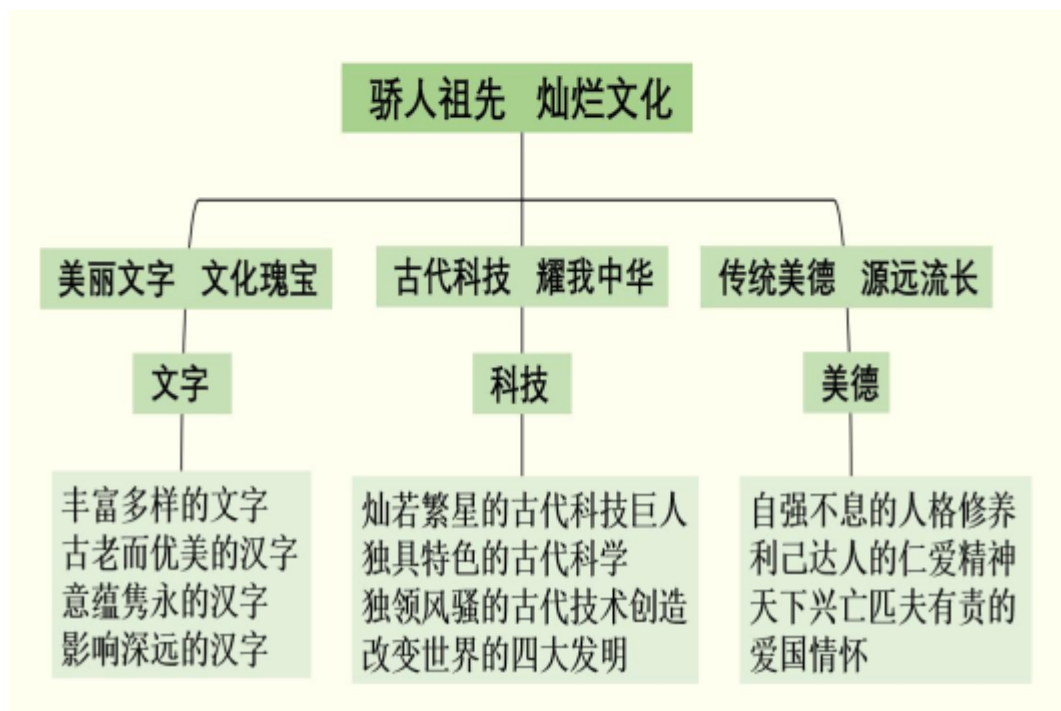
本单元隶属于政治认同，要求学生了解中华优秀传统文化的主要代表性成果及其意义，以“骄人祖先 灿烂文化”为单元主题，并从文字、科技和美德三个方面，勾勒出中华优秀传统文化的不同方面，旨在让学生通过学习，建立文化认同，树立文化自信，为中华民族拥有悠久、灿烂的文化而自豪，学生

通过了解中华民族悠久的历史 and 灿烂的文化，增强学生的民族自豪感和文化认同感。

核心素养	第一学段	第二学段	第三学段
政治认同	感知中华优秀传统文化的主要文化符号，对优秀传统文化具有亲切感。	初步了解中华优秀传统文化的主要代表性成果，感受中华优秀传统文化的魅力。	了解中华优秀传统文化的主要代表性成果及其意义，为中华民族创造的文明成就感到自豪。

### 【单元教材分析】

中国传统文化由几千年中华文明演化汇集而成，反映了中华民族的特质和风貌。本单元分别从文字、古代科技和传统美德三个方面介绍了我国优秀的传统文化，旨在引导学生建立文化认同，树立文化自信，为中华民族拥有悠久、灿烂的文化而自豪。



“美丽文字 民族瑰宝”以我国的文字为探究对象，旨在引导学生认识到中国的文字有几十种，它们共同书写了祖国的历史和文化。汉字是世界上最古老的

文字之一，它不仅形体优美，具有独特的审美价值，还熔铸着祖先的智慧和灵感，凝聚着中华民族的传统美德、道德观念。汉字不仅是维系中华文明的纽带，还对 中国周边地区的文化产生了深远影响，并在中华民族伟大复兴的进程中扮演着重要的角色。

“古代科技 耀我中华”以古代科技为探究对象，旨在引导学生了解我国在世界文明史上独树一帜的中医、农学、天文学、数学等古代科学，领略我国在青铜器、丝绸、瓷器、水利工程等方面展示出的精湛技艺，体会四大发明对人类社会发展 and 世界文明进步的深远影响。

“传统美德 源远流长”以中华传统美德为探究对象，从个人修养、社会关爱和爱国情怀三个方面引导学生感受中华传统美德中所蕴含的伟大民族精神，培养学生诚信、求新、仁爱、宽容、关怀民生、热爱祖国等美好品质。

## 【单元核心素养目标】

### 政治认同

通过小组合作探究等活动，感受汉字魅力明白汉字中蕴含着中华民族的道德标准、思想意识；古代科技对人类社会发展和世界文明进步有着深远影响；认同和传承中华传统美德，激发民族自豪感。

### 道德修养

通过故事、名人名言、时事新闻等途径，感受中华传统文化传统美德，培养自强不息的人格修养，立已达人的仁爱精神和天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀。

### 法治观念

搜集资料，了解《中华人民共和国国家通用语言文字法》“国家推广普通话，推行规范汉字”的规定。

### 健全人格

了解祖国文字的丰富多样，体会汉字的古老优美、意蕴隽永及古代科技的影响深远。懂得尊重和珍视祖国的优秀文化成果。建立文化认同，树立文化自信，为中华民族拥有悠久、灿烂的文化而自豪。

### 责任意识

认识灿若繁星的古代科技巨人，了解古代科学、古代技术创造和四大发明，体会四大发明对人类社会发展 and 世界文明进步的深远影响。增强学生传承和发扬中华民族传统文化的责任心。

### 【主题学情分析】

五年级的学生对于中国传统文化、中华传统美德、科技成就有了一些了解，也具备了一定的自主探究和小组合作学习的能力。本单元重在引导学生通过探究活动，建立文化自信，认识到个人与国家命运休戚相关，继承“天下兴亡匹夫有责”的中华传统美德，投身到中华民族伟大复兴的事业之中，在日常生活中能够通过具体言行表达对祖国的忠诚和热爱。三课内容，分别以文字、科技和美德为中心，勾勒出中华优秀传统文化的不同方面。对于这三个方面，学生有一定的生活积累，课堂上也曾有所涉猎，但都不够深入，尤其是对其展现出的民族精神感受不深。同时，学生对中国传统文化有着足够的兴趣，特别是对本单元文字和科技方面的内容，乐于探究。

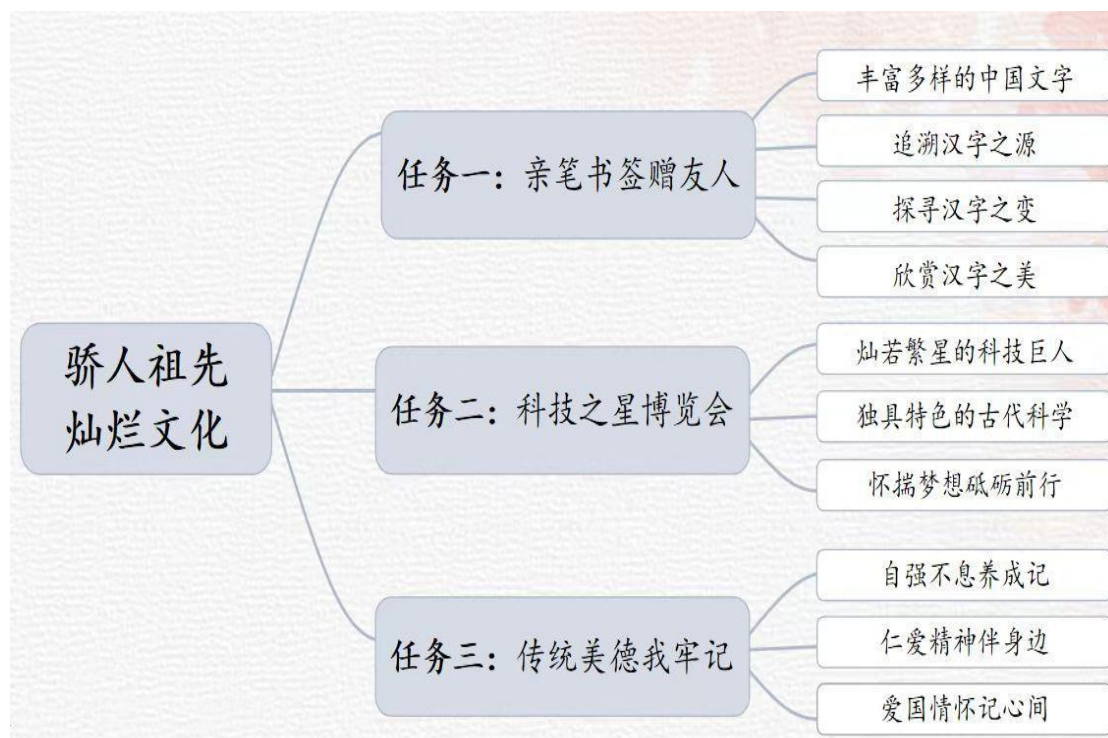
### 【单元重难点一览表】

重点	难点
(1) 懂得汉字是我们祖先观察、体味自然现象和社会生活的结晶，感受造字之巧妙。 (2) 感受中国古代科技文明的辉煌。 (3) 体会中华传统美德的特点。	(1) 明白汉字中蕴含着中华民族的道德标准、思想意识。 (2) 学生通过了解中华民族悠久的历史 and 灿烂的文化，增强学生的民族自豪感和文化认同感。

### 【单元任务群】

道德与法治学习通过任务设计、问题探究、学习实践等环节，发挥学生主体作用，让学生在实践中关心并参与社会建设，引领学生在合作中解决关键问题，

让教学更有针对性、实效性，促进学生持续发展。正如习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上所强调指出的：“要坚持理论性实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来。”通过大单元任务中结构化的内容，让学生进入到课程中，成为学习主体，成为课程设计的关键要素，能够吸引学生主动学习。



### 【单元大情境设计】

中国优秀传统文化是祖先传承下来的丰厚遗产，需要我们去发扬、去传承。学校即将开展祖国“灿烂文化”分享小达人活动，我们将从文字、科技、美德这三方面，评选出“汉字小达人”、“科技小达人”、“美德小达人”去广播站宣讲中国古代的伟大成就和灿烂文化。

### 【单元学习评价设计】

教学评一体化，它能够促进学生自主探究，增强情感体验，提升课堂有序性和效益性。运用自评、互评、师评的多元化评价，不仅能够帮助学生正确认识自我、树立学生信心、激发学生潜能，形成正确的人生观、价值观和思想观，促进学生的全面发展。教学评一体化是一种有效的教学方式，有助于学生养成高尚的道德情操和良好的个人修养，完成立德树人的教育思想理念。

本单元以大情境导入，设计的整个单元的综合性评价也结合大情境，对学生的差异性、主体性、过程性、增值性等进行了评价设计。采用多种评价方式：自评、互评、师评方式，对学生在课堂中表现，学习目标达成、结果性都进行了评价，做到以评促学、以评促教，促进知行合一，提升道德与法治课程评价的科学性、专业性、客观性。

### 祖国灿烂文化“分享小达人”评选评价清单

	达人要求	星级评定		
		自评	互评	师评
汉字小达人	1.课前搜集，整理资料，准备充分，清晰表达自己观点。☆ 2.积极参加小组讨论，善于倾听，勇于发言。☆ 3.了解中华民族传统语言的多样性；了解汉字发展不同字体的风格；学习欣赏书法；知道汉字熔铸着祖先的智慧和灵感；了解汉字对世界文化的影响；懂得珍视祖国的传统文化。☆ 4.普通话优；清晰汇报，大胆展示分享有关汉字的小知识。☆			
科技小达人	1.课前搜集，整理资料，准备充分，清晰表达自己观点。☆ 2.积极参加小组讨论，善于倾听，勇于发言。☆ 3.了解我国古代科技成就；感受我国古代领先世界的技术创造；知道“四大发明”产生的深远影响，巨大贡献。☆ 4.大方得体；清晰汇报，大胆展示分享有关科学的小知识。☆			
美德小达人	1.课前搜集，整理资料，准备充分，清晰表达自己观点。☆ 2.积极参加小组讨论，善于倾听，勇于发言。☆ 3.了解从国家、他人、自我层面所倡导的传统美德，并践行美德。☆ 4.普通话优；大方得体；清晰汇报，大胆展示分享有关传统美德的小知识。☆			

### 【教学案例展示】

## 课例 8 《美丽文字 民族瑰宝》教学设计



### 教学目标

1.政治认同：知道汉字不仅是维系中华文明的重要纽带，也是世界人民的共同财富，激发民族自豪感，树立文化自信。

2.道德修养：明白汉字意蕴隽永，影响深远，懂得珍视并传承汉字背后所体现的道德要求。

3.责任意识：了解汉字中熔铸着祖先的智慧和灵感,引导学生传承和发扬中华民族的传统文



## 教学过程

### 一、借助大情境任务，引出新课题。

单元大情境导入：

学校要开展的祖国“灿烂文化”分享小达人活动了，本次要评选出“汉字小达人”“科技小达人”“美德小达人”在校园广播站分享祖国的美丽文字、古代科技和传统美德。今天让我们一起来走进中国的汉字文化，相信通过今天的活动，我们就可以作为“汉字小达人”去广播站宣讲我们中国的汉字文化啦。我们除了要为评选汉字小达人做准备，还有一个任务，就是要做汉字书签送给友人，让我们先从古代汉字说起。

设计意图：本环节通过在单元开始之初创设的大情境下，让学生对整个单元有一个整体的回忆，并使爱国情怀与传统美德之间建立起联系，引出课题和活动的探究。

### 二、任务驱动，活动探究。

#### 任务一 赏丰富多彩的汉字 追溯汉字之源

##### 活动一：叹文字之多

1.师唱《爱我中华》，引出七种文字，说说有什么发现？你在哪里见到过？


总结：这些民族文字，它们虽然字形不同，但却在表达着同样的意思那就是：我是中国人。

2.我们的人民币上也民族文字，请同学们打开书，对照书本 62 页，我们一起来找一找人民币上有哪些文字吧。

总结：原来我们身边就有这么多民族文字！经过国家批准推行的少数民族文字有19种，由此可见，我国的文字真是丰富多样啊。提炼板书“丰富多样”

3.教师提问：我国有56个民族，如果各民族都使用自己的民族文字的话，可能会出现什么样情况呢？引出《中华人民共和国通用语言文字法》





设计意图：创设情境，知道其他文字，初步感知语言不同，文字不同；观察纸币文字，知道我国是多民族、多语言、多文种的国家

## 活动二：寻文字之源

1.询问学生中国的最早的汉字是什么？学习甲骨文的简介。

总结：我们最早的成熟汉字甲骨文距今已有3000 多年历史，提炼板书“古老悠久”。

2.通过猜字游戏方式加深学生对甲骨文特点的了解。

(1) 猜“火、车、鱼”，象形特征。

(2) 将它们对应的通用规范汉字写在书本63页的田字格里。

(3) 看甲骨文的十二生肖，和同桌两人交流分享，找一找自己和家人的属相吧！交流怎么猜出来的。

总结：早期汉字与以写意为特点的中国绘画有异曲同工之妙，可以说汉字与绘画同出一源。

设计意图：以“甲骨文”的探究为突破，追寻汉字的源头，并通过“猜文字”活动增强此环节的趣味性及生活性，突出汉字的古老及顽强，增强自豪感。感受古文字的魅力，深化汉字文化的源远流长教育。

## 活动三：探汉字之变

1.我国许多名胜古迹和文物中，都能发现汉字的踪迹。你们看这些几千年前的文字，构成了我们中华文化史上一道道亮丽的风景线。

2.播放视频，了解文字演变的过程。根据视频和文本信息，制作文字年代尺。

总结：其实，不同阶段的字体，不仅有不同的风格，也有不同的魅力。

3.认真阅读书65、66 页。结合不同字体的风格特点，将“鸟”字放置在正确的位置。

设计意图：通过视频加深理解从甲骨文到楷书，每个阶段的汉字都呈现出不同的字体风格，体会中华民族智慧和创造力，体会汉字的优美，建立文字自信。通过小

组合作制定“年代尺”来了解、体会汉字发展的历程。通过小组讨论，说一说文物上的汉字风采。

#### 活动四：赏汉字之美

1.过渡：汉字在它漫长的演变过程当中啊，发展出了绚烂多姿的书法艺术。在课前，老师让同学们收集了自己喜欢的书法作品，谁来介绍？小组讨论。

(1) 出示王羲之《兰亭集序》。东晋书法家王羲之被称为“书圣”，其作品《兰亭集序》更是被后世誉为“天下第一行书”。

(2) 分享正文中20个“之”。每个“之”都有其独特的形态和笔法，体现了王羲之对于书法艺术的深刻理解和精湛技艺。

2.继续分享书法作品。

总结：不管是哪一种字体都能够体现我们汉字的形体优美，提炼板书“形体优美”。

3.请同学们拿出你的书签。选择一种你欣赏的字体在上面书写喜欢的几个字，与同学互赠。

设计意图：本环节以赏析汉字之美激发学生的审美情趣，以书法家的人格魅力陶冶学生道德情操，培养学生的民族自尊心和自豪感，同时在“自制书签”活动中培养学生传承中华文化的意识。

#### 总结提升：

1.过渡：恭喜大家顺利通关成为汉字小达人！汉字是中华传统文化的重要载体，那作为青少年的你们可以为传承中华传统文化，做些什么呢？

2.习声回响：倾听习近平总书记的嘱托。

总结：作为“汉字小达人”，让我们去广播站将我们的汉字文化传承下去，发扬光大。提炼板书“发扬光大”。

设计意图：激发学生对中华传统文化自豪感，唤醒学生传承与发扬中华文化的使命感与责任感，做“汉字小达人。”

## 任务二 探寻汉字之变 欣赏汉字之美

### 活动一：趣文厅

1. 这些古汉字是不是很有意思。仔细观察并猜一猜，你认识几个？

猜生字：根据字的样子猜出来意思。（雨字上面像乌云，下面则是水滴。）

总结：咱们汉字的形体和它所表达的意义有着密切的关联，正是这个特点，让我们的汉字灵动有趣，具有独特的魅力。

2. 你还知道哪些有趣的汉字呢？

设计意图：引导学生在活动中充分感受汉字的形体和表达的意义有着密切的联系，调动学生学习的兴趣，为接下来的深入探究奠定基础。

### 活动二：慧文厅

1. 通过视频，看看孝字背后的道理。

2. 你们还知道哪些汉字也体现了我们中华民族的传统美德吗？

3. 猜猜古汉字，了解汉字的含义。

（1）猜“德”字。先交流可能是什么含义。教师再进行集中讲解。

（2）猜“友”字。先交流可能是什么含义。再看视频理解含义。


（3）汉字虽然从古至今它的形体一直在发生着变化。但是呢，有一点始终未变，那就是汉字一直顽强的坚持着自己独特的表意性。这让汉字当中蕴藏的古文化信息得以完好保留，这就是汉字的意蕴隽永。提炼板书“意蕴隽永”。

设计意图：引导学生在活动中充分感受汉字的形体和表达的意义有着密切的联系，“猜一猜”、“握一握”调动学生学习的兴趣，为接下来的深入探究奠定基础。

### 活动三：博文厅

1. 请你先猜一猜图中的人在做什么呢？

（1）播放视频，了解“监”和“鉴”的故事你知道了什么？



(2) 总结：从水镜到青铜镜，汉字如同中华文化的活化石，描绘了中华文化的发展轨迹。

2. 请拿出活动记录单，在小组里分享课前你搜集到的汉字故事。

总结：是啊！汉字里蕴藏着我们对世界的感知与理解，也蕴藏着我们民族的智慧。

设计意图：师生互动解读典型汉字，深入体会汉字中蕴藏的民族智慧。

#### 活动四：广文厅

1. 同学们将课本翻到第 70 页的阅读角，边读边思考，汉字对中国周边国家都产生了哪些影响？

总结：汉字对促进中国与周边国家的文化和经济交流都产生了深远的影响。

2. 作为一个中国人，了解到这一点，你的内心有着怎样的感受？

总结：相信我们每一个中国人都和这位同学一样感到无比的骄傲与自豪。

#### 活动五：创文厅

1. 随着中华文化在国外的影响日益增强，有越来越多的外国朋友在学说中文。他是被称之为当代“毕昇”的王选教授，我们用一段视频去了解他。

2. 你还知道汉字运用到哪些现代科技中呢？

我们相信，未来汉字一定会在世界的交流与融合中影响深远。提炼板书“影响深远”。

3. 创文厅里还有一件特殊的展品，对就是这样的一幅文字卷轴，请拿出手里的书签纸，根据课前你们搜集到的汉字信息，以及今天的所学所感，设计属于你自己的汉字创意书签吧。请小组代表上台来展示。

设计意图：了解古老的汉字焕发出新的活力，唤醒学生传承与创新的责任与使命。感受在信息化、全球化的今天，汉字一定会在相互交融、共同发展中国续写新的辉煌。

#### 总结提升：

1. 过渡：同学们，本次的汉字之旅到此结束，汉字是中华传统文化的重要

载体，那作为青少年的你们可以为传承中华优秀传统文化，做些什么呢？

2.习声回响：倾听习近平总书记的嘱托。

总结：老师希望从今以后所有同学能够认认真真写字。堂堂正正做人，将我们的汉字文化传承下去，发扬光大。提炼板书“发扬光大”。




设计意图：激发学生对中华优秀传统文化的自豪感，唤醒学生传承与发扬中华文化的使命感与责任感。

#### 活动六：完成活动评价清单。

通过自评、互评、师评三个方面完成整个单元祖国灿烂文化“分享小达人”本课常规表现及目标达成的评价表。

### 三、学习评价设计。

按照教学评一体化的要求，在教学实施的全过程坚持过程性评价与终结性评价相结合、坚持素养导向，改善学习的方式。围绕课程目标，依据授课内容、学业要求设计评价表，对学生进行全面、综合的评价。

评价维度	优秀 2颗星	加油 1颗星	评价主体
学习态度	积极、热情、能主动发言	积极但不够主动、热情	教师 
合作意识	合作意识强，组织能力好，有学习效果	能与他人合作并积极帮助有困难的同学	同伴 
探究能力	能灵活利用所学知识解决实际问题	能较灵活的利用所学知识解决问题	自己 

### 四、作业设计，课后实践。

1.必做（基础型）：

- (1) 运用象形字的造字方法，创造一个甲骨文。
- (2) 继续搜集汉字故事，完成活动记录卡。

2.选做（提升型）：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/595123343124012003>