

育婴师考试题库(含答案)

1.下列选项中没有正确表述职业道德范畴特点的是（ C ）。

A、范围上的有限性 B、内容上的稳定性

C、遵循上的随意性 D、形式上的多样性

2. 职业道德通过（ A ），起着增强企业凝聚力的作用。

A、协调员工之间的关系 B、增加职工福利

C、为员工创造发展空间 D、调节企业与社会的关系

3. 下列关于勤劳节俭的论述中正确的选项是（ B ）。

A、勤劳是人生致富的充分条件

B、节俭是企业持续发展的必要条件

C、勤劳不如巧干 D、节俭不如创造

4. 企业创新要求员工努力做到（ C ）。

A、不能墨守成规，但也不能标新立异

B、大胆地破除现有的结论，自创理论体系

C、大胆地试大胆地闯，敢于提出新问题

D、激发人的灵感，遏制冲动和情感

5. 新生儿出生后即可开奶是因为出生时已具有（ C ）。

A、膝跳反射 B、巴宾斯基的反射

C、吸吮和吞咽反射 D、摩罗反射

6. 儿童手部精细动作发育完成时间是（ A ）

A、5岁左右 B、6岁左右

C、3岁左右 D、2岁左右

7. 因为 (C), 所以婴儿在做许多动作时不精确。

A、大脑发育晚 B、植物神经发育不全

C、婴儿的神经细胞缺乏髓鞘 D、小脑功能发育不全

8. 因为 (B), 所以婴儿易兴奋易疲劳。

A、婴儿的神经细胞缺乏髓鞘

B、大脑皮层发育不完善, 抑制过程形成较慢

C、小脑发育晚 D、植物神经发育晚

9. 因为 (B), 所以婴儿易受凉和中暑。

A、婴儿的表皮过薄

B、婴儿皮肤的散热和保温能力差

C、婴儿皮肤新陈代谢快 D、婴儿皮肤渗透作用强

10. (C) 是婴儿心理发展年龄阶段具有的特点。

A、连续性和可变性 B、阶段性和可变性

C、相对稳定性和可塑性 D、不稳定性和连续性

11. (A) 是有意注意。

A、事先有预定的目的, 需要意志努力的注意

B、事先没有预定的目的, 但需要意志努力的注意

C、事先没有预定的目的, 也不需要意志努力的注意

D、只需要意志努力的注意

12. 言语发展早期阶段的两个时期是 (D)。

A、0~2岁言语的发生期和2~3岁言语的初步发展期

B、0~3岁言语的发生期和3~6岁言语的初步发展期

C、1~2岁言语的发生期和2~3岁言语的初步发展期

D、0~1岁言语的发生期和1~3岁言语的初步发展期

13. (A) 是安全营养的重要原则。

A、自然食物，均衡膳食，适度喂养，适量摄入

B、自然食物，均衡膳食，精心喂养，等量摄入

C、绿色食物，均衡膳食，精心喂养，少量摄入

D、绿色食物，均衡膳食，适度喂养，节制摄入

14. (C) 是不合理的营养要求。

A、避免偏食和挑食 B、合理膳食

C、只吃素食 D、定期加强某些营养素的供应

15. (B) 是婴儿教育的生理基础。

A、人的大运动的发展 B、人脑的发展

C、个体发展的关键期 D、人的神经系统的发展

16. (C) 不是安排婴儿运动游戏的依据。

A、婴儿的身心特点 B、季节和设备条件

C、成人的喜好 D、婴儿的健康水平

17. 铁、锌与 (C) 是婴儿生长发育过程中具有重要作用的微量元素。

A、钙 B、铝 C、碘 D、肽

18. 人体测量学的各个参数属 (C) 范畴。

A、营养结局 B、营养状况

C、生长发育指标 D、健康水平指标

19. 关于健康水平指标描述全面的是 (D)。
- A、生化参数和生活参数 B、生理参数和生活参数
C、营养参数和生理性参数 D、生化参数和生理参数
20. 进食气氛包括 (C) 两个过程。
- A、教育和进食 B、游戏和进食
C、烹调和进食 D、环境布置和气氛营造
21. 婴儿摄取的各类食物都有一定的量, 即 (B)。
- A、食品种类越复杂越适宜 B、膳食结构的科学合理
C、食物要是婴儿喜欢的
D、食品越是贵重, 营养价值越高
22. 每天应为婴儿选择 (D) 以上的食物。
- A、4种 B、6种 C、8种 D、10种
23. 夏季食谱要考虑的季节因素是 (D)。
- A、多选豆制品 B、多选肉、蛋、奶
C、增加含脂肪的食物
D、气温高、出汗多, 已清淡为主
24. 脱水导致 (A)。
- A、钾、钠和其他电解质的丢失 B、失水
C、水分摄入不足 D、无尿液排泄
25. 睡眠是大脑皮层的 (C)。
- A、保护性抑制 B、生理保护
C、生理性保护性抑制 D、物理性保护

26. 识别婴儿小便异常的方法是 (D)。
- A、望、闻 B、有无异味
C、观察尿量 D、注意观察尿液颜色
27. 婴儿新陈代谢旺盛，皮肤易受伤害是因为 (A)。
- A、表皮层薄 B、角质皮层薄
C、角化层薄 D、脂肪层厚
28. 婴儿生长发育的 (B) 是宫内生长发育。
- A、次要阶段 B、第一个重要阶段
C、第一个基本阶段 D、主要阶段
29. 下列 (D) 是宫内生长发育的正确规律。
- A、生长速率慢
B、发育、分化、成熟过程不易受损伤
C、母体生理和心理健康状况和行为会影响到胎儿
D、生长速率快
30. 婴儿出生后第一个月内 (D) 变化复杂，需逐周测量才能得到其真实规律。
- A、大脑 B、饮食 C、消化系统 D、体重
31. 掌握 (C)，指导育婴师对婴儿接种反变应进行处理是学习预防接种的目的。
- A、饮食过程 B、接种过程
C、免疫知识 D、生理反应
32. 为提高婴儿免疫水平，免受疾病传染，必须按照严格的接种程序

进行（ D ）。

A、预防漏种 B、预防补种

C、预防重种 D、预防接种

33.（ D ）不是判断佝偻病的主要依据。

A、病史 B、体征 C、症状 D、体重

34. 婴儿的一种常见病（ C ）多在六个月左右发生。

A、水痘 B、麻疹 C、湿疹 D、白百破

35.（ D ）等多种病是婴儿的常见疾病。

A、佝偻病、侏儒病、小儿麻痹、呕吐、腮腺炎

B、侏儒病、心血管病、糖尿病、风湿

C、佝偻病、单纯性肥胖症、水痘、湿疹、白血病

D、小儿麻痹、水痘、湿疹、呕吐、腮腺炎

36.（ D ）是婴儿高热惊厥的家庭急救措施中不允许发生的。

A、用小木片塞在患儿的上下牙间，以免咬伤舌头

B、家长和育婴员要保持镇静

C、对 39℃ 以上高热的婴儿可用 75% 的酒精加一半水擦身

D、当全温在 38℃ 以下发热时要及时吃退热片

37. 造成铅污染已不再是职业污染，而是生活中常见的一种（ C ）。

A、婴儿认识能力下降的现象 B、普遍现象

C、污染源和危险因素

D、人际交流困难有障碍的现象

38.（ B ）是预防铅中毒的措施中不正确的。

A、清洗用具 B、多吃一些松花蛋

C、不要带婴儿去行街边玩耍或长期停留

D、经常给婴儿洗手

39. 婴儿重度烫伤，要十分小心地去除衣物，用冷水浸泡的被单敷在烫伤处，立即（ A ）。

A、送医院急救治疗 B、涂抹药膏

C、把宝宝身体放平让宝宝睡觉 D、倒立拍背

40、设计编制个别教学计划前，要从(A)等方面了解婴儿当时的基本状况。

A、婴儿的几大行为领域的实际能力，已掌握的技能，感兴趣的问题

B、育婴师的直觉

C、婴儿的生活习惯

D、婴儿的表达方式

41. 制定适宜婴儿个别化教学目标要从（ B ）考虑。

A、大目标和小目标 B、长期目标和短期目标

C、整体目标和分化目标 D、高目标和低目标

42. （ C ）是执行教学计划或游戏方案时，常使用的技巧和方式。

A、漠视 B、批评 C、表扬 D、一视同仁

43. （ B ）不属于总结性评估的目的。

A、评估婴儿成长的进步情况

B、依据评估的结果编写书面教材

C、确定游戏活动设计得是否合理

D、评估育婴员/育婴师的教育教学成果

44. 一种全面反映婴儿发展情况, 又针对婴儿的个别需要所编制的书面教学计划在 (C)。

A、整体化教学计划 B、具体化教学计划

C、综合性个别化教学计划 D、分化型教学计划

45. (A) 等主要项目和内容是编制综合性个别化教学计划在要涉及到的。

A、婴儿基本资料 and 目前各领域能力水平状况

B、教学资料和婴儿将要达到的各领域的的能力水平

C、关于婴儿家庭的所有资料

D、婴儿家庭资料和家长的工作能力

46. 下列对游戏活动的重要性描述正确的一项是 (A)。

A、幼儿园的教育思想和原则同样适用于婴儿的教育教学

B、游戏活动是促进婴儿各领域发展的唯一形式

C、以课堂为基本活动, 以游戏为辅助形式

D、游戏活动是实施教育教学的唯一手段

47. 对婴儿教育教学活动要体现出 (D), 是因为婴儿的活动是多种多样的。

A、特殊性 B、单一性 C、普遍性 D、多样性

48. 婴儿最基本的 (A) 活动说明了婴儿活动的多样性。

A、游戏 B、大运动 C、观察 D、思考

49. (D), 体现了整体教育思想的原则在教育目标与内容关上的基

本要求。

- A、实现途径和方法上的独立作用
- B、保留教育目标和内容纵向的系统性
- C、教育目标是教师一人制定，所以无需过多的考虑婴儿的能力
- D、教育目标和教学内容互相渗透并有机结合

50. 下列哪一项是对教育目标整体性含义的正确解释（ D ）。

- A、婴儿生理、心理发展都不完善，但婴儿期的主要任务是促进其生理的民展
- B、婴儿生理、心理和身心发展相互的关系不大，所以只要注重某一方面的发展即可
- C、婴儿生长发育还不成熟，所以不能把其看成是独立的人
- D、为婴儿设各领域发展的游戏活动，促进其和谐发展

51. 下列对婴儿教育的最终目标理解错误的一项是（ D ）。

- A、尊重每个婴儿发展的个体差异
- B、设计能够促进婴儿个体各领域发展的教学计划
- C、促进婴儿在原有水平上的提高和发展
- D、促进所有婴儿在统一水平上的提高和发展

53. 婴儿喜欢反复玩一种玩具，反复做一种游戏，反复听一个故事都体现了（ C ）这条原则。

- A、差异性 B、活动性、游戏性
- C、反复性 D、整体教育思想

54. 确定个体游戏目标不应采取的方法是（ A ）。

A

B、在临近或略高于婴儿的发展水平的位置确定各个领域的目标

C、总目标的确定要以各领域发展水平的均值为基础

D、要以婴儿发育评价为依据

55. 以各领域发展水平的（ D ）为基础来确定总目标。

A、最高值 B、最低值 C、特殊值 D、平均值

56. 不应该（ D ）来选择游戏素材。

A、围绕婴儿的周围环境

B、围绕婴儿的年龄特点、生活经验、需要与兴趣

C、围绕游戏的难易程度

D、围绕育婴师的生活经验的家庭要

57. 不属于编制、设计和实施个别化教学计划的注意事项的内容是（ B ）。

A、设计游戏，要从本地、本园、个体条件出发，结合婴儿的实际情况

B、编制游戏，完全按家长的要求

C、编制游戏，要考虑社会领域对婴儿的发展价值、婴儿身心特点两个要素

D、实施游戏，要以所提出的各领域目标为指导，结合婴儿的发展水平、经验和需要

58. 婴儿发展是（ C ）。

A、0~3岁婴儿情商的提高过程

B 0~3 岁婴儿心理承受能力的提高过程

C、0~3 岁期间，个体在生理、心理及社会行为上不断成熟、变化的复杂过程

D、0~3 岁婴儿认知能力的提高过程

59. (D) 是对婴儿发展评价的重要作用不正确的描述。

A、是制定婴儿个别化教学计划的基础和前提

B、有助于对婴儿的发展需要进行全面、深入、客观的了解

C、有助于对婴儿个体特征进行全面、深入、客观的了解 D、婴儿做智力评价，确定婴儿是否聪明

60. 婴儿发展的个别特点是指 (C)。

A、相同年龄阶段的婴儿在相观域中的特征性行为表现 B、婴儿在发展过程中具有的个别行为表现

C、婴儿在发展过程中与众不同的差异表现 D、相同年龄阶段的婴儿在个别领域中的特征性行为表现

61. (D) 是个体差异对人的影响。

A、形成了人的共同的人生观和世界观

B、形成发人的不同的发展空间和环境

C、形成了人的相同的发展水平、发展方向、能力特征和个性人格特征

D、形成了人的不同的发展水平、发展方向、能力特征和个性人格特征

62. (B) 是加德纳多元智力理论中的内容。

A

B、不在于一个人有多聪明，而在于怎样聪明，在哪些方面聪明

C、对人类和个体生存发展中有主要作用的其它能力可忽略

D、智力主要集中在语言和数理逻辑能力上

63. (B) 是婴儿发展评价的特点。

A、延续性和局限性 B、全方位和多方面

C、因多面性导致操作困难 D、片面性和局限性

64. (C) 不是婴儿发展评价的方法。

A、发育诊断法 B、发育筛查法

C、传统评估法 D、观察评价法

65. 观察评价是以 (D) 为依据。

A、婴儿的认知能力 B、婴儿的身体状况

C、评价人员的经验

D、不同年龄段的婴儿有不同的行为表现的规律，对照各领域的发展情况，评估婴儿的发展水平

66. (B) 是对发展不平衡的婴儿实施教育时对教育者的要求。

A、不用干涉引导，让婴儿自然成长

B、既要提高婴儿发展不足方面的发展速度，又要保持和弘扬其特长方面

C、提高婴儿发展不足方面的速度，使之与其它方面保持在同一个水平上

D、不要干涉

67

D)

- A、使用的测量项目比较广泛，能测量出未来几年的发展情况
- B、只需婴儿参加，无需家长陪同
- C、适用于1~6岁的婴幼儿
- D、使用的测量项目比较实际，基本反映了婴儿的重要行为表现

68. 盖泽尔发育量表是适用 (B)。

- A、出生后3周到3岁的婴幼儿
- B、出生后4周到3.5岁的婴幼儿
- C、出生后2周到6岁的婴儿
- D、出生后2周到4岁的婴幼儿

69. 对 (A) 进行培训指导是高级育婴师的职责范围。

- A、育婴员、育婴师和婴儿的家长 (看护人)
- B、幼儿园保育员 C、只有儿童 D、儿童医生

70. 如 (B) 是婴儿在学习过程中，逐渐拥有的一些新能力。

- A、学会了认识自身器官和有关性别的行为
- B、好奇、好问及生理上出现恒齿
- C、学会了与人交往和控制情绪
- D、学会了走路

71. (D) 是联合国儿童基金会对儿童期的界定范围。

- A、0-3岁 B、0-6岁 C、0-1岁 D、0-18岁

72. (A) 可以统称为婴儿期。

- A、0-3岁 B、0-6岁 C、0-1岁 D、0-18岁

73 (B) 其中部分原因可能是婴儿鼻塞造成的。

A、声音嘶哑、认知降低

B、会导致烦躁不安、呼吸困难和拒抗吮乳

C、引发喉头变窄 D、智力低下

74、(C) 是 0-3岁阶段主要发生的交往关系。

A、亲子关系和群体关系 B、群体关系和玩伴关系

C、亲子关系和玩伴关系 D、群体关系

75、帮助婴儿建立与人分享的能力，下面描述正确的是 (A)

A、让婴儿学会与人分享食物和玩具

B、避免婴儿与比他人的孩子玩

C、不要把婴儿与别的婴儿放在一起玩玩具

D、不要与婴儿抢食物或别的东西

76、下列哪一项是正确的表述 (D)。

A、情感是情绪的体现 B、情绪是情感的内在表现

C、情绪和情感的含义是相同的

D、情绪是情感的外在表现，情感是情绪的本质内容

77、关于培养婴儿良好情绪的方法，下面描述正确的是 (C)

A、控制婴儿的活动场地，不让他们随意走动

B、让婴儿只和妈妈有交流

C、不要把成人的不满情绪发泄到婴儿身上，更不能冷落甚至打骂婴儿

D、对婴儿的一切要求都要满足

78

A)。

- A、合理满足法,转移注意法,故意冷淡法,后果惩罚法
- B、食物补偿法,转移注意法,顺其发展法,全部满足法
- C、全部满足法,顺其发展法,后果惩罚法,食物补偿法
- D、顺其发展法,任其处理法,故意冷淡法,食物补偿法

79、(C) 是营造探索性学习空间的常用方法。

- A、电视、电脑、录音机 B、图书，食物
- C、巧手角、图画角、阅读角、自然角
- D、书架、玩具架

80、只有 (A)，才能使小组与团体教学的安排上更合理。

- A、考虑到不同婴儿的发展水平及训练目标
- B、安排好课后家庭练习内容的安排
- C、个别化教学安排
- D、与家长进行交流

81、盖泽尔是以 (D) 的特点编制发育量表。

- A、适用于 2—5 岁的婴幼儿
- B、由家长反映情况，无需婴儿参与
- C、使用的测量项目比较广泛，能测量出婴儿未来几年的发展情况
- D、使用的测量项目比较实际，基本反映了婴儿的重要行为表现

82、目前从事育婴师职业人员有 (A)。

- A、专业知识参差不齐 B、基础和文化水平基本相同
- C、工作态度都一样认真敬业

D、操作技能没有较大的差异

83、提高育婴师队伍素质和工作质量的基础和前提是（ C ）。

A、在家庭中推广早教观念 B、加速推广科学育婴

C、加强对育婴师（员）的培训指导与评估

D、规范早教机构和育婴市场

84、培训模式以（ C ）为常见。

A、集中培训、专题讲座、学习交流、自学等

B、集中培训、小组讨论、个别指导、自学等

C、集中培训、专题讲座、个别指导、学习交流等

D、大课培训、小组讨论、专题座谈、学习交流等

85、根据不同培训对象的时间需求，培训划分为（ A ）三类。

A、长期培训、短期培训和不定期培训

B、集中个别培训、特殊培训

C、长期培训、短期培训和分期培训

D、特殊培训、集中培训和不定期培训

86、（ A ）才能作为开展培训教学的地点。

A、有上课用的教室，也有实习操作场所

B、只要有上课用的教室

C、只要有实习操作场所

D、灵活机动选择教室

87、如果（ B ）与家长及看护人交谈，会达不到交流的效果。

A、围绕婴儿的个性特征、兴趣进行探讨

B、选择与家长生活相关和自己感兴趣的话题

C、围绕婴儿的自身发展及教育等相关的话题进行交流

D、选择与婴儿生活、成长相关的话题进行交流

88、施教者要从（ C ）出发来设计发展目标和游戏活动。

A、家长的学习兴趣 B、早教机构的条件

C、婴儿的发展需要和学习兴趣 D、家庭的需要和兴趣

89、（ D ）称为婴儿发展评价。

A、对婴儿生理上的成熟程度进行评定和估价

B、对婴儿精细动作进行评定和估价

C、对婴儿心理承受能力的评定和估价

D、对婴儿发展水平和发展速度的评定和估价

90、全面了解婴儿发展潜质是以（ A ）作为正确方法的。

A、评价婴儿运动、语言、认知、社会行为、情绪、气质等方面大发展

B、评价婴儿对音乐、运动的发展

C、评价婴儿运动、语言、认知方面的发展

D、评价婴儿父母的文化修养、聪明程度

91、（ D ）是对 DDST 发育量表的符号记录正确的解释。

A、F（通过）、R（没有机会）、P（没有通过）、NO（未有机会做）

B、P（通过）、R（没有通过）、NO（拒绝做，但不能说明不会）、F（未有机会做）

C、P（通过）、F（没有通过）、P（拒绝做，但不能说明不会）、NO

(没有机会做)

D、P (通过)、F (没有通过)、R (拒绝做, 但不能说明不会)、NO
(没机会做)

92、只有首先向家长讲解 (C), 才能在小组与团体教学课上得到
家长准确的配合。

A、课程体系 B、课后家庭练习内容

C、注意事项和配合教学的方法 D、本节课学习内容

93、在小组与团体教学课中, 一对一教学的技巧是通过 (C) 来实
现的。

A、安排小组训练 B、课外游戏

C、组织家长与婴儿进行一对一的练习并个别指导

D、育婴师分别与每一个婴儿进行一对一的练习

94、与婴儿沟通是通过 (A) 两种主要方式来实现的。

A、语言沟通与非语言沟通 B、游戏交流与生活协助

C、观察与思考 D、抚摸与微笑

95、与婴儿进行语言沟通是从 (C) 两方面来实现的。

A、面部表情与手的动作 B、动作和倾听

C、懂话与说话 D、倾听与交流

96、我们要尊重、关心和爱护婴儿, 做到 (D)。

A、满足婴儿的所有要求 B、溺爱婴儿

C、做了伤害别人的事也不批评

D、搂抱、蹲下来与婴儿交流

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/595141312040011203>