

大学生理想信念调查报告范文 5 篇

希望能够帮助到您。

大学生理想信念调查报告范文(一)

为摸清当前大学生的思想状况，进而为高校的思想政治教育及相关工作提供参考素材和决策依据，我们于XX年9月份以江西科技师范学院理工学院二、三年级的本科生为对象，采取调查表的形式，以 我的理想、我的信念 为题进行了调查。

一、根本情况

本次调查共发放无记名调查表320份，由学生私下即时填答 我的理想 和 我的信念 ，当场收回，实际回收312份，回收率为97.5%。对所回收的312份调查表进行分类整理后得到的统计结果和主要反应信息如下：

(一). 有245人(占78.5%)将理想定位于事业，他们都希望将来有一个 理想的职业 ，一份 满意的工作 ，可以用所学的专业知识来 为人民效劳 ，报效祖国 ，回报社会 ， 造福人类 。其中：

1. 有188人希望能在所学专业领域成为学有所成、干有所为的人才。其中：有10人希望成为科学家；有18人希望当教师，其中有3人希望当上大学教授，有1人希望当幼儿教师， 教出最好的学生 有2人希望自己办学，有34人希望成为企业家， 为社会创造财富 ，其中多人希望成为 中国的比尔·盖茨 有1人希望当工人，有1人希望回乡务农，有1人只希望 做一个能为人民办一点实事的人 有6人希望继续学业，不断深造，取得高学位；还有的希望成为军人、警察、将军、运动员、明星及各行各业的 白领 等等。

2.有 14 人希望能够当 官 ，但目的各不相同，如： 成为政府要员，并且做一位清官，为百姓造福 ， 减轻农民负担 成为首脑级人物，改革政要 ， 解决贪污腐败问题 当官，让别人瞧得起 等等。

(二).有 30 人(占 9.6%)追求的理想是钱财，他们希望 做个有钱人 ，最好是 百万富翁 ，或者 嫁个有钱人 、 娶个亿万富婆 ， 拥有私家车、别墅 和 享之不尽的物质需要 ， 让别人瞧得起 有的是想 赚很多钱来做自己的事 ，认为 有一千万就能实现自己的理想 。

(三).有 13 人(占 4.2%)把理想定位于爱情、家庭和自认为幸福的生活，希望 和她牵手，今生共相伴 ， 有情者终成眷属 ， 嫁个好老公 或 娶个好老婆 ， 建立一个和睦的家庭 ， 成家立业 ，甚至要 与心爱的人隐居山林 。

(四).有 7 人(占 2.2%)的理想是 周游世界 ， 游遍中国名山大川 和 国内的人文古迹 ， 吃尽天下美味 ， 成为一名旅行家 。

(五).有 6 人(占 1.9%)的理想是 祖国繁荣富强 ， 实现社会主义现代化 ， 维护世界和平 ， 消除压迫与剥削 ， 实现共产主义 。

(六).有 11 人(占 3.5%)的理想有些虚无缥缈： 早点毕业，早点回家 ， 当一个平凡人 ， 做 真正的自由人 ， 活得快乐就行 ， 与世无争，平淡一生 ， 永远年轻 。

(七).在对 我的信念 调查资料的统计整理中我们发现：但凡理想比拟明确、现实者，其信念也都比拟坚决、可行而有积极意义，如： 从小做起，从点滴做起 ， 坚持不懈，持之以恒 ， 不怕别人瞧不起，就怕自己没志气 ， 行行出状元 ， 爱拼才会赢 ， 失去热忱的人生，犹如无油的马灯 等等；但凡理想脱离现实、虚无

缥缈者，其信念也都比拟模糊而消极，如： 为自己和与自己有关的人活得更好 ，
我贪财，我存在 ， 一切向钱看 等等。

二、综合分析

(一). 对调查资料在统计整理的根底上进行综合分析，我们得出以下几个结论：

1. 当代大学生对理想的思考更趋务实。他们中的大多数已经形成了求真务实的理念，不愿避开物质空谈精神、离开经济空谈政治、脱离现实空谈理想。本次调查中近 80%的大学生把理想定位于他们未来的事业，其中绝大多数都是可以实现的。

2. 当代大学生在追求自身价值发挥的同时，表现出了强烈的爱国思想和社会责任感。虽然本次调查中只有 1.9%的调查对象直接提出了 祖国繁荣富强 、 实现社会主义现代化 ， 维护世界和平 ， 消除压迫与剥削 ， 实现共产主义 这样的 远大 理想，但有近 80%的调查对象立足现实，面向未来，在将理想定位于事业的同时，都提出了要用所学的专业知识来 为人民效劳 ， 报效祖国 ， 回报社会 ， 为百姓造福 这样一些远大的目标，表达了他们理想的崇高性，而构成了当代大学生理想的主流。

3. 市场经济社会的消极因素已经渗透到局部大学生的心灵。本次调查中发现，有近 10%的调查对象选择了钱财作为追求的理想，说明少数大学生的思想中，已经滋生出拜金主义、享乐主义、利己主义的稗草，出现了一定程度的理想危机。想消极颓废，心灵空虚，不思进取。本次调查发现有 4.2%的调查对象把个人的爱情、家庭的幸福作为追求的目标；有 3.5%的调查对象理想虚无缥缈，无所追求。这些情况，与目前高校有些学生恋爱成风和局部学生混文凭的现实状况是相吻合的。

5.当代大学生的信念差异实质上是世界观、人生观、价值观的问题。本次调查中发现：大多数有美好理想的调查对象，都有着积极的信念，如世上无难事，只怕有心人，坚持就是胜利，财富是智者的奴隶，蠢人的主子，聪明得于勤奋，天才成于积累等等；而那些追求钱财的调查对象，他们的信念却是人为财死，鸟为食亡，一切向钱看！没有钱，免谈，没有钱万万不能，唯利是图等等。这两类不同的信念，反映出两种截然不同的世界观、人生观和价值观。

(二).基于调查资料和分析结论，联系当前高校对大学生思想政治工作和理想信念教育的实际，进一步分析其深层次的原因，我们发现：

1.近80%的大学生具有立足现实、目标远大的理想和崇高而坚决可行的信念，说明当前高校对大学生的思想政治工作和理想信念教育总体上是成功的，有成效的。

2.少数大学生理想远大，但缺乏实现理想的具体目标，正说明他们对社会现实的了解还比拟缺乏，对自己投身社会以后的路怎么走尚未进入构思和设计程序。

3.自以为对市场经济社会现实已然了解的少局部大学生以钱财为理想，他们只看到了由方案经济体制向市场经济体制转型时期的社会难免出现的一些不公的、腐败的和丑恶的现象，而没有看到社会主义市场经济体制正朝着公平、公正、标准有序的方向开展及其与资本主义市场经济体制的本质区别，实际上还是反映出他们对社会现实的不甚了解。

思想消极颓废、心灵空虚、不思进取以及混文凭、早恋等现象，从一定层面上反映出当前高校对大学生世界观、人生观和价值观教育的薄弱环节。

理想作为人对未来事物的有根据的、合理的想像或希望，具有人生目标的意义。信念作为人对现存的或可能的事物、观念等确信的看法，是实现人生目标的精神

支柱。针对当前大学生理想信念的现状，根据对本次调查资料的综合分析，结合我们从事高校学生管理教育工作的实践，针对性地提出对当代大学生加强理想信念教育的对策建议如下：

(一). 教书与育人相结合，在传授知识的过程中引导学生树立崇高的理想和坚决的信念。

本次调查中可以发现，大多数大学生都把自己的理想定位于未来的事业，希望用所学的专业知识报效祖国，效劳社会。这种崇高的理想正是建立在他们的专业学习根底上的，由此，也使我们看到了专业教学对学生理想形成的积极影响。这就要求教师在向学生传授书本知识时，除了要教学生学会怎样做人、做一个怎样的人以外，还应注意向学生介绍本学科的最新开展和本学科领域最有成就的代表人物，特别是与所教学生联系最近的杰出人士，如最近年代的，本国的，本省的，本校毕业的，等等，以及他们艰苦奋斗的历程或典型事例，以鼓励和引导学生勇于踩到科学巨匠和学术先人的肩膀上去，努力探索学术的新境界，立志攀登科学的新顶峰，从而树立起既崇高远大又贴切现实的人生理想，并坚决信念朝着这个目标努力奋斗。

(二). 课堂与社会相结合，引导学生跳出书本，深入实践，尽可能多地接触社会，了解社会，以帮助学生设定既有崇高远大意义又有现实可行性的理想目标。可以采用以下多种形式：

1. 除了常规的教学实习、见习活动以外，还应结合课程教学内容，组织学生就近到与教学内容有关的社会行业岗位去参观、访问、考察，实地了解它的社会作用和社会需求，切身体会所学专业知识的社会价值。

2. 利用双休日组织学生参观各种历史的、文化的、科技的、成果的、英雄模范先进事迹等的展览，促使大学生充实精神世界，陶冶情操，提高素养。

3. 用节假日组织学生参与社会公益活动，如 文化、科技、卫生 三下乡活动，社区效劳活动，扶贫助弱活动等，激发大学生的社会责任感和效劳奉献精神。

艰苦奋斗、创业成功的奋斗历程，鼓励大学生坚决立志成才、报效祖国、效劳社会的信念。

(三). 学校评价与社会评价相结合，促使大学生理想与现实的统一。

理想的形成往往需要依据对自身价值的判断，而大学生对自身价值判断的主要依据是学校的评价，如学习成绩评分、班级鉴定和教师评语等。面对当前大学毕业生和社会用人单位双向选择的就业机制，对大学毕业生的学校的评价往往会与社会评价发生差异，即学校评价较好的毕业生首次就业时的社会评价不一定就好，也就是说他首次就业岗位的理想程度不一定比学校评价不如他的同学好。目前，这种状况确是客观存在的，加上一时还难以消除的社会不正之风如人情关系、权钱关系等对其反应信息自然会影响到在校的大学生对学校评价的认可度和对自身价值的判断，这样，就造成了大学生混文凭现象存在的客观条件，反正 管它成绩好与差，不如有个好爸爸 。对此，要求切实改良学校对学生学业完成情况的综合评价，既要全面反映学生德、智、体等素质开展的程度，又要确切反映学生专业知识技能掌握和运用的水平，使之与社会需求紧密相联，与社会评价根本统一，以防止出现那种学校的优生在市场 滞销 的情况。这样，就能使学生在比拟客观地认识到自身价值的根底上，逐步树立起立足现实而目标远大的理想。

(四). 课内与课外相结合，在加强宣传教育的同时，开展丰富的校园文化体育活动。

一方面，要充分利用校园播送、闭路电视、校报、校刊以及校园网络等媒体加强对时代主旋律的宣传，用正确的舆论引导大学生对时事政治和客观世界的认识，使党的路线、方针、政策深入人心，使祖国改革、开放、开展的面貌不断出现。另一方面，又要在校园中形成生动活泼、发奋向上的文化气氛，组织丰富多彩的校园文化体育活动，占领校园文化阵地，充实学生的业余时间，陶冶学生的情操，全面开发学生的能力，提高他们的综合素质。特别要注意各种活动的覆盖面，要使每一个学生都有时机参与，在用社会主义精神文明占领学生头脑，促使学生形成正确的世界观、人生观和价值观的根底上，激发学生积极向上的竞争精神，引燃每一位学生的理想火花。

(五). 树先进与促后进相结合，努力帮助后进生鼓起理想的风帆。

高校学生管理教育工作中最令人头痛的是后进生。而对这局部学生的培养教育正是对我们的教育和管理的挑战，对此，我们有义不容辞的责任。既要通过树立先进典型，用典范的力量来带动他们，又要花功夫、下大力气重点帮助他们，要注意从细微处入手，先在生活中帮助和感化他们，对他们生活和学习上的困难要重点帮助解决，尤其要注意把他们融入集体活动中，平时要格外关心，对他们的缺点错误要坚持说理开导，重在教育，对他们的点滴进步要及时发现，多多鼓励，促使他们树立进步的信心，鼓起理想的风帆。

大学生理想信念调查报告范文(二)

一、大学生理想信念教育所面临的新的时代背景与时代课题

1. 在全球化背景下，价值领域空前频繁的相互交流与剧烈碰撞。我国在改革开放之后，加快了融入全球化的步伐，同样加剧了我国思想理论界与世界的融会与交锋。其利无须赘言，其弊便是致使价值选择的茫然甚至混乱，这对高校理想信

念教育工作带来了巨大挑战。究其原因:其一,面对社会思潮多元碰撞,促使当代大学生要在多种价值判断中进行选择。这使青年学生防止了改革开放前价值选择一元化所带来的僵化,但同时又面临丧失价值选择标准的危险,我们跳出了“没有选择的标准”之禁锢,但又可能进入“没有标准的选择”之歧途。

其二,青年学生对西方现代社会思潮的认识局限。由于青年学生在理论修养与社会实践上的欠缺,面对复杂的现代西方社会思潮,求新追异成为其群体性特征,却很难认清这些思潮的本质以及马克思主义同当代西方社会思潮之间的关系。加之,在当前高校的思想政理论课教育中,只是对马克思主义及其中国化的理论成果如何超越传统西方文化进行介绍,并没有理清这些先进理论同当代西方社会思潮之间的理论关系。没有清晰地向学生说明现代西方社会思潮的本质是什么?马克思主义是如何实现对其超越的?在理论尚未澄明的情况下,在教学实践中,也只能进行灌输式的说教,难以使学生在理想信念形成的过程中积极地进行反思与批判,难以使理想信念内化为大学生自觉的行动准则。因此,如何对西方社会思潮进行批判与借鉴是大学生理想信念教育面临的重要理论课题。

2. 改革开放三十多年来,中国社会结构、经济体制与利益格局的深刻调整。改革开放以来,中国社会正在进行着深刻的社会转型,其进步意义有目共睹,但同时也伴随着种种转型的阵痛。这反映在高校中那么表现为:青年学生身处精神追求与物质追求、个人理想与社会理想、近期理想与长远理想这三对矛盾的挣扎之中。从理论层面看,上述三对矛盾本身并不存在无法调和的冲突,而是辩证统一的关系。但是问题的关键在于局部青年学生对于物质利益、个人选择与现实问题的偏执与贪求,抑或是在这些矛盾的挣扎中茫然不知所措。这外表上看来,是理想信念的日益个体化与多元化,但实际上却是对这一问题偏激化或虚无化的理

解。即从一个侧面反映出他们在其价值判断中，仍然存在非此即彼、非黑即白的机械思维方式，或者什么都不是的虚无主义倾向。从教学实践层面看，自改革开放以来，随着社会财富的与日俱增、个体选择的日益丰富，只是偏重于后者的说教，在很大程度上会导致其同当代大学生对于社会现实的感性判断产生某种隔膜。而如何统摄理想与现实，帮助学生对中国社会现实的认识到达理性与感性的统一，同样是当代大学理想信念教育变革的重要课题。

3. 互联网时代的冲击。由于互联网对信息传播方式的革命性变化，其普及也使传统的理想信念教育方式面临着挑战。首先，网络信息传播具有开放性与便捷性的特点，这就加速了前文所述的价值观念的交流与碰撞，增加了价值选择相对主义的可能性。其次，互联网信息发布方式具有明显的去中心化、分散化倾向，也就是人人均可成为信息的发布者，并有可能得到广泛的传播。这就导致互联网海量信息中良莠不齐的价值选择标准，甚至不乏较为极端的价值判断与虚假的信息。大学生作为互联网主要的使用人群之一，一方面易接受这些混杂思想的影响，使价值判断进一步模糊化；另一方面，改变了传统理想信念教育实践中师生在教学中所处的地位。在传统教学模式中，教师往往是信息的占有者与传播者，而学生那么是被动的接受者。教师作为教学的主导方，是将何为正确者传授给学生。但是由于互联网使获取信息日渐高效便捷，通过互联网学生可以轻易获得远远超过教师在短暂的课堂时间能够传达的关于某一知识的信息。教师与学生信息占有不对称关系的改变，使学生日渐由教育实践的被动接受者成为主导方。因此，教学的主要任务也由传递信息转变为甄别信息的方法，也就是说，大学生的理想信念教育既要帮助青年学生确立正确的理想信念，也使其获得树立正确理想信念的方法，不仅“授之以鱼”，还“授之以渔”。前文提及的三方面变化虽然有细节

上的差异，但又存在一个共同的焦点。当代大学生在理想信念领域存在的种种问题，其深层次原因在于思维方式局限，即缺乏辩证的理论反思能力。而要培养辩证思维方式那么要在教学内容与教学方式上做出适当的调整。

二、关于新时期大学生理想信念教育内容调整的探讨

1. 充分利用学术界理论研究的前沿成果，适当强化对当代西方社会思潮的本质的介绍。20 世纪以来的西方社会思潮以消解传统形而上学倾向为己任，其产生与开展有着清晰的历史脉络。如果说近代自文艺复兴以来兴起的理性主义，是为了消解宗教意义上的神祇、政治意义上的帝王将相，以彰显人类的理性，并以此作为根底来确证人的尊严与价值，并将其视为放之四海皆准的终极价值。那么包括后现代主义在内的现代西方社会思潮就是要消解“理性主义”本身神圣的光环，即消解文化意义上的圣人圣言。在他们看来，“理性”本身已经异化为新的神祇，在理性的绝对性、普遍性、统一性的统治下，人们已经失去了独立性和丰富性与无限性的可能，甚至威胁人类存续本身。不管是人本主义将这种理性称作冷酷的、无人性的理性；还是生态主义声讨对科技理性的盲目崇拜，进而对自然进行无休止掠夺，导致生态危机等等都是这一观念的表达。不能否认现代西方社会思潮中有着深切的人文关心和对人类现实生存危机的思考。但我们也应看到，他们在消解一切神圣形象的同时，也消解了人类对于神圣与崇高本身的追求。他们对崇高的否认也必然导致价值判断上的相对主义，甚至理想信念上的虚无主义。这既表达在现代西方社会思潮的相互激荡上，也表达在相对主义思想所带来的意义缺失、崇高失落所导致的整体迷茫之中。

2. 理清马克思主义同现代西方社会思潮的逻辑关系以及如何实现对他们的超越。与现代西方社会思潮一样，马克思主义也将消解“理性主义”对人的异化作

为自己的历史任务，马克思主义本身就是西方理论界对现代性进行反思的理论起点之一。但与它们不同的是，马克思主义不是以一种抽象的“理性”反对另一种抽象的“理性”，不是以具体性对抗普遍性、以独特性对抗统一性、以相对性对抗绝对性，而是将它们统一于人类不断发生开展的实践活动中，以实践辩证法来展现主观与客观、人与自然世界、人与人类社会之间丰富的矛盾性，即“用现实的理性（实践）去批判抽象的理性（绝对精神），从而到达思维与存在、人与世界之间的否认性统一的辩证理解”。这样，马克思主义至少完成了对西方近代社会思潮的三个超越。

(1)近代西方社会思潮仍然用矫枉过正的态度来面对理性主义的神圣化与绝对化，在批判理性主义的同时走进了相对主义与虚无主义的误区，而马克思主义那么以实践辩证法将两者加以统合，在批判它的同时，也看到这种绝对化与神圣化表征着人类对于终极价值孜孜不倦的追问，这不仅仅是人类理性的狂妄自大，也不仅仅是普遍对具体、集体对个体的吞噬；也同时是人类不断突破个体生命的有限性，以期实现整体人类的“类生命”的永恒性所做的努力，也是人类追求生存的意义、人生之价值的题中应有之义。也就是说，马克思主义既看到“理性神圣化”对人本身的宰制，也看到了其蕴含的价值追求。

(2)马克思主义在消解了“抽象理性”的神圣性后，确立了“现实理性”——实践的重要意义。因为人类的社会实践是一个时代性、历史性、生成性的过程，所以以实践为根底的人类理性及其确立的规那么与标准也应具有上述特点。正如马克思将表征人类思想反思的哲学称作“时代精神的精华”而不是永恒的真理一样，人类在不断追求神圣与崇高的过程中，不断在确立时代性、历史性的真理，又不断对这一真理本身进行反思，到达人的进一步解放。也就是说我们在消解

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/596012102103010141>